

Международная Амнистия
121019, Россия, Москва, а/я 212

ПЕРВЫЕ ШАГИ

НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ОБУЧЕНИЯ ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

**Пособие предназначено
для учителей и всех тех,
кто работает с детьми
и подростками и хочет сделать
права человека
частью учебного курса.
Оно предназначено
для использования
в качестве базового
вводного курса**

Книга раздается бесплатно
Вы можете ксерокопировать,
переводить и использовать ее,
как вам представляется необходимым
при условии, что эти копии делаются
только для образовательных целей
и не будут продаваться



Москва
Издательство «Права человека»
2003

Amnesty International
1 Easton Street, London WC1 8DJ, United Kingdom

ПЕРВЫЕ ШАГИ

Книга «Первые шаги» (“First Steps”) была выпущена на английском языке в 1996 году по инициативе членов Международной Амнистии и специалистов по просвещению в области прав человека. Российская версия содержит несколько изменений от оригинального варианта, включенных по предложениям ряда российских учителей в процессе апробации.

Особую благодарность мы выражаем следующим людям и организациям, которые участвовали в составлении оригинальной версии пособия:

Ник Уилсон, Бранки Эмершич, Фелиза Гиббиттс, Нэнси Флауэрс, Хью Старки, Яна Квиечинская, Кориана Лека, Яна Ондрачкова, Черил Ло, The Citizenship Foundation (Фонд «Ситизеншип») — Соединенное Королевство; Centre International de Formation a l’Enseignement des Droits de l’Homme (Международный центр образования по правам человека) — Швейцария; Совет Европы — Центр по правам человека; Дэвид Шиман — МА США; Джералд Кадор — МА Австрии; Жерар Менсинк и Гарри Хаммел — МА Нидерландов; Гуманитарный образовательный центр «Tower Hamlets PDC» («Тауэр Хэмлетс Пи Ди Си» — Соединенное Королевство; Группа по правам меньшинств — Соединенное Королевство; Хельсинкский комитет Нидерландов; Фонд спасения детей — Соединенное Королевство; Уильям Кридлер и Томас Ликона.

В составлении российской версии особая благодарность выражается:

Константину Краковскому — за консультации по правовым вопросам, Евгению Колесник — за литературную обработку, Майстровскому Юрию — за педагогические советы, ростовским учителям Антонине Красновой, Марине Алоевой и Ольге Исаевой — за рецензирование, Ирине Прокопенко и Карине Сатаниной — авторам рисунков — и всем российским учителям, которые прислали свои рекомендации в Международную Амнистию.

Редактирование:

Екатерина Потемкина, Марина Ковынева
Элли Кин

Центр ГО и ПП, г. Ростов-на-Дону
Международная Амнистия, Лондон

Обработка справочного материала:

Евгения Колесник

Верстка:

Наталья Котовщикова, Юлия Таранова

Оформление, макет, перевод — Международная Амнистия (Великобритания)

Справки о пособии и его использовании, а также запросы о дополнительных экземплярах направляйте в один из следующих центров:

Ресурсный центр Международной Амнистии
Москва, 119019, а/я 212,

E-mail: mgubina@amnesty.org

Контактное лицо: Марта Губина

Томская учительская группа Международной Амнистии

Томск, 634034, ул. Нахимова, 15-201

E-mail: hretan@mail.tomsknet.ru

Контактное лицо: Татьяна Жабкина

Содержание

Часть I. Первые шаги

- Что такое права человека? 6
- Что такое обучение правам человека? 10
- Наиболее распространенные вопросы обучения правам человека 13

Часть II. Методы

- Изучение обстановки в школе в аспекте прав человека 17
- Как права человека могут быть включены в учебный план? 24
- Рекомендуемые методические приемы обучения 29
- Как разработать ваши собственные уроки по правам человека 45
- Оценивание ваших занятий по правам человека 48

Часть III. Дети младшего школьного возраста

- Начинаем... Вводные занятия 55
- Упражнения и задания на развитие понимания многообразия и индивидуальности 58
- Упражнения и задания на выработку терпимости к инакости 71
- Упражнения и задания на развитие чувства ответственности 77
- Упражнения и задания на развитие уважения свободы и достоинства личности 85
- Упражнения и задания на развитие понимания всеобщего равенства прав и безопасности 87
- Упражнения и задания на развитие понимания справедливости 97
- Упражнения и задания на ситуации, в которых возникает конфликт прав 103
- Действуем: права человека — за пределы класса! 107

Часть IV. Дети старшего школьного возраста

- Начинаем... Вводные упражнения 111
 - Бывая вместе. Упражнения и задания на развитие уважения 119
 - Кто? Я? Упражнения и задания на развитие чувства ответственности 126
 - Право на жизнь. Упражнения и задания на развитие понимания всеобщности прав 138
-

- Что справедливо?
Упражнения и задания на развитие понимания справедливости 150
- Мои права/твои права.
Упражнения и задания на ситуации, в которых возникает
конфликт прав 157
- Действуем: права человека — за пределы класса! 171

Часть V. Документы по правам человека

- Всеобщая декларация прав человека 176
- Сокращенный вариант Всеобщей декларации прав человека 181
- Сокращенный вариант Конвенции о правах ребенка 183
- Резюме прав, определенных Конвенцией о правах ребенка 188
- Сокращенный вариант
Конституции Российской Федерации (глава 2) 188

Часть VI. Дальнейшие шаги

- Создание сети обучения правам человека 195
- Организация семинара по обучению правам человека 197
- Образец семинара по обучению правам человека 200
- Оценка семинара по обучению правам человека 204
- Перечень организаций 206
- Возможны спонсоры 211
- Рекомендуемые книги 214



Часть I. ПЕРВЫЕ ШАГИ

Эта часть содержит:

- Что такое права человека?
- Что такое обучение правам человека?
- Наиболее распространенные вопросы обучения правам человека

«Возможно, все мы рождаемся, зная, что у нас есть права, — нам просто надо о них напомнить».

Учитель из Румынии,
занимающийся обучением
правам человека



Что такое права человека?

Права человека можно определить как основные нормы, без которых люди не могут жить достойно как люди. Права человека лежат в основе свободы, справедливости и мира. Их соблюдение позволяет людям и обществу в целом развиваться всесторонне.

История развития прав человека неразрывно связана с борьбой за свободу и равенство во всем мире. Такие основополагающие принципы прав человека, как уважение человеческой жизни и человеческого достоинства, можно найти в большинстве мировых религий и философий.

Они провозглашены во Всеобщей декларации прав человека. Помимо Декларации существуют международные пакты о правах человека, в которых устанавливается, что государства должны делать и чего они не должны делать, чтобы соблюсти права своих граждан.

Отличительные черты прав человека

- Права человека не нужно покупать, зарабатывать или наследовать, они принадлежат людям просто потому, что они — люди. Для каждого человека права человека являются «неотъемлемыми».
- Права человека одинаково принадлежат всем людям независимо от расы, пола, вероисповедания, политических или иных взглядов, национального или социального происхождения. Мы все рождаемся свободными и равными по достоинству и в правах — права человека являются «всеобщими».
- Права человека нельзя отобрать — никто не имеет права лишить их другого человека ни по какой причине. Люди обладают правами даже тогда, когда законы их собственных стран не признают эти права и нарушают их, например, там, где распространено рабство, рабы тоже имеют права, хотя их права попираются — права человека являются «неотчуждаемыми».
- Чтобы жить достойно, все люди имеют одновременно право на свободу, безопасность и приемлемый уровень жизни — права человека являются «неделимыми».

Категории прав

Права можно разделить на три категории:

1. Гражданские и политические права (их также называют права первого поколения). Это ориентированные на свободу права: право на жизнь; право на свободу и безопасность личности; право не подвергаться пыткам и рабству; право на участие в политической жизни; право на свободу убеждений и их выражения, слова, совести и вероисповедания; право на свободу ассоциаций и собраний.



П е р в ы е ш а г и

2. Экономические и социальные права (их также называют права второго поколения). Эти права ориентированы на социальную защиту. Например: право на труд; право на образование; право на удовлетворительный уровень жизни, пищу, жилище, медицинское обслуживание и другие.
3. Права, относящиеся к окружающей среде и культурно-духовному развитию личности (их также называют права третьего поколения). Это право на жизнь в незагрязненной и защищенной от разрушения окружающей среде, право на культурное, политическое и экономическое развитие личности.

Утверждая, что каждый человек обладает правами, мы говорим также, что каждый человек обязан соблюдать права других людей.

Всеобщая декларация прав человека

Наиболее широко признанным во всем мире документом по правам человека является Всеобщая декларация прав человека. Основным содержанием Декларации является провозглашение неотъемлемой самоценности каждого человека. Декларация была принята Организацией Объединенных Наций 10 декабря 1948 года (8 стран воздержались при голосовании — СССР в том числе). В ней излагается перечень основных прав, которыми обладают люди во всем мире, независимо от их расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения. В Декларации провозглашается, что правительства обязуются отстаивать права не только своих собственных граждан, но также и граждан других стран. Иными словами, национальные границы не являются препятствием в оказании помощи другим людям в борьбе за признание их прав. С 1948 года Всеобщая декларация выполняет роль международного стандарта по правам человека. Участники проходившей в 1993 году всемирной конференции, представлявшие 171 страну, в которых проживает 99% всего населения мира, вновь подтвердили свою приверженность защите прав человека.

Правовой статус

Хотя Декларация инспирировала появление большей части международных документов о правах человека, сама она не является юридически обязательным к исполнению документом. Тем не менее как документ, провозглашающий общие принципы, она оказывает большое влияние на формирование общественного мнения в мире. Провозглашенные в Декларации принципы получили юридическую силу в Международном пакте о гражданских и политических правах (МПГПП) и Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (МПЭСКП). Страны, ратифицировавшие эти Пакты, тем самым взяли на себя обязательства принять в своей стране законы, защищающие эти права человека. Но свыше половины стран мира еще не ратифицировали ни МПГПП, ни МПЭСКП.



ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В РОССИИ

Страницы истории:

В России не было демократических традиций признания приоритета прав и свобод человека. Либерально-демократические ценности были чужды общественному сознанию народов дореволюционной России. После революции 1917 года права и свободы, провозглашенные Декларацией прав трудящихся и эксплуатационного народа, а затем Конституция РСФСР 1918 года лишали целые классы и слои общества не только политических, но и основных гражданских прав — права на жизнь, на собственность и т.д. Были отброшены все гарантии неприкосновенности личности, принципы презумпции невиновности и многие другие.

Конституции 1936 и 1977 годов провозглашали права и свободы человека, однако в условиях тоталитарного режима эти права носили формальный характер.

Девяностые годы — время первых шагов новой демократической государственности в России. Государство стало бороться за права человека. Были приняты Декларация прав и свобод человека и гражданина в 1991 году и ныне действующая Конституция Российской Федерации в 1993 году.

Конституция РФ провозглашает в статье 17, что: «Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения», а также признаются и гарантируются все права и свободы человека, согласно общепринятым принципам и нормам международного права.

Статус Конституции

Статья 57 Конституции СССР закрепляла право граждан на обжалование в суд неправомερных действий должностных лиц, ущемляющих их права. Но там же указывалось, что порядок обращения в суд по таким делам должен быть урегулирован специальным законом. Однако на протяжении более чем 10 лет такой закон не был принят, что давало судам отказывать в приеме жалоб. Таким образом, граждане СССР были фактически лишены права, закреπленного в Конституции.

А теперь обратимся к нынешней Конституции Российской Федерации. Статья 59 Конституции РФ предусматривает, если убеждения или вероисповедание граждан противоречат несению военной службы, то они имеют право на замену ее альтернативной гражданской службой. В статье также сказано, что должен быть принят закон об альтернативной гражданской службе, а его пока нет. Но так как Конституция — это закон прямого действия, то граждане могут требовать от государственных органов, осуществляющих призыв, осуществления их права на несение альтернативной гражданской службы. В возникших судебных спорах по этому вопросу суды поддерживают граждан, опираясь именно на Конституцию. Такова и позиция Конституционного суда Российской Федерации. Конституция РФ содержит обширный перечень прав и свобод человека и гражданина. Этот перечень соответствует международным стандартам, созданным Организацией Объединенных Наций и Советом Европы в области прав человека. Так как в жизни права граждан часто нарушаются, Конституция предоставляет широкие возможности защиты своих прав и свобод — любыми способами, не запрещенными законом.



П е р в ы е ш а г и

Наиболее эффективным и действенным способом защиты прав является судебная защита. Статья 46 Конституции РФ гласит: «Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод». Местоимение «каждому» означает, что право на защиту имеет любое лицо: нигде не работающее или же работающее в государственном, частном или ином предприятии, пенсионер, студент, а также иностранец и лицо без гражданства. Причем защищаются любые права и свободы, независимо, в каком документе они закреплены — в Конституции, отраслевых законах или нормативных актах.

Граждане могут обращаться с жалобами в любой суд — от районного до Верховного и Конституционного, если считают, что их права нарушены. Независимо от того, кто является нарушителем: другие граждане, общественные объединения, какие-либо предприятия или организации, чиновник или даже государство, суд примет жалобу или заявление.

В последние годы в стране очень широка стала практика судов по рассмотрению жалоб и заявлений, в которых ответчиком выступает государство (например, дела по возмещению вреда в связи с аварией на Чернобыльской АЭС, дела о незаконном осуждении, дела по нарушению прав призывников и военнослужащих и другие). И все чаще граждане выигрывают судебные дела.

Международные документы, подписанные и ратифицированные Россией

В 1996 году Россия вступила в Совет Европы и ратифицировала многие международные документы.

5 мая 1998 года Россия ратифицировала Европейскую конвенцию о защите прав и основных свобод человека и Протоколы № 1, 4, 7, 9, 10, 11 к ней, а также Европейскую конвенцию по предотвращению пыток и негуманного или унижающего достоинство обращения или наказания и дополнительные протоколы к ней. А 21 августа 1998 года ратифицировала Рамочную конвенцию по защите национальных меньшинств.

Говоря о конвенциях и пактах Организации Объединенных Наций (ООН) в области прав человека, можно сказать, что еще СССР подписал их, а Россия, как его правопреемник, подтвердила обязательства перед ООН. Можно выделить наиболее важные документы:

- Всеобщая декларация прав человека — принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года.
- Пакт о гражданских и политических правах и Пакт об экономических, социальных и культурных правах — приняты Генеральной Ассамблеей 19 сентября 1966 года.
- Конвенция о правах ребенка — в 1989 году.

Россия в Совете Европы

Российская Федерация подписала Европейскую конвенцию по правам человека при вступлении в Совет Европы 28 февраля 1996 года, взяв на себя обязательство



П е р в ы е ш а г и

ратифицировать Конвенцию ровно через год. Однако соответствующие ратификационные грамоты были переданы в Совет Европы лишь 5 мая 1998 года.

Первое письмо от российского гражданина поступило в Европейскую комиссию по правам человека уже в мае 1993 года.

Первое обращение против Российской Федерации — в марте 1994 года.

Первая жалоба против Российской Федерации была зарегистрирована 17 июня 1998 года (так как Российская Федерация ратифицировала Конвенцию 5 мая 1998 года).

По данным на 27 января 1999 года, Комиссией зарегистрировано 1735 обращений и 155 жалоб, шесть из которых были признаны неприемлемыми.

Жалобы, поступившие в Европейский суд по правам человека в отношении Российской Федерации, можно разбить на следующие предметные группы:

- невыплата пенсий;
- невыплата заработной платы;
- отсутствие возможности возврата денежных вкладов из государственных или коммерческих банков;
- экономическая ситуация в общем и условия жизни, в частности;
- справедливость судебного разбирательства по гражданским и уголовным делам;
- беспристрастность и независимость национальных судов;
- неисполнение судебных решений;
- отказ в возбуждении уголовных дел против третьих лиц;
- возобновление судебного разбирательства по гражданским и уголовным делам;
- обоснованность содержания под стражей.

На апрельской сессии ПАСЕ (Парламентская Ассамблея Совета Европы) 2000 года было вынесено решение о лишении России права голоса, а также было принято обращение к Комитету министров о возбуждении процедуры по лишению членства России в Совете Европы. Однако Комитет министров не поддержал это обращение. Все эти события никак не отразились на праве граждан Российской Федерации обращаться в Европейский суд. Они по-прежнему вправе обращаться в эту инстанцию.

Что такое обучение правам человека?

Обучение правам человека — это обучение не только тому, что представляют собой права человека, но и тому, что надо делать в интересах прав человека. Цель обучения правам человека состоит в том, чтобы помочь людям достичь в своем развитии такого уровня, когда они начинают понимать, что такое права человека, чувствовать важность прав человека и необходимость соблюдать и защищать их. Это пособие призвано помочь вам в обучении правам человека, а также тому, что надо делать в интересах их защиты. Занятия ориентируют на последовательную выработку у детей не только знаний и умений, но и ценностных установок, которые будут им необходимы, чтобы создать справедливый мир, свободный от нарушений прав человека (см. схему).



Достижение этих целей обеспечивается на каждом занятии нетрадиционной методикой, предусматривающей активное участие и взаимодействие самих обучаемых.

Не только при выработке планирования целого курса или тем по правам человека, но и буквально на каждом уроке следует всегда ориентироваться на эти взаимосвязанные и взаимообусловленные цели.

