

**Методические рекомендации к учебнику
«Обществоведение. 10-11»
под редакцией Л.Н. Боголюбова.**

Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 - 11 классов при организации изучения предмета на профильном уровне

**Москва
«Просвещение»
2004**

Методические рекомендации
подготовлены в лаборатории обществоведения
Института общего среднего образования РАО
(научный руководитель *Л. Н. Боголюбов*)

Авторы:

Л. Н. Боголюбов, академик РАО — руководитель авторского коллектива (Введение; вариант планирования для профильного уровня);

Н. И. Городецкая, канд. пед. наук (вариант планирования для базового уровня);

Л. Ф. Иванова, канд. пед. наук (вариант планирования для профильного уровня);

Т. Е. Лискова, канд. пед. наук (вариант планирования для базового уровня);

А. И. Матвеев, канд. пед. наук (вариант планирования для базового уровня);

Е. Л. Рутковская, канд. пед. наук (вариант планирования для базового уровня).

Пособие содержит варианты планирования обществоведческого курса в условиях профильного обучения. Каждый вариант ориентирован на учебный план и обязательный минимум содержания по обществоведению для средней (полной) школы, утвержденный Министерством образования РФ.

ВЕДЕНИЕ.

Школьный курс «Обществоведение» — учебный предмет, ядром которого является совокупность педагогически отобранных научных знаний о человеке и обществе. Базовыми для школьного обществоведческого образования являются науки, изучающие общество: экономика, социология, политология, культурология, юридические науки, а также философия. Наряду с научными знаниями в курсе представлены социальные нормы, система гуманистических и демократических ценностей, способы познавательной и практической деятельности, а также другие элементы нравственной, экономической, политической, правовой культуры, культуры социального поведения граждан. Этот курс призван способствовать социализации личности в условиях динамично развивающегося общества.

Взаимодействуя с курсом истории, обществоведение имеет собственное содержание, обращено к актуальным проблемам современного общества и человека в нем. Обществоведческий курс ориентирован на приобщение учащихся к гражданской культуре.

Содержание обществоведческого образования, сложившегося в 90-е годы XX в., принципиально отличается от содержания курса, существовавшего в 60 — 80-х годах. Оно ориентировано сегодня на обновленную систему ценностей, и прежде всего на те ценности, которые отражены в основном общегражданском документе — Конституции Российской Федерации: признание высшей ценностью человека, его прав и свобод; веру в добро и справедливость; государственность России, незыблемость ее демократической основы, любовь и уважение к Отечеству; благополучие и процветание России; гражданский мир и согласие; исторически сложившееся государственное единство и территориальная целостность России; равноправие и самоопределение народов; признание равным образом государственной, частной, муниципальной и иных форм собственности; правовое государство и др.

В условиях профильного обучения будут существовать два варианта обществоведческого курса.

Для классов социально-экономического, социально-гуманитарного профилей предназначен углубленный и расширенный курс обществоведения, который называется профильным (на 204 ч.). Вопросы экономики и права из этого курса исключены, так как изучаются в таких классах в виде самостоятельных курсов.

Для классов филологического, математического, естественно-научного, технологического профилей предназначен сокращенный курс обществоведения, включающий экономику и право. Этот курс называется базовым (на 140 ч.).

Предлагаемое планирование призвано помочь учителю реализовать как новый образовательный минимум содержания обществоведческого образования профильного уровня, так и новый обязательный минимум базового уровня.

Из числа рекомендованных к использованию в эксперименте учебных книг наиболее полный учебно-методический комплекс сопровождает обновленный учебник: Человек и общество. Обществознание / Под. ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. В 2 ч. Ч. 1. —10 кл.; Ч. 2. —11 кл. — М.: Просвещение, 2001 (далее в тексте — Учебник). Обстоятельную характеристику этого Учебника учитель найдет в статье Л. Н. Боголюбова в журнале «Преподавание истории и обществознания в школе» (2001.— № 3). Кроме указанного Учебника, назовем другие составляющие этого учебно-методического комплекса, которые помогут учителю подготовиться к уроку и осуществить эффективное изучение курса.

Человек и общество: Доп. материалы к учеб. — М.: Дрофа, 2001 (далее в тексте—Доп. материалы). В пособии раскрываются новые аспекты проблем деятельности, цивилизации современного общества, составляющих содержание основного учебника.

Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». В 2 ч. — Ч. 1. — 10 кл. — М.: Просвещение, 2001;

Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 8 2 ч. — Ч. 2. — 11 кл. — М.: Просвещение, 2001. Это пособие представляет собой поурочные разработки по всем темам курса

(далее в тексте — Методпособие);

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». — М.: Просвещение, 2001.

Это учебная книга хрестоматийного типа, содержащая фрагменты первоисточников общественной мысли по всем урочным темам курса, а также систему вопросов и заданий для организации работы с этими документами. Пособие создает условия для существенного углубления обществоведческих знаний, развития мышления и формирования умений учащихся (далее в тексте — Дидакт. материалы);

Задания и тесты по обществознанию: 10 кл. — М.: Школа-пресс, 2000;

Задания и тесты по обществознанию: 11 кл. — М.: Школа-пресс, 2000.

Эти сборники помогут сформировать познавательные и практические умения учащихся, развить их интеллект (далее в тексте — Задания и тесты);

Школьный словарь по обществоведению. — М.: Просвещение, 2001;

Образцы заданий (измерителей) для проверки достижения требований к уровню подготовки средней (полной) школы по обществознанию // Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию. — М.: Дрофа, 2001;

Итоговая аттестация по обществознанию. — М.: Дрофа, 2000.

Готовимся к единому государственному экзамену: Обществоведение / Боголюбов Л. Н., Брандт М. Ю., Городецкая Н. И. и др.; Под ред. Боголюбова Л. Н. - М.: Дрофа, 2003. —

Этот комплекс является продолжением такого же методического комплекса по курсу «Введение в обществознание» для 8— 9 классов.

В условиях, когда еще не созданы специальные учебники профильного и базового уровня, предлагается строить изучение курса на основе учебно-методического комплекта, изданного в предыдущие годы. При этом, вопросы обязательного минимума, не нашедшие отражение в

этом комплекте, могут быть изучены путем привлечения других учебных книг, изданных для учащихся средних учебных заведений и абитуриентов. В необходимых случаях это указано в планировании.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ
К ИЗУЧЕНИЮ КУРСА ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ 10—11
классы**

ПРОФИЛЬНЫЙ КУРС
(204 ч)

Настоящий вариант тематического планирования предназначен для классов социально-гуманитарного профиля. Указаны последовательность уроков и их темы, основные вопросы содержания, даны методические рекомендации по организации учебного процесса.

По сравнению с традиционным уровнем изучения курса предусматривается раскрытие новых аспектов основных тем и более глубокое изучение тех проблем, которые представлены в учебнике «Человек и общество. Обществознание».

Изучение обществоведения в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного

получения последующего профессионального образования и самообразования;

- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Высокий уровень обществоведческой подготовки может быть достигнут только на основе активной учебной деятельности учащихся, их возрастающей познавательной самостоятельности и учетом направленности их интересов.

Названные задачи могут быть решены на основе максимального использования возможностей методического комплекса, созданного по курсу «Человек и общество». Входящие в этот комплекс пособия призваны обеспечить реализацию всех видов деятельности, направленной на изучение содержания курса, как на занятиях, так и вне уроков: на лабораторных занятиях с текстом обновленного учебника и первоисточниками, включенными в «Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» 10-11 кл., практических занятиях по решению проблемных и прикладных задач, семинарских занятиях, в ходе дискуссий, собеседований, а также во время выполнения фронтальных, групповых и индивидуальных заданий, подготовки и защиты рефератов, выполнения проектных заданий, рецензирования отдельных публикации, ролевых игр и т. п.

На этой основе должен быть приобретен учащимися опыт познавательной и практической деятельности, в который войдут:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Большое значение имеют межпредметные связи обществоведения и истории. Их реализация зависит от избранного в данной школе варианта исторической подготовки учащихся и места кур-истории в учебном плане.

Все предложенные ниже рекомендации о распределении учебной работы являются примерными, и учитель внесет в них те изменения, которые сочтет нужными в конкретных условиях своего образовательного учреждения и с учетом предшествующей обществоведческой подготовки

своих учеников.

РАЗДЕЛ 1

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

ВВЕДЕНИЕ. ОБЩЕСТВО. ЧЕЛОВЕК.

Уроки 1—2. Общество.

Понятие об обществе. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Соотношение общества и природы. Социум как особенная часть мира.

Человек и общество. Обществознание. — Ч. 1. — 10 кл. — § 1. Методпособие. — Ч. 1. — 10 кл. — С. 6—11.

Уроки 3-4. Структура общества.

Системное строение общества. Социальные институты. Сферы общественной жизни. Типология обществ.

Человек и общество. Обществознание.. — Ч. 1. — 10 кл. — § 1. Методпособие. — Ч. 1. — 10 кл. — С. 6—11.

Малышевский А.Ф. Введение в философию: Учеб. пособие для 10-11 кл. §18

Человек и общество. Современный мир: Учеб. пособие для учащихся 11 кл. /под ред. В.И. Купцова гл.VII §2.

Уроки 5-6. Общественная динамика.

Факторы изменения социума. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Жизнь во взаимосвязи и движении.

Человек и общество. Обществознание. — Ч. 1. — 10 кл. — § 1. Методпособие. — Ч. 1. — 10 кл. — С. 6—11.

Малышевский А.Ф. Введение в философию: Учеб. пособие для 10-11 кл. §19

Уроки 7-8. Науки об обществе.

Необходимость изучения общества. Социальные науки, их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология как наука. Политология как наука. Социальная психология как наука.

Человек и общество. Обществознание. — Ч. 1. — 10 кл. — § 1. Методпособие. — Ч. 1. — 10 кл. — С. 6—11.

Малышевский А.Ф. Введение в философию: Учеб. пособие для 10-11 кл. введение.

Возможна дискуссия «Можно ли изучать общество, в котором живешь?».

1-я точка зрения. Социальные явления — это часть объективного мира. Как часть целого, они могут быть предметом научного познания на основе точных методов.

2-я точка зрения. В обществе действуют люди, обладающие разумом, чувствами, волей. Их поступки, деяния не могут быть подвергнуты строгому научному изучению, поскольку все люди по-разному оценивают те или иные события, явления, процессы общественной жизни. Объективное познание общества невозможно.

Уроки 9-10. Человек. Индивид. Личность.

Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Биопсихосоциальная сущность человека. Индивид и индивидуальность. Человек как личность.

Введение в обществознание. Учебник для 8-9 кл. / Л.Н.Боголюбов и др. § 7

Малышевский А.Ф. Введение в философию: Учеб. пособие для 10-11 кл. глава 2, 3

Малышевский А.Ф. Мир человека: Учеб. для 10-11 кл. глава 1.

Уроки 11-12

Сущность человека как проблема философии Человеческое бытие. Проблема человеческого в человеке.

Человек и общество. Обществознание.— Ч. 1.—

10 кл.— § 2.

Гуревич П.С. Введение в философию: Учеб. пособие для учащихся 10-11 кл. Тема XI

Малышевский А.Ф. Введение в философию: Учеб. пособие для 10-11 кл. § 6-7.

Малышевский А.Ф. Мир человека: Учеб. для 10-11 кл. глава 1.

Вопрос о сущности бытия человека является наиболее сложным для учащихся. Он может быть изучен в процессе лабораторной работы с текстом учебника «Человек и общество. Обществознание». Возможен вариант комментированного чтения с последующим ответом на вопросы к тексту:

Что означает категория «бытие»?

Как менялось понимание бытия человеком в процессе развития философии?

Как следует понимать приведенное в тексте высказывание Н. А. Бердяева?

Уроки 13-14. Повторение темы.

Вопросы для повторения темы

Каковы основные значения понятия «общество»?

Как вы понимаете утверждение о том, что общество включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения?

Правильно ли утверждение: общество — обособившаяся от природы часть реального мира? Свой ответ аргументируйте.

Покажите влияние естественной среды обитания людей на их общественную жизнь.

В чем выражается влияние общества на природу?

Конкретизируйте определение общества как динамической системы.

Каковы основные сферы общественной жизни? Какие группы общественных отношений охватывает каждая из них?

Каково взаимовлияние экономики и политики? Покажите это на конкретных примерах.

Как влияют духовные ценности общества на другие стороны общественной жизни? Конкретизируйте свои рассуждения.

Темы рефератов

1. Общество — это целое, несводимое к сумме его частей (общество как система и структура).

Острова порядка в море неопределенностей: социальные институты и их роль в общественной жизни.

Загадка человеческого бытия.

Что значит быть индивидуальностью?

«Личность — это неизменное в изменениях» (Н. А. Бердяев).

Современный взгляд на проблему изучения личности.

«Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В. Г. Белинский).

Литература для учителя.

Андреева Г. М. Социальная психология. — М., 1988.

Барулин В. С. Социальная философия. — М., 1999,

Крапивенский С. Э. Социальная философия. — М., 1998.

Скирдо М.П. Социальная психология. Учебное пособие. —М., 2000

Соколов С.В. Социальная философия – М., 2003

Социальная философия и социология. – М., 2002

Спиркин А. Г. Философия. — М., 2001.

Философия. Человек и жизнь./ Под ред. Н.С.Кожеуровой.- М., 2002

ТЕМА 1. ЧТО ТАКОЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ?

Уроки 15 — 16. Деятельность человека.

Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Мышление и деятельность.

Человек и общество. Обществознание. — Ч. 1. — 10 кл. — § 3.

Методпособие. — Ч. 1. — 10 кл. — С. 22—31.

Малышевский А.Ф. Мир человека: Учеб. для 10-11 кл. глава 2.

Структура деятельности лучше может быть уяснена на основе схемы (Методпособие. — Ч. 1. — 10 кл. — С. 25), а различные классификации

потребностей — с помощью схем 1, 2 (Методпособие.- Ч.1. — 10 кл. — С. 28, 29).

Усвоение материала может быть проверено в процессе обсуждения следующих дискуссионных вопросов:

В чем состоят существенные отличия деятельности человека от поведения других живых существ? См.: Человек и общество / Под ред. В. И. Купцова.— М., 1993. — Кн. 1. Что такое общество? (тексты «Вулкан, муравьи и лесорубы», «У истоков человечества»); Методпособие. — Ч. 1.— 10 кл.— С. 24 (табл.).

В чем разница подходов к соотношению цели и средств ее достижения, выраженных в следующих суждениях:

а) «Цель оправдывает средства» (*Н. Макиавелли*);

б) «Цель, для которой требуются неправомерные средства, не есть правая цель» (*К. Маркс*);

в) «Характер средств должен быть таков же, как характер цели, только тогда средства могут вести к цели... Дурные средства годятся только для дурной цели» (*Н.Г. Чернышевский*)?

Почему результат деятельности нередко расходится с целью?

В чем состоят сильные стороны следующих подходов к объяснению деятельности людей?

а) Географический подход: географические условия определяют характер и склонности людей;

б) Социологический: идеи правят миром;

в) Исторический материализм: деятельность людей определяется материальными условиями, прежде всего изменениями в производстве;

г) Технологическое направление: определяющий фактор движения общества — техника и технология.

5. Какому мнению о значении убеждений в деятельности людей вы отдаете предпочтение? Почему?

а) «Когда у человека есть действительно какие-нибудь убеждения, то ни сострадание, ни уважение, ни дружба, ни любовь, ничто, кроме обязательных доказательств, не в состоянии изменить в этих убеждениях ни одной мельчайшей подробности» (*Д. Писарев*).

б) «Недостаточно определять нравственность верностью своим

убеждениям. Надо еще непрерывно возбуждать в себе вопрос: «Верны ли мои убеждения?» (Ф. М. Достоевский).

Уроки 17 — 18. Многообразие деятельности

Виды деятельности. Природа творческой деятельности. Труд как деятельность. Игра. Учеба как деятельность.

В дополнение к методическим рекомендациям на уроке можно обсудить результаты социологического мини-исследования «Ведущие мотивы учебной деятельности моих одноклассников».

Участники такого исследования накануне урока могут предложить ученикам старших классов анкету, направленную на выяснение вопроса, для чего учатся современные старшеклассники.

Примерные вопросы для анкетирования: можно ли отнести учебу к творческой деятельности? Как влияют оценки на отношение к учебе? Чем объясняют учащиеся деление предметов на «нужные» и «ненужные»? Есть ли повторяющиеся мотивы учебы как вида деятельности? Есть ли различия в мотивах юношей и девушек? Меняются ли мотивы учения в 10 и 11 классах? Как влияют те или иные мотивы на результаты учебы? И т. п.

Важно, чтобы полученные в результате анкетирования данные были систематизированы и стали основанием для выводов.

Уроки 19-20. Риск и деятельность

Что такое риск. Социальный риск. Альтернативность и возможности выбора. Степень риска. Авантюра и авантюризм.

Доп. материалы. — § 2. — С. 23— 24 (работа с документом «Как определить степень риска?»).

Возможно социологическое мини-исследование «Риск — дело благородное?». Цель такого анкетного опроса — выявление отношения к авантюризму — явлению, связанному с необоснованно рискованной деятельностью. В качестве примерных можно предложить следующие вопросы: считаете ли вы себя человеком, способным на риск? Верно ли суждение

«Кто не рискует, тот не выигрывает»? Смогли бы вы принять участие в экспедиции Х. Колумба, не зная, что вас ждет впереди? Принимаете ли вы участие в лотереях? Готовы ли вы рискнуть выигрышем в надежде выиграть вдвое больше? В каких случаях вы не стали бы рисковать ни за что? Кого вы считаете самым азартным авантюристом? Согласны ли вы с утверждением «Умный в гору не пойдет»? И т. п.

