

Правительство Москвы  
Московский комитет образования

Московский Городской Педагогический Университет

Кафедра социально-гуманитарных наук  
Кафедра физической географии Географического факультета

Я м с к о в А. Н.

**ЭТНОЛОГИЯ. ЭТНОПОЛИТИКА.**

*Программы для студентов географического факультета МГПУ*

Москва, 1999

Ямсков А.Н. Этнология. Этнополитика. Программы учебных дисциплин для студентов географического факультета МГПУ. М.: Издательство Московского Городского Педагогического Университета, 1999.

Рецензенты:

- д.и.н. Н.И.Музафарова, профессор Кафедры социально-гуманитарных наук МГПУ;
- к.и.н. С.В.Соколовский, с.н.с. Института этнологии и антропологии РАН.

Утверждено к печати Кафедрой социально-гуманитарных наук  
МГПУ 25.03.1999 г.

Программы печатаются в авторской редакции

©А.Н. Ямсков. 1999.  
© МГПУ. 1999.

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Представленные ниже программы основного курса «Этнология» и дополняющего факультативного спецкурса «Этнополитика» подготовлены в процессе работы (по совместительству) на Географическом факультете Московского Городского Педагогического Университета в период с 1996-1997 учебного года по настоящее время. В связи с имевшими место изменениями в учебном плане на первых этапах деятельности Геофака МГПУ, в ряде случаев использовалась объединенная программа «Этнология», включающая в себя основные этнополитические разделы.

При подготовке данных программ к печати были использованы некоторые замечания и советы рецензентов Нэлли Ильиничны Музафаровой и Сергея Валерьевича Соколовского; в программе по этнологии также учтен ряд рекомендаций профессоров Института этнологии и антропологии РАН Павла Ивановича Пучкова и Виктора Ивановича Козлова – всем им автор выражает свою искреннюю благодарность.

Предлагаемые программы отличаются от базовой программы Кафедры социально-гуманитарных наук МГПУ<sup>1</sup> как тематически, так и методологически. Причиной отчасти служит специфика Геофака МГПУ – будущие учителя географии и экологии, к тому же получающие специальную подготовку в области краеведения, должны получить достаточно обширные знания по классической этнологии народов России и сопредельных стран, в том числе знать расселение

---

<sup>1</sup> Этнология. Программа курса. Тематика семинарских занятий. Составители: Г.Т.Тавадов, С.И.Сергейчик М.: Изд. МГПУ, 1996. 13 с.

этих народов, основные этапы их происхождения и особенности современной культуры и образа жизни.

Автор выражает надежду, что программы помогут как студентам, так и преподавателям указанных дисциплин, и будет чрезвычайно признателен за возможные критические комментарии. Предложения и замечания по поводу совершенствования программ можно направлять по приводимым ниже адресам.

Ямсков Анатолий Николаевич  
кандидат исторических наук

доцент, Географический ф-т МГПУ  
Москва, 113191, 2-ой Тульский пер., д. 4/8

заведующий, Сектор этнической экологии  
Институт этнологии и антропологии РАН  
Москва, 117334, Ленинский просп., д. 32-А

E-mail: [YAMSKOV@IEA.RAS.RU](mailto:YAMSKOV@IEA.RAS.RU)  
Факс: (095) 938-06-00

## ЭТНОЛОГИЯ

### 1. Объяснительная записка

Цель дисциплины - познакомить студентов с основами науки об этнической и культурной дифференциации человечества и с происхождением, расселением и с основными особенностями традиционной и современной культуры народов России и некоторых сопредельных стран Азии и Европы.

Основные задачи дисциплины состоят в объяснении следующих обобщенных тем:

- Этнология в системе наук [история этнологии, предмет и методы этнологических исследований; место этнологии в системе наук и тематика пограничных научных дисциплин; этнология и география, этнология и экология, этнология и демография];
- Культура и этничность как предмет этнологических исследований [компонентный анализ культуры; проблема традиций и инноваций в культуре; культура традиционного общества и культура современного (урбанизированного) общества, социо-культурная модернизация; культура и феномен этничности, связь этничности и этнического самосознания с осознанной культурной спецификой «своей группы»; этнос и нация; ассимиляция языковая, культурная и этническая; принципы классификаций народов мира];
- Историческая этнология и происхождение славян и восточных славян в частности, в том числе происхождение и расселение русских; традиционная культура русского сельского населения Московского региона;
- Неславянские народы России и сопредельных стран [балтские, кельтские, романские и германские народы Европы; финские и тюркские народы Урало-Поволжья и Европейского Севера; народы

Сибири, Восточной Азии, Центральной Азии и Нижнего Поволжья; малочисленные народы Северной Евразии и проблема юридического статуса «аборигенов»; народы Северного Кавказа; народы Закавказья, Средней Азии, Ближнего и Среднего Востока;];

- Краткая этнологическая характеристика народов Америки, Африки, Австралии и Океании, Южной и Юго-Восточной Азии.

Связи с другими дисциплинами учебного плана и школьным курсом географии выражены достаточно отчетливо:

Во-первых, естественным образом в курсе этнологии используются и дополняются знания, получаемые студентами Геофака МГПУ в рамках других общеобразовательных социальных и гуманитарных дисциплин (социология, политология, теория и история культуры, история Отечества и мировых цивилизаций).

Во-вторых, курс этнологии в предложенном варианте тесно взаимосвязан с предшествовавшими курсами «экологии человека» и, особенно, «социальной экологии и этноэкологии». Это иногда позволяет существенно экономить время, ограничиваясь кратким упоминанием и повторением уже рассматривавшихся в тех курсах сюжетов, таких как: антропологические характеристики народов России; понятие «традиционная культура» как антитеза «современной культуры» (культуры современного урбанизированного общества); основные хозяйственно-культурные типы Евразии и отличительные черты составляющих их этноэкосистем; адаптивные (экологические) функции основных компонентов традиционной культуры, и ряд более частных этноэкологических и антропоэкологических вопросов.

В-третьих, представленная редакция курса этнологии основана на его увязке с курсами географических дисциплин. Полученные ранее студентами знания о географии населения, современном хозяйстве и природных условиях регионов России и сопредельных стран позволяют значительно сократить время изложения соответствующих сведений при характеристике расселения и традиционного хозяйства многих народов России. Особенностью предложенной редакции курса этнологии является также фактически только краткое упоминание в

нем одного из центральных для этнологии разделов о географическом распространении

нии хозяйственно-культурных типов и размещении историко-культурных областей на территории России и сопредельных стран, поскольку данная проблематика включена в курс «культурной географии», равно как и более частные вопросы, связанные с изучением культурных контактов и процессов межэтнической передачи явлений культуры.