ЗНАНИЯ: знание того, что существуют документы по правам человека, того, какие права в них закрепляются, того, что этими правами обладают все люди в мире и что они неотъемлемы. Это также знание последствий нарушений прав человека. Эти знания помогут детям защищать как их собственные права, так и права других людей.

УМЕНИЯ: слушать других, проводить анализ с точки зрения морально-нравственных ценностей, проводить совместные мероприятия, общаться с другими, решать проблемы и выяснять свой статус-кво. Эти умения помогают детям анализировать окружающий их мир; понимать, что права человека — это путь к улучшению их собственной жизни и жизни других людей; предпринимать действия по защите прав человека.

ЦЕННОСТИ: убежденность в том, что права человека важны, что человеческое достоинство присуще всем людям, что права человека надо уважать и соблюдать, что взаимодействие лучше, чем конфликт, что мы сами отвечаем за наши собственные действия и можем сделать мир лучше, если только постараемся. Такие установки способствуют морально-нравственному развитию детей и подготавливают их к позитивному участию в жизни общества.

МЕТОДИКА предусматривает активное участие и взаимодействие детей, полное включение их в процесс познания. Они становятся активными исследователями окружающего их мира вместе с учителем, а не просто пассивно перенимают опыт взрослого человека.



Чем объясняется необходимость именно такой методики?

Первый аргумент. Чтение, комментирование или изложение статей о правах человека малоэффективно и скучно. Гораздо больше ученик узнает о правах человека, научится действовать и прочувствует свою причастность к этой теме, если урок пройдет в виде диспута или ролевой игры.

Второй аргумент. Задачей наших дней все ощутимей становится не дача готовых знаний (это просто невозможно при современных темпах развития науки и техники), а выработка умений самостоятельно добывать эти знания в течение всей жизни человека.

Третий аргумент. Для эффективности обучения здесь, как ни в каком другом, может быть, предмете, важны доверительные отношения между взрослыми и детьми. Мы говорим о стиле общения. Учитель, который *вместе с учениками* исследует так называемые «вечные вопросы» человечества, анализирует нравственные ситуации, ищет критерии справедливости, не может не вызвать доверия у учеников.

Роль учителя

Мы часто слышим сетования учителей на то, что на таких уроках нет дисциплины, урок превращается в «базар» и т.д. Хорошо понимаем и принимаем все эти опасения. Более того, хотим предостеречь особенно молодых и начинающих учителей от «заигрывания» в права человека. Каждое занятие необходимо тщательно продумывать на предмет целей и задач, которые вы собираетесь решать. Игра или игровое упражнение зачастую имеет значение только вводной части, мотивации проблемы урока. Затем следует серьезное, хорошо спланированное и организованное обсуждение заявленной проблемы.

Роль учителя при таком ведении урока еще более важна, хотя внешне менее заметна. Гораздо легче прочитать лекцию самому, чем подготовиться к работе (активной работе!) не 3—4 человек, а весь класс! Очень важно в этом случае, как вы подготовите материалы, карточки, конверты с заданиями, а также как вы проведете инструктаж. Постепенно у вас и ваших детей выработаются общие правила и навыки деятельности в группах, в круге, в диспуте.

Важно, чтобы их не навязывали «сверху» или «извне», а дали возможность им сформулироваться как бы «самим собой». Это только на первый взгляд они вырабатываются «сами собой». За этим стоит кропотливая и ежедневная работа учителя. Инструктаж перед каждым уроком не должен быть многословным, путанным или слишком кратким. Главное — четкость инструкций, так как от этого зависит результативность выполнения работы.

Основные принципы книги

Самое привычное для российских учителей — положить в основу структуры классификацию прав: личные, гражданские, политические, социальные, экономические, культурные.



П е р в ы е ш а г и

Но и здесь нам хочется возразить. О принципах, положенных в основу содержательной части этого пособия, вы узнаете через следующее упражнение.

Игра «Принципы»

При размышлении о правах человека может быть полезным следующее упражнение. Лучше всего проводить его по группам. Каждая группа должна рассмотреть 10 статей Всеобщей декларации прав человека. Например, одна группа изучает статьи 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28. Вторая группа – статьи 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29. Третья группа – статьи 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30. Постарайтесь определить принципы, лежащие в их основе. Обменяйтесь мнениями по результатам, изложенным каждой группой. Обсудите, почему эти принципы важны. Как практически изменилась бы наша страна, если бы эти принципы соблюдались всеми. Например, как изменилось бы управление на местах? К принципам, которые вы могли бы выделить, относятся следующие:

Ответственность	Справедливость	Свобода
Равенство	Терпимость	Солидарность
Безопасность	Индивидуальность	Мир

Именно эти принципы лежат в основе содержательной структуры пособия, в основе планирования курса и для старших и для младших школьников.

Наиболее распространенные вопросы обучения правам человека

Учителя, желающие включить права человека в процесс обучения, часто задают приведенные ниже вопросы. Ответы на них даны короткие, но они могут помочь рассеять некоторые ваши сомнения.

Вопрос: Детей нужно обучать обязанностям, а не правам.

Ответ: Мы в принципе против такого противопоставления. Человек, наделенный правами, осознающий их значимость для себя, обязательно принимает на себя ответственность за соблюдение таких прав других людей. Этот принцип заложен во Всеобщей декларации прав человека. Все занятия в этой книге спланированы так, чтобы показать: где кончаются права одного, начинаются права другого, и каждый человек обязан уважать права других людей.

Вопрос: Не испугают ли темы по правам человека младших школьников?

Ответ: Обучение правам человека позитивный, а не негативный процесс, потому что ученики узнают о своих собственных неотъемлемых правах и о важности человеческого достоинства. Конечно, недостаточно рассказывать ученикам только о



П е р в ы е ш а г и

нарушениях прав человека (младших школьников это может просто расстроить). Обучение правам человека, основываясь на знании того, что плохое в жизни случается, дает ученикам навыки, необходимые для преодоления этого плохого, а также формирует установку, что они сами в состоянии изменить это плохое.

Вопрос: Что, если мои ученики зададут вопрос, на который я не смогу ответить?

Ответ: В процессе обучения правам человека ответы редко бывают простыми. На сложные нравственные вопросы нельзя ответить «да» или «нет». Поднять эти вопросы важнее, нежели найти один единственно «правильный» ответ. Знакомя детей со сложными вопросами и предоставляя им возможность задуматься, мы подготовим их к встрече с ними в дальнейшей жизни. В части II этого пособия приводятся методы, которые могут помочь вам в обсуждении вопросов прав человека с учениками без необходимости иметь «правильный» ответ на каждый вопрос.

Вопрос: Какова цель использования игр?

Ответ: Мы лучше заучиваем и запоминаем что-то, когда делаем это сами, нежели когда просто слышим об этом. Хотя упражнения в этом пособии интересны и увлекательны, они, как правило, ставят серьезные цели — разъяснение концепции прав человека. Цели объясняются в начале каждого занятия.

Вопрос: Что делать, если нет фотокопировальной техники или у нас мало материалов?

Ответ: Большинство занятий здесь спланированы так, что они не требуют дорогостоящих материалов или фотокопировальной техники.

Вопрос: Нет ли противоречия в том, что мы преподаем основы государства и права, а не права человека?

Ответ: Согласитесь, что теперь курс «Основы государства и права» должен быть сориентирован на принципы демократического, правового государства. Изучение любой темы этого курса будет связано с личными, политическими, социально-экономическими или культурными правами человека. И конечно, нельзя забывать о принципах справедливости, равноправия, терпимости и др., заложенных в основу всей правовой системы современного мира.

Вопрос: Я хочу обучать и взрослых, может ли это пособие помочь мне?

Ответ: Это пособие предназначено для школ. Тем не менее многие занятия могут быть также проведены со взрослыми. Часть II содержит рекомендации по разработке ваших собственных занятий, а в части VI перечислены организации, которые могут дать советы по работе со взрослыми.

Вопрос: Родители, учителя и директор говорят, что преподавание прав человека — это политическая обработка. Согласны ли вы с этим утверждением?

Ответ: Знание прав человека способствует лучшей подготовке детей к участию в общественной и политической жизни своей страны. Тем не менее важно проводить различие между навыками политической жизни и партийной работой. Преподаватели несут огромную ответственность за то, чтобы не подталкивать своих учеников к конкретной политической партии или политической идеологии.

Вопрос: В чем отличие между такими предметами, как основы государства и права,



П е р в ы е ш а г и

нравственное воспитание, граждановедение, культуроведение, мирное развитие и разрешение конфликтов? К чему ближе обучение правам человека?

Ответ: Все эти дисциплины охватывают различные, но частично перекрывающиеся друг друга предметы. Например, тема о необходимости уважать друг друга может быть включена в любой из этих предметов, но тема о правозащитных документах будет изучаться только при обучении правам человека.

Однако при преподавании всех этих предметов используется та же самая методика, предполагающая активное участие учеников. Важно помнить, что эти предметы преследуют одну и ту же цель: помочь учащимся развить навыки, установки и дать знания, необходимые при принятии нравственных решений, основанных на полученной информации о мире, об их собственном месте в нем.



Часть II. МЕТОДЫ

Эта часть содержит:

- Изучение обстановки в школе в аспекте прав человека
- Как права человека могут быть включены в учебный план?
- Рекомендуемые методические приемы обучения
- Как разработать ваши собственные уроки по правам человека
- Оценивание ваших занятий по правам человека

*«Невозможно обучать правам человека таким образом,
чтобы это было против прав человека».*

Учитель из Чехии



Изучение обстановки в школе в аспекте прав человека

Права человека лучше всего постигаются на собственном опыте, в реальной жизни. Такой опыт может извлекаться из повседневной школьной жизни, которая будет подкреплять изучение таких абстрактных понятий, как свобода, терпимость, справедливость и правда.

Однако в школах чаще противодействуют правам человека, нежели способствуют им. Нередко в силу сложившихся стереотипов и предубеждений некоторых людей в школе этих прав лишают. Например, если допускается, что одни ученики присваивают оскорбительные клички другим ученикам, представляющим религиозные меньшинства или этнические группы, а учителя ничего не предпринимают в связи с этим, то это служит ребятам примером того, что нетерпимость — приемлема. Важно изменить отношение к таким вещам, если мы хотим, чтобы обучение правам человека принесло желаемые результаты.

Какова же обстановка в школе с точки зрения прав человека?

Пожалуйста, прочитайте следующие вопросы и проанализируйте их применительно к вашей школе. Цель этих вопросов — не в том, чтобы подвергнуть критике школьную дисциплину и порядок, а в том, чтобы облегчить процесс обучения правам человека путем создания в школе обстановки уважения этих прав.

Отношения между учениками:

- Есть ли случаи унижения или применения насилия? Например, оскорбительные клички?
- Есть ли предубеждения против некоторых учеников? Например, против представителей каких-либо религиозных групп, этнических меньшинств, против учеников из семей беженцев, против девочек?
- Предпринимаются ли меры в ответ на жалобы учеников на ожесточенные нападки? Эффективны ли они?

Отношения между учителями и учениками:

- Предполагается ли, что ученики будут слушаться, даже если они не понимают указаний учителей?
- Имеют ли ученики право голоса в создании и установлении школьных правил?
- Применяется ли система оценок в дисциплинарных целях или с целью продвижения одних учеников за счет других?
- Подвергаются ли ученики унижению со стороны учителей? Гуманны ли дисциплинарные требования?



- Когда ученики видят директора?
- Открыта или закрыта дверь в кабинет директора?
- Знает ли директор учеников по именам?
- К ученикам обращаются по именам или по фамилиям?
- Одинаково ли обращаются со всеми учениками?
- Существует ли ученический совет? Если да, то избираются ли ученики в него демократическим путем?

Отношения между учителями и директором:

- Боятся ли учителя обратиться с жалобой или какими-либо предложениями к директору?
- Разрабатывают ли учителя-предметники какие-либо темы совместно?
- Обмениваются ли они опытом между собой?
- Работают ли учителя согласованно, как одна команда?
- Имеют ли учителя голос в принятии решений, определяющих школьную политику?
- Одинаково ли отношение ко всем учителям?
- Продвижение по службе зависит от работы или от политических или личных соображений?
- Каковы отношения между учителями и органами контроля образования?

Отношения между учителями и родителями:

- Боятся ли родители жаловаться учителям, когда им не нравится то, как обращаются с их детьми, или то, чему их обучают?
- Опасаются ли они того, что их жалоба осложнит положение их детей? Привлечены ли родители к управлению школой? Действительно ли это? Как это можно улучшить?

Школьные правила и процедуры:

- Какие морально-нравственные понятия закрепляются в школьных правилах?
- Ожидается ли от учеников слепое повиновение всем правилам ради послушания и дисциплины?
- Есть ли правила, унижающие учеников, например, такие, как необходимость получать разрешение каждый раз, когда им нужно выйти в туалет?
- Уместны и справедливы ли наказания?
- В одинаковой ли степени применяются школьные правила ко всем ученикам?
- Могут ли ученики принять участие в создании правил, или правила спускаются им сверху?

Бытовые условия:

- Безопасны ли условия пребывания в школьном здании для здоровья?
- Есть ли площадка для игр?



П е р в ы е ш а г и

- Есть ли в классах шторы или цветы?
- Привлекаются ли ученики к благоустройству своих классов?
- Выставляются ли в классе картины, стихи или другие произведения учеников?
- Выставляются ли также работы менее способных учеников?
- Одинаково ли доступны всем ученикам, независимо от их пола или социального статуса, учебные материалы и оборудование?
- Есть ли у учеников какое-то свое место, где они могут безбоязненно оставить свои вещи? Или где они могли бы побыть одни?

Что можно сделать для улучшения обстановки в школе в аспекте прав человека?

На предыдущей странице разбирались некоторые вопросы, касающиеся прав человека в школе. Ниже даны конкретные предложения, которые могут помочь в улучшении этой обстановки. Они основаны на том, что, если ученики будут допущены к участию в выработке школьных правил и к принятию мер в случае их нарушений, они будут чувствовать ответственность и, следовательно, скорее будут соблюдать эти правила.

Насилие, конфликты и предубеждения среди учеников:

Учителя и ученики могут совместно выработать конкретную политику поведения в таких ситуациях. Например, для преодоления конфликтов, связанных с применением насилия, предлагается следующее:

- Вмешайтесь и остановите драку или словесные нападки.
- Выясните суть проблемы, попросив как участников конфликта, так и очевидцев коротко рассказать о случившемся.
- Дайте ученикам возможность высказаться спокойно, по очереди, успокаивая тех, кого оскорбили.
- Попросите учеников высказать свои предложения по разрешению конфликта и будьте готовы также внести свои.
- Обсудите варианты справедливого решения.
- Согласуйте дальнейшие действия и следуйте им. Если это не даст результатов к концу испытательного периода, посоветуйтесь с учениками и найдите другое решение.
- Обсудите происшедший инцидент, подберите рассказ или произведение искусства на эту тему, придумайте ролевою игру. Попросите учеников сопоставить аналогичные инциденты.

Правила:

Если ученики считают некоторые правила излишними, несправедливыми или необоснованными, почему бы не позволить им внести свои предложения по их из-



менению? Правила в школе — необходимость, если мы хотим избежать беспорядка и хаоса, но каждое правило может быть рассмотрено с точки зрения его справедливости или обоснованности. Учителя должны быть готовы пойти на компромисс с учениками, если внесение изменений в правила повысит эффективность управления школой. Ученики в таком случае будут ощущать ответственность за соблюдение этих правил.

Классные собрания:

*[Из Educating for Character (Воспитание характера)
Т. Ликоны, стр. 149—151, с сокращениями]*

Классные собрания могут стать первым важным шагом на пути к изменению обстановки в школе в аспекте прав человека. На следующих трех страницах приводится пример того, как постепенно приступать к этому. Но, организуя классные собрания, важно отдавать себе отчет, что вы и ваш класс не сразу научитесь получать удовольствие от участия в них — для этого потребуется какое-то время. Не огорчайтесь, если первый блин будет комом!

Классные собрания могут быть использованы для привлечения класса к планированию дальнейших тем изучения, к решению проблем, связанных с классной комнатой, или просто для того, чтобы класс мог собраться вместе. Один из важных результатов собраний состоит в том, что они помогают детям научиться принимать личное участие, что является жизненно необходимым навыком для защиты прав человека. Ниже приводится перечень типов классных собраний. Учитель может задать ученикам вопросы по каждому типу с целью привлечения их к участию. Однако, чтобы классные собрания были эффективными, ученики должны чувствовать себя там свободно и не стесняться поделиться своими чувствами. Чтобы этого добиться, не следует заставлять их говорить, когда они этого не хотят, — уважайте их право на молчание, тогда они скорее начнут выступать на следующих собраниях.

Адаптируйте представленные на следующих страницах варианты применительно к возрасту ваших учеников.

Типы классных собраний

- «Хорошие новости». Задавайте вопросы типа: «У кого есть хорошие новости?»
- «Круг». Ходите по кругу, используя данные ниже «стартовые» предложения. Каждый может по желанию говорить или воздержаться. После того как всем была предоставлена возможность выступить, учитель может воспользоваться высказываниями отдельных учеников в качестве отправной точки для дискуссии. Вот некоторые «стартовые» предложения:
 - «В этом классе мне нравится то, что...»
 - «По-моему, сделать наш класс лучше может...»