Уроки 21 — 22. Деятельность и общение

Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Конформность, неконформность. Общение как взаимопонимание. Идентификация в межличностном общении. Общение в юношеском возрасте. Особенности общения в информационном обществе

Соотношение деятельности и общения. Многообразие мира общения. Общение и коммуникация. Диалог. Функции общения. Конфликт.

Человек и общество. Обществознание. — Ч. 1. — 10 кл.

— § 5. Методпособие. — Ч. 1. — 10 кл. — С. 38—44.

Дидакт. материалы. — 10—11 кл. — С. 20—21.

Введение в обществознание. Учебник для 8-9 кл. / Л.Н.Боголюбов и др. § 12

Возможно проведение уроков с элементами практического занятия, а также работа с текстом М. А. Бердяева «Сложности общения».

Уроки 23—24. Социальный контроль.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Социальные ценности.

Человек и общество. Обществознание.. — Ч. 1. — 10 кл. — § 6.

Методпособие. — Ч. 1. — 10 кл. — С. 44—53.

Кравченко А.И. Введение в социологию. Учеб. пособие для 10-11 кл. Глава 5

Уроки 25-26. Отклоняющееся поведение.

Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные

последствия отклоняющегося поведения. Преступность, алкоголизм, наркомания как проявления отклоняющегося поведения.

Человек и общество. Обществознание. — Ч. 1. — 10 кл. — § 6.

Методпособие. — Ч. 1. — 10 кл. — С. 44—53.

Кравченко А.И. Введение в социологию. Учеб. пособие для 10-11 кл. Глава 5

Возможно проведение семинара на тему «Социальный контроль и отклоняющееся поведение».

Вопросы к семинару:

1. Социальный контроль.
2. Отклоняющееся противоправное поведение.

Литература к семинару:

Кравченко А. И. Обществознание. — М., 2000. — § 31, 32.

Кравченко А. И. Введение в социологию.— М., 2000. — Гл. «Социальный контроль».

Уроки 27-28. Право в системе социальных норм

Мораль и право. Роль права в жизни общества. Правовое регулирование общественных отношений. Правовая культура.

Человек и общество. Обществознание.— Ч. 1.— 10 кл.— § 7.

Никитин А.Ф. Основы государства и права. 10-11 кл.: Пособие. Глава XII

Текст § 7 учебника «Человек и общество. Обществознание». достаточно объемнен и насыщен. Возможна лабораторная работа с текстом. Заслуживает специального внимания раздел «Система права».

Уроки 29-30. Стереотипы и деятельность

Понятие о стереотипах. О пользе и вреде стереотипов в деятельности человека. Стереотипы и идолы. Профессиональные стереотипы. Этнические стереотипы.

Доп. материалы.— § 3.— С. 33 — 35 (работа с источником «Этнические стереотипы»).

Возможно проведение *мини-исследования* «Свой среди чужих или чужой

среди своих».

Цель проведения исследования — выявить бытующие стереотипы восприятия окружающих людей, в том числе этнические стереотипы и связанные с этим типичные предрассудки. Такой предваряющий опрос позволит сделать занятие практически направленным, возможно более острым.

Примерные вопросы для анкетирования: согласны ли вы с поговоркой «По одежке встречают»? Можно ли по внешнему виду распознать в толпе «своих» и «чужих»? В какой мере для вас важно «быть, как все»? Как вы относитесь к широко бытующему выражению «Лицо ... национальности»? В чем для вас состоит смысл понятия «свой»? Как вам кажется, легко ли быть белой вороной? Что вы предпочтете: потеряться в толпе или выделиться? и т. п.

Уроки 31-32. Повторение темы

Вопросы для повторения темы

1. Чем характеризуется человеческая деятельность в отличие от поведения животных?
2. Каковы основные мотивы деятельности человека?
3. В чем проявляется в мотивах сознательное и бессознательное?
4. Какую роль в деятельности играет целеполагание?
5. В чем выражается связь цели, средств, результата в деятельности человека?
6. Какие отличительные особенности характеризуют творческую деятельность?
7. Чем деятельность конструктивная отличается от деструктивной?
8. Чем различаются трудовая и игровая деятельности человека?
9. Чем отличается учение как деятельность от игры?
10. Как проявляется творческое начало человека в трудовой, игровой, познавательной деятельности?
11. Какие основания позволяют характеризовать общение как деятельность?
12. Что представляет собой общение как взаимодействие субъектов?
13. В чем особенности общения реального и иллюзорного субъектов?

14. Может ли существовать общение без использования речи?
Обоснуйте свою точку зрения.

15. В чем особенности отклоняющегося поведения человека?

16. Можно ли утверждать, что отклоняющееся поведение всегда имеет негативное содержание? Ответ аргументируйте.

17. Что такое риск? Чем определяется степень риска?

18. В чем возможные социальные последствия авантюризма?

19. Как соотносятся мораль и право?

20. В чем проявляется правовое регулирование общественных отношений?

21. Что представляют собой социальные стереотипы? Какую роль они играют в обществе?

Темы рефератов

1. Творческая природа деятельности.
2. Общество и неординарная творческая личность.
3. Побудительные основы деятельности.
4. Игры в мире людей, люди в мире игр.
5. Чем трудна трудовая деятельность.
6. Богатство мира общения.
7. Девиантное поведение.
8. Риск на службе общества.
9. Мораль в системе социальных норм.
10. Особенности правовых норм.
11. Социальные стереотипы — «за» и «против».

Литература для учителя.

- Введение в философию /Фролов И.Т. и др.- М., 2003
Железное Ю. Д. и др. Человек в природе и обществе.— М., 1998.
Крапивенский С. Э. Социальная философия.— М., 1998.
Скирдо М. П. Социальная философия.— М., 2000.
Рогов Е.И. Психология общения. – М., 2001
Философия. / Под.ред. О.А. Митюшенкова. –М., 2002

ТЕМА 2. ПОЗНАНИЕ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уроки 33-34. Познавательная деятельность человека

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие информации. Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов.

Человек и общество. Обществознание.— Ч. 1.—
10 кл.— § 8.

Методпособие.— Ч. 1.—10 кл.— С. 54—62.

Гуревич П.С. Введение в философию: Учеб. пособие
для учащихся 10-11 кл. Тема VIII

Малышевский А.Ф. Введение в философию: Учеб.
пособие для 10-11 кл. глава 4

Возможна *дискуссия* «Разум или чувства являются определяющими в познавательной деятельности?».

1-я точка зрения. Эмпиризм исходит из признания чувственного восприятия и опыта единственным источником познания при недооценке значения теоретических обобщений в процессе изучения отдельных фактов, явлений (Методпособие. — Ч. 1. — 10 кл.— С. 61, суждение Сенеки).

2-я точка зрения. Рационализм признает разум основой познания (Методпособие.— Ч. 1.— 10 кл. — С. 61, суждение Н. Рериха).

Уроки 35—36. Истина и ее критерии

Понятие об агностицизме. Истина и заблуждение. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины.

Человек и общество. Обществознание.— Ч. 1.—
10 кл.— § 9. Методпособие.— Ч. 1.— 10 кл.— С.
62—67.

Гуревич П.С. Введение в философию: Учеб. пособие
для учащихся 10-11 кл. Тема VIII

Малышевский А.Ф. Введение в философию: Учеб.
пособие для 10-11 кл. глава 4

В дополнение к предложенным вариантам изучения темы можно рекомендовать *лабораторную работу* с текстом § 9 учебника «Человек и общество. Обществознание» по сложным для учащихся вопросам о

соотношении истины объективной и субъективной, абсолютной и относительной.

Уроки 37 — 38. Научное познание

Особенности научного познания. Теория как форма научного познания. Методы научных исследований. Гипотеза. Модели и моделирование. Эксперимент. Научное мышление современного человека.

Человек и общество. Обществознание.— Ч. 1,— 10 кл.— § 10. Методпособие.— Ч. 1.— 10 кл.— С. 67—74.

Дидакт. материалы.— 10—11 кл.— С. 30—31.

Гуревич П.С. Введение в философию: Учеб. пособие для учащихся 10-11 кл. Тема VIII

Малышевский А.Ф. Введение в философию: Учеб. пособие для 10-11 кл. глава 4

Вариантом работы может быть разбор текста *В. И. Вернадского* «Мир научной мысли» (Дидакт. материалы.— Подтема 9). Возможны сообщения о том, как были сделаны крупные открытия в различных науках.

Уроки 39 — 40. Ненаучное познание

Виды и уровни человеческих знаний. Многообразие путей познания. Мифология и познание. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл. Народная мудрость. Паранаука. Познание средствами искусства.

Человек и общество. Обществознание.— Ч.

1.— 10 кл.— § 11.

Методпособие.— Ч. 1.— 10 кл.— С. 74—78.

Дидакт. материалы.— 10—11 кл.— С. 34—36.

Вариантом изучения данной темы может быть двухчасовой семинар.

Вопросы к семинару

1. Миф — наиболее древний способ познания и объяснения мира.
2. Народная мудрость и здравый смысл.
3. Художественное познание мира.
4. Парадоксы паранауки.

Литература к семинару

Дидакт. материалы.— Подтема 10 (тексты: *Лосев А. Ф.* Диалектика мифа; *Пружинин Б. И.* Знание научное и вненаучное; *Теплое Б. М.* Практическое мышление).

Уроки 41-42. Социальное познание

Особенности социального познания. Конкретно-исторический подход к социальным явлениям. Факты, интерпретация, оценки. Социальное и гуманитарное знание. Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально-гуманитарного профиля.

Человек и общество. Обществознание.— Ч. 1.—
10 кл.— § 12. Методпособие.— Ч. 1.— 10
кл.— С. 79—86.

Для учащихся профильных классов может представлять интерес выполнение *исследовательского проекта* на основе исторического материала «90-е годы XX века: основные итоги».

Группам учащихся предлагается дать оценку различных тенденций развития российского общества в 90-е годы XX века. При этом рассмотрение особенностей социального познания может быть: проведено на актуальном материале, не получившем пока обстоятельной научной оценки. Исходным материалом для проектной работы являются материалы печати, публицистика, Человек и общество. Обществознание.и по новейшей истории России, мнения сторонников и критиков проводимых реформ.

Возможна также работа с текстом *М. Блока* «Особенности

изучения современной истории» (Дидакт. материалы.— Подтема 11).

Уроки 43 — 44. Самопознание

Трудности познания человеком самого себя. Самовосприятие и образ «Я». Самооценка. Самоисповедь как способ самопознания. Самосознание и его роль в развитии личности.

Человек и общество. Обществознание.— Ч. 1.— 10 кл.— § 13. Методпособие.— Ч. 1.— 10 кл.— С. 86—95.

Малышевский А.Ф. Введение в философию: Учеб. пособие для 10-11 кл. глава 4

Малышевский А.Ф. Мир человека: Учеб. для 10-11 кл. § 7

Малышевский А.Ф. Введение в философию: Учеб. пособие для 10-11 кл. глава 4

В качестве дополнительного варианта самостоятельной работы можно рекомендовать проведение мини-исследования «Самооценка и оценка других».

Цель такого исследования — выявить возможные расхождения и сделать лично значимые выводы.

Пример таблицы для проведения исследования:

Качества личности	Самооценка, в баллах	Оценка других в баллах
1. Агрессивный		
2. Энергичный		
3. Восприимчивый		
4. Гибкий		
5. Независимый		
6. Замкнутый		
7. Зрелый		
8. Ранимый		
9. Творческий		
10. Тревожный		
11. Умный		

12. Целеустремленный		
13. Эгоистичный		
14. Чуткий		
15. Объективный		
16. Естественный		
17. Добрый		
18. Решительный		
19. Безответственный		
20. Властный		

Для обработки результатов нужно подсчитать средний балл по самооценке и внешней оценке и сопоставить полученные данные. Различаются ли эти данные? Что выше: самооценка или внешняя оценка? О чем это свидетельствует? Качественный анализ может быть получен путем подсчета разницы в баллах между двумя оценками по каждому из 20 качеств. Где самая большая разница? Как можно объяснить эту разницу? Где самая маленькая? Какие можно сделать выводы из полученных данных?

Уроки 45-46. Малые группы.

Межличностные отношения в группах. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах. Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп.

Введение в обществознание. Учебник для 8-9 кл. / Л.Н.Боголюбов и др. § 14-15

Кравченко А.И. Введение в социологию. Гл.10

Уроки 47-48. Деятельность и самоопределение

Что такое самоопределение. Профессиональное самоопределение. Самоопределение в группе. Жизненное самоопределение.

Доп. материалы. — § 1 (документ на с. 12—16). Возможное мини-исследование «Новое поколение

выбирает...».

Примерные вопросы: при выборе будущей профессии вы прежде всего ориентируетесь на: уровень оплаты; содержание работы; удобство расположения места работы; возможности карьеры; социальную пользу профессии; иное? (Что именно?)

В какой мере на ваш профессиональный выбор влияют: родители; учителя; знакомые; прочитанные книги; общественное мнение; иное? (Что именно?)

Можете ли вы пойти наперекор мнению родителей, несогласных с вашим профессиональным выбором? Ваше отношение к необходимости смены профессии в течение жизни? Продолжите суждение: «Не важно, где работать, важно...».

Уроки 49-50. Повторение темы.

Вопросы для повторения темы

1. Каковы источники познавательной деятельности человека?
2. Как соотносятся субъект и объект в познавательной деятельности?
3. Какую роль играют органы чувств человека в познании им окружающего мира?
4. В чем основные различия между восприятием и представлением?
5. Рациональное мышление нередко называют логическим. Почему?
6. В чем проявляется связь чувственного и рационального познания в познавательной деятельности человека?
7. Что современная наука понимает под истинным знанием?
8. Как связаны понятия «истина» и «агностицизм»?
9. Что может служить критерием истины?
10. Существуют ли абсолютные истины? Приведите примеры.
11. В чем выражается относительность наших знаний? Чем ее можно объяснить?
12. Какие черты свойственны научному знанию?
13. С помощью каких методов достигается научная истина?
14. В чем проявляется значение жизненного опыта в познавательной деятельности человека?

15. Какую роль играли мифы в жизни древних народов? В чем причины сохранения мифотворчества в наше время?
16. Что такое паранаука? Чем можно объяснить живучесть этого явления?
17. Охарактеризуйте познавательные возможности искусства.
18. Раскройте основные особенности познания социальных явлений.
19. Некоторые исследователи отрицают научный характер общественных дисциплин. Есть ли у них для этого основания? Если есть, то какие?
20. В чем заключается конкретно-исторический подход к социальным явлениям?
21. Какова роль интерпретации в социальном познании?
22. От чего зависит оценка социального явления?
23. В чем особенности познания человеком самого себя?
24. Каковы основные средства самопознания?

Темы рефератов

1. Роль знаний в информационном обществе.
2. Естественные и социальные границы познавательных возможностей человека.
3. Соотношение чувственного и рационального в познавательной деятельности человека.
4. Проблема истинности знания и его критериев в истории философской мысли.
5. Научные знания: признаки, способы получения, значение в жизни человека и общества.
6. Роль эксперимента в научном познании (на примере любой области естествознания).
7. Естественные науки и общественные науки: общее и различия.
8. Наука и искусство — два способа постижения мира.
9. Объективное и субъективное в социальном познании.
10. Паранаука как явление социальной жизни.

Литература для учителя.

Канке В. А. Основы философии.— М., 1999.

Кузнецов В. Г. и др. Философия.— М., 1999.

Миголабьев А.А. Философия. – М., 2001

Спиркин А.Г. Философия. – М., 2001

Философия / под ред. О.А.Митюшенкова – М., 2002

ТЕМА 3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДУХОВНЫЙ МИР ЧЕЛОВЕКА

Уроки 51-52. Деятельность в сфере духовной культуры

Своеобразие духовного производства. Сохранение и распространение духовных ценностей. Духовное потребление.

Человек и общество. Обществознание.— Ч. 1.— 10 кл.— § 14.

Методпособие.— Ч. 1.— 10 кл.— С. 96—104.

Дидакт. материалы.— 10—11 кл.— С. 45—46.

Возможна работа с текстами *В. Г. Белинского, Л. Н. Толстого, М. В. Нечкиной* «Понимание текстов есть сотворчество» (Дидакт. материалы. — Подтема 13).

Возможна разработка проекта декларации прав потребителя духовных ценностей.

Уроки 53-54. Эстетическая деятельность

Понятие об эстетической деятельности. Элитарное и массовое искусство. Значение эстетической деятельности для человека. Красота и оценка эстетической деятельности.

Доп. материалы.— § 5.

Возможно выполнение проекта (индивидуального или группового) «Как рационально и эстетично оформить учебный кабинет?».

Возможно проведение тематической фотовыставки (выставки фотоколлажей, рисунков) по теме «Лики красоты».

Уроки 55-56. Нравственные ориентиры деятельности

Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия.

Человек и общество. Обществознание.— Ч. 1.— 10 кл.— § 15.

Доп. материалы.— § 4.

Методпособие.— Ч. 1.— 10 кл.— С. 113—119.

Пономарева Г.М. и др. Основы культурологии: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов. Глава 8

Гуревич П.С. Введение в философию: Учеб. пособие для учащихся 10-11 кл. Тема XVI

Малышевский А.Ф. Мир человека: Учеб. для 10-11 кл. глава 3

Возможно проведение *семинара*.

Вопросы к семинару:

1. Роль морали в жизни человека и общества.
2. Становление нравственного в человеке.

Литература к семинару:

Малышевский А. Ф. Мир человека.— М., 1997.— Гл. III.