Данный курс тематически дополняет существующие «этнологические» разделы школьных учебников по социально-экономической географии. Курс этнологии необходим также для расширения краеведческой эрудиции студентов и потому частично дополняет и расширяет их подготовку по «московведению».

Исходя из огромного общественного внимания к этническим факторам и этнополитическим проблемам, пробудившегося в нашем обществе с конца 1980-х гг., можно обоснованно предположить, что удельный вес такого рода разделов в школьных учебниках по социально-экономической географии в дальнейшем будет только возрастать, делая данный курс этнологии все более актуальным и практически необходимым для будущих учителей географии.

На изучение курса отводится 40 аудиторных часов в осеннем семестре 4-го года обучения, включающих 28 часов лекционных занятий и 12 часов семинаров; по итогам курса проводится зачет.

## **2. Содержание программы**

### 2.1. Введение: место этнологии в системе наук.

История этнологии как науки и первоначальный период единства этнологии и географии (нерасчлененное «страно- и народоведение» в Европе и в России); становление этнологических научных и учебных учреждений в России. Первоначальные объекты этнологического изучения - народы колониальных владений («туземцы», «аборигены») и крестьяне (носители «народного духа /национальной ду-

ши/»). Современный объект этнологии - народ (этническая общность, этническая группа), имеющий особое этническое самосознание.

Предмет этнологии (этническое своеобразие, культурная специфика «народов» и их частей) и способы, методы этнологических исследований [способы получения знаний (экспедиции стационарные и маршрутные; обработка музейных коллекций; работа с архивами и литературой); методы сбора информации во время полевых исследований (включенное наблюдение; интервьюирование; анкетирование); методология анализа этнологической информации (сравнительно-исторический и функциональный методы исследований; применение методов статистического анализа и картографирования)].

Этнология и дисциплины, решающие близкие задачи: этнография в Российской Империи и в СССР, два направления «народоведения» в Германии, социальная антропология в Великобритании, культурная антропология в США и Канаде [сходство и различия между ними в предмете и методах исследований, во взаимодействии с другими научными дисциплинами].

Место этнологии в системе общественных и естественных наук. Пограничные научные дисциплины и области исследований (названы ниже в скобках), возникшие в области перекрытия интересов этнологии и таких наук, как:

- география населения (этногеография),
- экология человека и/или социальная экология (этноэкология),
- антропология (этническая антропология) и медицина (народные медицинские знания),
- демография (этнодемография),
- социология (этносоциология) и экономика (этноэкономика),
- психология (этнопсихология),
- политические науки (этнополитика) и конфликтология (этноконфликтология).

Проблемы разграничения тематики этнологии и истории (этническая история), археологии (этноархеология), фольклористики,

религиоведения. Проблема определения предмета

«культурологии» (философии и истории культуры; общего и отраслевого искусствоведения; фольклористики) и ее соотношение с этнологией.

## 2.2. Культура и этничность как предмет этнологических исследований.

Краткий обзор истории научных взглядов на феномен "культуры" и попыток определения культуры. Функционалистский подход к культуре и к составляющим ее компонентам. Компоненты традиционной культуры – задачи и некоторые результаты их этнологического исследования:

- (а) культура природопользования и расселения (первичное производство; поселение) [история становления отраслей производящего хозяйства и возникновения кочевничества];
- (б) культура материального жизнеобеспечения (пища, одежда, жилище) [история одежды и украшений, история и типы жилища (временное и постоянное; стационарное и переносное)];
- (в) социо-нормативная культура [обычное право, мораль и этика (сходство и различия их социальных функций); формы брака (моногамия и полигамия, в том числе полиандрия) и формы семьи (малая, большая), история и социальные функции семьи; территориальная община, род /клан/ и их социальные функции];
- (г) гуманитарная культура [народное искусство – значение для реконструкции истории его носителей (особая устойчивость орнаментов и символики); народные исторические знания и проблемы их интерпретации (былины, эпос, исторические песни); мифология и религия)].

Проблема традиций и инноваций в культуре; процесс и временные рамки перехода новаций и заимствований в традиции. Этническая культура и культура этноса. Отличительные черты культуры



традиционного общества от культуры современного (урбанизированного) общества и феномен социо-культурной модернизации.

Культура и феномен этничности – связь этничности и этнического самосознания с осознанной культурной спецификой «своей группы». Этнос как социальная группа; понятия «социальная группа» (осознающие свою специфику и общность люди) и «социальная категория населения» (определяемая исследователями по объективным особенностям совокупность людей, неосознающих своей специфики и единства). Проблема определения понятия «этнос»; существующие определения этноса и их недостатки (стремление совместить характеристики «группы» и «категории»). Этническая группа и этнографическая категория населения; субэтнические и метаэтнические группы, феномены двойного и многоуровневого этнического самосознания. Примеры возможной иерархичности и ситуационной вариативности этнического самосознания.

Этническое самосознание и проблема его отграничения от других форм социо-культурного самосознания: (а) религиозного (конфессиональные общности), (б) социально-сословного (касты, сословия, классы), (в) гражданско-политического (нации). Феномен этноконфессиональных (старообрядцы, молокане и духоборцы, менониты) и этносословных групп (казаки, шахсевены, донские калмыки-бузавы) как форм превращения первоначально неэтнического самосознания в субэтническое, т.е. переноса осмысления собственной специфики и единства своей группы с собственно конфессиональных либо сословных ее характеристик на весь комплекс элементов «своей традиционной культуры» (включая и те, что прямо не связаны с конфессиональными либо сословными особенностями традиционной культуры этих групп населения).

Ассимиляция: определение и формы или стадии (языковая, культурная, этническая ассимиляция); ассимиляционные процессы в современной России.

Принципы и результаты основных классификаций народов мира: географические; конфессиональные; антропологиче

ские; этнологические, включающие в себя хозяйственно-культурные (по хозяйственно-культурным типам) и историко-этнологические (по историко-культурным областям и цивилизациям).

### 2.3. Историческая этнология: индоевропейцы, славяне, русские.

Лингвистическая (языковая) классификация народов мира и ностратическая гипотеза; история формирования населения Евразии и Северной Африки в свете ностратической гипотезы.

Прародина индоевропейцев, их современный состав и расселение. Кельтские, романские и германские народы Европы и мира; иранские и индоарийские народы.

Балты и славяне современной Европы, происхождение славян как языковой группы; западные и южные славяне.

Восточные славяне – современное расселение и происхождение русских, украинцев, белорусов. Проблема сопоставления создателей археологических культур и предков современных народов. История народа как этнокультурной и языковой общности и история этнонима (происхождение этнонима «русы»).

Внутренние культурные границы и субэтнические группы – полешуки в составе белорусов и украинцев; униаты-галичане, закарпатские русины, гуцулы, бойки, лемки в составе украинцев.