- «Я думаю, мы должны принять такое решение, которое...»
- «Меня интересует, почему...»
- «Меня беспокоит то, что...»
- «Я хочу...»
- «Время для комплиментов». Выбираются один или два ученика; учитель приглашает других учеников, по одному, сказать, что им нравится в этом человеке или что их восхищает в нем.
- «Постановка цели». Обсудите ваши цели на следующее утро, день, неделю, четверть, учебный год.
- «Выработка правил». Задавайте вопросы типа: «Какие правила нам нужны для нашего класса?», «Для занятий в спортзале?», «Для экскурсии в зоопарк?»
- «Оценка правил». Попросите учеников сначала написать, затем обсудить следующие вопросы: «Что такое школьные правила?», «Зачем они нужны?», «Это хорошие правила?», «Если бы вы могли изменить одно из них, то какое?», «Нужно ли изменить какие-либо из наших классных правил, чтобы они были более эффективными?»
- «Оценка». Задавайте вопросы типа: «Что было хорошего сегодня?», «Как мы можем сделать завтрашний день лучше?», «Как мы можем сделать это лучше в следующий раз?»
- «Размышления». Задавайте вопросы типа: «Что вы узнали на этом занятии (из этого раздела, проекта, книги)?»
- «Выступление ученика». Один или два ученика представляют собственную работу, например какой-либо проект или рассказ.
- «Проблемы»:
 - Индивидуальные проблемы: «У кого есть проблема, в разрешении которой мы могли бы помочь?»
 - Групповые проблемы: «Какова общая классная проблема, о которой нам следует поговорить?»
 - Жалобы и рекомендации: «Можно пожаловаться на какую-либо проблему, но нужно предложить и рекомендации по ее решению».
 - Справедливость: «Каким образом можно разрешить этот конфликт, чтобы решение было справедливым по отношению ко всем?»
 - «Учебные вопросы». Задавайте вопросы типа: «Как вы думаете, почему нам нужно изучать это?», «Что помогло бы вам улучшить качество домашней работы?», «Следующего теста?», «Как можно было бы улучшить результаты последнего теста?»
 - «Благоустройство класса и классная работа». Задавайте вопросы типа: «Как можно лучше благоустроить наш класс?» Здесь есть такие варианты: переустройство класса, новые пути совместной работы, новые учебные игры и т.д.





- «Собрание по подведению итогов». Задавайте вопросы типа: «Насколько эффективно решение/изменение, которое мы приняли?», «Можем ли мы повысить его эффективность?»
- «Собрание с целью обсуждения общих понятий». Задавайте вопросы типа: «Что такое друг?», «Как ты находишь друга?», «Что такое совесть? Как она тебе помогает?», «Что такое ложь? Допустимо ли когда-либо говорить неправду?», «Что такое доверие? Почему оно важно?», «Что такое мужество? Как оно проявляется у людей?»
- «Ящик для предложений»/«Ящик дел класса». Любая тема, предложенная учениками для обсуждения.
- «Собрание о собраниях». Задавайте вопросы типа: «Что вам понравилось в наших классных собраниях?», «Что не понравилось?», «Чего мы достигли?», «Как мы можем улучшить наши собрания?»

Успешно проведенные классные собрания могут послужить сильным аргументом, с помощью которого вы сможете убедить директора школы в том, что проведение школьных собраний или создание школьного совета пойдет на пользу всей школе. На заседаниях совета представители, избранные от каждого класса, могут проводить встречи с персоналом школы для представления своих советов/соображений по существующим школьным проблемам. Если представители будут выражать мнение своего класса, которое они имеют возможность высказать на классных собраниях, то школьный совет может стать подлинно демократической моделью, подготавливающей школьников к жизни в демократическом обществе.

Успеху собраний будет способствовать их отлаженная структура. Ниже предлагается модель, которую вы можете приспособить для вашей ситуации.

Модель классного собрания:

- Круг: сядьте в круг и попросите соблюдать тишину.
- Определите повестку дня: объявите цель собрания, а также различные вопросы для обсуждения.
- Установите правила: согласуйте порядок выступлений и определите критерии «хороших выступлений и слушания».
- Разбейте класс на пары.
- Поставьте проблему или вопрос: например, «несколько человек сказали, что на игровой площадке часто слышится употребление кличек, например «еврей», «цыган». Что мы можем сделать, чтобы этого не было?»
- Беседа в парах: попросите учеников поделиться своими мыслями друг с другом (3—5 минут); обойдите круг и помогите тем, кто подключается медленнее.





П е р в ы е ш а г и



- **Стоп-сигнал:** установите сигнал, означающий прекращение беседы в парах, т.е. сигнал готовности перейти к групповому обсуждению.
- **Групповое обсуждение:** пригласите несколько пар поделиться своими соображениями со всем классом; поощряйте ответные реакции со стороны других учеников; задавайте дальнейшие вопросы; если получится, примите конкретное решение по данному случаю и зафиксируйте его. Составьте план дальнейших действий и назначьте время проведения «собраний по подведению итогов».
- **Закройте собрание:** сейчас вы можете пройти по кругу, попросить учеников высказать заключительные замечания, подвести итог собрания, попросить учеников подумать о том, что им больше всего запомнилось из собрания или дать ему оценку.

Привыкнув к собраниям, ученики сами смогут взять на себя ответственность за их проведение. Например, по очереди ведя собрания, они смогут подытоживать то, что сказано другими, или фиксировать принимаемые решения.

Чтобы стимулировать активность учеников на собраниях, полезно, задав вопрос, дать ученикам время записать свои ответы, прежде чем приглашать обсудить их в классе.

О чем нужно подумать:

По мнению многих учителей, важным шагом на пути улучшения школьной обстановки в смысле прав человека явилось то, что учителя начали следить за своим поведением, и оно в результате этого изменилось. Здесь вам помогут следующие вопросы, которые вы зададите себе или обсудите с вашими коллегами, — возможно, имеет смысл руководствоваться этими вопросами в тот период времени (неделю), в течение которого вы намерены контролировать свое поведение в классе с целью его улучшения.

- Относите ли вы ко всем ученикам как к личностям? Обращаетесь ли вы к ним по имени? Если да, то стараетесь ли вы произносить их имя правильно?
- Стараетесь ли вы устанавливать с учениками зрительный или тактильный контакт, чтобы заверить их в вашем внимании к ним и участии?
- Извиняетесь ли вы, если допустили ошибку?
- Позволяете ли вы своим ученикам принимать важные решения? Например, о том, что делать дальше, какие книги читать, где съесть завтрак?..
- Поощряете ли вы умение слушать? Например, добиваетесь ли вы тишины с помощью какого-либо музыкального сигнала или кричите?
- Улыбаетесь ли вы в классе?
- Поощряете ли вы класс за что-то хорошо сделанное вместе? Хвалите ли вы за проявление воли к сотрудничеству, заботу о других, миролюбие или только лишь за хорошую успеваемость?



- Выстраиваете ли вы учеников в линейку, когда в этом нет необходимости, или позволяете им идти неорганизованно?
- Приклеиваете ли вы своим ученикам ярлыки «плохой» или «хороший»?
- Боитесь ли вы беспорядка и шума, даже если это вызвано активной работой учеников?

Как права человека могут быть включены в учебный план?

В идеале права человека должны входить в программы всех школьных предметов, пронизывая весь учебный процесс. Но в силу различных обстоятельств в каждой стране или регионе приемы, которыми пользуются учителя для включения прав человека в учебный план, различны. Эти приемы можно подразделить на две большие категории:

- «Стихийное» обучение правам человека всевозможными способами при наличии соответствующего разрешения директора или местных властей.
- Убеждение местных или национальных органов образования в необходимости внесения изменений в систему сверху, путем изыскания финансов и времени для обучения правам человека.

Нередко эти приемы комбинируются: учителя начинают со «стихийного» обучения, а затем убеждают органы образования в необходимости внесения изменений в систему, в качестве аргумента приводя свои успехи.

Учебные планы в начальной школе:

В начальной школе ввиду того, что учебная нагрузка меньше и для детей и для учителей, а также потому, что один учитель обычно ведет несколько предметов в классе, учителям довольно легко удавалось получать разрешение директора на включение элементов курса по правам человека в план нескольких предметов. Учителя из Ростова-на-Дону считают, что обучение правам человека представляет собой «линию», проходящую через все предметы; они используют это обучение, чтобы помочь детям понять, что различные предметы, различные люди и мир, который их окружает, — все это взаимосвязано...

Учебные планы в средней школе:

Введение обучения правам человека на этом уровне может встретить затруднение. Многое зависит от отношения директора и органов образования, нередко обеспокоенных по поводу и без того перегруженного расписания и необходимости под-



П е р в ы е ш а г и

готовки к основным экзаменам (особенно в выпускных классах). Предметная специализация учителей средней школы предопределяет необходимость взаимодействия между всеми учителями при включении курса по правам человека во все предметы учебного плана.

Тем не менее и на этом уровне многие учителя успешно вводят обучение правам человека следующим образом:

- Как факультативный, отдельный предмет после уроков или еженедельный урок «свободного времени». Такой подход хотя и предоставляет учителям и ученикам свободу в изучении прав человека без какого-либо давления со стороны, но имеет недостаток, заключающийся в том, что ученики иногда не воспринимают достаточно серьезно предметы, по которым не предусмотрены экзамены.
- Некоторые учителя начали преподавать права человека в рамках своего предмета. Рекомендации о том, как это сделать, приведены дальше. В частности, обучение правам человека хорошо интегрируется в граждановедение и основы государства и права, при этом учителя, использовавшие этот подход, подчеркивают, что важно избежать того, чтобы права человека были восприняты просто как учебный предмет, оторванный от реальной жизни.
- Учителя совместно со своими коллегами разрабатывали планы привлечения учеников к работе над проектами на базе нескольких основных предметов. Это предотвращает опасность того, что ученики будут воспринимать права человека как отдельный учебный предмет, и одновременно помогает им видеть, насколько школьные предметы соотносятся с окружающим их реальным миром.

Рекомендации по обучению правам человека в рамках основных предметов

История

На уроках истории права человека могут вводиться одновременно с традиционными темами. Вот некоторые примеры.

- Документы по всеобщей истории:
- Великая хартия вольностей (Англия, 1215 г.)
- Декларация независимости (США, 1776 г.)
- Декларация прав человека (Франция, 1789 г.)
- Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)

Документы по отечественной истории как вехи на пути борьбы за свободу личности:

- Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства (1785 г.)
- Манифест 17 октября 1905 г.
- Манифест 19 февраля 1861 г.

Исторические понятия: война, рабство, колониализм, империализм и нацизм — все



П е р в ы е ш а г и

эти темы могут изучаться с особым акцентом на нарушениях прав человека. Более близкие исторические реалии, например апартеид или сталинизм, также предоставляют обширный материал по правам человека. Формирование прав человека в ходе исторического развития, например: происхождение и развитие демократической мысли и организаций, образование и деятельность Организации Объединенных Наций, рост профсоюзного движения.

Исторические фигуры:

- Махатма Ганди (Индия)
- Мартин Лютер Кинг (США)
- Андрей Сахаров (СССР)
- Нельсон Мандела (ЮАР)

Особое место занимают исторические личности в нашей стране:

- Андрей Курбский
- Александр Радищев
- Декабристы
- Андрей Сахаров
- Александр Солженицын и многие другие

Знакомство с известными историческими деятелями может подвести к ознакомлению с «неизвестными» людьми — теми, чьи права попирались, или теми, кто боролся за эти права и за мир. Это, например, и рабы на протяжении всей истории, и самые обыкновенные люди — ими могут быть и родственники учеников, чьи права человека были попораны в этом столетии во время войны.

География

Изучение географии городов может включать проблемы бедности в определенных районах и ее влияние на права обездоленных. В курсе экономической географии может изучаться воздействие капиталовложений и торговли на уровень жизни или взаимосвязь между ухудшением состояния окружающей среды и здоровьем. Изучение вопросов народонаселения может включать рассмотрение причин голода и бедности или влияние на права населения расизма, колониализма и отношения к меньшинствам и женщинам.

Право

Этот предмет дает возможность обучать учеников не только правам, но и обязанностям, без чего жизнь в мире невозможна. Например, изучение структуры и деятельности органов государственной власти своей страны может продемонстрировать роль отдельных граждан в этом процессе. Преподнесение материала через призму прав человека оказывается чрезвычайно полезным, особенно если раньше основной упор в обучении делался на подчинении государству. Так же могут изучаться обязанности нации и ее граждан по соблюдению национальных и международных законов, направленных против религиозной, половой и расовой дискри-



П е р в ы е ш а г и

минации. Здесь можно рассмотреть путь, который проходят права человека в своем развитии до их законодательного закрепления. Например, ученики могут рассмотреть, как постепенно завоевали избирательное право женщины.

Обществоведение

При изучении этого предмета может быть рассмотрено социальное неравенство и причины его появления. Например, ксенофобия, бедность, расовая и религиозная дискриминация, а также механизмы и социальные структуры, противостоящие этим явлениям. Могут изучаться функции и обязанности полиции, профсоюзов, образования и средств массовой информации. Полезным для актуализации вопросов прав человека может стать изучение подходов общества к вопросам диссидентства.

Литература

Проза и поэзия являются прекрасными источниками, ярко повествующими о нарушенных и защищенных правах человека. Историческая литература дает возможность преподавателям истории и литературы совместными усилиями сделать права человека живыми и наглядными для своих учеников.

Некоторые рекомендуемые книги:

- «Скотный двор», «1984», Джордж Оруэлл
- «Смелый новый мир», Олдес Хаксли
- «Плачь, любимая страна», Алан Патон
- «Дневник девушки», Анна Франк
- «Один день из жизни Ивана Денисовича», Александр Солженицын
- «Роль грома», «Услышь мой плачь», Милдред Д. Тейлор
- «Мы», Замятин
- «Котлован», «Чивенгур», Андрей Платонов
- «Муму», И.С. Тургенев
- «Станционный смотритель», А.С. Пушкин
- «Железная дорога», «Дедушка», Н.А. Некрасов
- «Левша», Н.С. Лесков
- «Толстый и тонкий», «Беззащитное существо», А.П. Чехов
- «Конь с розовой гривой», В.П. Астафьев
- «Уроки французского», В.Г. Распутин
- Былины об Илье Муромце
- «Поучение Владимира Мономаха»
- «На птичку», Г.Д. Державин



П е р в ы е ш а г и

«Медный всадник», А.С. Пушкин

«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», М.Ю. Лермонтов

«Бирюк», И.С. Тургенев

«Размышления у парадного подъезда», Н.А. Некрасов

«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», М.Е. Салтыков-Щедрин

«В людях», «Старуха Изергиль», М. Горький

Народные исторические песни о Ермаке, Разине, Пугачеве

Русская старина. Преподобный Сергей Радонежский. Житие Аввакума, им самим написанное

«Капитанская дочка», А.С. Пушкин

«Мцыри», «Маскарад», М.Ю. Лермонтов

«Ревизор», Н.В. Гоголь

«После бала», Л.Н. Толстой

«Властителям и судьям», Г.Р. Державин

«Путешествие из Петербурга в Москву», А.Н. Радищев

«Гражданин», К.Ф. Рылеев

«Горе от ума», А.С. Грибоедов

«Шинель», Н.В. Гоголь

«Гроза», «Бесприданница», А.Н. Островский

«История одного города», М.Е. Салтыков-Щедрин

Естественные науки

В комплексе этих предметов права человека можно вводить при изучении вопросов здоровья. Например, ученики имеют право на медицинское обслуживание, но также они обязаны относиться с уважением как к своему собственному здоровью, так и к здоровью других людей. Здесь имеются большие возможности для взаимодействия преподавателей. Например, при изучении на уроке биологии мифов о расовом превосходстве ученики смогут сделать более здравые выводы, если параллельно расизм изучается на уроках истории.

Математика

Статистика может использоваться как для того, чтобы скрывать нарушения прав человека, так и для того, чтобы вскрывать их. Учитель математики может показать ученикам, как критически подходить к цифрам, которые появляются в газетах.



Иностранный язык

Языковые навыки могут быть использованы для изучения интересных актуальных тем по другим странам. Например, при изучении английской лексики может быть использован короткий текст о выступлениях против расизма в Англии. Целью в данном случае будет, наряду со знаниями иностранного языка, дать ученикам понимание вопросов прав человека, стоящих перед людьми во всех странах. Помочь в использовании такой методики может наличие прессы или литературы на иностранном языке, но это отнюдь не является самым главным.

Уроки иностранного языка — это возможность для учеников говорить и дискутировать. Самым большим мотивирующим фактором для дискуссии будут темы, по которым возможны различные мнения. Хорошими темами для дискуссии являются вопросы дискриминации или равенства полов. Ученикам также могут понравиться ролевые игры. Кроме того, эти уроки дают им возможность завязать переписку со школьниками других стран. Они могут задавать вопросы о политических системах, насущных социальных вопросах, отношении к меньшинствам или любые другие вопросы, касающиеся прав человека.

Рекомендуемые методические приемы обучения

Здесь рассматриваются методические приемы, рекомендуемые к использованию для проведения предлагаемых в этом пособии занятий. (Заметим, что «методические приемы» — обозначение условное.) Они просты и по мере приобретения опыта окажутся еще проще. Если вас беспокоит, что такие приемы дезорганизуют ваш класс, начните с более простых. Возможно, вы увидите, что некоторое ослабление вашей власти как учителя помогает вашим ученикам расслабиться и повышает их активность.

По каждому методическому приему дается краткий ответ на вопрос: «Что это за прием и для чего он нужен?» — с последующим объяснением того, как используется прием.

Ролевая игра

Что это за прием и для чего он нужен?