Гуревич П. С. Введение в философию. — М., 1997. — Гл. XIV.

Кравченко А. И. Обществознание.— М., 2000.— Гл. 10.

Уроки 57-58. Общественное и индивидуальное сознание.

Духовная жизнь людей. Взаимосвязь общественного и индивидуального сознания. Теоретическое и обыденное сознание.

Человек и общество. Обществознание.- Ч. 1.— 10 кл.— § 14, 16.

Методпособие.— Ч. 1.— 10 кл.— С. 104—113.

Дидакт. материалы.— 10—11 кл.—С. 53—54.

Гуревич П.С. Введение в философию: Учеб. пособие для учащихся 10-11 кл. Тема VII

Уроки 59-60. Мировоззрение.

Мировоззрение, его виды и формы. Гуманистическое мировоззрение. Мировоззрение и деятельность. Менталитет человека. Вера и убеждения.

Человек и общество. Обществознание.— Ч. 1.— 10 кл.— § 16.

Методпособие.— Ч. 1.— 10 кл.— С. 104—113.

Дидакт. материалы.— 10—11 кл.—С. 53—54.

Купцов Человек и общество. Современный мир. гл XIX

Учитывая сложность текста учебника «Человек и общество. Обществознание», рекомендуется лабораторная работа с текстом § 16 (разд. «Что такое мировоззрение», «Менталитет человека»).

Вариант: работа с текстом *Н. Г. Дубова* «Коллективный менталитет» (Дидакт. материалы. — Подтема 15).

Уроки 61-62. Повторение темы

Вопросы для повторения темы

1. В чем состоит своеобразие духовной культуры в отличие от культуры материальной?
2. Как связаны между собой духовная сфера общества и духовная культура?
3. Что представляют собой основные элементы духовной сферы общества?
4. Раскройте роль морали в жизни отдельного человека.
5. В чем значение морали для духовной жизни общества?
6. Чем мораль отличается от иных норм и правил, принятых в обществе?
7. В чем суть морального идеала?
8. В чем проявляется регулирующая роль морали?
9. Как можно охарактеризовать сущность важнейших ценностей морали?
10. Что лежит в основе нравственной оценки деятельности человека?
11. Какие виды мировоззрения существуют?
12. В чем проявляется связь мировоззрения и веры?
13. Что такое менталитет?

Темы рефератов

1. Важнейшие вехи в развитии теории нравственности.
2. Духовная свобода и проблема выбора.
3. Культура как критерий гуманности общества.
4. Национальное и общечеловеческое в культуре.
5. Духовность и свобода совести.
6. Религия и духовный прогресс.

7. Религия и молодежь.
8. Человек и общество как потребители духовных ценностей.
9. Культура потребления в духовной сфере.

Литература для учителя.

- Кармин А.С., Бернацкий Г.Г.* Философия – М., 2001
- Поздняков Э. А.* Философия культуры.— М., 1999.
- Крапивенский С. Э.* Социальная философия.— М., 1998.
- Философия/ Под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова.— М., 1998.
- Философия. Человек и жизнь. / Под ред. Н.С. Кожеуровой – М., 2002

ТЕМА 4. МАТЕРИАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Уроки 63-64. Роль экономики в жизни общества.

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру.
Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика.

Человек и общество. Обществознание.— Ч. 2.— 11
кл.— § 13.

Автономов В. С. Введение в экономику.— М., 1998.

Уроки 65-66. Трудовая деятельность

Материальное производство. Трудовая деятельность. Социология труда.
Современный работник. Проблемы гуманизации труда.

Человек и общество. Обществознание.— Ч. 1.— 10
кл.— § 17.

Методпособие.— Ч. 1.— 10 кл.— С. 119—126.
Дидакт. материалы.— 10 кл.— С. 57.

Купцов В.И. Человек и общество. Современный мир.
Гл. III, XVII

Возможна работа с текстом *И. Заславского* «Рыночная экономика и труд»
(Дидакт. материалы.— Подтема 16).

Уроки 67-68. Изобретательская деятельность

Как делаются открытия. Открытия и изобретения. Знания и изобретательская деятельность. Техническое творчество как разновидность материально-производственной деятельности.

Человек и общество. Обществознание.— Ч. 1,— 10 кл.— § 18. Методпособие.— Ч. 1.— 10 кл.— С. 126—128.

Возможна *ролевая игра* «Патентное бюро «Безумная идея».

Цель данной ролевой игры, сценарий которой учащиеся разрабатывают самостоятельно,— проследить основные этапы изобретательской деятельности от рождения изобретательской идеи до оформления заявки на изобретение.

Участники: автор (изобретатель); эксперты; спонсор (инвестор); адвокат (специалист по авторскому праву); пресса.

Возможно исполнение каждой роли группой учащихся. В качестве вариантов изобретательских идей могут быть использованы познавательные задания к § 18 Человек и общество. Обществознание.

Уроки 69-70. Повторение темы

Вопросы для повторения темы

1. Охарактеризуйте особенности трудовой деятельности в сфере материального производства.
2. Каковы требования к современному работнику? Зачем ему нужны экономические знания?
3. В чем состоит связь трудовой и изобретательской деятельности?
4. Раскройте роль экономической деятельности в жизни общества.
5. В чем проявляется творческое начало в экономической деятельности?
6. Как можно измерить результаты экономической деятельности?
7. Каким образом выбор способов рационального поведения производителя и потребителя влияет на эффективность использования ограниченных ресурсов?

Темы рефератов

1. Потребление и потребители.
2. Идеальный работник глазами работодателя.
3. Что значит быть изобретателем.
4. Измерители экономической деятельности.

Литература для учителя.

Азимов Л. Б., Журавская Е. В., Макарова О. Ю. Преподавание экономики в школе: Основные экономические понятия.— М., 1994.

Казаков А. П., Минаева Н. В. Экономика: Курс лекций. Упражнения. Тесты и тренинги. — М., 1996.

Нуреев Р. М. Основы экономической теории.— М., 1996.

ТЕМА 5. СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА И РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА

Уроки 71-72. Свобода и деятельность человека

Деятельность людей — реальная движущая сила общественного прогресса. Социальное поведение. Значение свободы личности для самореализации человека. Границы свободы. Развитие взглядов на соотношение свободы и необходимости в деятельности. Что такое свободное общество.

Человек и общество. Обществознание.— Ч. 1.— 10 кл.— § 20. Методпособие.— Ч. 1.— 10 кл.— С. 128—138.

Дидакт. материалы.— 10—11 кл.— С. 63—64.

Работа с текстом *И. А. Ильина* «Свобода и демократия» (Дидакт. материалы.— Подтема 18).

Уроки 73-74. Исторический процесс и его участники

Понятие исторического процесса. Народные массы, социальные группы, общественные объединения как участники исторического процесса. Исторические личности. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Человек и общество. Обществознание.— Ч. 1.— 10 кл.— § 21.

Методпособие.— Ч. 1.— 10 кл.— С. 138—145.

Купцов В.И. Человек и общество. Современный мир.
Гл. II

Гуревич П.С. Введение в философию: Учеб. пособие для учащихся 10-11 кл. Тема XIII

Малышевский А.Ф. Введение в философию: Учеб. пособие для 10-11 кл. глава 8

Возможно проведение *мини-исследования* «Кого считать исторической личностью?».

Цель такого исследования — получить информацию о том, кто из реальных деятелей прошлого и современности рассматривается как выдающаяся историческая личность.

Примерные вопросы: чем мотивируется выбор? Деятели каких сфер общественной жизни преобладают в перечне? Какую долю в ряду выдающихся исторических деятелей занимают россияне?

Вопрос предпочтительно ставить открытым, чтобы не влиять на аудиторию тем или иным набором имен.

Полученные результаты могут стать отправной точкой для обсуждения на уроке проблемы роли выдающейся личности, культа личности, влияния личности на ход исторического процесса.

Вариантом предлагаемого исследования может быть конкурс в масштабе школы: «Человек года», «Человек XX века», «Человек тысячелетия».

Уроки 75-78. Политическая деятельность

Политика как общественное явление. Политика как деятельность. Субъекты и объекты политики. Соотношение цели и средств в политике. Политические действия. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Власть и политика. *Типология властных отношений*. Легитимация власти.

Человек и общество. Обществознание.— Ч. 1,—

10 кл.— § 22.

Методпособие.— Ч. 1.— 10 кл.— С. 145—153.

Дидакт. материалы.— 10—11 кл.— С. 69—72.

Гаджиев К.С. и др. Введение в политологию: Учеб.

Пособие для 10-11 кл. глава III

Мухаев Р.Т. Политология. 10-11 кл.: Учебник гл 1,V

Работа с текстом *Н. Макиавелли* «Цели и средства политической деятельности» или *В. Гавела* «О политическом влиянии» (Дидакт. материалы.— Подтема 20).

Уроки 79- 80. Политическое лидерство

Что такое политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства в политике.

Доп. материалы.— § 6. 74.

Мухаев Р.Т. Политология. 10-11 кл.: Учебник гл ,VII

Возможна подготовка *сообщений*: «Биография политического лидера (из истории)», «Политический портрет... (современного политического деятеля)».

Уроки 81-82. Политические элиты

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России.

Мухаев Р.Т. Политология. 10-11 кл.: Учебник гл VI

Мушинский В.О. Азбука политики Введение в политическую науку. Учебник для средней школы § 7

Уроки 83-84. Избирательная кампания

Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Мажоритарная и пропорциональная система выборов. Этапы избирательной кампании.

Доп. материалы.— § 7.

Воскресенская Н.М., Давлетшина Н.В.

Граждановедение. Демократия: государство и общество. 10-11 кл.: Пособие для учащихся г. 5

Гаджиев К.С. и др. Введение в политологию: Учеб. Пособие для 10-11 кл. глава V

Никитин А.Ф. Основы государства и права. 10-11 кл.: Пособие для общеобразоват. учебн. Заведений гл.V

Возможна *ролевая игра* «Выборы губернатора». Участники: кандидаты в губернаторы, члены избирательной комиссии, лидеры политических организаций, избиратели.

Уроки 85-86. Политическое поведение

Многообразие форм политического поведения. Политическое участие и его формы. Электоральное поведение. Регулирование политического поведения. Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение.

Доп. материалы.— § 8.

Щилобод М.И. и др. Политика и право. Раздел V

Мухаев Р.Т. Политология. 10-11 кл.: Учебник гл. XIII

Гаджиев К.С. и др. Введение в политологию: Учеб. Пособие для 10-11 кл. глава V

Возможно *мини-исследование* интереса и отношения учащихся школы к текущим политическим событиям.

Примерные вопросы: какое событие последней недели вызвало ваше повышенное внимание? Чем это событие привлекло вас? Как вы оцениваете роль основных участников? Чью позицию вы считаете предпочтительной? Почему? Чем вас не устраивает противоположная позиция? Какие выводы из оценки данного события вы считаете наиболее важными? Почему?

Уроки 87-88. Политический процесс.

Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе.

Гаджиев К.С. и др. Введение в политологию: Учеб.
Пособие для 10-11 кл. глава XIV

Уроки 89-90. Политические конфликты

Политический конфликт Источники и значение конфликтов в политике. Эскалация политического конфликта. Пути урегулирования конфликтов в политике.

Доп. материалы.— § 9.

Возможна *разработка проекта* «Урегулирование конфликта сторонников и противников самоизоляции».

Вариант: *коллективный политологический анализ* социальных конфликтов.

Уроки 91-92. Политическая идеология

Политика и идеология. Сущность и структура политической идеологии. Основные идейно-теоретические течения современности.

Человек и общество. Обществознание.— Ч. 1.— 10 кл.— § 23.

Мухаев Р.Т. Политология. 10-11 кл.: Учебник гл XV

Гаджиев К.С. и др. Введение в политологию: Учеб.
Пособие для 10-11 кл. глава XII

Возможно составление систематизирующей таблицы «Основные идейно-теоретические течения современности» на основе § 23 учебника «Человек и общество. Обществознание» (разд. «Современные политические идеологии»).

Уроки 93-94. Общественный прогресс

Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Прогрессивные общественные силы.

Человек и общество. Обществознание.— Ч. 1.—Т
10 кл.— § 24. Методпособие.— Ч. 1.— 10 кл.—
С. 154—159.

Дидакт. материалы.— 10—11 кл.— С. 74—75.

Купцов В.И. Человек и общество. Современный мир. Гл.VII

Кравченко А.И. Введение в социологию глава 2

Возможна работа с текстом А. Печчеи «Противоречия прогресса» (Дидакт. материалы.— Подтема 21), а также итоговое собеседование по первому разделу Человек и общество. Обществознание.а.

Уроки 95-96. Повторение темы

Вопросы для повторения темы

1. Что такое свобода в различных толкованиях этого термина?
2. Как соотносятся свобода и необходимость?
3. Каковы основные черты политического лидера?
4. Охарактеризуйте основные функции политического лидерства.
5. Что такое избирательная кампания? Какие события ее начинают, какие завершают?
6. Чем различаются мажоритарная и пропорциональная избирательные системы?
7. Охарактеризуйте основные этапы избирательной кампании.
8. Что называется политическим поведением? Как различают его формы?
9. Каковы основные мотивы политического поведения?
10. Чем определяются возможности регулирования политического поведения?
11. Охарактеризуйте причины политических конфликтов.
12. Каковы пути предотвращения, урегулирования и разрешения конфликтов?
13. Что такое исторический процесс? Каковы его основные движущие силы?
14. Раскройте роль народных масс в историческом процессе.
15. Как влияют на ход исторического процесса социальные группы?
16. В чем выражается роль исторических личностей в историческом процессе?

Темы рефератов

1. Это сладкое слово «свобода».

2. Элиты в политике.
3. Политический лидер: идеал и реальность.
4. Народ и политика.
5. Выдающаяся историческая личность.
6. Толпа и вождь.
7. Типы политических лидеров.
8. Личности и история.

Литература для учителя.

- Андреева Г. М.* Социальная психология.— М., 1988.
- Барулин В. С.* Социальная философия.— М., 1999.
- Политология. /Д.В.Доленко и др. – М., 2002
- Пугачев В.П. Политология. – М., 2003
- Рузавин Г.И. Основы философии истории – М., 2001
- Семенов Ю. М.* Философия истории.— М., 1999.
- Скирдо М. П.* Социальная философия.— М., 2000.
- Социальная философия и социология. /под ред. С.А.Хмелевской – М., 2002
- Спиркин А. Г.* Философия.— М., 2001.

Резерв на повторение по первому разделу 6 часов

РАЗДЕЛ 2.

НА ПУТИ К СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

ТЕМА 6. ОСНОВНЫЕ ВЕХИ ИСТОРИИ ОБЩЕСТВА И РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ МЫСЛИ

Уроки 103-104. Смысл и направленность исторического развития

Осмысление прошлого. Два взгляда на мировую историю. Формационный и цивилизационный подходы. Понятие о цивилизации. Цивилизация и культура.

Человек и общество. Обществознание.—Ч. 2.— 11 кл.—§ 1.

Дидакт. материалы.— 10—11 кл.—С. 87—90.

Возможна работа с текстами: «Что такое цивилизация»; «Основные положения концепции О. Шпенглера»; *Маркс К.* Формационный подход к истории (Дидакт. материалы. — Подтема 25).

Уроки 105-106. Восток и Запад

Типология цивилизаций. Мир Востока. Ценности Запада. Цивилизационное развитие человечества.

Человек и общество. Обществознание.— Ч. 2.—
11 кл.— § 2.

Доп. материалы.— § 12.

Возможна дискуссия на тему «Возможна ли конвергенция ценностей Востока и Запада?».

1-я точка зрения. «Запад — есть Запад, Восток — есть Восток, и с места они не сойдут...» (*Р. Киплинг*).

2-я точка зрения. В условиях глобализации самобытность Востока и Запада исчезает, при этом появляются общие признаки новой грядущей мировой цивилизации.

Уроки 107-108. Особенности древних цивилизаций

Переход от доцивилизованного, дописьменного, догосударственного состояния общества к цивилизации. Изменение взаимоотношений человека и природы. Вклад народов в достижения цивилизаций древности. Единство мира древних цивилизаций.

Человек и общество. Обществознание.— Ч. 2.—
11 кл.— § 3.

Методпособие.— Ч. 2.— 11 кл.— С. 36—40.

Дидакт. материалы.— 10—11 кл.— С. 91—92.

Работа с текстом *ИС Ясперса* «Причины возникновения древних цивилизаций» (Дидакт. материалы.— Подтема 26).

Уроки 109-110. Древние цивилизации Европы

Специфика древнегреческой цивилизации: классическое рабство; полис

как политическая структура и гражданское общество древности. Великие достижения культуры Древней Греции. Эллинизм. Гражданские ценности Рима. Римское право. Римское красноречие и политическая жизнь.

Человек и общество. Обществознание.— Ч. 2.— 11 кл.— § 4.

Методпособие.— Ч. 2.— 11 кл.— С. 40—44.

Возможно проведение семинара.

Вопросы к семинару

1. Особенности цивилизации Древней Греции.
2. Эллинизм как своеобразный синтез античности и Востока.
3. Гражданские ценности Рима.

Литература к семинару

Человек и общество. Обществознание.— Ч. 2.— 11 кл.— § 4.
Древние цивилизации.— М., 1989.

Античность//Энциклопедический словарь юного историка.— М., 1993.

Хачатурян В. М. История мировых цивилизаций.— М., 1999. .

Дидактические материалы (подтема «Древние цивилизации Европы»).