История формирования и расселения русского народа, основные субэтнические группы русских (казаки, поморы, старообрядцы Сибири и Севера – семейские, кержаки и другие группы, молокане и духоборцы Закавказья, старожильческие группы Сибири) и этнографические категории русского населения (южнорусское население и севернорусское население – сравнительный анализ материальной и духовной культуры; стереотип «традиционной русской народной культуры» и его реальные этнографические корни в севернорусском культурном комплексе). Православное христианство и его отражение в русской народной культуре.

Традиционная культура русского сельского населения Московского региона; этнографические маркеры «южнорусской» и «севернорусской» традиционной крестьянской культуры в Центральной России и в Подмосковье в частности (форма жилища; планировка двора и дома; одежда), их сохранность в среде современного сельского русского населения. Параллели «севернорусского культурного комплекса» среди финноязычных народов Европейской России и причины этого феномена. Природные условия русского «Севера» (ландшафты южной тайги и смешанных лесов) и «Юга» (широколиственные леса и лесостепи); роль культурной адаптации в формировании различий между севернорусским и южнорусским культурными комплексами.

#### 2.4. Неславянские народы России и сопредельных стран (расселение, происхождение, особенности традиционной культуры и уровень социо-культурной модернизованности):

Финские и тюркские народы Урало-Поволжья, Европейского Севера России, зарубежной Европы (расселение, происхождение, современная культура и хозяйство бывших земледельцев и кочевников-скотоводов северных окраин Восточной Европы). Мордва, или мордовские народы (мокша и эрзя), - история происхождения и современного расселения; проблема определения «этноса» и «субэтноса» – научные и политические аспекты. История происхождения татар и их основные субэтнические группы – мишари, казанские /волжские/ татары; современное расселение этих групп татарского народа. Ислам в Поволжье и его современные особенности (проблема разграничения «традиционной религии» народа и его реальной «религиозности»). Языческие верования в современную эпоху (восточные марийцы).

Малочисленные народы Северной Евразии: проблема юридического статуса и особых (приоритетных) прав на сохранение традиционной культуры, образа жизни и хозяйства аборигенных народов в современном мире. Малочисленные народы Севера и российское законодательство; права на «территории традиционного природополь-

зования», правовой статус, относительная величина и экологические функции последних. Численность, расселение и происхождение малочисленных народов Севера Евразии

зии, традиционно занимавшихся охотой, рыболовством и оленеводством (Скандинавия, Россия, Китай, Япония). Определение автохтонного и коренного населения; проблемы отделения старожильческих групп населения от автохтонных народов Севера (на примере сопоставления истории формирования, языка и культуры долган оседлых чуванцев; камчадалов; индигирщиков и марковцев). Шаманизм и функции шамана в процессе камлания как критерий определения «шаманизма». Современное «возрождение» шаманизма.

Крупные народы Сибири, Восточной Азии, Центральной Азии и Нижнего Поволжья (расселение, происхождение, современная культура и хозяйство бывших кочевников-скотоводов и земледельцев северных окраин зарубежной Восточной и Центральной Азии). Ламаизм (форма буддизма) и его отличительные черты.

Народы Северного Кавказа и Закавказья, Средней Азии, Ближнего и Среднего Востока (особенности расселения и происхождения; проблема и возможные причины замедленной социокультурной модернизации некоторых мусульманских народов этих регионов Евразии).

#### 2.5. Краткий этнологический обзор населения Америки, Африки, Австралии и Океании, Южной и Юго-Восточной Азии.

Основные этапы заселения указанных континентов и регионов мира. Лингвистические, антропологические и культурные характеристики населения и основных народов. Современные социокультурные процессы и этнополитические проблемы.

### **3. Примерная тематика лекций**

1. История этнологии и ее место в системе наук; объект и предмет этнологических исследований; Методы и тематика этнологических исследований; пограничные субдисциплины.

2. Принципы и задачи этнологического изучения основных компонентов культуры; Принципы классификации народов и культур
3. Лингвистическая классификация народов; ностратическая гипотеза; Происхождение и расселение индоевропейцев (вне Европы).
4. Индоевропейские народы Европы (кельты, романцы, германцы, балты, славяне).
5. Происхождение славян, южные и западные славяне. Восточные славяне: происхождение и современное расселение.
6. Русские: основные субэтнические группы и их традиционная культура.
7. Финноязычные народы Европейской России и Европы.
8. Тюрки Урало-Поволжья.
9. Народы Сибири и Дальнего Востока; Народы Центральной и Восточной Азии.
10. Малочисленные народы Севера («аборигены» и их особые права).
11. Народы Кавказа.
12. Народы Средней Азии, Ближнего и Среднего Востока.
13. Народы Америк, Африки, Австралии и Океании.
14. Народы Южной и Юго-Восточной Азии.

#### **4. Примерная тематика семинаров**

1. Феномен этничности; этническая общность (народ).
2. Иерархичность (множественность) и вариативность этнического самосознания.
3. Этнос и нация. Культурные процессы и культурная ассимиляция.
4. Происхождение народа – антропологические, лингвистические, культурные аспекты проблемы; Проблема атрибуции археологических культур; происхождение этнонимов и происхождение народов.

5. Происхождение и особенности традиционной культуры русского крестьянского населения Центральной России.
6. Современные этнокультурные процессы и этнополитические проблемы мира.

### **5. Вопросы к зачету по курсу «этнология»:**

#### 5.1. Первые вопросы билетов:

1. Назовите основные компоненты традиционной культуры, выделяемые в рамках функционалистского подхода к определению данного феномена, и дайте характеристику их основных социальных функций.
2. Назовите и охарактеризуйте основные способы и методы получения информации (фактических знаний), применяемые в этнологии.
3. Опишите объект и предмет исследований в этнологии; назовите аналоги этнологии в других странах и объясните, в чем состоит их относительное своеобразие с точки зрения тематики исследований.
4. Назовите основные пограничные дисциплины или области исследований, сформировавшиеся на стыке этнологии и других социальных и естественных наук; объясните тематику этих исследований.
5. Объясните Ваше понимание «традиционной культуры» и «традиции» в сравнении с «современной культурой» и «инновацией».
6. Назовите и дайте характеристику различных форм или стадий ассимиляции.
7. Назовите основные принципы классификации народов мира и приведите пример одной или двух классификаций.
8. Назовите основные языковые семьи, в состав которых входят народы России; дайте подробное описание состава одной или двух из них.
9. Объясните Ваше понимание феномена «многоуровневого этнического самосознания», приведите примеры; назовите главные составляющие этнического самосознания.

10. Объясните понятие «субэтническая группа», дайте примеры (в том числе в составе русских) и раскройте сходство и отличие данного понятия от понятия «этнос» /»этническая группа»/.