Ролевая игра — это маленькая пьеса, разыгрываемая учениками. В основном импровизированная. Ее цель — оживить обстоятельства или события, знакомые ученикам. Ролевые игры могут повысить понимание ситуации и вызвать сопереживание по отношению к оказавшимся в ней людям. Например, в ролевой игре об ог-



раблении ученики, играя роль потерпевших, могут понять, каково быть жертвой преступления.

Как используется прием?

- С учениками:
 - Определите проблему, которую будет иллюстрировать ролевая игра. Например, право на имущество (статья 17 ВДПЧ).
 - Определите ситуацию, действующие лица. Например, если в классе разбирается право на имущество, ученики могут придумать ситуацию, в которой кого-то лишили своей квартиры, может быть, из-за принадлежности к той или иной этнической группе или из-за отсутствия соответствующего закона.
- Вместе с учениками решите, сколько человек будут участниками, а сколько — наблюдателями, ставить ли ролевую игру одновременно в маленьких группах или же всем классом. Поощряйте к участию застенчивых учеников.
- Также решите, в какой форме будет представлена ролевая игра. Например:
 - как рассказ, где рассказчик описывает ситуацию, а остальные ученики от имени «своих» персонажей рассказывают, что произошло дальше;
 - как инсценировка, где персонажи взаимодействуют, придумывая диалог по ходу действия;
 - как инсценированный суд, на котором ученики представляют себя свидетелями, дающими показания.
- Дайте ученикам пару минут на обдумывание ситуации и своих ролей. Если нужна какая-то перестановка мебели, сделайте это сразу.
- Ученики исполняют ролевую игру.
- Во время ролевой игры может быть полезно в какой-либо критический момент остановить действие и спросить участников и наблюдателей о том, что происходит. Например, в ролевой игре о насилии спросите учеников, могут ли они предложить какой-либо мирный путь разрешения ситуации, затем попросите участников разыграть эти возможные концовки.
- Очень важно не «заигрывать проблему». Ролевая игра служит лишь для мотивации, актуализации проблемы. Гораздо больше времени и сил нужно уделить обсуждению затронутой в игре проблемы. Можно проиграть одну и ту же ситуацию несколько раз (несколько групп), чтобы наконец найти наиболее эффективное решение той или иной проблемы (например, в случае конфликта между родителями и детьми). Это можно назвать моделированием поведения детей в трудных жизненных ситуациях.
- При планировании игры обязательно оставьте достаточно времени, чтобы вывести детей из состояния игры (это психологически необходимо) и закрепить поставленную цель и ценность занятия.
- Если ролевая игра прошла неудачно, спросите учеников, как это можно испра-



П е р в ы е ш а г и

вить. Если она прошла хорошо, может быть, ее можно представить всей школе с объяснением темы, которую она иллюстрирует.

Помните:

- Так как ролевые игры имитируют реальную жизнь, они могут поднять вопросы, на которые нет простого ответа. Например, о правильном или неправильном поведении персонажа в инсценировке. Не создавайте впечатления, что есть только один ответ на каждый вопрос там, где это не так. Очень важно, чтобы и учителя, и ученики принимали существование различных точек зрения как естественную, нормальную ситуацию. Учителя не должны навязывать свою точку зрения по поводу спорных вопросов или пытаться любой ценой достигнуть единодушия. Тем не менее вы можете обобщить те точки зрения, по которым было достигнуто соглашение, и оставить открытыми те, которые вызывают разногласия.
- Использование ролевых игр требует чуткости. Учителю необходимо уважать чувства отдельных учеников и принимать во внимание социальную структуру класса. Например, если в классе есть представители этнических меньшинств, то ролевая игра на эту тему требует тонкого подхода, с тем чтобы эти ученики не почувствовали себя поставленными под удар или же отстраненными.

Пары и группы

Что это за прием и для чего он нужен?

Деление класса на пары и группы дает ученикам больше возможностей для участия и взаимодействия.

Деление на пары и группы можно использовать, когда нужно, чтобы быстро были высказаны различные идеи или чтобы класс поразмыслил над той или иной абстрактной идеей с точки зрения своего собственного опыта. Например, если вы обсуждаете право на жизнь. Прежде чем решать этот вопрос всем классом, вы можете дать парам или группам пять минут для ответа на вопрос: «Правильно ли убивать кого-либо в какой бы то ни было ситуации?»

Как используется прием?

- При делении на группы спросите себя: «Хочу ли я разделить учеников по способностям?», «Хочу ли я объединить мальчиков и девочек?», «Хочу ли я, чтобы друзья работали вместе?» Иногда группы могут быть выбраны произвольно. Например, по дню или месяцу рождения, по первой букве имени или по какому-то другому, неявному критерию.
- Если столы и стулья прикреплены к полу, ученики могут образовать группы, повернувшись лицом к сидящим сзади.
- Если на выполнение задания группе придется потратить времени больше, чем



П е р в ы е ш а г и

несколько минут, то, возможно, будет необходимо иметь председателя и ведущего протокол. Группа решит, кто будет выполнять эти обязанности.

- Подготовка класса к работе. Четко объясните задание. Рассадите учеников так, чтобы они видели друг друга. Скажите им, сколько у них времени на выполнение задания.
- Пока пары или группы работают:
 - Отойдите, но будьте готовы прийти на помощь.
 - Прерывайте работу группы только в случаях, если группа неправильно поняла, что она должна делать.
 - Уделяйте группам равное внимание.
 - Предоставьте группам и парам возможность свободного обсуждения, вмешайтесь только по просьбе группы.
 - Чтобы «включиться», группам часто бывает нужно поощрение.
 - Пара скорее всего прекратит работу при вашем приближении.
- Отчет. Может возникнуть необходимость, чтобы группы отчитались о своей работе перед всем классом. Это может быть отчет о принятом решении, подведение итогов дискуссии или сообщение о том, как работала группа. Такой отчет может быть очень полезен и учителю и классу — для улучшения техники групповой работы. Если группы должны будут отчитываться, им нужно знать об этом с самого начала, чтобы выбрать, кто будет представлять отчет.
- Оценивание. Спросите учеников, было ли занятие полезным и что они узнали. Если ответ будет отрицательным, спросите, как бы они сами организовали занятие. Воспользуйтесь их идеями.

«Мозговая атака»

Что это за прием и для чего он нужен?

- «Мозговая атака» — это способ поощрения активности учеников и быстрого генерирования идей. Этот прием может быть использован для решения конкретной проблемы или поиска ответа на вопрос. Например, класс может начать изучение права на гражданство путем «мозговой атаки» вопроса «Как вы думаете, какие поводы может использовать правительство для лишения кого-либо гражданства?» Вот некоторые предложения по использованию этого приема:
- При поиске решения проблемы. Например, после «инцидента», связанного с возникновением конфликта между учениками, попросите класс провести «мозговую атаку» и предложить все возможные варианты решения конфликта мирным путем.
- При изучении новой темы. Вызовите «мозговую атаку» по всему тому, что ученики уже знают по этой теме. Это хороший способ возбуждения их интереса, а также выяснения того, что им уже известно. (Как разновидность этого приема — «Пустая корзина».) Детям предлагается написать на листочках бумаги, что они



знают из своего опыта о каком-либо еще не изучавшемся ими понятии. Листочки собираются и зачитываются. Откладываются в сторону те, в которых содержится часть определения или какие-то признаки данного понятия. Затем совместными усилиями воссоздается формулировка и признаки понятия. Очевидна польза такого активного познания: дети открыли «новое знание» сами. Корзина-то была не совсем пустая!

- Как быстрое творческое упражнение. Например, проведите «мозговую атаку» по возможным вариантам окончания незаконченного рассказа.

Как используется прием?

- Решите, по какой проблеме вы хотите провести «мозговую атаку». Сформулируйте ее в виде вопроса, на который можно было бы дать много различных ответов. Запишите вопрос, чтобы его всем было видно. Например: «Какие улучшения мы можем произвести в нашем классе?»
- Попросите учеников высказать свои идеи. Запишите их так, чтобы всем было видно. Это могут быть отдельные слова или короткие фразы.
- Скажите ученикам, что при «мозговой атаке» они не могут комментировать идеи друг друга до конца «атаки» или повторять уже высказанные идеи.
- Поощряйте активность всех учеников, но НЕ рассаживайте класс в круг и не принуждайте их к высказыванию идей — это скорее затормозит их активность.
- Не давайте оценку идеям, пока вы их записываете. Если возможно, попросите записывать их одного из учеников. Предлагайте ваши собственные идеи только при необходимости повысить активность класса.
- Если какое-либо предложение неясно, попросите ученика, высказавшего его, объяснить или предложите свое объяснение и проверьте, согласны ли с ним ученики.
- Записывайте КАЖДОЕ новое предложение. Часто самые необычные, неожиданные и безумные из них оказываются самыми полезными и интересными!
- Остановите «мозговую атаку», когда идеи иссякнут. ТЕПЕРЬ вы можете рассмотреть все предложения, попросив учеников прокомментировать их.

Общая дискуссия в классе

*[По очерку «Выработка правил ведения дискуссии»
(«Establishing Rules for Discussion») Фелизы Тиббуммс]*

Что это за прием и для чего он нужен?

Дискуссия является хорошим приемом как для учителя, так и для учеников. Он позволяет узнать, каково их отношение к вопросам, касающимся прав человека. Это очень важно при обучении правам человека: помимо знания фактов, ученикам необходимо уметь исследовать и анализировать эти вопросы самостоятельно.



Дискуссия — это еще и возможность развить умение слушать, говорить по очереди, а также приобрести навыки, важные для воспитания уважения к правам других людей.

Чтобы дискуссия была откровенной, важно создать в классе атмосферу доверия и взаимного уважения. Один из путей к созданию «безопасной» атмосферы — попросить учеников разработать «Правила ведения дискуссии». Лучше всего это делать в начале учебного года, когда обычно устанавливаются нормы поведения, но их можно разработать и в другое время.

Как используется прием?

- Спросите учеников, хотят ли они, чтобы их класс был местом, где они чувствовали бы себя свободными, могли выражать свои чувства и приобретать знания путем дискуссий друг с другом. (Эта тема может возникнуть естественно — после трудной дискуссии в классе.)
- Объясните классу, что можно достичь общего понимания правил этикета слушания и речи.
- Попросите учеников предложить несколько принципов ведения классной дискуссии, которые, по их мнению, обязаны соблюдать все. Запишите все эти предложения так, чтобы всем было видно.
- После проведения «мозговой атаки» по этому вопросу посмотрите, есть ли предложения, которые можно объединить, и попросите класс обсудить или прокомментировать их. Если нижеприведенные принципы не были предложены классом, то, возможно, вы захотите предложить некоторые из них:
 - слушать того, кто говорит;
 - говорить в одно время может только один человек;
 - поднимать руку, если есть желание выступить;
 - не прерывать того, кто говорит;
 - при несогласии с кем-либо критиковать мнение, но не того, кто его высказывает;
 - не смеяться, когда кто-либо говорит (только если говорящий шутит!);
 - поощрять всех принимать участие.
- Предложите классу договориться соблюдать сформулированные правила. Тогда ученики будут отвечать за соблюдение этих правил в отношении самих себя и своих одноклассников. В случае грубого нарушения правил, обсудите это с учениками и решите, какие последствия влечет за собой такое нарушение.
- Напишите правила на большом листе бумаги, повесьте их в классе и оставьте до конца учебного года, чтобы на них можно было ссылаться или, если понадобится, чтобы в них можно было внести дополнения или изменения.



Вопросы

Что это за прием и для чего он нужен?

Конечно, вопросы задают ежедневно все учителя, но какого рода эти вопросы? Часто это вопросы, используемые с целью восстановления контроля над классом или даже высмеивания учеников. Другие часто используемые вопросы — это так называемые «закрытые» вопросы. На них есть только один правильный ответ, и они применяются для проверки знаний. Данное пособие рекомендует многие занятия по изучению прав человека строить путем проведения общих дискуссий в классе. Задаваемые вами во время этих дискуссий открытые вопросы играют важную роль для поощрения активности класса и анализа рассматриваемых проблем даже с младшими учениками.

Вопросы «открытого» типа преимущественно используются на уроках по изучению прав человека потому, что на них трудно дать однозначно правильный ответ, и потому, что учитель не может быть уверен, что именно его мнение верное, а еще потому, что совместный поиск истины здесь дороже самого результата. По мере приобретения опыта вам станет легче. Самое главное, что нужно здесь помнить, — это: «Что я хочу от этой дискуссии? Ответы «Да» и «Нет» или откровенное интересное обсуждение?» Вот несколько примеров «открытых» вопросов, которые вы можете использовать.

- Гипотетические вопросы: «Что бы вы сделали/подумали, если бы?..» Они помогают ученикам вообразить те или иные ситуации, стимулируют мыслительный процесс.
- Вопросы, побуждающие к размышлениям: «Как бы мы могли помочь решить эту проблему?»
- Поощряющие/поддерживающие вопросы: «Это интересно, а что случилось дальше?» Они позволяют ученикам поделиться собственным опытом и взглядами.
- Вопросы, выявляющие мнение: «Что вы думаете или чувствуете по поводу?..» Такие вопросы говорят ученикам, что их мнение вам важно и интересно.
- Зондирующие вопросы: «Почему вы так думаете?» Заданный не в агрессивной форме, этот вопрос может помочь ученикам глубже задуматься и объяснить/проанализировать свои мнения.
- Разъясняющие/обобщающие вопросы: «Буду ли я прав, если скажу, что вы думаете?..» Обобщение сказанного учеником и проверка того, поняли ли вы его правильно, заставит других учеников задуматься, согласны ли они с тем, что говорится.
- Вопросы, выявляющие наличие согласия: «Согласно ли большинство из нас с тем, что?..» Такие вопросы могут задаваться для побуждения к дискуссии. Или вопросы типа «Мы закончили эту часть?» — в конце дискуссии для получения разрешения перейти к следующей теме.

И последнее, старайтесь помнить, что важно избегать наводящих вопросов или



вопросов-ловушек, таких, как, например, «Х прав, не так ли?» Эти вопросы тормозят активность учеников. Не задавайте слишком много вопросов сразу и избегайте вопросов, допускающих двойное толкование.

Пожалуйста, не забывайте, что кивок головы, улыбка или даже просто то, что вы сидите на одном уровне с учениками, повышает их активность!

Проекты

(По рекомендациям Хью Старки)

Что это за прием и для чего он нужен?

Проекты — это самостоятельное исследование различных тем, проводимое учениками в течение длительного периода времени, в конце которого они представляют работу. Проекты полезны в обучении правам человека, потому что они:

- Помогают ученикам увидеть связь между отдельными предметами, их школьными занятиями и внешним миром.
- Учат учеников самоорганизации для ведения какой-либо деятельности, планирования собственного времени и работы по графику.
- Позволяют ученикам управлять процессом обучения под руководством учителя.
- Создают возможности для взаимодействия учеников как друг с другом, так и с различными людьми вне школы.
- Учат учеников представлять и защищать публично результаты своих исследований и свое мнение, что является важным навыком в деле пропаганды прав человека.

Как используется прием?

Проекты имеют определенные стадии. На всех стадиях главное — позволить ученикам самим отвечать за свою учебу.

- *Тема или проблема.* Могут быть определены учителем и представлены классу на выбор или могут быть выбраны непосредственно классом, например, путем «мозговой атаки». Хорошо, если вопрос или проблема представляют прямой интерес для учеников. Например: «Хорошо ли относятся в нашем городе к иностранным беженцам?» или «Что вызывает наибольшие опасения родителей детей вашей школы в отношении наркотиков?» Вопрос должен быть конкретным, чтобы ученики не «потерялись» в теме.

Со своей стороны вы можете предложить какой-то особый метод работы над проектом или технические приспособления, которые ученики могут использовать в работе. Например, магнитофон.

- *Планирование.* Учителя и ученики должны решить, когда начнется работа над проектом, сколько времени она займет, какие ресурсы будут использованы, где



П е р в ы е ш а г и

их можно найти, будут ли ученики работать по одному или в группах, по одной и той же или по различным темам и т.д.

Ученикам, не имеющим опыта проведения исследований, может быть легче работать в группах. Очень важно на этой стадии обсудить, каким образом проект будет завершен (см. ниже).

- *Сбор материала, методы.* Работа над проектом очень быстро прививает различные навыки. Например, исследовательский проект, касающийся районного медицинского обслуживания, может включать визиты, интервью, изучение литературы, фотографирование, сбор статистических данных и анализ материала. Для выполнения творческого проекта могут понадобиться технические навыки и умения, например умение работать с видеокамерой; художественные навыки — для изготовления транспарантов или флагов. Лучшими являются проекты, требующие от учеников использования всех их способностей: исследовательских, социальных и творческих. На этой стадии учитель может отвечать на вопросы или давать советы, но ученики должны сами отвечать за выполнение своей работы.
- *Результат исследования.* Это может быть отчет, фильм, выставка, аудиокассета, лекция, картина, стихотворение... Лучше, чтобы работа представляла не только результаты исследований учеников, но также и различные стадии их работы над проектом; показывала, какие чувства испытывают ученики в отношении изучаемой темы. Например, ученики, проводившие плакатную кампанию против злоупотребления алкоголем в своем городе, могут представить фотографии самих себя за работой и написать о том, как они выбирали и создавали дизайны плакатов.