Уроки 111-112. Древние мыслители о мире и человеке

Мифы древности. Древнеиндийские «Веды» о происхождении мира. Мудрецы даосской школы. Конфуцианство. Платон и Аристотель об обществе и государстве.

Человек и общество. Обществознание.— Ч. 2.— 11 кл.— § 5.

Методпособие.— Ч. 2.— 11 кл.— С. 10—14.

Дидакт. материалы.— 10—11 кл.— С. 77—80.

Возможен уроки работы с источниками: *Конфуций*. Об управлении государством. О судьбе; *Аристотель*. О государстве; *Платон*. Что является наилучшим из государств (Дидакт. материалы.— Подтема 22).

Уроки 113-114. Мир варварства

Особенности хозяйства и бытового уклада варваров. Социальные структуры. Вождь и дружинная среда. Ценности мира варваров.

Доп. материалы.— § 11.

Уроки 115-116. Цивилизация Европы эпохи Средневековья

Проблемы периодизации европейского Средневековья. Рыцарство, духовенство и крестьянство в системе средневекового европейского общества. Монархия и церковь в структуре средневекового общества. Особый мир города.

Человек и общество. Обществознание.— Ч. 2,—
11 кл.— § 6.

Методпособие.— Ч. 2.— 11 кл.— С. 45—51.

Уроки 117-118. Переход к индустриальной цивилизации

Предпосылки ускорения общественного прогресса в Европе. Зарождение капитала. Ценности эпохи Возрождения: гуманизм, свобода личности. Слом духовного единовластия церкви в ходе Реформации. Зарождение парламентаризма.

Человек и общество. Обществознание.— Ч. 2.—
11 кл.— § 7.

Методпособие.— Ч. 2.— 11 кл.— С. 51—54.

Дидакт. материалы.— 10—11 кл.— С. 102—103.

Возможна работа с текстом *Я. Буркхардта* «Личность человека в эпоху Возрождения» (Дидакт. материалы.— Подтема 29).

Уроки 119 —120. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху

Теория общественного договора. Французские философы-просветители о цивилизации. А. Смит о роли труда и законах рынка. Социалисты-утописты об идеальном устройстве общества. Идея гражданского общества и ее развитие в трудах Г. Гегеля. Становление научной социологии. Марксистское учение об обществе. Исторические судьбы марксизма в XX веке. Идеи технократизма. Духовные ценности и их роль в жизни общества. Проблемы сущности и существования человека в философии экзистенциализма. Новое понимание общественного прогресса.

Человек и общество. Обществознание.— Ч.2.— 11

кл.—§ 8.

Методпособие.— Ч. 2.— 11 кл.— С. 14—30.

Дидакт. материалы.— 10—11 кл.— С. 80—104.

Возможен уроки групповой работы с источниками: *Гоббс Т.* Общая власть как средство преодоления войны всех против всех; *Смит А.* Трудовое общество; *Гегель Г.* О гражданском обществе; *Сартр Ж. П.* Философия экзистенциализма; *Вебер М.* Роль ценностей в развитии общества; *Плеханов Г. В.* Материалистическое понимание истории; *Сорокин П. А.* Основные положения концепции Шпенглера; *Мор Т.* Утопия; *Локк Дж.* Теория общественного договора (Дидакт. материалы.— Подтемы 23, 24, 29).

Уроки 121-122. Российская цивилизация

Исторический путь России: основные вехи. Особенности развития России. Крестьянская община. Самодержавие и бюрократия. Православие. Российская империя. Россия между Востоком и Западом.

Человек и общество. Обществознание.— Ч. 2.— 11кл.— § 9.

Методпособие.— Ч. 2.— 11 кл.— С. 54—59.

Возможен семинар на тему «Российская цивилизация».

Вопросы к семинару

1. Споры о цивилизационном своеобразии России.
2. Основные черты российской цивилизации.

Литература к семинару

Россия и мир. В 2 ч./Под ред. А. А. Данилова.— М., 1991.— Ч. 1.

Ионов И. Я. Российская цивилизация: XIX — начало XX в — М., 1995.

Хачатурян В. М. История мировых цивилизаций.— М., 1999.

Дидактические материалы (подтема «Цивилизация России»).

Уроки 123-124. Из истории русской философской мысли

Русская философская мысль XI—XVIII веков. Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX в.

Доп. материалы.— § 10.

Возможен уроки работы с источниками: *Соловьев С. М.* Природные условия и особенности российской цивилизации; *Чаадаев П. Я.* Многоликий мир: Запад—Восток; *Трубецкой С. Н.* Евразийский взгляд на российскую цивилизацию; *Бердяев Н. А.* О творчестве (Дидакт. материалы.— Подтемы 30, 31).

Уроки 125-126 повторение темы

Вопросы для повторения темы

1. Что общего и чем существенно различаются формационный и цивилизационный подходы к истории?
2. Каковы основные признаки понятия «цивилизация»?
3. В чем состоят основные различия западного и восточного типов цивилизаций? Чем можно объяснить их сходство и различие?
4. В чем состоит связь духовных ценностей (включая философские воззрения) древних цивилизаций с общественным укладом и политическим устройством?
5. К какому типу общества можно отнести средневековую цивилизацию Европы? Почему?
6. Какие общественные изменения прокладывали путь к индустриальной цивилизации?
7. Какие основные идеи характеризовали развитие общественной мысли в индустриальную эпоху?
8. В чем проявляется самобытность российской цивилизации?

Темы рефератов

1. Философы Древнего Востока о развитии общества.
2. Платоновское идеальное государство.
3. Взгляды Аристотеля на общественное устройство.
4. Теория общественного договора.
5. Трудовая теория А. Смита.
6. Г. Гегель и идея гражданского общества.
7. Социологические взгляды утопистов.
8. М. Вебер и ценности протестантской этики.
9. Зарождение научной социологии.
10. К. Маркс и исторические судьбы его учения.

11. Русская философская мысль в поисках ответа на вечные вопросы смысла общественного развития.
12. Достижения и парадоксы цивилизации Древней Греции.
13. Древний Рим и его гражданские доблести:
14. Парадоксы перехода к индустриальной цивилизации.
15. Своеобразный мир цивилизаций Востока.
16. Споры о российской цивилизации.

Литература для учителя.

- Бердяев Н. А.* Судьба России.— М., 1990.
- Вебер М.* Избранные произведения.— М., 1990.
- Ле Гофф Ж.* Цивилизация средневекового Запада.— М., 1992.
- Данилевский Н. Я.* Россия и Европа.— М., 1991.
- Древние цивилизации.— М., 1989.
- Зотов А. Ф., Мельвиль Ю. К.* Западная философия XX века.— М., 1998.
- Рузавин Г.И.* Основы философии истории – М., 2001
- Сергейчик Е.М.* Философия истории - М., 2002
- Сорокин П.* Человек. Цивилизация. Общество.— М., 1992.
- Тойнби А. Дж.* Постигание истории.— М., 1991.
- Человек: мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир — эпоха Просвещения / Сост. П. С. Гуревич.— М., 1991.
- Человек: мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX век/Сост. П. С. Гуревич.— М., 1995.
- Шаповалов В. Ф.* Основы философии: От классики к современности.— М., 1998.
- Яковец Ю. В.* История цивилизаций.— М., 1995.
- Ясперс К.* Смысл и назначение истории.— М., 1991.

РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

ТЕМА 7. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП МИРОВОГО ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Уроки 127-128. Многообразие современного мира

Многообразие путей и форм общественного развития. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. Переход к постиндустриальному обществу.

Человек и общество. Обществознание.— Ч. 2.— 11кл.—§ 10.

Методпособие.— Ч. 2.— 11 кл.— С. 65 — 72.

Дидакт. материалы.— 10—11 кл.— С. 112—113.

Купцов В.И. Человек и общество. Современный мир.
Гл. II,V

Возможна работа с текстом Г. Г. Дилигенского «Альтернативы индустриальной цивилизации».

Уроки 129-130. Целостность и противоречивость современного мира

Процессы глобализации и становление единого человечества. Противоречивые последствия глобализации. Глобальные проблемы современности. Происхождение глобальных проблем и их взаимосвязь. Угроза экологического кризиса. Проблемы войны и мира. «Север»—«Юг».

Человек и общество. Обществознание.— Ч.2.— 11кл.—§11.

Методпособие.— Ч. 2.— 11 кл.— С. 72—76.

Купцов В.И. Человек и общество. Современный мир.
Гл.XIV- XVI

Возможен *семинар* на тему «Глобализация и ее последствия».

Вопросы к семинару

1. Противоречия глобализации.
2. Глобальные проблемы современности.

Литература к семинару

Кравченко А. И. Обществознание.— М., 2000.— § 7, 8,

Человек и общество. Современный мир/ Под ред. В. И. Купцова.— М., 1997. — Гл. XIV—XVI.

Уроки 131-132. Научно-технический прогресс

Научно-техническая революция. НТР и природная среда. Научно-технический прогресс и экологическая альтернатива. Противоречия научно-технической революции.

Человек и общество. Обществознание.— Ч. 2.— 11 кл.— § 12.

Методпособие.— Ч. 2.— 11 кл.— С. 76—80.

Дидакт. материалы.— 10—11 кл.— С. 125—126.

Человек и общество. Современный мир/ Под ред. В. И. Купцова.— М., 1997. — Гл. VII.

Возможна работа с текстом А. *Ракитова* «Приоритеты российской науки в XXI веке».

В качестве варианта проведения уроков возможна групповая проектная работа по теме «Освещение проблем НТР в учебниках»

Уроки 133-134 Повторение темы

Вопросы для повторения темы

1. В чем проявляется многообразие современного мира?
2. Чем обусловлено единство мира в современных условиях? В чем проявляется диалектика единства и многообразия?
3. В чем суть процесса глобализации? В чем проявляются ее противоречия?
4. Какова роль НТР в процессе глобализации?
5. При каких условиях роль России в современном мире объективно возрастет?

Темы рефератов

1. Проблема народонаселения в современном мире.
2. Здоровье и окружающая среда.
3. «Север»—«Юг»: разрыв возрастает.
4. Глобализация современного мира: «за» и «против».
5. Глобальные последствия НТР.
6. Глобальный характер проблемы войны и мира в современном обществе.
7. Современная Россия и обретение ею нового геополитического статуса.

8. Проблема справедливого мирового порядка.
9. Международные организации в процессе глобализации.
10. Многообразие современного мира и его противоречия.

Литература для учителя.

- Алексеев П.В.* Социальная философия – М., 2003.
- Бестужев-Лада И. В.* Альтернативная цивилизация.— М., 1998.
- Василик М.А. , Вершинин М.С.* Политология – М., 2001
- Железное Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т.* Человек в природе и обществе.— М., 1998.
- Кочетков А. П.* Россия на пороге XXI века.— М., 1998.
- Мигولاتьев А.А.* Философия – М., 2001

ТЕМА 9. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Уроки 135-136. Социальная структура

Социальная дифференциация. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социально-классовая структура. Социальная стратификация Социальная мобильность.

Человек и общество. Обществознание.—Ч.2.—11 кл.- § 17.

Методпособие.— Ч. 2.— 11 кл.— С. 115—117.

Дидакт. материалы.— 10—11 кл.— С. 131 — 132.

Кравченко А.И. Введение в социологию глава 6,7,8,9

Малышевский А.Ф. Введение в философию: Учеб. пособие для 10-11 кл. § 19-21

Уроки 137-138. Социальные отношения.

Тенденции в развитии социальных отношений. Социальные интересы. Социальное партнерство, перспективы его развития в России. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Человек и общество. Обществознание.— Ч.2.—11

кл.-§ 17.

Методпособие.— Ч. 2.— 11 кл.— С. 115—117.

Дидакт. материалы.— 10—11 кл.— С. 131
— 132.

Возможна работа с текстом *А. А. Радугина, К. А. Радугина* «Классы и страты» (Дидакт. материалы. — Подтема 37).

Уроки 139-140. Проблемы народонаселения

Население мира. Демографическая ситуация в России. Миграционные процессы. Демографическая политика.

Доп. материалы.— § 16.

Возможна *лабораторная работа* с учебниками «Человек и общество. Обществознание», экономической и социальной географии.

Уроки 141-144. Семья и семейные отношения

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье. Культура бытовых отношений. Государственная политика по отношению к семье.

Доп. материалы.— § 17.

Кравченко А.И. Введение в социологию глава 10
.3

Возможна *коллективная работа над проектом* «Как помочь молодой семье».

Задания группам: 1. Выделить наиболее существенные проблемы молодых семей. 2. На основе статистических данных или по материалам местной печати сделать выводы о динамике молодежных браков. Сделать выводы о преобладающих тенденциях. 3. Сформулировать предложения к проекту закона «О социально-экономической помощи молодым семьям». 4. Подготовить прогноз «Семья в 2010 году» (Что изменится? Что останется

неизменным?)

Уроки 145-146. Социальная справедливость

Понятие социальной справедливости. Как справедливо распределять общественные богатства. Социальная политика и социальные гарантии.

Доп. материалы.— § 18.

Возможна *дискуссия* на тему «Почему люди по-разному понимают справедливость?».

1-я точка зрения. Известный персонаж романа М. Булгакова «Собачье сердце» П. П. Шариков легко решал проблему социальной справедливости: «Взять все и поделить».

2-я точка зрения. Социальная справедливость — утопия. В действительности ее не может быть, поскольку все люди разные, их потребности удовлетворить в равной мере невозможно.

Уроки 147-148. Социальные процессы в современной России

Возрастание социальной дифференциации и неравенства. Появление новых социальных групп. Проблема становления среднего класса. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Человек и общество. Обществознание.— Ч. 2.— 11 кл.— § 17.

Возможна *дискуссия* на тему «Проблема среднего класса в современном обществе».

Целесообразно обсудить два блока вопросов: 1. Кто относится к среднему классу в развитых странах Запада? 2. Есть ли в современной России средний класс?

Учащимся можно предложить следующие позиции:

- в 90-е годы в России начал постепенно формироваться средний класс, его численность неуклонно росла. Однако финансовый кризис августа 1998 года подорвал позиции этой группы населения. Сегодня численность тех, кого можно отнести к среднему классу, крайне мала; эта группа не оказывает существенного влияния на жизнь страны;

- кризис 1998 года привел к разрушению финансовой олигархической системы. Тем самым созданы условия для рождения подлинного среднего

класса. В ближайшем будущем следует ожидать существенного роста численности и влияния этой социальной общности.

Уроки 149-152. Нации и межнациональные отношения

Этнические общности. Этническое многообразие человечества. Этнос и нация. Национальное самосознание. Этнические и религиозные взаимоотношения.

Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Человек и общество. Обществознание.— Ч.2.—11 кл.—§ 19.

Методпособие.— Ч. 2.—11 кл.— С. 119—126.

Дидакт. материалы.— 10—11 кл.— С. 135—136.

Купцов В.И. Человек и общество. Современный мир. глава 5 п.8-10

Возможна работа с источниками: *Гумилев Л. Н.* Этнос; *Бердяев Н. А.* Нация; *Соловьев В. С.* Этика межнациональных отношений.

Уроки 153-156. Молодежь в современном обществе

Возрастная стратификация. Особенности социализации молодых людей. Социальные роли в юношеском возрасте.

Молодёжь как социальная группа. Специфические общественные функции молодежи. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Человек и общество. Обществознание.— Ч. 2.—11 кл.— § 18.

Кравченко А. И. Введение в социологию. — М., 1999. — Гл. 4.

Возможно проведение *семинара* на тему «Молодежь как социальная группа».

Вопросы к семинару

1. Особенности молодежи как социальной группы.
2. Социализация молодых людей.

Литература к семинару

Кравченко А. И. Введение в социологию. — М., 1999. — Гл. 4.

Социология молодежи/Под ред. В. Т. Литовченко.— СПб., 1996.— Гл. III, VIII.

Уроки 157-158. Социальный статус личности

Социализация индивида. Понятие социального статуса. Оценка значимости социальных позиций: авторитет, престиж. Социальные роли личности. Направленность личности. Социальная установка. Социальная адаптация.

Человек и общество. Обществознание.— Ч. 2.— 11 кл.— § 20.

Методпособие.— Ч. 2.— 11 кл.— С. 127—130.

Кравченко А. И. Введение в социологию. — М., 1999. — Гл. 6 п.2, гл.4.

Уроки 159-160. Повторение темы.

Вопросы для повторения темы

1. Какие виды общественных отношений охватывает социальная сфера жизни общества?
2. В чем выражается социальная дифференциация?
3. Каковы основные виды социальной дифференциации?
4. Какие существуют точки зрения на проблему социального неравенства?
5. Что такое социальная структура общества? Какие социальные общности ее образуют?
6. Какие критерии лежат в основе социальной стратификации?
7. Что такое социальная мобильность?
8. Что такое вертикальная и горизонтальная социальная мобильность? Приведите примеры.
9. Что такое вертикальная восходящая и нисходящая социальная мобильность? Приведите примеры.

10. Почему семью относят к важнейшим институтам общества?
11. Каковы основные направления государственной поддержки семьи, осуществляемые в нашей стране?
12. Можно ли утверждать, что современная семья переживает кризис? Свой вывод обоснуйте.
13. Какие группы населения социологи включают в средний класс общества?
14. В чем особенности социального положения люмпенов и маргиналов? Укажите наиболее существенные различия.
15. Каковы основные тенденции в развитии социальных отношений в нашем обществе?
16. Что такое этнические общности? Назовите основные.
17. Как соотносятся понятия «этнос» и «нация»?
18. В чем состоят особенности нации как этнической общности?
19. Как формируется национальное самосознание?
20. Каковы основные тенденции развития межнациональных отношений в современном мире?
21. В чем заключаются главные причины межнациональных конфликтов? Каковы основные пути их преодоления?
22. В чем состоит суть гуманистического подхода к решению национальных проблем?
23. Чем определяется социальный статус?
24. Как связаны статус и социальная роль?
25. В чем состоят ваши основные роли? Опишите их.