11. Объясните Ваше понимание термина «этнографическая категория населения» /»этнографическая группа»/ и приведите примеры (в том числе в составе русских).

12. Объясните, в чем разница между конфессиональной группой и этноконфессиональной группой, сословной группой и этносословной группой; приведите примеры тех и других, и объясните, каким образом конфессиональные или сословные группы иногда превращаются в субэтнические группы, а затем и в самостоятельные этносы.

13. Объясните, что понимается под «этногенезом» и «этнической историей» в отечественной (советской) науке и в современных западных научных школах (конструктивизм, инструментализм).

#### 5.2. Вторые вопросы билетов:

1. Назовите аборигенные народы («малочисленные народы Севера»), проживающие на территории Приамурья и Приморья (Дальний Восток), а также примерную численность, специфику традиционной культуры и принадлежность к языковым семьям каждого из них.

2. Назовите аборигенные народы («малочисленные народы Севера»), проживающие на территории крайнего Северо-Востока Азии (Дальний Восток), а также примерную численность, специфику традиционной культуры и принадлежность к языковым семьям каждого из них.

3. Назовите аборигенные народы («малочисленные народы Севера»), проживающие на территории Средней и Восточной Сибири, а также примерную численность, специфику традиционной культуры и принадлежность к языковым семьям каждого из них.

4. Назовите аборигенные народы («малочисленные народы Севера»), проживающие на территории Западной Сибири и Европейского Севера, а также примерную численность, специфику традиционной культуры и принадлежность к языковым семьям каждого из них.
5. Каковы расселение, история происхождения, традиционная и современная культура, принадлежность к языковым семьям и антропологические характеристики коренных народов Южной Сибири и Республики Саха.
6. Каковы расселение, история происхождения, традиционная и современная культура, принадлежность к языковым семьям и антропологические характеристики коренных народов Европейского Севера России.
7. Каковы расселение, история происхождения, традиционная и современная культура, принадлежность к языковым семьям и антропологические характеристики коренных народов Поволжья и Урала.
8. Каковы расселение, история происхождения, традиционная и современная культура, принадлежность к языковым семьям и антропологические характеристики коренных народов Северного Кавказа и Нижнего Поволжья.
9. Каковы расселение, история происхождения, традиционная и современная культура, принадлежность к языковым семьям и антропологические характеристики коренных народов Закавказья.
10. Каковы расселение, история происхождения, традиционная и современная культура, принадлежность к языковым семьям и антропологические характеристики коренных народов Средней Азии и Казахстана.
11. Каковы расселение, история происхождения, традиционная и современная культура, принадлежность к языковым семьям и антропологические характеристики коренных народов Прибалтики, Финляндии и Скандинавии.



12. Каковы расселение, история происхождения, традиционная и современная культура, принадлежность к языковым семьям и антропологические характеристики славянских народов Центральной и Юго-Восточной (Балканской) Европы.

13. Каковы расселение, история происхождения, традиционная и современная культура, принадлежность к языковым семьям и антропологические характеристики восточно-славянских народов Евразии.

#### **6. Примерная тематика студенческих работ по этнологии:**

Согласно учебным планам Географического ф-та МГПУ, такие работы отсутствуют, однако в качестве курсовых работ в области перекрытия тематики «этнологии» и «социальной экологии и этноэкологии» предлагаются следующие темы:

- Проблемы современного Севера: современное природопользование, хозяйство и культура малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока (на примере отдельного региона).

- Социально-экономические и миграционные процессы, «демографический переход» в полиэтничных регионах современной России (на примере отдельного преимущественно аграрного региона Северного Кавказа или Южной Сибири).

#### **7.1. Литература обязательная:**

1. Брук С.И. Население мира. Этнодемографический справочник. 2-ое изд. М.: Наука, 1986.
2. Народы России. Энциклопедия./Гл. ред.: В.А.Тишков. М.: Изд. БРЭ, 1994. 480 с.
3. Тишков В.А. Идентичность и культурные границы.//Идентичность и конфликт в постсоветских государствах./Ред.: М.Олкотт, В.Тишков, А.Малашенко. М.: Московский Центр Карнеги, 1997. С.15-43.

4. Этнология. Учебник для высших учебных заведений./Ред.: Г.Е.Марков, В.В.Пименов. М.: Наука, 1994. 384 с.

## 7.2. Литература дополнительная:

5. Алексеев В.П. Становление человечества. М.: Политиздат, 1984.
6. Андрианов Б.В. Неоседлое население мира. М.: Наука, 1985. 280 с.
7. Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие. М.: Наука, 1989. 247 с.
8. Винер Б.В. Этничность: в поисках парадигмы изучения.//Этнографическое обозрение. – 1998. – № 4. – С. 3-26.
9. Итс Р.Ф. Введение в этнографию. Л., 1974.
10. Козлов В.И. Национальности СССР. Этнодемографический обзор. 2-ое изд. М., 1982.
11. Мифы народов мира. Энциклопедия./Отв. ред.: С.А.Токарев. М.: Изд. РЭ, 1994. Т. 1. 671 с. Т. 2. 719 с.
12. Народы и религии мира. Энциклопедия./Гл. ред. В.А.Тишков. М.: Изд. БРЭ, 1998.
13. Русские./Ред.: В.А.Александров, И.В.Власова, Н.С.Полищук. М.: Наука, 1997. 828 с. [Серия «Народы и культуры»].
14. Тишков В.А. Очерки теории и политики этничности в России. М.: Русский мир, 1997. 532 с.
15. Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы, расы, культуры. М., 1971.
16. Чижикова Л.Н. К этнокультурной истории Рязанского края.//Этнографическое обозрение. – 1996. – № 3. – С.79-91.
17. Чижикова Л.Н. Этнокультурная история южнорусского населения.//Этнографическое обозрение. – 1998. – № 5. – С.27-44.
18. Этнография. Учебник./Ред.: Ю.В.Бромлей, Г.Е.Марков. М.: Высшая школа, 1982. 320 с.

## ЭТНОПОЛИТИКА

### 1. Объяснительная записка

Цель дисциплины – познакомить студентов с основами междисциплинарного научного направления, изучающего этническую составляющую (иначе говоря, роль "этнического фактора") в таких политических процессах, происходящих в современном мире, которые прямо связаны с образованием новых национальных государств и с изменениями политической карты, а также с типами государственного устройства, культурно-языковыми и этническими процессами, проблемами обеспечения прав этнических меньшинств и аборигенного населения, миграциями населения, этническими конфликтами и сепаратизмом. Именно данная проблематика обычно включается в сферу "этнополитики", являющейся особой областью исследований, которая в последние полтора – два десятилетия сложилась и активно развивается на стыке политических наук, этнологии, социологии, социальной географии и социальной психологии.