Работа может быть представлена классу или более широкой аудитории. Например, проект, касающийся проблемы бедности в вашем районе, может заинтересовать местную газету, или муниципальные власти захотят ознакомиться с результатами работы, в ходе которой исследовался ущерб, причиненный окружающей среде.

- *Оценка.* Ввиду того, что проекты часто охватывают много предметов, оценивать работы, возможно, придется нескольким учителям. Оценке должны подлежать различные навыки и умения, использованные в проекте, она не должна выводиться только по академическим критериям.

«Общий галдеж»

Что это за прием и для чего он нужен?

«Общий галдеж» может быть хорош для смены темпа урока. Например, после длительного выступления учителя. Это дает возможность ученикам поговорить в группах по два-три человека.

Как используется прием?

Скажите ученикам, что у них есть пять минут для высказывания собственного



мнения по поводу только что рассказанного или показанного. Они могут высказать, что чувствуют, думают, или задать друг другу вопросы о том, чего они не поняли. После этого можно попросить группы или пары поделиться своими мыслями со всем классом или задать вопросы.

Рисование

Что это за прием и для чего он нужен?

Рисование может использоваться в классе с целью развития наблюдательности, навыков совместной работы, воображения, чувства сопереживания в отношении людей на картинках или для того, чтобы лучше узнать своих одноклассников. Рисование полезно при обучении правам человека еще и потому, что работы учеников могут быть выставлены в школе — и тогда с понятиями прав человека могут познакомиться и другие ученики. Ниже даны некоторые соображения по использованию рисования.

Как используются прием?

- Собирайте картинки, фотографии, рисунки на различные темы из газет, журналов, книг...
- Организуйте учеников в пары. Дайте каждому картинку и материалы для рисования. Попросите учеников не показывать картинки друг другу.
- Один из учеников в паре описывает свою картинку партнеру, который пытается нарисовать ее только по описанию. Через 10 минут ученики в паре меняются ролями. Так как время ограничено, рисунки будут довольно простыми. Важно описание, а не сам рисунок.
- Ученики затем по очереди сравнивают свои рисунки с оригиналом. Спросите их, пропущено ли что-либо важное? Что? Почему?

Или:

- Если у вас новый класс, можно попросить каждого ученика нарисовать своего соседа, одновременно расспрашивая его о нем, например:
 - Какие вещи ты любишь?
 - Куда бы ты хотел поехать?
 - О чем ты мечтаешь?

Попросите каждого ученика нарисовать по краям портрета своего соседа что-либо, что представляет собой ответы на эти вопросы. (В упрощенном варианте этого задания попросите учеников вместо рисунка написать имя своего соседа. В остальном задание остается без изменения.)



В школах, где искусство преподается как предмет, можно заниматься рисованием плакатов или подготовкой каких-либо других художественных работ, отражающих вопросы прав человека.



Картинки и фотографии

Что это за прием и для чего он нужен?

Всем, кто смотрит на картинки или фотографии, кажется, что все их видят одинаковыми, в действительности же они воспринимаются нами по-разному. Поэтому на примере картинок или фотографий можно прекрасно продемонстрировать ученикам, что все, что мы видим, мы воспринимаем неодинаково.

Как используется прием?

- Раздайте парам по картинке. Дайте им 5 минут на запись всех вопросов, возникших в связи с картинкой. Попросите выбрать 4 наиболее важных вопроса. Картинка может быть связана с темой, которую ученики изучают с вами или с другим учителем.
- Теперь попросите каждую пару показать соседям их картинку и 4 самых важных вопроса. Дайте 10 минут для подготовки ответов на эти вопросы. Пусть они сделают два списка:
 - 1) вопросы, на которые они не могут найти ответа;
 - 2) вопросы, на которые они могут предложить ответ.
- Если ученики соседней пары могут предложить ответ, важно, чтобы они записали, ПОЧЕМУ выбрали именно этот ответ. Например, они думают, что изображенный на картинке ребенок из северной страны, что в картинке навело их на мысль об этом?





- Вывесите все картинки, вопросы и ответы на стенд. Попросите учеников просмотреть картинки, вопросы и ответы других и прокомментировать их, если это необходимо. Оставьте свободное место для того, чтобы учителя, родители или другие ученики также могли сделать свои комментарии или высказать мысли о картинках.



Карикатуры и комиксы

Что это за прием и для чего он нужен?

Карикатуры и комиксы оказывают огромное влияние на детей и подростков. Они могут служить средством развлечения и информирования или же закреплять предрасположения и стереотипы. Их можно использовать в классе по-разному. Например, вы можете организовать дискуссию о насилии в средствах массовой информации. Для этого попросите учеников найти и сосчитать случаи применения насилия в карикатурах и комиксах, скажем, за неделю. Карикатуры, нарисованные самими учениками, могут быть использованы в школе для того, чтобы познакомить с проблематикой прав человека учеников других классов.

Как используется прием?

- Возьмите карикатуры/рисунки, относящиеся к изучаемой теме, из газет, журналов, комиксов и реклам. Например, насилие, нетерпимость или расизм.

Попросите учеников обсудить карикатуры и рисунки в группах. Затем спросите:





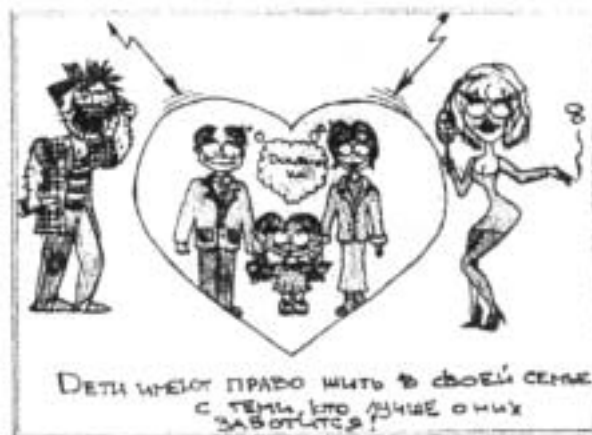
П е р в ы е ш а г и



- Какой была первая реакция на карикатуры?
- Какова идея карикатуры или комикса?
- Эффективны ли используемые образы для преподнесения самой истории, выражения точки зрения автора для того, чтобы заставить людей задуматься об этих вопросах?
- Карикатура (комикс) критикует идею или группу людей?
- Основан(а) ли он(а) на стереотипах или предубеждениях в отношении конкретной группы людей, например: женщин, каких-либо этнических групп, беженцев, людей с физическими недостатками?
- Какой характер носит карикатура (комикс): серьезный, юмористичный или ироничный? Как это усиливает ее идею?

Или:

- Предложите ученикам выбрать вопрос, касающийся прав человека, и нарисовать карикатуру или комикс на эту тему. Попросите их постараться представить эту тему наиболее сильным образом — так, чтобы заставить людей задуматься о ней.
- Вывесите получившиеся рисунки на стенде.



Видеоматериалы

Совет Европы и Международная Амнистия выпустили видеокассеты для школ, также могут быть использованы фрагменты теленовостей или документальных фильмов. Вот рекомендации, которые следует иметь в виду при использовании видео:

Ученики лучше запоминают информацию, если получают ее с видеокассет. На-



пример, они могут вообразить себя на месте персонажа видеофильма и написать дневник от его имени или организовать обсуждение видеофильма. Другие рекомендации приведены в разделах этой части, посвященных другим методическим приемам.

Газеты

Что это за прием и для чего он нужен?

Средства массовой информации необходимы демократическому обществу для обеспечения в нем циркуляции информации. Однако иногда мы сталкиваемся с необъективными репортажами, построенными на стереотипах и предубеждениях. Поиск и анализ встречающихся в газетах предубеждений подготавливает учеников к тому, чтобы выявлять их в каждодневной жизни и противостоять им. Такие занятия развивают у учеников и навыки общения.

Как используется прием?

Выберите актуальный правозащитный вопрос, широко освещаемый средствами массовой информации, например обращение с представителями национальных меньшинств. Или выберите какой-либо вопрос, являющийся общим для нескольких различных статей, например вопрос о нетерпимости.

- Разделите класс на группы по 4—5 человек.
- Дайте каждой группе по крайней мере одну статью из местной или центральной газеты на выбранную тему. При необходимости все группы могут использовать одну и ту же статью. Полезно сравнивать сообщения разных газет об одном и том же событии.
- Попросите каждую группу обсудить ряд вопросов из приведенного ниже списка. Выберите вопросы, подходящие к используемым статьям, или придумайте свои:
 - Выражен ли в заголовке статьи взгляд на обсуждаемый в ней вопрос?
 - Каково первое впечатление об описанной ситуации? Кажется ли кто-нибудь виноватым? Если да, то кто?
 - Выдвинуты ли прямые обвинения против кого-либо? Если да, то какие?
 - Предложены ли какие-либо доказательства выдвинутых обвинений?
 - Какая часть статьи посвящена критике кого-либо?
 - Какая часть — поддержке или защите этих людей?
 - Приведены ли какие-либо прямые высказывания людей, подвергнутых критике?
 - Как вы думаете, какие слова в статье в большей степени повлияли на ваше впечатление о ней?
 - Отражены ли какие-либо взгляды обычных людей по этому вопросу?



П е р в ы е ш а г и

- Каково отношение людей, облеченных властью? Например, работников социальной сферы, милиции, должностных лиц и т.д.
- Такой анализ может проводиться разными способами.
- Например, можно провести более широкую дискуссию; также ученики могут изложить свои собственные соображения в газетном стиле или сопоставить освещение какого-либо вопроса в газетах, на радио и телевидении.
- Вы можете также попросить учеников принести интересные статьи или сообщения, которые они нашли в газетах. Так можно собрать в классе коллекцию, которая послужит основой для проведения общих дискуссий. В этом могут принять участие и родители.

Интервьюирование

Что это за прием и для чего он нужен?

Чтобы при обучении правам человека свериться с буквой закона, надо заглянуть в книги, но, чтобы найти конкретные примеры прав в действии, достаточно оглядеться вокруг себя там, где мы живем. Например, если класс изучает права ребенка, то важным источником информации о том, как изменилась жизнь детей за прошедшие годы, будут их собственные родители, дедушки и бабушки.

Интервьюирование — это хороший способ расширить социальные представления школьников, связать изучение прав человека с реальной жизнью, а также развить у учеников навыки общения с самыми различными людьми.

Как используется прием?

- Дайте задание детям опросить одноклассников по вопросу об их потребностях (примерно за 7—10 минут прямо на уроке).
- Затем научите детей анализировать полученные данные (ответы могут быть пространными, а могут быть и совсем короткими). Пусть ученики разделят все потребности на материальные (необходимые для поддержания жизни) и духовные.
- Подсчитайте процентное соотношение тех и других в ответах учеников вашего класса, и вы получите приблизительный портрет подрастающего поколения.

Гораздо серьезнее может быть опрос общественного мнения в вашем микрорайоне по вопросу об отношении к курению или о необходимости получения высшего образования и т.д. Можно все это заснять на видеопленку и сделать учебный фильм. Не забудьте только предупредить детей о том, что они должны получить согласие у потенциального респондента на съемку, а также представиться ему и объяснить цель интервьюирования.

Можно сравнить мнения различных групп людей по каким-либо проблемам. Например, подростков и их родителей о «взрослости» — когда она настает и в чем проявляется? Девочек и мальчиков об их отношении к дружбе, работников правоохранительных органов, подростков и их родителей о возрастной черте, с которой начи-



нается уголовная ответственность. Мнения, наверняка, будут разные. И они могут лечь в основу будущих обсуждений на уроках по правам человека.

Словесные ассоциации

Что это за прием и для чего он нужен?

Этот прием может быть использован в начале изучения темы с целью выяснения того, что ученики уже знают по ней, а также в конце с целью выяснения того, что нового они узнали.

Как используется прием?

- Возьмите ключевое слово, связанное с изучаемым вопросом.
- Попросите учеников быстро написать другие слова, которые приходят в голову, когда они слышат это слово. Это очень короткое упражнение, достаточно одной-двух минут.
- Поясните, что можно не написать ни одного слова. Результат — «моментальный снимок» словарного инвентаря, который ученики ассоциируют с первоначальным словом.
- Для оценки обучения можно сравнить результаты «до» его начала и «после» него. Это может помочь и вам в оценке вашего обучения, и ученикам — увидеть свой собственный прогресс.
- Или в конце изучения темы попросите каждого ученика выразить одним словом, что он(а) думает или чувствует в связи с этой темой. Попросите их привести слово, относящееся к этой теме. Обойдите класс, собирая слова. Попросите одного или двух учеников составить список этих слов.

Воспроизведение информации

Что это за прием и для чего он нужен?

Хороший способ усвоения и понимания информации — это воспроизведение ее в другой форме. Например, прослушав рассказ, изобразить его в картинках. Ученики должны определить, что является главным в информации, и решить, как воспроизвести это. Ученик должен решить: «Я собираюсь сделать это так, потому что...»

Этот прием помогает развивать не только воображение, но и наблюдательность, логическое мышление, способность делать выбор.

Как используется прием?

- Вместе с учениками выберите в качестве источника рассказ, картинку, стихотворение, карикатуру или фильм. Например, если класс изучает право расти и



П е р в ы е ш а г и

воспитываться в семье, может быть использована картинка, изображающая ребенка-беженца.

- Ученики внимательно читают, рассматривают или слушают изначальный вариант.
- Они решают, какие части рассказа передать новыми средствами, и объясняют свой выбор. Если вы используете картинку, то они должны будут вообразить историю, скрывающуюся за ней.
- Если они хотят добавить что-то, чего не было в оригинале, то должны объяснить почему.
- Ученики представляют новый вариант.

Различные способы воспроизведения информации:

- «радиопьеса», записанная на пленке;
- записанный короткий рассказ;
- юмористический рассказ в картинках;
- повествовательная (эпическая) поэма;
- картина;
- рассказ, представленный классу или другим ученикам школы;
- выставка или стенд в классе.

Как разработать ваши собственные уроки по правам человека

Каждое занятие в этом пособии содержит предложения, которые помогут адаптировать его к вашим нуждам. Возможно, вы захотите разработать свои собственные, совершенно иные занятия на основе положения в области прав человека в России. Вот простая модель, которая поможет вам в этом.

Прежде чем вы продолжите читать дальше, возвратитесь к разделу «Что такое обучение правам человека?», схеме на странице 11, показывающей навыки, знания, установки и методику.

(Рекомендации, приведенные на этой странице, выработаны в дискуссиях с «Ситизеншип Фаундейшн» и очерке «Разработка урока» (Developing a Lesson) Фелизы Тиббиттс.)

- Выберите общий предмет обсуждения или тему. Предмет обсуждения может быть взят из текущих событий, например местные выборы, а тема — то, что



П е р в ы е ш а г и

представляет для вас интерес, например терпимость, или вопрос, входящий в учебную программу.

- Решите, какие **НАВЫКИ, ЗНАНИЯ и ЦЕННОСТИ** вы хотите развить у ваших учеников, рассматривая эту тему. Зафиксируйте их.
- Выберите **МЕТОД** обучения или материалы, на которых вы хотите строить свой урок. Полезно определить вид деятельности, на основе которого будет строиться урок. Сюда могут относиться традиционные виды деятельности, такие, как чтение текста и обсуждение его во время дискуссии или в сочинении, или менее традиционные — исследовательский проект, использование газет, организация дебатов или сочинение стихотворения.
- Подготовьте план этапов, из которых будет состоять урок. Большинство занятий в этом пособии имеют следующую структуру:
 - разминка, упражнение на мотивацию (как открытые вопросы);
 - конкретное задание (выполняемое индивидуально или в маленьких группах);
 - общая дискуссия (после представления работы маленькой группы, если потребуется);
 - заключительная часть и задания для закрепления материала.
- Подумайте, какие предварительные знания понадобятся ученикам. Также подумайте, как вы оцените занятие. Не забудьте определить время для каждой части занятия.
- Возвратитесь к вашему первоначальному списку поставленных целей. Все ли они охвачены вашим планом? Продумайте его так, чтобы пропорционально сочетались обсуждение, размышления и действия в классе.

Образец урока по стереотипам

Цели/Учебные задачи:

Примечание. Вы можете рассматривать это с точки зрения навыков, знаний и установок — см. стр. 11.

- Ученики должны уметь различать обобщения и стереотипы.
- Ученики должны уметь определять примеры стереотипов в местных средствах массовой информации.
- Ученики должны развить чуткость по отношению к тем группам людей, которые становятся объектами негативного стереотипирования.

Необходимые знания:

- Общее понимание того, что представляет собой культура, обобщения и стереотипы.



П е р в ы е ш а г и

Что вам понадобится:

- Классная доска или большие листы бумаги.
- Газеты и журналы.

Время: 45 минут.

Как используется прием?

- Введение (10 минут)

Учитель пишет на доске названия определенных категорий людей (старик, девочка, мальчик, инвалид) и просит учеников предложить прилагательные, с помощью которых можно описать эти группы. Запишите их на доске.

Учитель обобщает результаты, стараясь найти связь внутри этих категорий, и решает вместе с учениками, имеют ли перечисленные прилагательные положительное, отрицательное или нейтральное значение.

Учитель показывает различие между обобщением и стереотипом.

Учитель спрашивает учеников: «Как вы думаете, откуда у вас такие взгляды?», «Из вашего собственного опыта, из средств массовой информации, от вашей семьи и друзей?»

- Групповая работа (10 минут)

Учитель просит учеников разбиться на группы по 5–6 человек.