Темы рефератов

1. Социальная дифференциация на различных этапах развития общества (период по выбору школьника).
2. Проблема социального неравенства в истории общественной мысли.
3. Социальные нормы и социальный контроль в российском обществе XIX века (по произведениям русской классической литературы).
4. Социальная мобильность в советском обществе.
5. Маргинализация советского общества в годы индустриализации.
6. Герои пьесы М. Горького «На дне» — люмпены или маргиналы?

7. Социологи о социальной структуре современного российского общества.
8. Моя родословная: социальная биография моей семьи.
9. Этническое многообразие в современном мире.
10. Национальные стереотипы и предрассудки: как и почему они возникают?
11. Национальная политика.
12. Социальные «лифты» в современном обществе.

Литература для учителя.

Бельский В.Ю., Беляев А.А., Лошаков О.Г. Социология – М., 2002

Касьянов В. В. и др. Социология.— Ростов н/Д, 2000.

Конганин Т.Л., Подопригора С.Я., Яременко С.Н. Социология – Р-н/Д, 2001

Радугин А. А., Радугин К. А. Социология.— М., 1995. Социология/Под ред. Э. В. Тадевосяна.— М., 1995.

Социология. Основы общей теории. /отв. Ред. Г.В.Осипов,, Л.Н.Москвичев – М., 2002

Тощенко Ж- Т. Социология.— М., 1999.

Черняк Е.М. Социология семьи – М., 2003

ТЕМА 10. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Уроки 161 — 162. Политическая система и ее роль в жизни общества

Политические отношения. Политическая система, её структура и функции. Политика и управление. Понятие бюрократии.

Человек и общество. Обществознание.— Ч.2.— 11 кл.— § 21.

Доп. материалы.— § 19.

Методпособие.— Ч. 2.— 11 кл.— С. 133—138.

Дидакт. материалы.— 10—11 кл.— С. 141 — 142.

Мухаев Р.Т. Политология. 10-11 кл.: Учебник гл VIII

Возможна групповая работа с текстом А. Хайека «Политические режимы».

Уроки 163-164. Государство в политической системе.

Государство в политической системе. Основные направления политики государства. Политический режим. Типы политических режимов.

Мухаев Р.Т. Политология. 10-11 кл.: Учебник гл Х1

Гаджиев К.С. и др. Введение в политологию: Учеб.
глава 4

Воскресенская Н.М., Давлетшина Н.В.
Граждановедение. Демократия: государство и общество. 10-11 кл.: Пособие для учащихся г.
5\4

Уроки 165-168. Правовое государство и гражданское общество

Признаки правового государства. Гуманистическая роль естественного права. Права человека. Гражданское общество как сфера самодеятельности граждан. Взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Местное самоуправление.

Человек и общество. Обществознание.—Ч.2. — 11 кл.—§22.

Доп. материалы.— § 21. Методпособие.— Ч. 2. — 11 кл.— С. 138—140.

Воскресенская Н.М., Давлетшина Н.В.
Граждановедение. Демократия: государство и общество. 10-11 кл.: Пособие для учащихся г. 3

Гаджиев К.С. и др. Введение в политологию: Учеб.
Пособие для 10-11 кл. глава VIII

Мухаев Р.Т. Политология. 10-11 кл.: Учебник гл Х

Возможно проведение семинара на тему «Правовое государство».

Вопросы к семинару

1. Права человека.
2. Значение правового государства.

Литература к семинару

Давлетшина Н. В. и др. Демократия: государство и общество.— Гл. 3.

Гаджиев К. С. Введение в политологию. — М., 1998. — Гл. VIII.

Уроки 169 —170. Демократия

Демократия и ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Политический плюрализм.

Воскресенская Н.М., Давлетшина Н.В.
Граждановедение. Демократия: государство и общество. 10-11 кл.: Пособие для учащихся г. 1,2,4,

Гаджиев К.С. и др. Введение в политологию: Учеб. Пособие для 10-11 кл. глава VI, VII

Уроки 171-172. Многопартийность.

Политические партии и движения. Многопартийность и партийные системы. Группы давления (лоббирование) Демократическая политическая культура.

Человек и общество. Обществознание.— Ч.2— 11 кл.—§24.

Доп. материалы.— § 20.

Методпособие.— Ч. 2.— 11 кл.— О. 140—154.

Дидакт. материалы. —10—11 кл.— С. 148—151.

Возможна работа с источниками: *Новгородцев П. И.* Демократия на распутье; *Махари М.* Парламентаризм.

Уроки 173-174. Политическая жизнь современной России

Демократические преобразования в Российской Федерации. Становление многопартийности в России. Современный этап политического развития России.

Человек и общество. Обществознание.— Ч.2.— 11 кл.— § 24.

Методпособие.— Ч. 2.— 11 кл.— С. 154—155.

Возможны *сообщения* о деятельности Федерального собрания («Парламентская газета» и другие издания).

Уроки 175-176. Политический статус личности

Многообразие политических ролей личности. Роль избирателя. Критерии оценки предвыборных программ и личных качеств кандидатов в депутаты. Политическая культура личности.

Человек и общество. Обществознание.—Ч.2.— 11 кл.— § 25.

Методпособие.— Ч. 2.— С. 155—159.

Дидакт. материалы.— 10—11 кл.— С. 152—155.

Возможна *работа с источниками: Фарушкин М. Х., Юртаев А. Н.* Тоталитарный и демократический типы политической культуры; *Малько А. В.* Сущность популизма.

Уроки 177-178. Повторение темы.

Вопросы для повторения темы

1. В чем состоит сущность любой власти?
2. Как соотносятся понятия «власть» и «политическая система»?
3. В чем заключаются функции политической системы?
4. Почему политическая сфера общества считается системой?
5. Почему государство признается главным звеном политической системы?
6. Какие признаки присущи государству?
7. Каковы функции государства?
8. Что понимается под государственным аппаратом?
9. Почему государство не может существовать без аппарата управления и аппарата принуждения?
10. Какие признаки присущи демократии?
11. В чем состоят достоинства и недостатки демократии?
12. Почему демократия признается одной из основных политических ценностей?
13. В чем состоят различия авторитаризма и тоталитаризма?

14. Каковы основные черты гражданского общества?
15. Чем самоуправление отличается от государственного управления?
16. Охарактеризуйте основные черты местного самоуправления.
17. В чем состоят существенные признаки правового государства?
18. Почему правовое государство признается одной из главных политических ценностей?
19. Почему правовое государство и гражданское общество не могут развиваться одно без другого?
20. Чем отличается демократическая политическая культура от тоталитарной?
21. Каковы характерные черты политической жизни современной России?

Темы рефератов

1. Гражданское общество.
2. Место партий в политической системе.
3. Разделение властей.
4. Структура и функции политических партий.
5. Организация и проведение выборов.
6. Тоталитарный режим.
7. Либеральная демократия.
8. Типы политической культуры.
9. Политическая символика.
10. Государственный аппарат.
11. Политическое участие.
12. Право и свобода.
13. Право и справедливость.

Литература для учителя.

- Василик М.А., Вершинин М.С.*, Политология. – М., 2001
- Общая и прикладная политология/ Под ред. В. И Жукова, Б. И. Краснова.—М., 1997.
- Политология. / Д.В.Доленко и др. – М., 2002
- Политология/Под ред. М. Н. Марченко.—М., 1999.
- Пугачев В. П.*, Политология.— М., 2003.
- Российская историческая политология.— Ростов н / Д; М., 1998.

Соловьев А. И. Политология: Политическая теория, политические технологии.—М., 2000.

Энциклопедический юридический словарь/ Под ред. В. Е. Крутских.—М., 1999.

ТЕМА 11. ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Уроки 179-180. Духовная культура

Понятие культуры. Традиции и новаторство в культуре. Многообразие культур в современном обществе. Народная культура. Диалог культур.

Человек и общество. Обществознание.— Ч.2.— 11 кл.—§ 26.

Методпособие.— Ч. 2. — 11 кл.— С. 159—168.

Гуревич П.С. Человек и культура. Тема третья

Пономарева Г.М. Основы культурологии, гл.1

Уроки 181-182. Наука.

Что такое наука. Дифференциация и интеграция научного знания. Функции современной науки. Этика науки.

Человек и общество. Обществознание.— Ч. 2.—11 кл.—§27

Пономарева Г.М. Основы культурологии, гл.10

Купцов В.И.Человек и общество. Современный мир. VI

Уроки 183-184. Образование.

Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Человек и общество. Обществознание.— Ч. 2.— 11 кл.—§27

Купцов В.И.Человек и общество. Современный мир. VIII

Возможна работа с текстом *Д. С. Лихачева* «Память», а также проведение семинара «Образование в XXI веке».

Вопросы к семинару

1. Тенденции развития современного образования.
2. Возрастающая роль образования в XXI веке.

Литература к семинару

Человек и общество: Современный мир/Под ред. В. И. Купцова.— Гл. VIII.

Уроки 185-188. Религия в современном мире

Религия как одна из форм культуры. Многообразие религий. Мировые религии. Роль религии в современном мире. Веротерпимость и свобода совести как духовные ценности.

Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.

Человек и общество. Обществознание.— Ч. 2.— 11 кл.—§28.

Дидакт. материалы.— 10—11 кл.— С. 162—166.

Человек и общество: Современный мир/Под ред. В. И. Купцова.— Гл. X-XII.

Возможна работа с источниками: «Роль религии в развитии общества»; из закона «О свободе совести и религиозных объединениях».

Уроки 189-190. Средства массовой коммуникации и культура

Что такое массовая коммуникация. СМИ и массовая информация. Функции массовой коммуникации. Телевидение и культура.

Человек и общество. Обществознание. - Ч. 2.— 11 кл.— §29.

Вариант: *групповая работа над проектом* «Программа передач телеканала «Культура».

Уроки 191-192. Проблемы современной отечественной культуры

Методпособие.— Ч. 2.— 10—11 кл.— С. 168—172.

Работа с материалами периодической печати (газеты «Культура», «Литературная газета»).

Уроки 193-194. Духовный мир человека

Понятие духовного мира. Общечеловеческая культура и личность. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Духовные ценности. Российский менталитет. Социальное мышление.

Человек и общество. Обществознание.— Ч.2.— 11 кл.— §30.

Дидакт. материалы.— 10—11 кл.— С. 166—167.

Возможна работа с текстом *А. Ф. Лосева* «Интеллигентность — что это?». Человек и общество. Обществознание.— Ч. 2.— 11 кл.— § 31.

Дидакт. материалы.— 10—11 кл.— С. 171 — 174.

Работа с текстом *А. В. Петровского* «Способность быть личностью».

Уроки 195-196. Повторение темы.

Вопросы для повторения темы

1. Что представляют собой основные элементы духовной сферы общества?
2. Что представляет собой духовная культура? В чем проявляется ее многообразие?
3. Какие признаки характеризуют массовую культуру в отличие от элитарной?
4. В чем проявляется специфика элитарной культуры?
5. Согласны ли вы с тем, что понятие «массовая культура» тождественно понятию «культура низкого уровня»? Ответ аргументируйте.
6. В чем проявляются отличительные черты народной культуры?
7. Какую роль искусство играет в духовной жизни общества?
8. В чем проявляется многообразие и богатство духовной сферы общества?
9. Каковы наиболее насущные проблемы развития духовной культуры в современной России?
10. Какое место в системе отношений человека и окружающего мира занимает религия?
11. Как можно определить соотношение понятий «духовная культура» и «религия»?
12. Дайте общую характеристику мировых религий.
13. Определите место науки в духовной сфере. Ответ аргументируйте.
14. В чем проявляется свобода и ответственность в науке?
15. Какую роль в развитии общества играет образование?

16. В чем проявляются особенности современного этапа развития образования в России?

17. Что включает в себя духовный мир личности?

Темы рефератов

1. Состояние и перспективы развития духовной культуры общества.
2. Массовая и элитарная культура.
3. Народная культура.
4. Субкультура.
5. Контркультура.
6. Региональные особенности культурной жизни.
7. Молодежная культура. Отрицание авторитетов или стремление к идеалу?
8. Что ищет молодежь в искусстве, музыке, творчестве?
9. Духовная свобода и проблема выбора.
10. Культура как критерий гуманности общества.
11. Духовное многообразие — показатель культуры общества.
12. Условия для осуществления свободы выбора культурных ценностей и видов культурной деятельности.
13. Сохранение духовного наследия.
14. Роль традиций в сохранении духовности.
15. Национальное и общечеловеческое в культуре.
16. Духовность и свобода совести.
17. Религия и молодежь.
18. Культура досуга.
19. Духовное богатство.

Литература для учителя.

Введение в философию/ Фролов И.Т. и др. – М., 2002

Гуревич П. С. Культурология.— М., 1998.

Культурология/Под ред. Н. Г. Багдасарьян.— М., 1998.

Религиоведение /Научн.ред. А.В.Солдатов – СПб., 2003

Философия. Человек и жизнь. /под ред. Н.С.Кожеуровой – М., 2002

Заключительное повторение - 8 ч.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ
К ИЗУЧЕНИЮ КУРСА ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ 10—11
классы**

БАЗОВЫЙ КУРС

(136 ч.)

Данный вариант тематического планирования строго ориентирован на Обязательный минимум содержания образования по обществоведению для средней (полной) школы (базовый уровень), утвержденный Министерством образования РФ.

Изучение обществоведения (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию,

анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Все содержание планирования разделено на 136 уроков. Десять уроков отведены на итоговое повторение.

Рекомендации, помимо основных вопросов содержания, включают методическую часть, где даются советы по организации учебной деятельности школьников.

Составители стремились к тому, чтобы названия уроков и их разделов в тематическом планировании по возможности совпадали с заголовками параграфов учебника «Человек и общество. Обществознание» и названиями его разделов.

Вместе с тем следует отметить, что основное содержание тематического планирования, логика его построения в ряде случаев не совпадают с содержанием и структурой учебника. Это объясняется необходимостью перестройки содержания, обусловлено общим количеством часов на его изучение.

Наиболее существенные изменения (сокращение или полное исключение) коснулись раздела, содержащего вопросы истории цивилизации прошлого. Содержание остальных разделов перегруппировано, а в ряде случаев сокращено.

Содержание учебника в основном удовлетворяет требованиям предложенного планирования. Важно только помочь учащимся правильно ориентироваться в иной, чем это представлено в учебнике,

последовательности изучения параграфов. Для этой цели рекомендации к каждому уроку, помимо названных выше элементов, включают указание на определенный параграф учебника, а при необходимости — на тот или иной его раздел.

Данный вариант курса содержит 7 тем. Первые 2 темы носят в большей степени общетеоретический характер и призваны создать научную базу для последующего изучения курса. Ключевой задачей этих тем является раскрытие роли деятельности (в том числе и познавательной) как главного условия и основы существования и развития человека и общества. Остальные 5 тем раскрывают особенности развития основных сфер жизни современного общества — духовной культуры, экономической, политической, социальной и правовой сфер.

Заканчивается курс уроком, посвященным духовному миру личности. Эта последняя тема завершает целостный круг школьного обществоведческого образования, в центре которого всегда находится человек.

Для того чтобы оказать учителю возможную помощь в организации изучения курса, авторы дают краткие методические советы (которые, естественно, следует принимать лишь в качестве рекомендаций). Главная задача педагога видится в организации активной самостоятельной деятельности учащихся. Для этого у учителя имеется широкий арсенал средств: школьная лекция, включающая проблемные вопросы и задания, элементы беседы, работа с таблицей, школьным словарем и т. д. На лабораторном занятии учащиеся могут работать с текстом учебника или дидактических материалов. На практических занятиях привлекается комплект познавательных и практических заданий. Практические задания могут также использоваться при проведении семинарских занятий и занятий, имеющих нетрадиционную форму (групповая работа над проектом, работа с материалами периодической печати, дискуссия по определенной проблеме, сообщения учащихся с последующим обсуждением и т. д.)

На этой основе должен быть приобретен учащимися опыт познавательной и практической деятельности, в который войдут:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

К каждому уроку рекомендована литература для учащихся: указаны, как мы уже отметили, номера параграфов учебника, а в необходимых случаях — дополнительные материалы к учебнику «Человек и общество: Обществознание» и другие учебники и пособия. Здесь же для учителя имеются отсылки к методическому пособию по курсу «Человек и общество: Обществознание», 10—11 классы (под ред. Л. Н. Боголюбова).

В конце каждой темы дается также список литературы для учителей из комплекта, утвержденного Министерством образования РФ. Помимо этого, в список рекомендованной литературы включены некоторые издания по отдельным отраслям знаний — философии, экономике, политологии, социологии, праву и др.

В заключение подчеркнем еще раз: все рекомендации планирования имеют примерный характер и ни в коей мере не должны ограничивать

творчество учителя. В конечном итоге решение о том, как лучше организовать изучение курса, принимает сам учитель.

Х класс.

Тема 1. Общество, человек, деятельность.

Уроки 1-2. Общество и общественные отношения.

Общество как сложная динамическая система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. (Основные институты общества. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь). Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Человек и общество. Обществознание.- Ч. 1.-10 кл.- §1

Методпособие.- Ч. 1.-10 кл.- С. 6-11.