Указанная проблематика, являясь приоритетной для внутренней и внешней политики большинства постсоветских и многих других полиэтничных государств современного мира, ныне активно обсуждается в средствах массовой информации; последнее, однако, зачастую сопровождается грубыми фактическими ошибками и путаницей в понятиях. Во все большей степени данная тематика вводится и в школьные учебники географии и истории. Спецкурс поможет студентам-географам свободнее ориентироваться в этой актуальной и близкой к их профессиональным интересам области социальных наук и общественной практики, а в перспективе – проводить факультативные занятия по данной теме со старшеклассниками средних школ.

Основные задачи дисциплины состоят в объяснении следующих обобщенных тем:

- введение в этнополитику (специфика этнополитических исследований в этнологии и в других науках – социологии, политологии, географии; базовые понятия политической науки – общество, государство, власть, политический процесс);
- этнос, нация, национализм (бывший «отечественный» и современный «западный» подходы к определению нации и национализма; этнический и гражданский национализмы; теории происхождения и социально-политических функций этничности - примордиализм, конструктивизм и инструментализм, неопримордиализм);
- этнические меньшинства и их права (культурная и территориальная автономии; территориальные автономии меньшинств и тип государственного устройства; особый юридический статус аборигенного населения и его права на землю);
- этнический конфликт (дефиниция, предпосылки и последствия развития, варианты выхода из конфликтных ситуаций; обзор конфликтов на постсоветском пространстве);
- этноизбирательные миграции населения (причины, масштабы, перспективы дальнейшего развития в постсоветских государствах).

Основным содержанием этнополитических исследований обычно является изучение этнических конфликтов и возможностей их урегулирования; эта тематика также является центральной частью в данном спецкурсе, но она изучается на одном из последних этапов, когда студенты в целом овладеют основными понятиями и концепциями из рассматриваемой области социальных наук. Однако этнополитика не может и не должна сводиться только лишь к "этноконфликтологии" (как это, к сожалению, часто бывает) – очень многие фундаментальные этнополитические проблемы сами по себе имеют серьезное политическое значение, прямо отражаются на политических картах мира и требуют использования специфического понятийно-терминологического аппарата для своего описания и анализа. К ним относятся открывающие данный спецкурс проблемы политического

устройства полиэтничных обществ и государств с полиэтничным составом населения, особенностей "национального государства" и "нации" в их взаимосвязи с понятием "этнос", дефиниции этнонационализма и гражданского национализма в их идеологических и политических проявлениях.

Изучение этнополитической проблематики предполагает также знание основных современных представлений и понятий, используемых этнологами в остро дискуссионной сфере изучения феномена этничности (этнуса), а также общих взаимосвязей между этническими общностями и общностями людей, выделяемыми на основе расы, языка, религии, культуры. Этот раздел, являющийся в сущности чисто этнологическим по своей проблематике, тем не менее должен предварять обсуждение этнических конфликтов, иначе последние невозможно понять.

Кроме того, в силу как специфики требований Географического факультета, так и вследствие реальной политической значимости для России и других постсоветских государств, в спецкурсе достаточно подробно рассматривается проблема этноизбирательных миграций населения и их возможных политических последствий.

В основу данного спецкурса положен этнологический подход.

Связи с другими дисциплинами учебного плана и школьным курсом выражены достаточно отчетливо – спецкурс позволяет дополнительно и углубленно рассмотреть важные разделы политической географии (очаги и причины этнических конфликтов; типология государств по внутреннему административному устройству и этническому составу населения) и географии населения с основами демографии (этноизбирательные миграции; различия в демографическом поведении соседних этнических групп), что дает возможность существенно расширить знания студентов в области их профильной дисциплины – социально-экономической географии. Кроме того, спецкурс способствует значительному увеличению общей эрудиции студентов, равно как и закреплению в их памяти ряда базовых понятий и концепций из входящих в

учебную программу Географического факультета МГПУ курсов по этнологии, политологии, истории, социологии. Таким образом, спецкурс выполняет задачу усиления социологической и гуманитарной составляющих в профессиональной подготовке студентов-географов.

На изучение спецкурса обычно отводится всего 32 академических часа (20 часов лекционных и 12 часов семинарских занятий) на 4-5 годах обучения, после прохождения курса «этнологии»; по итогам спецкурса проводится зачет.

Данный спецкурс значительно дополняет многие главы и разделы школьных учебников и учебных пособий по социально-экономической географии, тематически соответствуя им, например:

- Географическая картина мира. Часть III. Глобальные проблемы человечества. Пособие для средней школы./Сост. В.П.Максаковский. Ярославль: Верхне-Волжское Изд., 1996. Глава № 2. «Проблемы войны и мира: новые аспекты»;
- География России: население и хозяйство. 9 класс./Сост.: В.Я.Ром, В.П.Дронов. М.: Дрофа, 1995. Глава «Население России и новых независимых государств», разделы «Национальный состав населения России ...» и «Миграции населения»;
- Глобальная география. 11 класс./Сост.: С.Б.Лавров, Ю.Н.Гладкий. М.: Дрофа, 1997. Часть II. Тема № 12. «Глобальный этнический кризис»;
- Глобальные проблемы человечества. Пособие для учащихся./Сост. И.А.Родионова М.: Аспект Пресс, 1995. Разделы «Этнические проблемы», «Беженцы» в главе № 3.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Введение в этнополитику.

Этнополитика как область междисциплинарных исследований и политической практики; объект этнополитических исследований – внутригосударственные политические процессы, развивающиеся под определяющим либо значительным влиянием этнического фактора (фактора определенной этнической принадлежности участников).

Специфика предмета и методов этнополитических исследований в отдельных социальных науках (этнология, политология, социальная и политическая география, социология, социальная психология); отличительные черты этнологического подхода, положенного в основу данного спецкурса.

Базовые понятия политологии и их сущность: общество, власть, государство, политический процесс. Основные типы государственного устройства – унитарное, федеративное, конфедеративное – и их отличительные черты, отсутствие жесткой связи с этническим составом населения. Потенциально возможные крайние формы политического устройства общества и состава населения (гражданское – тоталитарное, демократическое – недемократическое, полиэтничное – моноэтничное); специфика свойственных этим обществам этнополитических проблем.

Глобальные «волны демократизации» (В.Кувалдин) в XX веке [конец XIX в. – 1910-е гг.; конец 1940-х – 1950-е гг.; 1980-е – 1990-е гг.] и сопутствовавшие им резкие обострения этнополитических проблем и распад части полиэтничных государств (причины и механизм реализации указанных политических процессов).