Каждой группе можно дать газету или журнал, или группы могут обсудить различные средства массовой информации, включая популярные телевизионные программы или книги. Ученики просматривают материал с целью поиска того, как представлены в текстах и иллюстрациях те или иные группы. Это могут быть группы, предложенные в качестве примера во введении к уроку, а также другие группы, подвергающиеся дискриминации. По своему характеру стереотипы могут быть позитивными, негативными или нейтральными.

- Группы представляют свои выкладки (10 минут)
- Обсуждение (10 минут)

Задайте классу следующие вопросы:

«Что общего вы нашли между группами, в отношении которых сложились позитивные стереотипы?», «А между теми, в отношении которых сложились негативные стереотипы?»

Учитель может объяснить, что:

- если обобщения в отношении определенных групп негативны, то они могут называться предубеждениями;
 - негативные обобщения о группах людей часто основаны не на действительном, личном контакте с этой группой.
- Заключение (5 минут)



«Каковы источники этих стереотипов?»

«Какие можно сделать выводы об обобщениях и стереотипах, основываясь на этом занятии?»

(Например, что обобщения и стереотипы могут быть найдены во многих областях культуры, в средствах массовой информации, во мнениях друзей и членов семьи. Что негативные стереотипы идут от страха, а позитивные — от зависти.)

- Упражнения на закрепление

Ученики могут написать короткое сочинение о том, когда, по их ощущению, они сами стали объектом стереотипирования, будь то позитивно или негативно? Как они себя при этом чувствовали?

- Оценка

Возможные критерии оценки этого занятия:

- что внес каждый ученик в общую дискуссию;
- как каждый ученик участвовал/взаимодействовал с другими в групповой работе;
- результат групповой работы (групповая оценка);
- задание «сочинение».

- Адаптация в ходе вашего занятия

Проявляйте определенную гибкость при ведении занятия. Некоторые части урока вызовут больший интерес у учеников, чем другие, и вы, возможно, будете удивлены, обнаружив, что те или иные обсуждения или стадии урока ученикам особенно полезны и потому требуют больше времени. Урок должен быть построен по принципу «аккордеона» — так, чтобы отдельные его части могли растягиваться или сжиматься в зависимости от реакции учеников. После урока сделайте для себя пометки, чтобы учесть их в следующий раз.

Оценивание ваших занятий по правам человека

В зависимости от того, как вы вводите обучение правам человека в вашей школе, выставление оценки может быть вашей обязанностью либо вашим усмотрением. Однако независимо от того, почему вы ставите оценку, существует множество доводов в пользу ее выставления:

- Это возможность доказать самому себе, что ваши усилия того стоят и приносят результаты (или увидеть, что они безрезультатны, и найти пути изменения этого).
- Дает детям возможность следить за своими собственными успехами.
- Может стать частью процесса повышения личной ответственности учеников за свою учебу.



П е р в ы е ш а г и

Так же, как меняются содержание и методы обучения в классе с активными видами деятельности, изменяется и оценивание учащихся. На традиционных занятиях от учащихся ожидают, что они всего лишь вспомнят то, чему их учили на предыдущем уроке, и воспроизведут это знание, в крайнем случае продемонстрируют умение использовать эти знания в новых ситуациях. Но мы говорим о том, что ученики должны стать менее зависимыми от учителя как основного источника информации и научиться думать за себя, проводить исследования в группе, изучать и интерпретировать источники.

Следующие принципы оценивания деятельности учащихся на занятиях по правам человека предлагают Л. Мак Брайд, Д. Дрейк и М. Левински:

- Оценивание должно быть близким к реальной жизни. Оно должно быть основано на жизненных ситуациях или «ситуациях с контекстом».
- Оценивание должно использовать альтернативные и комбинированные методы, нацеливающие на развитие умений аргументирования и общения. Это готовит учеников к настоящей жизни активных граждан.
- Оценивание должно обеспечить постоянную обратную связь. Ученики должны знать те критерии, по которым их будут оценивать, а возможно, и участвовать в выработке этих критериев.
- Оценивание должно быть основано на эффективности выполнения заданий. Основа оценки — это качество выполненного задания, например: подборка и анализ газетных статей, письмо ученика редактору газеты, интервью с кандидатом, опрос общественного мнения, рекламный плакат избирательной кампании, участие в играх по выборам депутатов в детский парламент и т.д.

Относительно легко взять стопку сочинений домой на проверку, но довольно-таки трудно проследить за развитием навыков и установок при работе целого класса, особенно если ученики работают в маленьких группах. Это привело преподавателей прав человека к необходимости комбинировать традиционные методы оценивания с альтернативными методами, предназначенными для оценивания эффективности навыков и установок обучения.

Поясним, что мы понимаем под альтернативными методами оценивания. Прежде всего оценка теряет свои карающие функции, которые, надо признать, еще преобладают в нашем образовании. И эта скрытая реальность оценивания на уроках по правам человека не должна иметь места. Оценка — показатель прогрессивности обучения или, возможно, слабого усвоения той или иной темы. В любом случае она заставляет учителя планировать свою работу в дальнейшем, сверяясь с тем, что и как усвоено в предыдущей теме. Альтернативное оценивание имеет преимущества, так как для правовых проблем существует, как правило, несколько приемлемых решений. Кроме того, оценивание должно происходить в трех плоскостях — знания, умения, ценностные позиции. Для обеспечения надежного, справедливого и всеобъемлющего оценивания необходимо разработать четкие критерии оценки по каждой из плоскостей. Критерии должны быть взаимосвязаны с целями обучения. Наконец, сами учащиеся должны знать критерии оценивания, чтобы представлять, чего от них ожидают.



Логическое обоснование критериев оценивания

Категория ЗНАНИЯ:

- Способность воспроизвести факты, поддерживающие детали, проблемы, понятия и идеи.
- Способность обнаружить, дать определение и объяснить основные понятия, темы, проблемы, идеи.
- Понимание взаимосвязи между фактами и деталями.
- Уместное использование фактов и деталей.

Категория УМЕНИЯ и НАВЫКИ:

- Умение толковать, применять, анализировать, обобщать и оценивать информацию.
- Умение находить, классифицировать и использовать информацию при поиске решения проблемы.
- Умение сформулировать суждение или логическое заключение, вывод.
- Умение правильно организовать данные, выбрать и применить подходящие методы анализа, оценки и обобщения.
- Умение сравнивать и противопоставлять, разрабатывать альтернативные решения, отделять факты от мнений.

Эти умения и умственные навыки не только показывают то, что учащиеся знают, но и дают дополнительную информацию об их внутреннем мире. Учащиеся, обладающие этими качествами, способны самостоятельно принимать решения по сложным вопросам.

Не менее важны коммуникативные навыки — умение показать знания и умственные навыки путем устной, письменной, визуальной, ролевой или другой формы презентации.

При оценивании, например, устной презентации учитываются такие факторы, как грамотное использование голоса, жестикуляции, фото- и видеоматериалов; при оценивании экспоната или модели — выбор цвета, аккуратность, сопроводительные материалы, подбор иллюстраций, фотографий, карт и других материалов.

Другие критерии оценивания предлагаются Фелизой Тиббитс в очерке «Оценка урока по правам человека» (США):

Оценивание работы в маленьких группах

- Концентрируется ли ученик на цели задания?
- Взаимодействует ли он с другими членами группы?
- Работает ли он, не мешая другим?
- Вежлив ли он со всеми членами группы?
- Берет ли на себя выполнение большей части работы?
- Помогает ли найти пути улучшения групповой работы?



П е р в ы е ш а г и

Таким же образом можно оценивать установки. Например:

Оценка «широты взглядов»

- Готов ли ученик воспринять новые идеи и новые виды деятельности?
- Готов ли он использовать новые методы в работе?
- Ставит ли он в дискуссиях факты выше чувств?
- Меняет ли он свое мнение в свете новых фактов?
- Основывает ли он свое суждение на чувстве справедливости по отношению к каждому?
- Рассматривает ли он все стороны вопроса?
- Разделяет ли он стереотипы и предрассудки?

Привлечение учеников к оценке самих себя и своих одноклассников имеет дополнительное преимущество, заключающееся в том, что это побуждает их подходить с большей ответственностью к своему поведению. Некоторых учителей, однако, может беспокоить, что ученики и учитель дадут противоречивые оценки. Такие разногласия можно обсудить и при необходимости скорректировать оценочные процедуры.

Для самооценки может быть использован аналогичный перечень.

Например:

Оценка моральных критериев

Как вы оцениваете себя в отношении нижеперечисленного?

(А = отлично, Б = хорошо, В = удовлетворительно, Г = очень плохо)

- уважение к другим
- интерес к другим
- умение слушать других
- упорство в работе
- чуткость к нуждам других
- справедливое суждение о других
- взаимодействие с другими
- думать прежде, чем делать
- честность
- готовность помочь другим
- умение признавать ошибки

В заключение приводим пример системы оценок, включающий оценку групповой работы, дискуссий и совместных проектов, а также более традиционных упражнений и тестов:



Образец плана оценок за четверть (12 недель)

- Оценки за каждый вид групповой деятельности (один вид в неделю), основанные на:
 - степени участия (индивидуальная оценка, полученная путем самооценки и выставленная другими учениками);
 - результатах работы группы (выставляется учителем группе в целом).
- Письменные тесты и домашние задания (оценивается учителем).
- Работа над проектом (один проект в четверть):
 - оценивается за дизайн, выполнение и образовательную ценность для ученика (оценивается учителем и другими учениками на основе устного выступления).
- Участие и вклад в общие дискуссии в классе (оценивается учителем и одноклассниками).

После применения на практике такого вида оценивания у вас появятся свои собственные мысли о том, как это целесообразнее делать в вашем классе. Приведенные на этих страницах рекомендации — лишь отправная точка.



Часть III. ДЕТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Эта часть содержит:

- Начинаем... Вводные занятия
- Упражнения и задания на развитие понимания многообразия и индивидуальности
- Упражнения и задания на выработку терпимости к инакости
- Упражнения и задания на развитие чувства ответственности
- Упражнения и задания на развитие уважения свободы и достоинства личности
- Упражнения и задания на развитие понимания всеобщего равенства прав и безопасности
- Упражнения и задания на развитие понимания справедливости
- Упражнения и задания на ситуации, в которых возникает конфликт прав
- Действуем: права человека — за пределы класса!

*«Не я обучаю своих учеников их правам и обязанностям —
они обучают меня!»*

Учитель из Молдовы



Пояснения к упражнениям и заданиям

В целях облегчения пользования упражнениями и заданиями, приводимыми в этой части пособия, все они даются по одинаковой схеме:

Название

Цель:

Формулировка цели и краткое введение к каждой группе упражнений и заданий объясняют, для чего они могут быть использованы.

Ключевая идея для усвоения:

Основные понятия, предназначенные для усвоения в ходе выполнения упражнений и заданий. Помните о них при выполнении упражнений.

Что вам понадобится:

Указывается, какие технические средства вам потребуются и какие материалы подготовить к уроку.

Время:

Указывается приблизительное время, необходимое для выполнения упражнения или задания и его последующего обсуждения.

Как выполняется упражнение или задание:

Здесь подробно рассказывается, как следует выполнять упражнение или задание. Если используются особые методы, следует обратиться к части II данного пособия, где эти методы рассматриваются.

Вопросы:

Большинство упражнений и заданий построены на открытых вопросах и дискуссиях, чтобы заставить учеников подумать над ними. Рекомендации по использованию открытых вопросов и дискуссий даны в части II данного пособия.

Другие варианты работы:

Предложения для дальнейшей работы по данному вопросу. К некоторым упражнениям и заданиям даны рекомендации по их адаптации для другой возрастной группы, к другим — по практике по правам человека.



П е р в ы е ш а г и

Информация/Примеры/Игровые карточки:

Некоторые упражнения и задания имеют дополнительные части. Чтобы ничего не упустить, внимательно читайте все, что касается выполнения упражнения или задания, не забудьте также проверить, всё ли вы подготовили из перечисленного в рубрике «Что вам понадобится».

Начинаем... Вводные упражнения

(* Аналогичные упражнения для старшеклассников даны на стр. 111.)

Так как некоторые из упражнений и заданий относятся ко Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребенка, для ознакомления с ними ваших учеников здесь дается упражнение «Охота за сокровищами». Для проверки знаний ребят о правах человека может быть использована «экспресс-викторина».

Экспресс-викторина

(Основана на занятии, разработанном Дейвидом Шайманом.)

Цель:

Эта викторина полезна на любой стадии обучения правам человека. Если дети приступают к их изучению впервые, то она поможет выяснить, что именно они уже знают. Затем ее можно использовать для проверки роста их знаний по мере обучения. Викторина также поможет узнать, что конкретно волнует и интересует детей в вопросах прав человека.

Ключевая идея для усвоения:

- Мы уже много знаем о правах человека.
- Иногда не бывает единственно правильных ответов, когда мы обсуждаем права человека.

Что вам понадобится:

Вопросы для викторины.

Время: 1 час.



Как выполняется упражнение:

- Заранее напишите вопросы на листе бумаги или на доске. В начале урока прочитайте их, попросите учеников переписать, не отвечая на них.
- Дайте ученикам 10 минут, чтобы они могли свободно походить по классу, опросить одноклассников и получить ответы на каждый из вопросов. Каждый отвечающий должен подписать свой ответ. Таким образом, дети поделятся тем, что они уже знают о правах человека.
- Попросите учеников ответить на все вопросы. Запишите ответы на доске. На один вопрос может быть много ответов. Предложите детям обсудить эти ответы, пока вы их записываете.
- Возможно, дети не смогут дать ответы на все вопросы. Кроме того, их ответы могут быть и не точными. Например, они могут не знать о том, что случаи применения пыток имеют место и в западных демократических странах. Помните, что цель викторины — поставить вопросы о правах человека, а отнюдь не получить «правильные» ответы.
- Вопросы, поднимающие особенно интересные проблемы, могут послужить основой для будущих дискуссий. См. рекомендации по проведению дискуссий.
- Если вы ограничены во времени, возьмите только некоторые вопросы, например имеющие отношение к детям.

Вопросы викторины

Можете ли вы назвать...

- Какое-либо право человека?
- Страну, где нарушаются права человека?
- Документ, провозглашающий права человека?
- Группу людей, преследовавшуюся в прошлом?
- Страну, где люди лишены своих прав из-за расы?
- Страну, где люди лишены своих прав из-за религиозных убеждений?
- Страну, где имеет место конфликт прав различных групп людей?
- Организацию, борющуюся за права человека?
- Фильм или книгу о правах человека?
- Страну, в которой люди подвергаются пыткам?
- Страну, в которой положение в области прав человека улучшилось?
- Страну, в которой люди лишены права на эмиграцию?
- Право, которого вы лишены в школе?
- Человека, ведущего борьбу за права человека?
- Право, в котором иногда отказывается женщинам?



П е р в ы е ш а г и

- Право, которое должны иметь все дети?
- Народ, лишенный права на создание своей национальной автономии?
- Право, которого лишены в нашей стране некоторые люди?
- Право, которое имеют ваши родители и которого нет у вас?
- Ваше право, которое никогда не было нарушено?
- Нарушение прав человека, которое касается лично вас?

Другие варианты работы:

- Если у вас есть фотокопировальная машина, нарисуйте сетку на листе бумаги, напишите вопрос в каждой клеточке и сделайте копию для каждого ребенка.
- Старшеклассники могут выбрать один из вопросов и провести по нему исследование в качестве работы над проектом с последующим представлением отчета классу.
- Ученики младших классов могут задать эти вопросы гостям школы, например, на дне открытых дверей.

Охота за сокровищами

Цель:

Игру целесообразно проводить, когда класс впервые приступает к изучению прав человека. Она также может быть использована при знакомстве со Всеобщей декларацией прав человека.

Ключевая идея для усвоения:

- Права человека ценны.
- Они закреплены в особых документах.

Что вам понадобится:

Конвенция о правах ребенка (см. часть V). (С самыми младшими школьниками лучше использовать Резюме прав из Конвенции о правах ребенка.)

Время: До 30 минут.

Как выполняется задание:

- На листах бумаги напишите несколько статей из Конвенции о правах ребенка или сделайте фотокопию и разрежьте ее.



- Перед приходом детей спрячьте все статьи в разных местах в классе.
- Когда дети придут, объясните, что в классе, на листах бумаги, спрятано что-то очень ценное. Попросите их заняться поиском. Нашедшего статью попросите прочитать и затем объяснить ее простым языком или проиллюстрировать примером.
- Например, статья 7: «Право с момента рождения на имя и на приобретение гражданства, право знать своих родителей и право на их заботу».
- Когда эта статья будет уместна?
- Попросите всех, кто нашел статьи, сохранить их. Теперь это «их» статьи. Позже, когда класс перейдет к другим упражнениям и заданиям, учитель может попросить этих учеников помочь, если речь пойдет об «их» статьях. Со временем они смогут накопить достаточные знания о проблемах и вопросах, связанных с «их» статьями.

Другие варианты работы:

- Если вы используете полный текст Конвенции о правах ребенка, то для объяснения статей, не понятных ученикам, можно обращаться к Резюме.
- В качестве проекта дети могут поставить пьесу, написать стихотворение, нарисовать плакат или картину, объясняя «свое» право.
- В качестве практики дети могут представить результаты своей работы над проектом школе, родителям, общине. Например, на школьном концерте в День прав человека.

Упражнения и задания на развитие понимания многообразия и индивидуальности

(* Аналогичные упражнения для старшеклассников даны на стр. 119.)