Данные уроки служат введением к курсу, здесь изучаются ключевые понятия. В определенной мере они уже известны школьникам из предыдущих курсов истории и обществознания. Задача учителя – поднять эти знания на более высокий теоретический уровень, дополнить рядом новых аспектов. На этих уроках важно создать положительную мотивацию на овладение содержанием предмета. Рекомендуем следующие формы проведения занятий:

1-й час. *Школьная лекция*, которую можно построить в соответствии с логикой §1, используются графические модели, рекомендованные в Методпособии (ч.1, с.7, 9). Для закрепления и проверки используются задания Методпособия (ч.1, с.11) и задания 1, 2 (Задания и тесты по обществознанию. - 10 класс, - с.3).

2-й час. *Лабораторное занятие* с текстами «Общество как система», «Жизнь во взаимосвязи и движении». (Дидактические материалы. 10-11 кл. – Подтема 1.- с. 6-8).

Уроки 3-4. Развитие общества: прогресс и регресс.

Понятие общественного прогресса. Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Научно-технический прогресс.

Человек и общество. Обществознание,
ч. 1. § 24 (разделы «Прогресс и регресс»,
«Противоречивость прогресса», «Критерии прогресса»);

ч.2 § 12 (раздел «Научно-техническая революция»)

1-й час. *Школьная лекция* с элементами беседы по вопросам, предложенным в учебнике для самопроверки (Человек и общество. Обществознание ч.1, § 24, вопросы 1, 2, 3)

2-й час. *Традиционный урок* (в логике изложения материала в учебнике (Человек и общество. Обществознание ч.2, § 12, вопросы 1, 2, 3).

Уроки 5-6. Человек, индивид, личность.

Человек с точки зрения человека. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Индивид, индивидуальность, личность.

Человек и общество. Обществознание.- Ч. 1.-10 кл.- § 2
Методпособие.- Ч. 1.-10 кл.- С. 11-16

1-й час. *Школьная лекция*, на которой согласно логике учебника, раскрывается содержание первого вопроса как наиболее сложного. Остальные вопросы рассматриваются на лабораторном занятии.

2-й час. *Лабораторно – практическое занятие* с текстами «Индивид и личность», «Индивидуальный стиль деятельности» (Дидакт. материалы.- Подтема 2. Тексты 1 и 2) и заданиями 5 и 6, 14-17 (Задания и тесты. – 10 кл. – С.4-6)

Уроки 7-8. Деятельность – основа жизни общества (Сущность человеческой деятельности).

Что такое деятельность. Роль деятельности в развитии общества Мышление и деятельность. Структура деятельности. Потребности и интересы. Поведение человека. Сознательное и бессознательное

Человек и общество. Обществознание.- Ч. 1.-10 кл.- § 3.
Методпособие.- Ч. 1.-10 кл.- С. 23-31.

1-й час. *Школьная лекция*, в ходе которой акцентируется внимание на уникальной роли деятельности в развитии общества и самого человека. При подготовке вопроса о соотношении мышления и деятельности *рекомендуем* учителю обратиться к разделу «Познавательные процессы» учебника по общей психологии, например Общая психология: Учеб. для студентов/А.В. Петровский, А.В.

Брушлинский, В.П. Зинченко. – М., (год издания - любой). Часть третья. Познавательные процессы. Глава 12 Мышление

2-й час. *Лабораторное занятие с текстом учебника* (раздел «Что побуждает людей к деятельности?»). В ходе занятия прорабатываются схемы 1, 2 (Методпособие, с.28-29).

Уроки 9-10. Многообразие деятельности.

Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учение.

Человек и общество. Обществознание.- Ч. 1.-10 кл.- § 4

Методпособие.- Ч. 1.-10 кл.- С. 31-37

1-й час. *Традиционный урок* предлагается провести в соответствии с рекомендациями Методпособия, внеся некоторые коррективы: обсудить на уроке только задания 4 и 6; остальные задания - даются в качестве домашнего задания.

2-й час. *Лабораторное занятие* с текстами «Стратегия творчества», «Игра: жизнь и развитие». (Дидактические материалы. 10-11 кл. – Подтема 4.- с. 17-19).

Урок 11. Свобода и необходимость в деятельности человека.

Свобода личности. Свобода и ответственность. Свобода выбора свободного человека.

Человек и общество. Обществознание.- Ч. 1.-10 кл.- § 20

Методпособие.- Ч. 1.-10 кл.- С. 130-138.

Рекомендуется провести занятие в форме *традиционного урока* в соответствии с рекомендациями Методпособия (работа с фрагментами, включенными в текст Методпособия, осуществляется по усмотрению учителя в зависимости от уровня подготовленности учащихся).

Урок 12. Исторический процесс, его участники.

Сущность исторического процесса Субъекты исторического процесса. Эволюция и революция как формы социального изменения.

Человек и общество. Обществознание.- Ч. 1.-10 кл.- §21

Методпособие.- Ч. 1.-10 кл.- С. 138-145

Кравченко А.И. Введение в социологию. – Глава 2. §§3,4

Материал учебника дает возможность организовать занятие в разных вариантах. Они предложены в Методпособии (Ч.1, с.138 -145). При подготовке вопроса об эволюции и революции как формах социального изменения целесообразно опираться на материал §§3,4 учебника «Введение в социологию».

Уроки 13-14. Многовариантность общественного развития.

Анализ общественного развития: формационный и цивилизационный подходы. Восток и Запад. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество.

Человек и общество. Обществознание. - Ч.2.- 11 кл. -§ 1;2
§10 (кроме разделов «Пределы роста», «Россия в полосе перемен»)

Методпособие. Ч.2, с.30-36; 66-72

Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Уроки обществознания в 11 кл.

Тема 3.- С.106-113.

Школьная лекция с элементами беседы . **1-й час** – в центре внимания – понятия «цивилизация» (Методпособие, с.31-33) и «общественно-экономическая формация» (Школьный словарь. 10-11 классы), анализ цивилизационного и формационного подходов (работа с таблицей). В целях экономии времени рекомендуем таблицу (Методпособие, с.34) учителю подготовить заранее и опираться на нее в ходе лекции.

2-й час - объяснение нового материала сочетается с составлением сравнительной таблицы «Традиционное и индустриальное общество» (с опорой на разделы учебника «Традиционное общество», «Индустриальное общество»). См таблицу: Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Уроки обществознания в 11 кл. Тема 3.- С.110-111.

Уроки 15-16. Особенности российской цивилизации.

Исторический путь Росси: основные вехи. Особенности развития России. Россия между Востоком и Западом.

Человек и общество. Обществознание. - Ч.2.- 11 кл. - §9

Методпособие. Ч.2. -11 кл. – С.54-59

1-й час. Школьная лекция по плану, предложенному в Методпособии (Ч.2, с.54).

2-й час. Лабораторное занятие с текстами «Природные условия и особенности российской цивилизации», «Влияние на российскую цивилизацию территориальных факторов» (Дидакт. материалы.- Подтема 30. С. 105-107).

Уроки 17-18.Целостность и противоречивость современного мира.

Многообразие мира и единство человечества. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом и угроз и вызовов XXI века (глобальные проблемы современности).

Человек и общество. Обществознание. - Ч.2.- 11 кл. -§11.

Методпособие. Ч.2. -11 кл. – С.72-76.

Доп. материалы. - §16.

Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Уроки обществознания в 11 кл.

Тема 3.- С.113-121.

1-й час. Традиционный урок, на котором рассматриваются процессы глобализации и их последствия.

2-й час. Семинарское занятие «Общество и человек перед лицом и угроз и вызовов XXI века»

Вопросы к семинару:

1. Причины возникновения глобальных проблем.
2. Экологический кризис.
3. Проблемы войны и мира в современных условиях.
4. Демографическая проблема.
5. Проблема «север-Юг».

Литература к семинару:

1. Человек и общество. Обществознание. - Ч.2.- 11 кл. -§11.
2. Доп. материалы. - §16
3. Человек и Общество. Современный мир. М.,1997. Гл. XIV-XVI.
4. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание: Для школьников старших классов и поступающих в вузы. М., 2003. С.28-34.

Литература для учителя

Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2003. – Часть II. – Гл. 5, 8, 9.

Крапивенский С.Э. Социальная философия. Учебник для вузов. Волгоград, 1996. - Гл.2, 3 и 11.

Общая психология/под ред. А.В. Петровского. М., 1997. Часть третья.

Обществознание / под ред. М.Н. Марченко. – М., 2000.

Обществознание/ под ред. А.В. Опалева. – М., 2000.

Основы философии / Отв. Ред. Е.В. Попов. - М, 1997. - Темы IV и IX.

Психология и педагогика: Учебное пособие / Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андрияшина Т.В. и др. – М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2002. – Раздел III.

Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н.Сухов, А.А. Бодалев, В.Н.Казанцев и др.; Под ред. А.Н.Сухова, А.А. Деркача. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – Раздел II.

Социология: Учебник /Отв. ред. П.Д. Павленок. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», 2002. – Главы 3, 16.

Философия: Учебник для вузов /Под ред. Проф. В.Н.Лавриненко, В.П.Ратникова. – М.: ЮНИТИ, 2002. - Раздел III, гл 2, 3, 8, 9.

Философия / Под ред. В.Д. Губина и др. – М., 1997.

Хрестоматия по философии: Учебное пособие / Отв. ред. и сост. А.А.Радугин. – Москва: Центр, 2001. – Темы 12, 16, 17.

Бердяев Н.А. Судьба России. – М., 1990.

Данилевский Н.Я. Россия и Европа. – М., 1991.

Цвылев Р.И. Постиндустриальное развитие: уроки для России.- М., 1996.

Яковец Ю.В. История цивилизаций. С., 1997. Глава 4.

Тема 2. Познание мира.

Урок 19. Познавательная деятельность человека.

Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание.
Спор эмпириков и рационалистов.

Человек и общество. Обществознание.- Ч. 1.-10 кл.- §§ 8.

Методпособие.- Ч. 1.-10 кл.- С. 54-62.

Традиционный урок. Возможна работа с текстом «Чувственное и рациональное в познании» (Дидакт. материалы. Подтема 7. С. 27.)

Уроки 20-21. Истина и ее критерии.

Философия. Проблема познаваемости мира. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истинное и ложное.

Человек и общество. Обществознание.- Ч. 1.-10 кл.-.§9

Методпособие.- Ч. 1.-10 кл.- С. 62-67

Гуревич П.С. Введение в философию.- Тема I.

Малышевский А.Ф. и др. Введение в философию. – Гл. I.

В дополнение к предложенным вариантам изучения темы можно рекомендовать еще один:

1-й час. *Школьная лекция.*

2-й час. *Лабораторное занятие* с текстом учебника (Человек и общество. Обществознание. Ч.1.§ 9. С. 100-102) по сложным для учащихся вопросам о соотношении истины объективной и субъективной, абсолютной и относительной.

Уроки 22-23. Научное и ненаучное познание

Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Ненаучное знание: мифы, опыт, народная мудрость, паранаука.

Человек и общество. Обществознание.- Ч. 1.-10 кл.- §10,11.

1-й час. *Школьная лекция* (учитель показывает роль науки и научного знания в современном мире; раскрывает особенности научного знания; характеризует основные формы и методы научного познания; перечисляет способы и формы научного познания). Возможно предложить учащимся задание: подготовить дома сообщение по одной из тем (на основе материала §11):

1. Мифология как способ постижения мира.
2. Жизненный опыт как способ познания мира.
3. Значение народной мудрости в познании мира.
4. Роль паранауки в познании мира.

5. Искусство как способ эстетического освоения действительности.

2-й час. *Ученическая конференция* по итогам выполнения предложенного выше задания.

Урок 24. Социальное познание

Особенности социального познания. Конкретно-исторический подход к социальным явлениям. Факты, интерпретации, оценки. Социальное и гуманитарное знание.

Человек и общество. Обществознание.- Ч. 1.-10 кл.-. §12.

Методпособие.- Ч. 1.-10 кл.- С. 79-86.

Традиционный урок в соответствии с рекомендациями Методпособия (особое внимание обратить на схемы 1 и 2 на с. 84 Методпособия, задания в классе обсуждаются по выбору учителя).

Возможно проведение традиционного урока с элементами эвристической беседы. Варианты вопросов: в чем трудности и специфика социального познания? Какова сущность и значение конкретно-исторического подхода к социальным явлениям? Как интерпретируются и оцениваются в науке социальные факты? Какие черты социально-гуманитарного знания проявляются в курсах истории и обществознания?

Урок 25. Самопознание

Познание человеком самого себя. Самооценка. Самоисповедь.

Человек и общество. Обществознание.- Ч. 1.-10 кл.- §13.

Методпособие.- Ч. 1.-10 кл.- С. 86-95.

В качестве дополнительного варианта самостоятельной работы можно рекомендовать выполнение психологических тестов, которые помогут ученикам лучше узнать и понять себя (Задания и тесты.- 10 кл. – С.37-39. Задания 22 23). Возможно использование дополнительной литературы (Познай себя и других: Популярные тесты. - М., 1995).

Литература для учителя

Канке В.А. Философия. М, 1999

Кузнецов В.Г. и др. Философия. -М., 1999.

Социология: Учебник / Отв. ред. П.Д.Павленок. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», 2002. – Глава 1.

Философия: Учебник для вузов /Под ред. Проф. В.Н.Лавриненко, В.П.Ратникова. – М.: ЮНИТИ, 2002. - Раздел III, гл 1.

Хрестоматия по философии: Учебное пособие / Отв. ред. и сост. А.А.Радугин. – Москва: Центр, 2001. – тема 1, 11, 13.

Тема 3. Культура и духовная жизнь.

Урок 26. Духовная культура.

Понятие культуры. Многообразие культур (народная культура, массовая культура, элитарная культура). Диалог культур.

Человек и общество. Обществознание. - Ч.2.- 11 кл. -§ 26.

Методпособие. Ч.2.с. 161-168.

Малышевский А.Ф. и др. Введение в философию Гл.7.

Гуревич П.С. Культурология. Гл. I.

Возможна *школьная лекция* в соответствии с планами изучения нового материала или варианта 1 (Методпособие, с.162).

Урок 27. Нравственные ориентиры деятельности.

Мораль – духовный регулятор деятельности. Идеалы, ценности, категории морали. Моральная оценка. Становление нравственного в человеке.

Человек и общество. Обществознание.- Ч. 1.-10 кл.- § 15

Методпособие.- Ч. 1.-10 кл.- С. 113-119.

Традиционный урок с опорой на внутрпредметные связи (повторить материал из учебника «Введение в обществознание. 8-9. §49 «Что такое мораль?»).

Вариант: *практическое занятие* (Задания и тесты. – 10 кл. С. 50-52. Задания 16, 18-22).

Уроки 28-29. Мироззрение, убеждение, вера.

Что такое мироззрение. Типы мироззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мироззрение и деятельность. Менталитет человека.

Человек и общество. Обществознание.- Ч. 1.-10 кл.- § 16

Методпособие.- Ч. 1.-10 кл.- С. 104-113.

В дополнение к предложенным вариантам рекомендуем:

1-й час *Традиционный урок.* Рекомендуем организовать комментированное чтение учащимися словарных статей: «Мировоззрение», «Убеждение», «Менталитет».

2-й час. *Лабораторное занятие* с текстами «Мировоззрение – ядро духовного богатства», «О мировоззрении», «коллективный менталитет» (Дидакт. материалы. - Подтема 15. С. 50-51, 53-54).

Уроки 30-31. Наука, образование, искусство.

Наука. Функции современной науки. Образование. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Искусство.

Человек и общество. Обществознание. - Ч.2.- 11 кл. -§27

Методпособие. Ч.2. -11 кл. – С.172-179

Доп. материалы, §§ 5, 22

Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций. 10-11 кл. М., 2001. Глава VIII.§3

Человек и общество. Современный мир. Учеб. пособие / Под ред.В.И. Купцова.- Гл. VII-X.

Школьная лекция. При подготовке вопроса о знаниях, умениях и навыках людей в условиях информационного общества рекомендуем использовать материал учебного пособия: Яковец Ю.В. История цивилизаций. М., 1997. С. 311-315.

Уроки 32-33. Религия в современном мире.

Религия и религиозное мышление. Многообразие религий. Веротерпимость. Религиозные объединения и организации в РФ. Роль религии в современном мире.

Человек и общество. Обществознание. - Ч.2.- 11 кл. -§ 28.

Методпособие. Ч.2. -11 кл. – С.179-186.

Человек и общество. Современный мир. Учеб. пособие / Под ред.В.И. Купцова.- Гл. XII, XIII

Гуревич П.С. Введение в философию. – Гл. XV.

В дополнение к рекомендуемому в Методпособии вариантам

предлагаем организовать работу с текстами «Роль религии в развитии общества», «Православие и ислам в современной России» (Дидакт. материалы. – Подтема 46.- С. 162, 163-164)

Урок 34. Средства массовой коммуникации и культуры

Что представляет собой массовая коммуникация. Функции массовой коммуникации.

Телевидение и культура.

Человек и общество. Обществознание. - Ч.2.- 11 кл. -§ 29

Традиционный урок в соответствии с логикой учебника.

Вариант. Групповая работа над проектом «Программа передач телеканала «Культура».

Урок 35. Проблемы современной отечественной культуры.

Методпособие. Ч.2. -11 кл. – С.168-172

Работа с материалами периодической печати (газеты «Культура», «Литературная газета»)

Урок 36. Обобщение по темам 1 - 3.

Человек и общество. Обществознание. - Ч.1.- 10 кл. – Гл.2.

Ч.2.- 11 кл. – Гл. 6.

Дополнительно можно привлечь материалы учебника 1) Человек и общество. Обществознание. - Ч.1.- 10 кл. - выводы по главе 2 «Познание как деятельность» и «Вопросы к главе»; 2) Человек и общество. Обществознание. - Ч.2.- 11 кл. – краткие выводы по главе 6, а также «Вопросы и задания для итогового повторения».