## 2.2. Этнос и нация.

Социо-культурная специфика нации (общества) в современном западном национальном государстве и в государствах других регионов мира; полиэтничный характер населения большинства современных «национальных государств» (Франция, Великобритания, Испания, Финляндия, США). Феномен «нации» в «советской» (восточноевропейской) и в «западной» (западноевропейско-североамериканской) общественно-политической и научной традици-

ях, политико-географические ареалы современного преимущественного распространения этих

научных традиций, исторические и идеологические причины принципиальных различий между ними.

Соотношение базовых понятий социальных наук в мире и в России /СССР/: этнос и нация; нация и общество; нация и согражданство; этнос и национальность; этническое большинство и этнические меньшинства. Особенности и причины современного теоретического раскола в общественных науках России и постсоветских государств. Отечественная этнология и проблема определения «нации» – концепция академика Ю.В.Бромлея (1970-е гг.) об «этникосе» как одной из форм существования этноса и о нетождественности (разноплановости) феноменов нации и этноса.

Сущность и определения этничности (специфических черт, объединяющих представителей этнической общности); этническое самосознание (идентичность). Этничность как осознание культурной специфики "своей" группы и как чувство сопричастности (солидарности) со "своей" группой. Опыты социолога Таджфеля по моделированию "групповой идентичности" и "межгрупповой конкуренции"; социальная группа (общность людей, осознающих свое единство по ряду социо-культурных признаков и отличие от других групп) и социальная категория (общность людей, имеющих ряд объективных социо-культурных отличий, но не осознающих этих отличий и своего единства). Этничность как один из приоритетных фокусов "внутригрупповой солидарности" и "внутригруппового коллективизма" и этнополитические следствия этого явления. Этноцентризм и ксенофобия – предпосылки их формирования и политические последствия существования этих проблем в современных обществах.

Социальная природа этничности; теории происхождения этничности (этнических общностей, или народов) – примордиализм, инструментализм и конструктивизм, неопримордиализм. Неопримордиалистское понимание этничности как осознания унаследованного от предков "своего" культурного единства и специфики в сравнении с соседними «чужими» или "другими" по культуре группами населе-



ния. Противоположность понимания этноса как социального явления и биологизаторских взглядов Л.Н.Гумилева, а также расистских (нацистских) трактовок «народа» как расовой общности.

Субэтнические (имеющие особое самосознание) группы и этнографические (не осознающие своей "особости") категории населения; иерархичность и ситуационная вариативность этнического самосознания (самоидентификации). Этнорасовые (афро-американцы США), этноконфессиональные (марониты - /арабы-христиане/ Ливана и Сирии; молокане и старообрядцы в XIX в. в России), этнотерриториальные (ферганские таджики в Таджикистане), этносословные (донские казаки в XIX в. в России) субэтнические группы; метаэтнические (этнокультурные) общности (скандинавы, восточные славяне) и их политический потенциал действий.

Взгляды С.Хантингтона на цивилизации как надэтнические социо-культурные общности и на их потенциал политических действий (гипотеза «столкновения цивилизаций»); несоответствие построений Хантингтона и его последователей реалиям этнических конфликтов на постсоветском пространстве.

### 2.3. Национализм.

Национализм и его проявления – политическая теория (идеология), политическая практика (деятельность), социально-психологическая установка. Национальные интересы: проблема определения понятия и его ключевая роль в формировании национализма.

Отличительные черты "гражданского национализма" (национализма политических наций – государств) и "этнического национализма" (национализма этнических общностей – народов), их социально-политические функции во внешней и внутренней политике полиэтничных государств.

Идеология и политические формы проявления гражданского национализма в ходе борьбы за интеграцию полиэтничных, многокультурных обществ и создание современных наций в Европе и Америке в XIX в., в Азии и Африке в середине – конце XX

в. Гражданский национализм, патриотизм и "государственническая идеология" в СССР и в России; этнополитический смысл понятий «советский народ» и «россияне» (в «западной» научной традиции). Интеграционные функции гражданского национализма в полиэтничном обществе.

Этнонационализм в Европе и Америке конца XX в.; варианты этнонационализма в современной России и в ряде других постсоветских государств и их дезинтеграционная роль в полиэтничном обществе.

#### 2.4. Этнические меньшинства и их права.

Этнические меньшинства – количественные характеристики и специфика культурно-языковых процессов в их среде. Этнические меньшинства и этническое большинство; направленность процессов культурной, языковой аккультурации и этнической ассимиляции в полиэтничном обществе. Этническое большинство как этнокультурное ядро полиэтничной нации; неправомерность использования термина «государствообразующий народ (нация)» в качестве синонима этнокультурного большинства.

Основные права этнических меньшинств в демократическом обществе (права на культурную и территориальную автономию); история изучения и попыток решения «национального вопроса» в Центральной и Восточной Европе и в России-СССР. Этническая и культурная политика («национальная политика» в СССР и в России) в современном обществе, ее демократические и антидемократические формы (насильственная ассимиляция, сегрегация, депортация, геноцид).

Отличительные черты этнотерриториальных ("национально-территориальных", "национально-государственных" в российском контексте) и этнокультурных ("экстerrиториальных", "национально-

культурных" в российском контексте) автономий этнических меньшинств.

Сущность федерализма и отсутствие его жесткой взаимосвязи с наличием или отсутствием территориальной или культурной автономии у этнических меньшинств; примеры – полиэтничные федеративные государства без этно-территориальных автономий (Мексика, США, Бразилия), полиэтничные унитарные государства с территориальными автономиями этнических меньшинств (Китай, Финляндия с Аландскими островами), федеративные государства, в которых часть субъектов федерации одновременно фактически являются территориальными автономиями этнических меньшинств (Испания, Индия, Канада, Россия).

Проблемы политического регионализма (территориальной автономии для части этнического большинства) и регионального сепаратизма (с примерами из Центральной Азии /Таджикистан и Ходжентская, бывшая Ленинабадская, область/ и Западной Европы /Италия и действия "Лиги Севера" по созданию Республики Пада-нья/).

Научная проблема определения «автохтонных» и «пришлых»; "коренных", "старожильческих" и "переселенческих" групп населения; российское понятие "титутельный народ /нация/". Равенство прав всех граждан независимо от их этнического происхождения как единственно возможная основа для определения правового статуса жителей демократического государства. Критерии выделения аборигенного населения в мире и в России («малочисленные народы Севера»); приоритетные права аборигенов на землю для сохранения традиционной культуры и образа жизни; причины и формы реализации привилегированного правового статуса аборигенных народов, ведущих традиционный образ жизни и зависящих от традиционного хозяйства.