Эти упражнения и задания — на демонстрацию многообразия, т.е. сходств и различий между людьми. Они показывают, что мы все — различны, но в то же время мы все — равны. Одни упражнения и задания подчеркивают, почему эти различия хороши и важны для нас как отдельных индивидов, обладающих собственными чертами. Другие — акцентируют внимание на общих чертах, характерных для всех людей, например интересе к чтению или музыке. Некоторые упражнения и задания учат тому, как жить вместе, единой семьей, заботясь друг о друге. Это основные принципы, положенные в основу таких официальных правозащитных стандартов, как Всеобщая декларация прав человека.



П е р в ы е ш а г и

Это — я

Цель:

Укрепление понимания детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства. Эти вопросы помогают положительно осмыслить различия между людьми.

Ключевая идея для усвоения:

- Мы все разные, но у нас много общего.
- Права основаны на общности потребностей различных людей.

Что вам понадобится:

Резюме прав из Конвенции о правах ребенка. Лист бумаги для каждого ученика. Ручки, карандаши или краски.

Время: 1 час.

Как выполняется задание:

- На листе бумаги напишите имя каждого ученика или попросите их сделать это самостоятельно.
- Попросите детей раскрасить свое имя. Они могут его раскрасить, нарисовать вокруг него свои любимые вещи, например любимые игрушки, любимые места, любимую еду и т.д.
- Рассадив всех в круг, попросите каждого ученика показать свое имя и рассказать о любимых вещах.
- Задайте перечисленные ниже вопросы с целью развития понимания детьми их сходств и различий.
- Организуйте в школе выставку или стенд под заголовком «Это — мы».

Вопросы:

- Что вы уже знаете о других людях?
- Знаете ли вы что-нибудь о себе?
- Что вы ощутили, увидев свое имя на стенде?
- Оказалось, что вы любите одинаковые вещи или разные?
- Что бы было, если бы мы все были одинаковыми?



Другие варианты работы:

- Ученики могут обратиться к Резюме прав из Конвенции о правах ребенка. Какие права говорят о сходствах детей? Какие права — об их различиях?
- Если детей в группе много или дети слишком малы и не могут подолгу сосредотачиваться на одном и том же, попросите их обсудить это в парах. Через несколько минут каждая пара сможет показать свою работу другим.
- Старшие школьники или взрослые, сев друг против друга в парах, могут нарисовать портреты друг друга. Попросите их поговорить о своих интересах, биографиях, мечтах, семьях, работе и т.д. и нарисовать все это вокруг портрета своего собеседника.
- В другом варианте попросите учеников двигаться по классу, пока играет музыка. Как только она затихнет, они должны найти партнера и задать друг другу любой вопрос. Например, твой любимый цвет или любимая еда? У тебя есть братья или сестры? Куда ты хотел бы отправиться в путешествие? Вновь включите музыку и повторите этот процесс, пока все дети не обменяются информацией. В конце упражнения задайте вопросы, аналогичные перечисленным выше.
- В качестве проекта дети могут выполнить это задание с членами своей семьи или со знакомыми, объясняя им ключевую идею. Результаты проекта могут быть выставлены в школе или в других местах.

Посмотрите на меня!

Цель:

Вариация на тему «Индивидуальность», данное задание построено на принципах рисования. Оно развивает у детей чувство собственного достоинства, прививает им терпимость по отношению к другим и уважение прав других. Это задание также подсказывает детям, как они своими собственными силами могут сделать класс более приятным местом пребывания.

Ключевая идея для усвоения:

— «Относись к другим так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе».

Что вам понадобится:

Резюме прав из Конвенции о правах ребенка. Большие листы бумаги. Ручки, карандаши или краски.

Время: 1 час.



П е р в ы е ш а г и

Как выполняется задание:

- Разделите детей на пары.
- Дайте им возможность в течение 10—15 минут рисовать с натуры своего соседа.
- Если ребят разделили не на пары, а на небольшие группы, то дети могут дорисовать портрет одноклассника сообща.
- Каждый ученик затем может представить портрет своего партнера, объясняя, что он/она открыли в этом человеке.
- Задайте перечисленные ниже вопросы.
- Дети могут взять портреты домой и повесить их в своих комнатах.

Вопросы:

- Класс может иметь перед глазами Резюме прав из Конвенции о правах ребенка. Как люди должны помогать друг другу в достижении этих прав? (Например, проявляя заботу о своих друзьях, семье...)
- Что вы ощущали, когда вас рисовали?
- Каждому нужна чья-то забота — это право каждого из нас. Что происходит, когда людям недостает внимания к ним? (Дети могут написать о том, что они переживали, чувствуя себя одинокими.)
- Если бы вы перешли в новую школу, как бы вы хотели, чтобы к вам относились?
- Предложите им поразмыслить о том, как сделать так, чтобы никто в их классе не чувствовал себя одиноким?

Другие варианты работы:

- Весь класс также может рисовать портрет одного ученика, если вы считаете, что это будет полезным. Например, чтобы заставить «чужака» ощутить себя частицей коллектива.
- Ученик может выбрать, кем его будут рисовать на портрете, — например, он хочет быть футболистом, танцором, клоуном и т.д.
- Если ученик — «новенький» или уходит из школы, это задание можно использовать, чтобы дать ему почувствовать себя частицей коллектива. (Например, если ученик переходит в новую школу, то к его портрету может быть подрисовано все, что ему там понадобится: любовь, друзья, солнце, улыбки.)

Руки вверх!

Цель:

Эта забавная игра развивает понимание многообразия различий, а также осознание того, что различия необходимы.



Ключевая идея для усвоения:

— Различия полезны и необходимы.

Что вам понадобится:

Резюме прав из Конвенции о правах ребенка. Повязка для глаз.

Время: 30 минут.

Как выполняется задание:

- Попросите детей встать в круг. Спросите, кто хочет, чтобы ему завязали глаза.
- Предварительно раскрутив его на месте, подведите его к какому-нибудь ученику. Прикасаясь к волосам, лицу и одежде, «невидящий» ученик должен догадаться, кто перед ним.
- Старайтесь игнорировать сложившиеся пары и группы друзей.
- Продолжайте до тех пор, пока все ученики не примут участие.
- Задайте перечисленные ниже вопросы.

Вопросы:

- Зачем мы делали это?
- Как вы узнали, кто это был?
- Что, если бы у кого-то был другой цвет кожи или другого цвета глаза?
- Что, если бы у всех были одинаковые носы, волосы, уши?

Другие варианты работы:

- Работая с Резюме прав из Конвенции о правах ребенка, класс может обсудить вопрос: «Почему нам нужны одинаковые права, когда мы такие разные?»
- Эта игра также может быть использована при изучении темы инвалидности и физических недостатков, чтобы показать детям, как чувствуют себя слепые люди.
- В качестве проекта дети могут попробовать на себе другие виды инвалидности и создать книгу записей о том, что они чувствовали бы и как хотели бы, чтобы к ним относились, если бы они были инвалидами.
- В качестве варианта этого упражнения используйте различные предметы, продукты питания или запахи для того, чтобы показать, что внешний вид может быть обманчив.



П е р в ы е ш а г и

Дети со всего мира

Цель:

Это задание по картинкам направлено на рассмотрение сходства всех детей в мире, независимо от их национальности, пола или этнической группы.

Ключевая идея для усвоения:

- Мы все разные, но у нас много общего.
- Права основаны на общности потребностей различных людей.

Что вам понадобится:

Резюме прав из Конвенции о правах ребенка. Фотографии детей из вашего района и со всего мира. Выберите картинки, иллюстрирующие как можно большее разнообразие пищи, климата, физических типов и образов жизни. Их можно вырезать из газет и журналов.

Время: 1 час

Как выполняется задание:

- Раздайте картинки.
- Попросите детей помочь вам сгруппировать фотографии по очевидным признакам. Например, мальчики и девочки, цвет волос, возраст и т.д. Выделите признаки, общие для всех картинок. Например, сгруппируйте картинки, на которых дети разговаривают, играют или где они старше или младше ваших учеников.
- Задайте перечисленные ниже вопросы.

Вопросы:

- Что было общим для детей на картинках?
- Что было различным?
- Было ли что-либо на картинках, что вы не узнали?
- Как вы думаете, что не узнали бы дети, изображенные на картинках, если бы они вдруг оказались здесь?
- Как бы вы хотели, чтобы относились к вам, если бы вы пришли в их школу? Почему?
- Представьте себе, что некоторые дети, изображенные на картинках, приходят к вам в школу. Как бы вы посоветовали другим ученикам относиться к гостям?



Другие варианты работы:

- Дети могут написать письмо ребенку с какой-либо картинкой, рассказав ему о своей школе.
- В качестве проекта ваш класс может завести друзей по переписке в других странах или из других уголков России.
- В качестве практики дети могут написать и представить пьесу, рассказывающую об ученике, который переходит в другую школу где-то далеко и сталкивается с добрым и не столь добрым отношением со стороны новых одноклассников.

Игры со всего мира

Цель:

Эти игровые упражнения помогают детям рассмотреть сходства всех детей в мире независимо от их национальности, пола или этнической группы. Они также знакомят их с представлением о том, что дети имеют неотъемлемые права, в том числе право на игру, закрепленное в Конвенции о правах ребенка.

Ключевая идея для усвоения:

- Мы все разные, но у нас много общего.
- Права основаны на общности потребностей различных людей.

Что вам понадобится:

Резюме прав из Конвенции о правах ребенка. Примеры игр, приведенные на следующей странице, а также Конвенция о правах ребенка.

Время: Около 1,5 часа.

Как выполняется задание:

- Объясните классу, что повсюду в мире дети играют в различные, но очень интересные игры. Часто эти игры бывают похожи одна на другую. Например, в игру «Испорченный телефон» играют дети и Франции, и Великобритании, и России.
- Познакомьте их с играми различных стран (если есть глобус или атлас, покажите им, где находятся эти страны). Сыграйте в эти игры. На следующей странице даны некоторые идеи.
- Спросите, какую свою игру они рекомендовали бы детям всего мира. Сыграйте в нее. Если некоторые дети принадлежат к иной этнической группе, спросите их, знают ли они какие-либо свои игры, в которые вы могли бы сыграть. (Но если они не хотят, не заставляйте их.)



П е р в ы е ш а г и

- Задайте перечисленные ниже вопросы с целью развития понимания сходства детей во всем мире.

Вопросы:

- Понравилась ли вам какая-либо игра больше других? Почему? Что делает игру хорошей?
- Будут ли новые игры интереснее, если они станут привычными?
- Все дети имеют право на игру. Это право закреплено в Конвенции о правах ребенка. Как вы думаете, почему игра нашла особое упоминание в этом документе?
- Сможете ли вы научить детей из другой страны вашим играм, даже если они не говорят на вашем языке? Как?

Другие варианты работы:

- Можно также использовать песни, собранные со всего мира или из других районов нашей страны.
- В качестве проекта дети могут составить «коллекцию» игр, собранную в своих семьях, из книг или по рассказам.
- Дети могут разделиться на две группы. Одна группа разыгрывает пантомиму, показывая другой, как играть в новую игру. Затем они меняются ролями.

Примеры игр:

Игра «Испорченный телефон» (Россия)

- Дети садятся в круг, один из них выбирается ведущим. Он говорит на ухо первому игроку какое-то слово.
- Игроки передают соседу на ухо это слово, но только так, чтобы не слышали другие.
- Когда все игроки в круге услышат и передадут соседу слово, ведущий по очереди, начиная с первого игрока, спрашивает, какое слово они слышали. Если слово ведущего передано без изменений, все берутся за руки и изображают звон телефона — он работает! Ведущий меняется.
- Если же слово искажено кем-то из игроков, он уходит «На Камчатку», т.е. садится в самый конец «линии». Телефон молчит.

Кто это? (Чили)

Играют от 6 до 30 игроков.

- Один игрок — «отгадчик». Другие выстраиваются в цепочку сзади. Отгадчик не должен видеть, кто стоит сзади него/нее.



П е р в ы е ш а г и

- Отгадчик медленно делает 9 шагов вперед, а другие игроки в это время быстро меняются своими местами. Один из них становится за спиной отгадчика.
- Другие игроки спрашивают отгадчика: «Кто стоит за тобой?»
- Отгадчик может задать 3 вопроса. Например: «Это мальчик или девочка?», «Он/она маленького или высокого роста?», «У него/нее волосы темные или светлые?»
- Остальные игроки отвечают на вопросы одним словом. Отгадчик должен догадаться, кто стоит за ним/ней.
- Если отгадчик отгадал правильно, он/она остается еще на одну игру. Если — неправильно, отгадчиком становится другой игрок.

«Ночная колотушка» (Киргизия)

Для игры понадобится небольшая площадка, веревка длиной 3—4 метра и 2 команды детей по 7—10 человек в каждой. Дети занимают места в разных сторонах площадки. Одна команда — «овцы», они стоят кучкой. Один из ребят держит конец веревки, другой конец в руках у «пастуха» (это капитан команды).

Вторая команда — «волки», они держат в руках платки или шапки. Их задача нападать на овец и пытаться осалить одну из них платком. «Пастух» охраняет своих овец и не пускает волков. Если хотя бы одну «овечку» удастся задеть платком, команды меняются местами.

Слепая коза (Республика Кабо-Верде, о-ва Зеленого Мыса)

Одному из членов команды (группы) закрывают платком глаза, и он должен попасть пальцем в круговое поле (в виде мишени), на котором проставлены числа от 1 до 5. В какую цифру попал палец, такое количество очков присваивают всей команде. Побеждает команда, набравшая большое количество очков.

Арабская игра (Иордания)

Играющие сидят по кругу на корточках. В центре водящий ходит по кругу и поет песню. В руке у него шарфик (платочек). Песня заканчивается, он быстро кладет платочек на одного из сидящих. Тот должен вскочить и увернуться от догоняющих. Если его задержали, он водящий (ходит по кругу и поет новую песню). Если он сумел вырваться, первый ведущий продолжает петь.

Истории со всего мира

Цель:

В этом упражнении используются различные истории с целью помочь детям увидеть то общее, что присуще всем детям повсюду в мире, независимо от их национальности, пола или расы.



П е р в ы е ш а г и

Ключевая идея для усвоения:

- Мы все разные, но у нас много общего.
- Права основаны на общности потребностей различных людей.

Что вам понадобится:

Резюме прав из Конвенции о правах ребенка. Истории на стр. 61–63.

Время: Около 1 часа.

Как выполняется задание:

- Объясните, что повсюду в мире дети слушают различные сказки и истории.
- Познакомьте детей с какими-либо историями из других стран (если есть глобус или атлас, покажите им, где они находятся). На следующей странице даны некоторые рекомендации.
- Спросите их, какие истории своей страны они любят больше всего и хотели бы поделиться ими с детьми из других стран.
- Если некоторые дети принадлежат к иной этнической группе, спросите их, знают ли они какую-либо историю и хотели бы рассказать ее. (Но если они не изъявляют желания, не заставляйте их.)
- Задайте перечисленные ниже вопросы с целью развития понимания общих черт, присущих детям всего мира.

Вопросы:

- Какая сказка понравилась вам больше всего? Почему? Что делает историю интересной?
- Почему повсюду в мире люди рассказывают различные истории? Какие истории можем вспомнить мы?
- Какие из этих сказок показались вам знакомыми?
- Почему мы вспомнили именно эти истории?
- Почему у разных народов есть похожие истории?¹

Другие варианты работы:

- Сказки «Суп для нищих» и «Как сыр делили» показывают, к чему приводит не-

¹ Кроме приведенных сказок о том, как делили сыр, вы можете упомянуть еще и корейскую сказку «Как барсук и куница судились» или венгерскую «Два жадных медвежонка».



честность и жадность. Попросите учеников написать их собственные рассказы, иллюстрирующие, к чему приводит нечестность.

- При обучении правам человека могут быть полезны и народные сказки. Например, те, в которых рассказывается о страданиях детей, могут быть использованы в сочетании с Сокращенным вариантом Конвенции о правах ребенка.
- В качестве практики дети могут написать свои собственные рассказы или представить пьесу для иллюстрации какой-либо статьи Всеобщей декларации прав человека.

Примеры сказок

Как сыр делили (Острова Зеленого Мыса)

Два кота украли головку сыра. Один из них хотел разделить ее. Другой, не доверяя ему, сказал:

— Нет, давай попросим обезьяну разделить ее между нами!

Первый кот разыскал обезьяну и попросил ее быть их судьей.

— Ну, конечно, — согласилась обезьяна.

Она послала их за большим ножом и весами. Но вместо того, чтобы разделить головку сыра пополам, она отрезала один кусок явно больше другого и положила куски на весы.

— Не очень хорошо разделила, — сказала она и начала есть ту часть, что была больше.

— Что ты делаешь? — закричали коты.

— Я отъем немного от этого куска, чтобы сравнить его с другим.

Скоро кусок, который она ела, стал меньше другого. Тогда обезьяна принялась за второй кусок. Коты поняли, что она съест весь сыр, прежде чем разрешит их спор. Они сказали:

— Господин судья! Дайте нам оставшийся сыр, и мы сами его разделим.

— О, нет, — сказала обезьяна. — Вы еще подеретесь из-за него, а король зверей обвинит меня.

И продолжала уплетать сыр: сначала один кусок, затем другой. Коты поняли, что им ничего не останется. И тогда один кот сказал другому:

— Нам надо было разделить сыр самим.