Литература для учителя.

Гараджа В.И. Религиоведение. – М., 1995

Гуревич П.С. Культурология. М., 1998

Культурология. Сос. А.А. Радугин. М., 1996

Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Уроки обществознания в 11 классе. М., 2000.

Философия: Учебник для вузов /Под ред. Проф. В.Н.Лавриненко, В.П.Ратникова. – М.: ЮНИТИ, 2002. - Раздел III.- Гл 7.

Хрестоматия по философии: Учебное пособие / Отв. ред. и сост.
А.А.Радугин. – Москва: Центр, 2001. – Тема 16.

Тема 4. Экономическая сфера жизни общества.

Уроки 37-38. Экономика и ее роль в жизни современного общества.

Состояние экономики и уровень жизни. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Собственность, многообразие ее форм.

Человек и общество. Обществознание. - Ч.2.-11 кл. – § 13.

Автономов В.С. «Введение в экономику». Учебник. - 10,
11 кл. – М., Вита-Пресс, 2003. – Гл. 15, 16.

Методпособие. -Ч. 2 – 11 кл. - С. 80-83.

Традиционный урок. Работа учащихся по выполнению заданий.
(Задания и тесты. – 11 кл. – Разд. «Экономическое развитие современной цивилизации». - Зад. 92-98, 102, 106).

Возможна работа с источником: текст «Экономика и уровень жизни населения» (Дидакт. материалы. – Подтема 33).

Уроки 39-40. Экономическая деятельность.

Экономика и экономическая наука. Сущность и структура экономической деятельности. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Рациональное поведение потребителя, работника, собственника.

Человек и общество. Обществознание.– Ч.1. – 10 кл. - § 19.

Липсиц И.В. «Экономика». Учебник - 10, 11 кл. - §1.

Традиционный урок с элементами беседы на основе обсуждения результатов выполнения учащимися опережающих домашних заданий. Задания предусматривают подбор из СМИ статистических данных о различных показателях экономического развития отдельных стран, например: объемы производства тех или иных товаров, уровень заработной платы, ВВП на душу населения, цены на услуги, распределение доходов населения, государственные расходы на образование, средняя продолжительность жизни и т.п. Их последующий анализ и сравнение поможет лучшему осмыслению учащимися целей и результатов экономической деятельности.

Уроки 41-43. Рыночные отношения в современной экономике.

Понятие рынка, его роль в экономической жизни. Рыночные структуры. Спрос и предложение. Конкуренция и монополия. Фондовый рынок (акции, облигации и другие ценные бумаги). Рынок и государство.

Человек и общество. Обществознание – Ч. 2. - 11 кл. - §14.

Автономов В.С. «Введение в экономику». Учебник - 10,11 кл. – Гл. 10.

Методпособие – Ч. 2. – 11кл. – С. 88-93.

Школьный словарь по обществознанию. – М., 2001.

Лекция. Ответ на вопрос (выполнение учащимися проблемного задания) «Почему большая часть человечества отдает предпочтение рыночному способу хозяйствования?». Организация деловой игры «Выпуск облигаций».

Уроки 44-45. Экономика предприятия.

Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные затраты. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Липсиц И.В. «Экономика». Учебник .- 10,11 кл. – Гл. 11 (§§ 39, 40).

Автономов В.С. «Введение в экономику». Учебник. – 10, 11кл. – Гл. 1, 13.

Савицкая Е.В. «Уроки экономики в школе». Методпособие. – М., Вита-Пресс, 2001. - Уроки 32, 33.

Работа в группах: обсуждение проблемных вопросов, предложенных в методпособии Савицкой Е.В.(см. стр. 280-284).

Уроки 46-47. Бизнес и экономика.

Сущность и свойства предпринимательства, функции в обществе. Четвертый фактор производства. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Доп. материалы - § 13.

Носова С.С. «Основы экономики: Учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования». – М., Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Гл. 4, 8.

Традиционный урок с последующим проведением деловой игры «Я начинаю свое дело», направленной на формирование умения учащихся разработать предпринимательскую идею, стратегию в различных видах

предпринимательства: производственном, коммерческом, финансовом и др.

Возможно проведение дискуссии на темы «Выгодно ли быть честным?» или «Предпринимательство – профессия, род занятий, стиль жизни или...?». Полезно обращение к тексту Дж. Рокфеллера «Условия успешного бизнеса» (Дидакт. материалы. – Подтема 36).

Уроки 48-49. Трудовая и изобретательская деятельность.

Труд в сфере материального производства. Современный работник. Проблема гуманизации труда. Как делаются изобретения. Знания и изобретательская деятельность.

Человек и общество. Обществознание. – Ч.1. – 10кл. - § 18.

Методпособие. – Ч.1. –10кл. – С. 120-121.

Урок - практическое занятие по решению задач в группах с последующим коллективным обсуждением результатов их выполнения (Задания и тесты. – 10кл. – Разд. «Материально-производственная деятельность человека». – Задание 1-21). Возможно лабораторное занятие с текстами: «О разделении труда», «Человек и машина»; «Рыночные реформы и труд» (Дидакт. материалы. – Подтемы 16, 17. - С. 54-60).

Уроки 50-51. Экономика России на пути к рынку.

Необходимость рыночных реформ. Условия перехода к рыночной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ.

Человек и общество. Обществознание. – Ч.2. – 11 кл. - § 14.

Автономов В.С. «Введение в экономику». Учебник. – 10,11 кл. – Гл. 24.

Носова С.С. «Основы экономики». Учебник. – ССУЗ. – Гл. 32.

Работа учащихся в группах с источниками: Абалкин Л.И. О роли государства в экономике; Сакс Дж. Характерные черты рыночной экономики; Доходы населения в период экономических реформ (Дидакт. материалы. 10-11 кл. – С. 119-123.– Подтема 34). Возможен обзор материалов СМИ «Актуальные экономические проблемы».

Уроки 52-54. Экономическая политика государства.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Основы денежной и бюджетной политики. Госбюджет. Государственный долг. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Человек и общество. Обществознание. – Ч. 2. – 11 кл. - § 15.

Липсиц И.В. «Экономика». Учебник. – 10, 11 кл. – Гл. 14 (§ 50).

Школьный словарь по обществознанию. – М., 2001.

1-й час. Лабораторная работа с фрагментами параграфа 15 «Понятие «экономическая политика», «Какой инструмент регулирования экономики выбрать?».

2-й час. Комментированное чтение словарных статей по ведущим понятиям урока: «Государственный бюджет», «Бюджетно-налоговая политика», «Денежно-кредитная политика», «Экономическая политика», «Государственный долг».

3-й час. Работа с задания к параграфу 15 учебника.

Уроки 55-56. Финансы в экономике.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Доп. материалы. - §14.

Липсиц И.В. «Экономика». Учебник. – 10, 11 кл. – Гл. 6, 7.

Савицкая Е.В. «Уроки экономики в школе». Методпособие. – Тема 6, урок 17.

Традиционный урок с элементами беседы. Обсуждение проблемных вопросов и решение задач, предложенных в методпособие (см. стр. 141-143).

Уроки 57-58. Человек в системе экономических отношений.

Человек и отношения собственности. Человек и труд. Доходы и расходы. Прожиточный минимум.

Человек и общество. Обществознание – Ч.2.- 11 кл. - § 16.

Методпособие. – Ч.2. – 11 кл. – С.106-113.

Традиционный урок. Анализ и коллективное обсуждение предложенных учителем типичных экономических ситуаций, раскрывающих сущность основных экономических ролей: собственник, производитель, потребитель (см. Российская экономика. – М., 1997;

Прикладная экономика: Сборник заданий. – М., 1993; материалы журналов «Экономика в школе», «Вопросы экономики» и т.п.).

Уроки 59-60. Человек на рынке труда.

Рынок труда. Безработица. Государственная политика в области занятости.

Липсиц И.В. «Экономика». Учебник. – 10, 11 кл. – Гл. 8,10.

Савицкая Е.В. «Уроки экономики в школе». Методпособие. – Темы 7, 9.

Носова С.С. «Основы экономики». Учебник. – ССУЗ. – Гл. 28.

Возможно выполнение упражнений и задач, предложенных в методпособии в разделах «Закрепление материала» и «Домашнее задание» (С. 154-158, 205-210, 221- 225).

Уроки 61-62. Потребитель в экономике.

Связь производства с потреблением. Проблема потребительского выбора. Как сберечь и приумножить доходы потребителя. Права потребителя.

Доп. материалы. - § 15.

Школьный словарь по обществознанию.

Урок-собеседование по вопросам к параграфу 15. Деловая игра «потребитель на рынке», направленная на осмысление учащимися способов рационального поведения потребителя на различных видах рынков: рынке труда, рынке товаров и услуг, рынке капиталов и др. Возможна работа со словарем.

Уроки 63-64. Мировая экономика.

Причины возникновения международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Липсиц И.В. «Экономика». Учебник. – 10, 11 кл. – Гл. 17 (§ 57,58).

Автономов В. С. «Введение в экономику». Учебник. – 10, 11 кл. – Гл. 23.

Носова С.С. «Основы экономики». Учебник. – ССУЗ. – Гл. 28.

Традиционный урок. Анализ и обсуждение статистических материалов сборника «Мир и Россия: материалы для размышлений и

дискуссий». Учебное пособие под ред. В.С.Автономова и Т.П. Субботиной. – СПб, Экономическая школа, 1999. Гл. 1, 4, 13, 17.

Уроки 65-68. Повторение и обобщение по теме 4.

Литература для учителя.

Экономическая теория. / Под ред. В.Д. Камаева. – М., 2000.

Основы экономической теории. /Под ред. С.И.Иванова. В 2 кн. – М., 1999.

Практикум по основам экономической теории. /Под ред. С.И. Иванова. – М., 1999.

Любимов Л.Л. Введение в экономическую теорию: Учебник для студентов пед. Ин-тов. В 2 кн. – М., 1999.

Носова С.С. Экономическая теория: Краткий курс: Учеб. пособие для студентов Вузов. –М., 2003.

Гуськова М.Ф., Стерликов П.Ф., Стерликов Ф.Ф. Экономика: 100 вопросов – 100 ответов: учебное пособие.- М., 1999.

XI класс.

Тема 5. Социальная сфера жизни общества.

Уроки 69- 70. Социальная структура общества.

Социальные группы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальная стратификация. Социальный статус. Многообразие социальных ролей. Социальная мобильность. Социальный конфликт.

Человек и общество. Обществознание. - Ч.2.- 11 кл. -§ 17.

Методпособие. Ч.2. -11 кл. – С.115-119.

Кравченко А.И. Основы социологии.

Уч. пос. для студентов ср. спец.уч. зав.- Глава 4.

Кравченко А.И. Введение в социологию. – Глава 10.

1-й час. *Школьная лекция*, которая предполагает рассмотрение основного содержания в целом.

2-й час. Возможна *лабораторная работа* с текстами «Социальная мобильность», «Статус», «Социальная роль» (Подтема 37. Текст 2, с.132-133, Подтема 39 Тексты 1, 2 с. 138-139).

Уроки 71-72. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.

Виды социальных норм. Социализация индивида. Отклоняющееся

поведение и его типы. Социальный контроль и самоконтроль.

Человек и общество. Обществознание. Ч.1- 10 кл.- § 6

Методпособие.- Ч. 1.-10 кл.- С. 44-53.

Кравченко А.И. Введение в социологию – Гл.4,5.

Первый вариант предполагает рассмотрение основного содержания в целом на первом уроке. А на втором уроке организуется групповая работа по выполнению заданий (Человек и общество. Обществознание. Ч.1- 10 кл.- С. 75-76. Задания 1-6).

Другой вариант требует разделения содержания на две части: На первом уроке изучаются первые три дидактические единицы. На втором возможно *семинарское занятие* по теме «Социальный контроль».

Вопросы к семинару:

1. Что такое социальный контроль.
2. Социальные санкции.
3. Формы социального контроля.

Литература к семинару:

1. Человек и общество. Обществознание. Ч.1- 10 кл.- §6.
2. Кравченко А.И. Введение в социологию -М.,2001. - Глава 5.

Уроки 73-74. Семья в современном обществе

Семья и брак. Семья в современном обществе. Проблемы неполных семей. Современная демографическая ситуация в РФ.

Человек и общество. Обществознание. - Ч.2.- 11 кл. -§17.-С.200-201.

Доп. материалы. §16 (с.155-161);§17.

1 час. *Традиционный урок*

2 час. *Лабораторно-практическое занятие* с использованием заданиями и документом из Доп. материалов.

Уроки 75-76. Молодежь в современном обществе.

Возрастная стратификация. Молодежь как социальная группа. Социальные роли в юношеском возрасте. Особенности молодежной субкультуры.

Человек и общество. Обществознание. - Ч.2.- 11 кл. -§ 18.

Первый вариант: **1-й час** - *школьная лекция*, **2-й час** - *лабораторно-практическое занятие* (Человек и общество. Обществознание. - Ч.2.- 11 кл.- С. 219-220.- Задания 1-5). Можно использовать тексты «Поколения: различия и преемственность», «Молодежь – обновляющая сила» (Дидактические материалы. - 8-9. Тема 25. С. 72-75. –Тексты 1, 3).

Второй вариант. Характер рассматриваемого материала допускает возможность организации двухчасового *семинарского занятия*.

Вопросы к семинару:

2. Особенности молодежи как социальной группы.
3. Социализация молодых людей.

Литература к семинару.

1. Человек и общество. Обществознание. - Ч.2.- 11 кл. -§ 18
2. Кравченко А. И. Введение в социологию. М.,1999.Гл. 4

Уроки 77-78. Нации и межнациональные отношения

Этнические общности. Межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ.

Человек и общество. Обществознание. - Ч.2.- 11 кл. -§ 19.

Методпособие. Ч.2. -11 кл. – С.119-126.

Человек и общество. Современный мир. Учеб. пособие
/Под ред.В.И. Купцова.- Гл. V, VI.

1-й час - *Школьная лекция* по плану, предложенному в
Методпособии (с.120,

2-й час - *Лабораторно-практическое занятие* с текстом учебника Человек и общество. Обществознание. - Ч.2.- 11 кл. С. 229-230 (раздел «Национальная политика»). С.231-232. (Задания 1-3).

Уроки 79-80. Социальные процессы в современной России.

Возрастание социальной дифференциации и неравенства. Появление новых социальных групп. Проблема становления «среднего класса». Политика государства в сфере социальных отношений.

Человек и общество. Обществознание. - Ч.2.- 11 кл. -§17.- С.203-206.

Кравченко А.И. Введение в социологию. – Гл. 7.

1-й час. *Традиционный урок.*

2-й час. Возможна *дискуссия* на тему «Проблема среднего класса в современном российском обществе».

Целесообразно обсудить два блока вопросов: 1) кто относится к среднему классу в странах Запада (Задания и тесты. — С. 73 — 74. — Задание 166); 2) существует ли в современной России средний класс.

Можно обсудить следующие положения:

1. В 90-е годы в России началось постепенное формирование среднего класса, его численность неуклонно росла. Однако финансовый кризис августа 1998 года подорвал позиции этой социальной группы. В настоящее время, согласно статистике, численность этого класса крайне мала, и он не в состоянии оказывать более или менее существенное влияние на жизнь страны.

2. Кризис 1998 года привел к разрушению финансово-олигархической системы. Тем самым созданы условия для формирования подлинно среднего класса. В ближайшем будущем следует ожидать существенного роста численности и влияния этой социальной общности.

Вариант: *практическое занятие* по теме «Проблема среднего класса в современном обществе» (Задания и тесты. — Задания 166, 168, 169).

Урок 81. Обобщение по теме 5.

Задания и тесты.- 11класс.- С.73-83.

Практическое занятие (решение познавательных заданий №№163, 164, 167,172, 176, 177, 181-186 – учащиеся работают по вариантам, каждый выполняет 2-3 задания).

Литература для учителя.

Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2003. – Часть I. –Гл 7.

Психология и педагогика: Учебное пособие /Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андрюшина Т.В. и др. – М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2002. – Раздел IV. – Гл. 5.

Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н.Сухов, А.А.Бодалев, В.Н.Казанцев и др.; Под ред. А.Н.Сухова, А.А.Деркача. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – Раздел IV.

Социальная энциклопедия /Редкол.: А.П.Горкин, Г.Н.Карелова, Е.Д.Катульский и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. – Статья «Семья».

Социология: Учебник для вузов / В.Н.Лавриненко, Н.А.Нартов, О.А.Шабанова, Г.С.Лукашева; Под ред. Проф. В.Н.Лавриненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – Главы 7, 13, 17.

Социология: Учебник / Отв. ред. П.Д.Павленок. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг» , 2002. – Главы 10, 11, 14, 15, 36.

Социология. Основы общей теории: учебник для вузов/отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. – М., 2002.

Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Уроки обществознания в 11 классе: методическое пособие по курсу «Человек и общество». М., 2000. Тема 5.

Общая социология: учебное пособие/Под общ. Ред. проф. А.Г. А.Г. Эфендиева. – М., 2002.

Голенкова З.Т. Социальная стратификация современного российского общества// Обществознание в школе. -1997.- №3.

Тихонова Н.Е. Социальная структура российского общества: итоги восьми лет реформ. – Общественные науки и современность, 2000, №3.

Тема 6. Политическая сфера жизни общества.

Уроки 82-83. Политическая деятельность.

Политика как деятельность. Понятие власти. Субъекты и объекты политики. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические действия.

Человек и общество. Обществознание. - Ч.1. – 10 кл. -§ 21.