### 2.5. Этнический конфликт.

Сущностные признаки и определение этнического конфликта (конфликтной ситуации). Социальный конфликт как спектр реакций

членов социальной группы в диапазоне от «протеста» до «ухода»; определение инициатора конфликта как стороны, выбирающей «конфликтную» реакцию на изменение социально-политической ситуации. Причины того изменения социально-политической ситуации, которое ставит членов

группы в положение выбора между реакциями «согласия» (на свое изменившееся положение) или «конфликта»:

внутренние [социо-культурные изменения самой группы в процессе модернизации, то есть изменение интересов и потребностей значительной части ее членов];

- внешние [(а) политика полиэтничного государства, ассоциирующаяся с защитой интересов этнического большинства; (б) неравномерность социально-экономического развития регионов полиэтничного государства; (в) неравномерность изменения относительного социально-экономического положения различных социально-профессиональных слоев в полиэтничном обществе].

Место этнических конфликтов среди социальных конфликтов (наряду с социально-классовыми и идеологическими конфликтами); сходство (однотипность) протекания этнических конфликтов с расовыми и конфессиональными конфликтами. Формы проявления этнических и других социальных конфликтов; столкновения (насильственные, или вооруженные конфликты) как лишь одна из многих форм проявления конфликтных политических ситуаций.

Предпосылки и причины этнических конфликтов: культурно-языковые, социально-экономические, демографические, экологические; перспективы воздействия на предпосылки и причины потенциально возможных этнических конфликтов с целью предотвращения последних либо их урегулирования или политической нейтрализации (трансформации).

Возможные политические цели /задачи/ инициаторов этнических конфликтов и перспективы, вероятные политические последствия их реализации: борьба за более полную интеграцию этнического меньшинства (против этнической дискриминации и/или реального неравенства); требования культурной и территориальной автономии; сепаратизм и ирредентизм (с анализом примеров из постсоветских государств и их типологических аналогов из других стран мира).

Основные классификации этнических конфликтов по их причинам или условиям развития (Д.Хоровитц; Дж.Коклей и А.Ямсков).

Сецессия и ирредентизм как политические программы действий этно-сепаратистов и их возможные последствия (примеры Чечни, Нагорного Карабаха, Крыма; Квебека, Ольстера, Корсики).

Основные варианты выхода из ситуации этнического конфликта – (а) урегулирование, (б) нейтрализация /трансформация/, (в) саморазвитие и разрешение [т.е. перерастание в межгосударственный конфликт при успехе сепаратистских сил], (г) затухание. Примеры этнических конфликтов в постсоветских государствах и их типологические аналоги вне пределов бывшего СССР.

#### 2.6. Этноизбирательные миграции населения.

Этнические (этноизбирательные) миграции населения: беженцы и вынужденные переселенцы в постсоветских государствах. Проблемы репатриации после распада СССР и других полиэтничных государств и политических образований (Турецкая империя, Британская Индия, Французский Алжир); экономические миграции этноизбирательного характера в современной России.

Факторы, "выталкивающие" русских и русскоязычных мигрантов из постсоветских государств и "притягивающие" их в Россию; внутренние и внешние этноизбирательные миграции в России 1990-х гг., их причины и политические последствия.

Позитивные результаты этноизбирательных миграций в Россию в 1990-е гг.: смягчение процессов депопуляции населения страны в целом и отдельных этнических групп в частности (русские, народы Поволжья и Европейского Севера); увеличение трудовых ресурсов (в связи с особенностями возрастного и профессионального состава мигрантов).

Возможные негативные последствия этнических (этноизбирательных) миграций населения для районов притяжения мигрантов: социальная конкуренция и культурные различия между переселенческими и местными группами населения как

факторы формирования у последних этнических фобий и негативных стереотипов восприятия переселенцев; формирование некоторых предпосылок этнических конфликтов.

#### 2.7. Заключение: практическое применение результатов этнополитических исследований.

Использование этнополитических разработок отечественных ученых в современной России: заказчики, исполнители, итоги работы; причины (без)результативности.

Ближне- и средне-срочные перспективы развития этнополитической ситуации в Российской Федерации: попытка прогноза на 5 и 10-15 лет вперед. Вероятные очаги этнических конфликтов, прогнозируемые по направленности и интенсивности культурно-языковых процессов среди этнических меньшинств, развивавшихся в последнее советское десятилетие (1979-1989 гг.).

### **3. Примерная тематика лекций**

1. Место этнополитики в системе наук; ее связи с социологией, политологией, географией и этнологией. Объект, предмет и методы исследований в этнополитике.
2. Феномен нации в «советской» (восточноевропейской) и «западной» (западноевропейско-американской) научной традиции.
3. «Этнический национализм» и «гражданский национализм», их социально-политические функции и воздействие на политическую карту мира.
4. Этнические меньшинства и этническое большинство в полиэтничном обществе. Права этнических меньшинств. Особые права аборигенных народов.

5. Территориальная и культурная автономия этнических меньшинств.
6. Федерализм и государственное устройство в полиэтничных государствах. Этническая политика («национальная политика» в России) и ее цели, формы.
7. Этнический конфликт: предпосылки и причины развития.
8. Этнический конфликт: политические последствия; варианты выхода из конфликтной ситуации.
9. Этнические конфликты в современном мире и в России.
10. Этноизбирательные миграции: история, причины и масштабы развития на постсоветском пространстве.

#### **4. Примерная тематика семинаров**

1. Базовые понятия политических наук: власть, государство, общество.
2. Политические процессы. Феномен социума (общества).
3. Теории происхождения и социально-политических функций этничности (примордиализм; конструктивизм и инструментализм; неопримордиализм) в свете экспериментов социопсихолога Г.Таджфеля по моделированию «внутригрупповой солидарности» и «межгрупповой конкуренции».
4. Теория социального конфликта; специфика этнических конфликтов. Этнические конфликты в современном мире и в России.
5. Этноизбирательные миграции: определение феномена, последствия для «отдающих» и «принимающих» обществ.
6. Этнополитические проблемы и перспективы развития этнополитической ситуации в Российской Федерации и в постсоветских государствах.

#### **5. Вопросы зачета по спецкурсу «этнополитика»:**

Первые вопросы билетов:

1. Объясните, как в рамках «советского» и «западного» подходов трактуется понятие нация.

2. Объясните, как в рамках «советского» и «западного» подходов трактуется понятие национальное государство.
3. Объясните, как в рамках «советского» и «западного» подходов трактуется понятие национализм.
4. Раскройте различия между гражданским национализмом и этническим национализмом.
5. Объясните внутригосударственные функции гражданского национализма и этнического национализма.
6. Объясните, каким образом может проявляться иерархичность и ситуационная вариативность этнического самосознания.
7. Объясните, в чем состоит социо-культурная специфика этнического меньшинства и какими правами обладают меньшинства в демократических обществах.
8. Объясните содержание понятия «этнокультурная автономия».
9. Объясните содержание понятия «этнотерриториальная автономия».
10. Назовите и кратко охарактеризуйте основные формы антидемократической этнической и культурной политики («национальной политики» в российском понимании термина).