Мухаев Р.Т. Политология. – Гл. I, V, VI.

Шилобод М.И., Петрухин А.С., Кривошеев В.Ф.

Политика и право. Темы 3,4.

1-й час – *Традиционный урок.*

2-й час – Практическое занятие по решению учебно-познавательных задач и практических заданий (Задания и тесты.- 10 кл. – Задания 5-8, 12, 14, 17).

Урок 84. Политическое лидерство.

Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Доп. материалы.- §6.

Мухаев Р.Т. Политология. – Гл. VI.

Традиционный урок. В дополнение к предложенным познавательным заданиям рекомендуем выполнить Задания 1-3 (Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Уроки обществознания в 11 классе. – С. 225 - 226).

Уроки 85-86. Политическая система и ее роль в жизни общества.

Политическая система. Государство, его функции. Политически партии и движения. Политические нормы. СМИ в политической системе. Типология политических режимов.

Человек и общество. Обществознание. - Ч.2. – 11 кл. -§ 21.

Методпособие. Ч.2. -11 кл. – С.133-137.

Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Уроки обществознания в 11 кл.

Мухаев Р.Т. Политология. – Гл. VIII, IX, XI.

Никитин А.Ф. Право и политика. – Гл. II.

Шилюбов М.И., Петрухин А.С., Кривошеев В.Ф. Политика и право.

Тема 10.

1-й час. *Традиционный урок* с постановкой проблемного задания (Определить роль политической системы в жизни общества), включающий работу со схемами 1 и 2 (Уроки обществознания - С. 188, 189.).

2-й час. *Лабораторная работа* с текстом «Политические режимы» (Дидакт. материалы – 10-11кл. – Подтема. 40. -С. 141-143.)

Урок 87. Политическая идеология.

Понятие идеологии. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни.

Человек и общество. Обществознание. - Ч.1. – 10 кл. -§ 23.

Мухаев Р.Т. Политология. – Гл. XV.

Школьная лекция. Постановка и решение проблемы «Полезна ли идеология или вредна?»

Урок 88. Демократия.

Принцип и формы демократии. Политический плюрализм. Парламентаризм.

Человек и общество. Обществознание. - Ч.2. – 11 кл. -§ 24.

Методпособие. Ч.2. -11 кл. – С.140-153.

Уроки 89-90. Гражданское общество и государство.

Признаки правового государства. Международные документы о правах человека. Защита прав. Гражданское общество. Местное самоуправление.

Человек и общество. Обществознание. - Ч.2. – 11 кл. -§ 22.

Методпособие. Ч.2. -11 кл. – С.138-140.

Мухаев Р.Т. Политология. – Гл. X.

Урок 91. Политический статус личности.

Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Объективно возможные политические роли личности. Роль избирателя. Политическое участие.

Человек и общество. Обществознание. - Ч.2. – 11 кл. -§ 25.

Доп. материалы.- §8.

Мухаев Р.Т. Политология. – Гл. XIII, XIV.

Шилобод М.И., Петрухин А.С., Кривошеев В.Ф. Политика и право. Тема 13,14.

Традиционный урок с использованием предложенных познавательных заданий и текстового фрагмента.

Урок 92. Политическая жизнь современной России.

Политический процесс, его особенности в РФ. Избирательная кампания в РФ.

Человек и общество. Обществознание. Ч.2. -11 кл. -§24 – С. 287 – 290.

Методпособие. Ч.2. -11 кл. – С.154-155/

Мухаев Р.Т. Политология. – Гл. VIII.3, IX.3, X.3, XI.3, XII.3.

Никитин А.Ф. Право и политика. – Гл. I.

Урок 93. Обобщение по теме 6.

Человек и общество. Обществознание. - Ч.2. – 11 кл. - С. 306-308.

Рекомендуем использовать краткие выводы к главе и вопросы для итогового повторения.

Литература для учителя.

Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Уроки обществознания в 11 классе. М., 2000. Тема 6.

Политология/Отв. ред. Е.А. Лукашева. – М., 2000.

Общая и прикладная политология. – М., 1997.

Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию. – М., 200.

Российская историческая политология.— Ростов н / Д; М., 1998.

Соловьев А. И. Политология: Политическая теория, политические технологии.—М., 2000.

Энциклопедический юридический словарь/ Под ред. В. Е. Крутских.—М., 1999.

Философия: Учебник для вузов /Под ред. Проф. В.Н. Лавриненко, В.П.

Ратникова. – М.: ЮНИТИ, 2002. - Раздел III, гл 5.

Тема 7. Правовое регулирование общественных отношений.

Уроки 94-95. Право и его роль в жизни общества.

Сущность права. Мораль и право. Источники права. Правовые акты.
Конституция в иерархии нормативных актов

Человек и общество. Обществознание. - Ч.1. -10 кл. -§ 7

Мушинский В.О. Обществознание. 10 класс. М., 2002. §§ 11,13.

Клименко С.В. Чичерин А.Л. Рабочая тетрадь по основам государства и права М., 1999. С. 44-45.

Школьный словарь...

Традиционный урок: 1 час – учитель раскрывает особое место права в системе социальных норм, подчеркивает связь морали и права (с последующим выполнением учащимися задания №1 к § 7). Учитель при наличии времени может предложить выполнить задания №№8,10 из рабочей тетради; **2 час** – раскрывается вопрос об источниках права (выполняют задания 2и 3 к § 7; затем учащиеся отвечают на вопросы 4и5 к § 7).Работа со статьями «Школьного словаря....»

Уроки 96-97. Система права.

Основные отрасли права. Институты права. Норма права. Публичное и частное право.

Человек и общество. Обществознание. - Ч.1. -10 кл. -§ 7
Мушинский В.О. Обществознание. 10 класс. М., 2002. §§ 15.

Школьный словарь...

Лабораторное занятие с текстом учебника по вопросам 1-3 к §7.

Уроки 98-99. Правонарушения и юридическая ответственность.

Правоотношения. Правонарушение и его виды. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности

Человек и общество. Обществознание. - Ч.1. - 10 кл. -§ 7
Обществознание. Под ред. А.В. Опалева. Учебное пособие для абитуриентов. М., 2000. Гл. 9, разделы 9.9; 9.10.

Школьный словарь...

1 час. *Традиционный урок* в соответствии с логикой учебника раскрывается вопрос «Правоотношения и правонарушения» (вопросы 6 и 7 к § 7);

2 час. *Лабораторно- практическое занятие* (работа с разделом «Юридическая ответственность», выполнение задания №7 в тексте учебника).

Уроки 100-101. Современное российское законодательство: основы конституционного и административного права.

Конституционное (государственное) право – ведущая отрасль российского права. Административное право – регулятор общественных отношений в сфере управления. Административное правонарушение. Административный проступок.

Человек и общество. Обществознание. - Ч.2. -11 кл. -§ 23
Мушинский В.О. Обществознание. 10 класс. М., 2002. §§ 22.

Школьный словарь...

1 час. *Традиционный урок.* При изучении нового материала учитель, согласно логике учебника. Раскрывает понятия «Конституционное право», «Административное право»

2 час. *Лабораторно-практическое занятие* «Сущностные черты и виды административных правонарушений. Административная

ответственность»; выполняются задания 1-5 к тексту §23. Комментированное чтение Кодекса РФ об административных правонарушениях. Ст. 1.3; 2.1;2.3.

Уроки 102-103 .Основы гражданского, трудового и уголовного права России.

Гражданское право: основные понятия и нормы. Трудовое право: основные понятия и нормы. Уголовное право: основные понятия и нормы

Человек и общество. Обществознание. - Ч.2. - 11 кл. -§ 23
Мушинский В.О. Обществознание. 10 класс. М., 2002. §§ 20,21.

Школьный словарь...

1 час. *Традиционный урок* в соответствии с логикой учебника излагается материал раздела «Уголовное право».

2 час. *Семинарское занятие.* Тема «Гражданское право и трудовое право»

Вопросы к семинару:

1. Сущность гражданского права и субъекты гражданских правоотношений.
2. Гражданская правоспособность и дееспособность как условия возникновения гражданско-правовых отношений.
3. Имущественные и личные неимущественные отношения.
4. Сущность трудового права.
5. Понятие трудового договора (контракта).

Литература к семинару.

1. Человек и общество. Обществознание. - Ч.2. - 11 кл. - § 23
2. Обществознание/ под. ред. А.В. Опалева . Учебное пособие для абитуриентов. М., 2000. Гл. 10,11.
3. Обществознание. Пособие для поступающих в юр. вузы. Под ред. Н.И Мацнева. СПб., 2001.Раздел V, тема 1,3.

Уроки 104-105 . Гуманистическая роль естественного права.

Тоталитарное правопонимание. Развитие норм Естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в РФ

Доп. материалы. - § 21.

Обществознание. Пособие для поступающих в вузы. Под ред. М.Н.

Марченко, М.2000., Гл. 5. §§ 1,2

Дидактические материалы 8-9 класс. Тема 38, текст 3

1 час. *Школьная лекция.* Обобщение и углубление знаний о естественном праве, раскрытие вопроса о его становлении в качестве юридической реальности.

2 час. *Практическая работа.* На основе вопросов, заданий и документа к тексту параграфа, а также Дидактических материалов.

Уроки 106-107. Гражданин.

Гражданство в РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Законодательство РФ о выборах. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Человек и общество. Обществознание. - Ч.2.- 11 кл. -§ 25

Никитин А.Ф. Основы государства и права. Пособие для общеобразовательных учебных заведений. 10 –11 класс. М., Дрофа. 1999. §§ 44, 45.

1 час. *Школьная лекция.* Обобщение и углубление знаний о гражданстве, гражданине, его правах и обязанностях.

2 час. *Лабораторное занятие.* Комментированное чтение статей Конституции РФ. (Ст. 6, 57) и законов «О гражданстве РФ» (Ст. 5, 6, 11); «О военной обязанности и военной службе» (Ст. 1, 2, 37); «Об альтернативной гражданской службе»(Ст. 1, 2, 3, 19, 22)

Уроки 108-109 . Экологическое право.

Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Основы государства и права. Изд. 4 Под ред. С.А. Комарова Учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений. СПб., 2003. Гл 16

1 час. *Традиционный урок*, сочетающий объяснение учителя по сложным позициям темы с беседой.

2 час. *Лабораторная работа* с текстом учебного пособия и комментированное чтение статей закона «Об охране окружающей природной среды» (Ст. 11,81)

Уроки 110-111 . Гражданское право

Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Личные неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и личных неимущественных прав.

Человек и общество. Обществознание. -Ч.2. - 11 кл. -§ 23

Никитин А.Ф. Основы государства и права. Пособие для общеобразовательных учебных заведений. 10 –11 класс. М., Дрофа. 1999. §§ 40.

Комментарий к Гражданскому кодексу РФ с постатейными материалами М., 2002. (к ст. 1,2,12,18,21)

1 час. *Школьная лекция.* Постановка и решение проблемы «Какие отношения регулирует гражданское право».

2 час. *Практическое занятие.* Работа с заданиями к указанным выше параграфам. Комментированное чтение статей Гражданского кодекса РФ. (Ст.1,2,12,18,21)

Уроки 112-113 . Семейное право

Правовые основы брака. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Введение в обществознание: Учеб. Для 8-9 кл / под ред. Л.Н. Боголюбова- 8 изд. – М.: Посвещение, 2003. - §43.

Никитин А.Ф. Основы государства и права. Пособие для общеобразовательных учебных заведений. 10 –11 класс. М., Дрофа. 1999. §§ 47, 48.

Основы государства и права. Изд. 4/ Под ред. С.А. Комарова Учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений. СПб., 2003. §§ 2, 3

1 час. *Традиционный урок.* Постановка и решение проблемы «Особенности личных и имущественных отношений супругов».

2 час. *Лабораторное занятие.* Работа с фрагментом «Семейное законодательство» § 46 Пособия А.Ф. Никитина; Комментированное чтение Семейного кодекса РФ (Гл 3,4)

Уроки 114-115. Занятость и трудоустройство.

Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Человек и общество. Обществознание. - Ч.2. -11 кл. -§ 23

Никитин А.Ф. Основы государства и права. Пособие для общеобразовательных учебных заведений. 10 –11 класс. М., Дрофа. 1999. §§ 50,51.

Школьный словарь...

1 час. *Традиционный урок.* Самостоятельная работа учащихся с разделом «Трудовое право» .§ 23, решение задач к параграфу.

2 час. *Лабораторное занятие.* Комментированное чтение статьи «Трудовое право» (Школьный словарь);Трудового кодекса РФ: раздел III, ст. 56, 62, 63, 70.

Уроки 116-117. Процессуальное право

Споры и порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы.

Основы государства и права. Изд. 4. Под ред. С.А. Комарова Учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений. СПб., 2003. Гл. 12, § 6; Гл. 18, § 4

Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право и экономика. Пособие к разделам «Экономика» и «Право» курса «Обществознания» для 10-11 классов школ гуманитарного профиля. В 2 кигах. Кн.2 М., «Вита- пресс», § 47.

1 час. *Школьная лекция.* Постановка и решение проблемы «Какова роль процессуального права в судебной защите граждан».

2 час. *Лабораторное занятие* с фрагментом «Административный процесс», гл. § 6 Основы государства и права Под ред. Комарова....Комментированное чтение статей Кодекса РФ об административных правонарушениях (Ст. 2.1; 2.3; 3.2); комментированное чтение статей Гражданского процессуального кодекса РФ (Гл. 1, ст 3, 5-10)

Уроки 118-119 . Процессуальное право (продолжение)

Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное производство.

Основы государства и права. /Под ред. С.А. Комарова - Гл. 17, § 1
Машкин Н.А. Рассолов И. М. Обществознание. Учебное пособие для поступающих в юр вузы. М. Норма. 2001., Раздел V, Глава 5, § 5

1 час. *Школьная лекция.* Постановка и решение проблемы «Какова роль уголовного судопроизводства в правовой защищенности граждан».

2 час. *Лабораторное занятие* с подразделом «Конституционный суд РФ, § 5 указанного пособия Машкина Н.А., Рассолова И.М. Комментированное чтение статей «Закона о Конституционном суде РФ» (Ст.1, 3, 4);

Уроки 120-121. Международная защита прав человека

Международная защита прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Основы государства и права./Под ред. С.А. Комарова - Гл. 3, §§ 1,4
Мушинский В.О. Обществознание. 10 класс. М., 2002. §§ 17, 23.

Введение в обществознание. Учебник 8-9 кл.
/Под ред. Л.Н. Боголюбова. Изд. 8. М., 2003 § 38

1 час. *Традиционный урок.* Составление сложного плана в ходе изучения § 1 (Гл. 3 Основы государства и права. Изд. 4. Под ред. С.А. Комарова Учебное пособие...) «Международные документы о правах человека».

2 час. *Лабораторное занятие.* Комментированное чтение закона «Конвенция о защите прав человека и основных свобод» (Преамбула, ст. 1, 19, 35); Возможно практическое занятие: ответы на вопросы, выполнение заданий, работа с афоризмами к § 38 «Введение в обществознание....»

Уроки 122-127. Повторение и обобщение по теме 7.

Рекомендуем итоговое повторение построить на основании следующих вопросов:

1. Какие признаки права составляют его основное отличие от других социальных регуляторов?
2. Почему право характеризуется как система? В чем особенности основных элементов системы права?
3. Почему не каждое общественное отношение можно определить как правоотношение? Каковы основные признаки правонарушения?
4. Объясните, почему Конституционное право является ведущей отраслью российского права?
5. Объясните, чем отличается трудовой договор от гражданско-правовых договоров?
6. При каких условиях естественное право становится юридической реальностью? Почему, став юридической реальностью, естественное право продолжает оставаться именно естественным правом?
7. Объясните, в чем проявляется взаимность прав и обязанностей граждан и государства? В каких случаях возникает необходимость замены воинской службы по призыву на альтернативную гражданскую службу?
8. Чем вызвана необходимость правовой охраны природы? Как гарантируется право граждан на благоприятную окружающую среду?

среду?

9. Почему Гражданское право делает различие между имущественными и личными неимущественными отношениями? Почему участником (субъектом) гражданско-правовых отношений наряду с физическими и юридическими лицами является государство?
10. При каких условиях отношения между людьми могут называться семейными? Объясните разницу между заключением брака и заключением брачного договора.
11. Почему при оформлении трудовых правоотношений необходимо заключать трудовой договор?
12. При каких условиях спор может разрешаться в рамках гражданского процесса? Почему без подачи искового заявления не может начинаться гражданский процесс?
13. В чем главное отличие уголовного процесса от других процессуальных отраслей? Почему уголовный процесс обязательно должен проходить через строго определенные стадии (этапы)? Объясните разницу между подозреваемым, обвиняемым и осужденным?
14. Почему совокупность норм, защищающих жертв войны, называют гуманитарным правом? Объясните, чем проблема прав человека в условиях войны отличается от проблемы прав человека в условиях мира?

Уроки 128-129. Духовный мир личности.

Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.

Человек и общество. Обществознание. - Ч.2. – 11 кл. - §30.

Малышевский А.Ф. и др. Мир человека. - Гл.2, 3.

Гуревич П.С. Человек и культура.

Основы культуроведения. 10-11 кл. – Тема четырнадцатая.

Человек и общество. Современный мир. Учеб. пособие

/ Под ред. В.И. Купцова. - Гл. XXI.

1-й час. Рекомендуется провести беседу с привлечением вопросов и заданий §30.

2-й час. *Лабораторное занятие с текстами* (Дидакт. материалы. – Подтема 47. – С. 166-167).

Уроки 130-136. Итоговое повторение.

<http://www.prosv.ru>