Вторые вопросы билетов:

1. Объясните смысл понятий: коренные, старожильческие, переселенческие группы населения; автохтонное и пришлое население; аборигенное население.
2. Объясните смысл понятий: беженцы и вынужденные переселенцы. Назовите факторы «выталкивания» русскоязычных мигрантов из постсоветских государств.
3. Объясните смысл понятий: репатриация, экономическая миграция. Назовите факторы «притяжения» русскоязычных мигрантов в Россию.



4. Объясните черты сходства и отличия этнических конфликтов в сравнении с другими социальными конфликтами. Назовите другие типы социальных конфликтов.
  5. Назовите и кратко опишите основные формы проявления этнических конфликтов.
  6. Назовите и кратко опишите основные предпосылки этнических конфликтов.
  7. Представьте классификацию этнических конфликтов по ведущим причинам и целям инициаторов.
  8. Объясните, в чем состоят цели политических сил, выступающих с позиций сепаратизма и ирредентизма. Что такое регионализм.
  9. Назовите и кратко охарактеризуйте основные варианты выхода из ситуации этнического конфликта.
  10. Объясните, в каких случаях и почему инициаторы этнического конфликта добиваются укрепления единства полиэтничного общества, в котором этот конфликт имеет место, а в каких случаях - напротив, ослабления единства или распада полиэтничного общества.
5. Стрелецкий В.Н. Этнотерриториальные конфликты: сущность, генезис, типы.//Идентичность и конфликт в постсоветских государствах. М.: Московский Центр Карнеги, 1997. С. 225-249.

### 6.1. Литература основная:

1. Мир политического как предмет изучения политологии. Глава I.//Введение в политологию. Книга для учащихся старших классов./Отв. ред.: К.С.Гаджиев. М.: Просвещение, Владос, 1994. С.7-24.
2. Тишков В.А. Забыть о нации. Постнационалистическое понимание национализма.//Этнографическое обозрение. – 1998. – № 5. – С. 3-26.
3. Кисс Э. Национализм реальный и идеальный. Этническая политика и политические процессы.//Этничность и власть в полиэтничных государствах. М.: Наука, 1994. С. 133-176.
4. Нагенгаст К. Права человека и защита меньшинств: этничность, гражданство, национализм и государство.//Этничность и власть в полиэтничных государствах. М.: Наука, 1994. С. 177-199.

6. Ямсков А.Н. Этнический конфликт: проблемы дефиниции и типологии.//Идентичность и конфликт в постсоветских государствах. М.: Московский Центр Карнеги, 1997. С. 205-224.

### **6.2. Литература дополнительная:**

7. Арутюнов С.А. Этничность – объективная реальность.//Этнографическое обозрение. – 1995. – № 5. С. 7-10.
8. Брук С.И. Население мира. Этнодемографический справочник. М.: Наука, 1981. 880 с.
9. Дробижева Л.М., Аклаев А.Р., Коротева В.В., Солдатова Г.У. Демократизация и образы национализма в Российской Федерации 90-х годов. М.: Мысль, 1996. 384 с.
10. Здравомыслов А.Г. Фундаментальные проблемы социологии конфликта.// Здравомыслов А.Г. Социология конфликта. Россия на путях преодоления кризиса. М.: Аспект Пресс, 1995. С. 15-182.
11. Коротева В.В. «Воображенные», «изобретенные» и «сконструированные нации»: метафора в науке.//Этнографическое обозрение. – 1993. – № 3. – С. 154-165.
12. Коротева В.В. Существуют ли общепризнанные истины о национализме?//Pro et Contra. – 1997. – Т. 2. – № 3. – С. 185-203.
13. Панарин С.А. Безопасность и этническая миграция в Россию.//Pro et Contra. – 1998. – Т. 3. – № 4. – С. 5-27.
14. Тишков В.А. Национальности и национализм в постсоветском пространстве (исторический аспект).//Этничность и власть в полиэтничных государствах./Ред.: В.Тишков. М.: Наука, 1994. С. 9-34.
15. Тишков В.А. Что есть Россия? (перспективы национализма).//Вопросы философии. – 1995. – № 2. – С. 3-17.
- 16.

- Тишков В.А. Очерки теории и политики этничности в России. М.: Русский мир, 1997. 532 с.
17. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций.//Полис. – 1994. – № 1. – С. 33-48.
  18. Ямсков А.Н. Межнациональные конфликты в Закавказье: предпосылки возникновения и тенденции развития.//Полис (Политические исследования). – 1991. – № 2. – С. 75-85.
  19. Ямсков А.Н. Этно-территориальные автономии и проблема целостности российского государства.//Национальные интересы и территориально-государственное устройство России. М: Горбачев-Фонд, 1996. С. 80-90.
  20. Ямсков А.Н. Опыт оценки уровня лингвистической интегрированности полиэтничного российского общества.//Релятивистская теория нации: новый подход к исследованию этнополитической динамики России./Ред.: А.Г.Здравомыслов. М.: Изд-во РНИСиНП, 1998. С. 133-142.
  21. Янг К. Диалектика культурного плюрализма: концепция и реальность.//Этничность и власть в полиэтничных государствах. М.: Наука, 1994. С. 85-132.
  22. Coakley J. Introduction: The Territorial Management of Ethnic Conflict.//The Territorial Management of Ethnic Conflicts./Ed.: Coakley J. London: Frank Cass & Co. Ltd., 1993, pp. 1-22
  23. Horowitz, Donald L. Ethnic Groups in Conflict. Berkeley: Univ. of California Press, 1985, XIV + 697 pp.
  24. Rothschild, Joseph. Ethnopolitics: A Conceptual Framework. New York: Columbia Univ. Press, 1981, X + 290 pp.
  25. Tajfel H. Human Groups and Social Categories: Studies in Social Psychology". Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1981, XIII + 369 pp.
  26. Yamskov A. Ethnic Conflict in the Transcaucasus: The Case of Nagorno-Karabakh.//Theory and Society, 1991, vol.20, № 5, pp.631-660.

27. Yamskov A. The «New Minorities» in Post-Soviet States: Linguistic Orientations and Political Conflict.//Cultural Survival Quarterly, 1994, vol.18, № 2-3, pp. 58-61.

**Учебные программы для педагогических университетов и институтов**

Анатолий Николаевич Ямсков. Этнология. Этнополитика. Программы учебных дисциплин для студентов географического факультета МГПУ. М.: МГПУ, 1999.

Печатается в авторской редакции.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. \_\_\_\_\_

Тираж 200 экз.

ЛР № 040760 от 26 апреля 1996 г.

Московский городской педагогический университет.

Редакционно-издательский отдел.

129266. Москва, 2-й Сельскохозяйственный пр-д, 4.

Отпечатано в ПУ-25.