Когда обезьяна съела весь сыр, она сказала:

— Давайте все разойдемся мирно, и никогда больше не позволяйте вашим собственным интересам ослеплять ваш разум.

Каша из топора (Россия)

Пришел солдат с походу на квартиру и говорит хозяйке:



П е р в ы е ш а г и

— Здравствуй, божья старушка! Дай-ка мне чего-нибудь поесть.

А старушка в ответ:

— Вон там на гвоздике повесь!

— Аль ты совсем глуха, что не чуешь?

— Где хошь там и заночуешь!

— Ах ты старая ведьма! Я те глухоту-то вылечу! — И полез было с кулаками. — Подай на стол!

— Да не из чего, родимый!

— Давай топор, я из топора сварю!

«Что за диво! — думает баба. — Дай посмотрю, как из топора солдат кашу сварит!»
Принесла ему топор; солдат взял, положил его в горшок, налил воды и давай варить. Варил-варил, попробовал и говорит:

— Всем бы каша взяла, только бы малую толику крупы подсыпать!

Баба принесла ему крупы. Опять варил-варил, попробовал и говорит:

— Совсем бы готово, только б маслом сдобрить!

Баба принесла ему масла. Солдат сварил кашу:

— Ну, старуха, теперь подавай хлеба да соль да принимайся за ложку: станем кашу есть!

Похлебали вдвоем кашу.

— Служивый! Когда ж топор будем есть?

— Да, вишь, он не уварился, — отвечает солдат, где-нибудь на дороге уварю да позавтракаю.

Тотчас припрятал топор в ранец, распростился с хозяйкою и пошел в иную деревню. Вот так-то солдат и каши поел, и топор унес.

Суп для нищих (Шри-Ланка)

Семь бродячих нищих оказались в одной и той же ночлежке. Договорившись, что каждый из них внесет свою горсть риса на ужин, они решили сварить его в общем котелке.

Каждый по очереди наклонился над котелком, чтобы бросить свою горсть риса. Но все они были хитры, и на самом деле никто из них не бросил ни одной крупинки. Каждый решил, что поужинает за счет других.

Когда котелок сняли с огня, то все, что получил каждый нищий на ужин, была миска горячей воды!

Добрый крестьянин (Япония)

Один крестьянин оседлал лошадь и поехал в город за соей. В городе он купил двенадцать кадушек сои.



П е р в ы е ш а г и

— Больше восьми кадушек лошадь не поднимет, — сказал купец, оставь четыре здесь. Приедешь за ними завтра.

— У меня лошадь старая, — ответил крестьянин. — Ей восьми кадушек много. Я навьючу на нее только шесть, а остальные потащу сам.

Так он и сделал: шесть кадушек навьючил на лошадь, а остальные шесть взвалил к себе на спину. Потом взобрался на лошадь верхом и поехал. Лошадь сделала шаг-другой и стала. Ноги у нее так и подгибались.

— Неблагодарное животное! — закричал крестьянин. — Другие навьючивают на лошадей по восьми кадушек, а я жалею тебя — шесть кадушек на себе везу. Чего ты упираешься?

Вопросы:

- Над чем вы смеялись, когда читали эти сказки?
- Какими изображены герои сказок?
- В чем здесь несправедливость?

Устремляясь к звездам

Цель:

Этот проект помогает детям творчески подойти к вопросу о различиях между людьми и их сходстве.

Ключевая идея для усвоения:

- У людей больше общего, чем различий.
- Права основаны на общности потребностей различных людей.

Что вам понадобится:

Резюме прав из Конвенции о правах человека.

Время: 1 час, плюс домашняя работа.

Как выполняется задание:

- Попросите детей вообразить, что они участники очень важного космического проекта и что полученные из Космоса сигналы подтвердили существование разумной жизни. ООН решила послать космический корабль в направлении, откуда поступили эти сигналы. Он будет нести информацию о Земле.
- Спросите ребят, что бы они такое послали, что смогло бы рассказать разумным



П е р в ы е ш а г и

существом на других планетах о людях. Их выбор должен помочь этим существам понять, что люди планеты Земля имеют как общее, так и различия.

- Это задание может быть выполнено и как индивидуальный проект, позволяющий детям опросить своих родителей и знакомых, что бы выбрали они. Например, пошлете ли вы музыку? Если да, то какую? Книги? Фильмы? Фотографии? Манекены? Если да, то какие и в какой одежде? Также группы могут выдвинуть свои предложения по этому вопросу путем «мозговой атаки».
- Вместе с детьми проанализируйте их выбор. Предложите включить то, о чем они могли не подумать. Например, включены ли в число отобранных манекенов инвалиды?
- Задайте следующие вопросы с целью развития понимания наличия общего и различного у людей.

Вопросы:

- Люди во всех странах мира имеют больше общего или различного? Если бы вы были инопланетянами, что бы вы подумали, посмотрев вниз на Землю?
- Как вы думаете, что подумал бы инопланетянин, если бы он увидел, что люди враждуют и плохо относятся друг к другу?
- Что более важно: наши различия в обычаях, одежде, языке, фигуре или наши общие черты? Почему?

Другие варианты работы:

- В качестве практики ученики могут написать и представить пьесу о прилетевшем на планету Земля инопланетянине, который не в состоянии видеть различия между людьми — высокими и маленькими, толстыми и худыми, черными и белыми...
- В качестве проекта класс может оформить стенд, сгруппировав вырезанные из газет и журналов фотографии, изображающие лица людей, ноги, руки, одежду, пищу и т.д. во всем их многообразии.

Упражнения и задания на выработку терпимости к инакости

Уродливая принцесса

Цель:

Этот короткий рассказ дает детям позитивную картину различий.



Ключевая идея для усвоения:

— Люди с физическими недостатками или совсем непохожие на других имеют право на то, чтобы к ним относились так же, как и ко всем другим людям.

Что вам понадобится:

Сокращенный вариант Конвенции о правах ребенка.

Время: Около 1 часа.

Как выполняется задание:

Расскажите детям следующую историю. Затем задайте по ней вопросы.

А.И. Куприн «Синяя звезда»

Давным-давно на одном высоком плоскогорье жил пастушеский народ, отделенный от всего света крутыми скалами, глубокими пропастями и густыми лесами. История не помнит, сколько веков назад проникли в эту страну закованные в железо, чужие, сильные и высокие люди, пришедшие с юга. Им понравилась страна с ее кротким народом, и они решили поселиться в ней навсегда.

Во главе государства поставили своего предводителя, великодушного и храброго Эрна, а сами поженились на местных красивейших девушках. Мудрый Эрн научил жителей Эрнотерры хлебопашеству, огородничеству, обработке железной руды; открыл им письменность и искусство, дал начатки религии и закона. Основной закон был всего один: в Эрнотеррии никто не смел лгать. Мужчины и женщины были признаны одинаково равными в своих правах и обязанностях. Сам король носил лишь титул «Первого слуги народа». Он же приказал сделать недосыгаемой ту горную тропу, по которой вскарабкались вверх он и его дружина, так как многое знал о разврате и злобе, царящих в образованных странах.

Около тысячи лет прошло с тех пор. Память о Эрне Первом сохранилась в прекрасной легенде. Сохранились также надписи на стене и три изображения короля — в мозаике, красками и изваянное в мраморе. Эти изображения были предметом постоянного огорчения жителей: Великий, мудрый Эрн отличался исключительной некрасивостью, почти уродством лица.

А между тем эрнотерраны всегда гордились своей красотой и безобразную наружность короля прощали только за легендарную красоту его души. Иногда в династии Эрнов летописцы отмечали рождение очень некрасивых сыновей, хотя эти явления становились все более редкими.

Добрый король Эрн XXIII десять лет со дня свадьбы не имел детей. Наконец он услышал долгожданную весть: у него родилась дочь, но она была удивительно некрасива, и в королевстве стали молиться о том, чтобы ее телесная некрасивость уравно-



П е р в ы е ш а г и

весилась прекрасными дарами души, сердца и ума. Девочка росла и дурнела с каждым днем. Стало очевидным ее сходство с портретами Эрна Великого. Но уже в детские годы она обнаружила прекрасные внутренние качества: доброту, терпение, кротость, любовь к людям и животным, ясный, точный ум.

Желая оберечь свою дочь от горя и боли, когда она узнает, до чего некрасива, король вынес решение об изъятии и уничтожении всех зеркал в королевстве.

Роскошно был отпразднован день, когда принцессе Эрне исполнилось 15 лет. Одно только огорчало ее: ни один говорящий взор юноши не остановился на ней, лишь покорность, преданность и оттенок сожаления читала она в их глазах.

На следующий день Эрна с кое-какими лакомствами с праздничного стола отправилась навестить свою кормилицу, жившую в горах. Той не оказалось дома, и Эрна решила подождать ее. Сидя у окна, она перебирала всякие безделушки в шкапулке кормилицы, которые ей были с детства знакомы: камушки, брошки, колечки. Добравшись до дна, принцесса заметила какой-то косоугольный, большой плоский осколок. Повернула — отразился узкий деревянный комод, еще немножко — и выплыло такое некрасивое лицо, какого принцесса и вообразить бы никогда не сумела.

Так открылась тайна ее уродства. Вернувшаяся кормилица вынуждена была поведать всю правду: ведь в Эрнотерре никто не смел лгать.

Возвращалась несчастная Эрна по крутой горной дороге, вдруг необычный звук донесся снизу, сквозь гул водопада. Забыв о своем горе, принцесса, перепрыгивая с уступа на уступ, спустилась в пропасть. Стонущий человек находился где-то совсем близко. Свесивши голову, Эрна увидела его. Он полулежал-полувисел на заостренной вершине утеса. Это был чужестранец. Принцесса разорвала свое платье на длинные полосы, ссучила их в тонкие веревки, связала и опустила путнику. Он, привязав веревку к поясу, стал с помощью Эрны выбираться из пропасти.

— Кто ты, о волшебное существо? — прошептал юноша побелевшими устами. — Ангел ли посланный мне с неба? Или добрая фея этих гор? Или ты одна из прекрасных языческих богинь?

Но принцесса не понимала его слов, зато поняла нежный благодарный и восхищенный взор его черных глаз. И ей захотелось быть для него одного красивее всех девиц на свете, хоть путник был так же некрасив, как и ее славный предок Эрн Великий.

Кормилица, видевшая, куда убежала Эрна, привела с собой людей, которые и помогли принцессе с незнакомцем выбраться из пропасти.

Надо ли длинно и подробно рассказывать о том, что произошло дальше?

Они полюбили друг друга, Эрна передала Шарлю историю Эрнотерры и королевского дома, показала портрет пращура Эрна Первого и надпись на стене, вырезанную первым королем. Шарль прочитал, весело и лукаво улыбнулся, но ничего не сказал Эрне. Вскоре он попросил у короля и королевы руку их дочери.

— Мой любимый! Ради тебя я хотела бы быть похожа хоть на самую некрасивую из женщин Эрнотерры.



П е р в ы е ш а г и

— Да избавит тебя бог от этого несчастья, о моя синяя звезда! — испуганно возразил Шарль. — Ты прекрасна.

Настал день отъезда. А спустя месяц Шарль въезжал с невестой в Париж — столицу своих предков. И не было не только ни одного мужчины, но даже ни одной женщины, которые не признали бы Эрну первой красавицей в государстве. Сам король, отец Шарля, встречая невестку, сказал:

— Дитя мое, я не решаюсь сказать, что в тебе лучше, красота или добродетель: ибо обе кажутся совершенными.

А скромная Эрна думала про себя: «Это очень хорошо, что судьба привела меня в царство уродов: по крайней мере, никогда мне не представится предлог для ревности».

А год спустя, когда у них родился крепкий и крикливый мальчик, Эрна застенчиво призналась Шарлю, что находит его красавцем, хоть ребенок похож на нее и ничуть не похож на ее добрых соотечественников. Шарль весело улыбнулся и перевел ей фразу, вырезанную Эрном Мудрым на стене охотничьей комнаты:

— Мужчины моей страны умны, верны и трудолюбивы; женщины — честны, добры и понятливы. Но — прости им бог — и те и другие безобразны.

Вопросы:

- Как вы думаете, как чувствовала себя принцесса, живя в родной стране?
- Какие у нее были трудности? Почему?
- Что видела она в глазах людей, смотрящих на нее?
- Чем отличалась принцесса от своего народа?
- Почему принцесса не стала «чужаком» в чужой стране?
- В чем смысл высказывания под портретом великого предка принцессы?

Инвалиды и здоровые люди

Цели:

Это занятие дает детям возможность понять, что люди с физическими недостатками имеют право на то, чтобы к ним относились так же, как и ко всем другим людям.

Ключевая идея для усвоения:

— Дети-инвалиды имеют право на особую заботу и образование, обеспечивающее активное участие в жизни общества (статья 23 Конвенции о правах ребенка).

Время: Около 1 часа.



П е р в ы е ш а г и

Как выполняется задание:

- Предложите детям, сидя на стульях, потанцевать, сделать 3 несложных движения под музыку «Испаночка» (танец предложен организацией «KLANZA», Польша):
 - поочередно поднимайте то левую ногу и правую руку, то правую ногу и левую руку;
 - закинув правую за голову, повернитесь налево, затем — левую руку, повернитесь направо (поприветствуйте соседа улыбкой);
 - легонько стукните ладошками о колени, повернитесь к правому соседу и стукните ладонями его ладони, затем так же — другому соседу.
- Повторите под музыку 5—6 раз.

Ответьте на вопросы:

- Вы почувствовали усталость?
- У вас поднялось настроение?
- Помогает ли танец снять напряжение?
- В каких ситуациях можно танцевать этот танец?
- Скорее всего такой танец в виде зарядки можно предложить людям, прикованным к инвалидному креслу.
- Предложите детям маленький тест. Когда вы видите человека в инвалидной коляске, вы:
 - А. Заводите разговор с ним как ни в чем не бывало.
 - Б. Не знаете о чем говорить, не поднимаете глаз, стараетесь поскорее уйти.
- Вероятно, ответов Б будет больше. Почему? Дети часто не знают, как себя вести в таких случаях.
- Помогите им в этом, прочитав отрывок из произведения В. Крапивина «Самолет по имени Сережка».

В. Крапивин «Самолет по имени Сережка»

Рома Смородкин не может ходить — в раннем детстве он упал спиной на железный прут. Он живет дома с мамой, которая считает, что Роме лучше жить в интернате для инвалидов, где созданы специальные условия для таких ребят, как он. Но сам Рома другого мнения.

— А тогда почему ты хочешь сплавить меня в интернат?





Я понимаю, это вышло у меня совсем не ласково. Даже беспощадно. Однако выхода не было: я боролся за свою судьбу.

Потому что не хотел я в интернат! Изо всех сил не хотел!! Мне казалось, что интернат похож на больницы, в которых я лежал много раз и подолгу. И которые мне тошно вспоминать. Опять будут палаты с кроватями в ряд, белые халаты, запах лекарств и кухни, который не исчезает в коридорах. Короче говоря, казенный дом. И ни единого уголка, где можно остаться одному. Я же там зачахну от тоски!

Мне надо, чтобы вокруг были родные стены, которые я люблю до последней трещинки. Чтобы рядом все было привычное, мое. Мой стеллаж с книгами, мой телевизор, мой булькающий и ворчливый кран на кухне, мой пылесос, с которым я управляюсь не хуже мамы. Мой балкон и мой двор за окнами. И чтобы мама была рядом каждый день. Вернее, каждое утро и каждый вечер... Неужели она этого не понимает?!

А мама снова и снова заводила разговор об интернате:

— Тебе нужен коллектив, товарищи. Такие же, как ты. Чтобы ты чувствовал себя равным среди равных...

Но я не хотел быть таким равным.

Нет, не подумайте, что я как-то по нехорошему относился к инвалидам. Если бы я сам умел ходить, я мог бы вполне подружиться с больными ребятами и помогал бы им во всем. От души, а не из жалости. По-моему, такие ребята всегда должны быть с обыкновенными мальчишками и девочками. И среди них стараться себя чувствовать равными.

Если сильно захотеть, можно добиться многого!

Я, например, твердо решил, что когда вырасту, то заработаю деньги, куплю машину с ручным управлением и отправлюсь в путешествие по разным странам. И потом напишу про это путешествие книжку и сделаю к ней свои собственные рисунки. А если не хватит денег на автомобиль, куплю мотоцикл.

Мама слушала мои такие разговоры и говорила «да, конечно». Однако тут же сворачивала к тому, что будущие путешественники, журналисты и художники сперва должны учиться. А я разве не учился? Пятый класс закончил без единой троечки! Учителя из соседней школы раз в месяц принимали у меня зачеты: и по русскому, и по математике, и по всяким другим предметам. Даже по музыке. Потому что у нас дома было пианино, и я вполне освоил нотную грамоту и научился брэнчать разные мелодии. Плохо только, что педалями пользоваться не мог... Учиться было совсем не трудно. Случалось, что месячное задание я делал за три-четыре дня. Но все равно мама снова и снова, при каждом удобном (и неудобном) случае начинала беседы об интернате.





П е р в ы е ш а г и



Я же дома все делал сам. И прибирался, и суп умел сварить, и даже знал, как стирать в машине «Малютка». И электрический утюг чинить меня дядя Юра научил...

И я вовсе не считал, что моя жизнь совсем плохая. У нас дома полным-полно замечательных книг, и телевизор, и проигрыватель с пластинками. И всяких конструкторов у меня куча...

И не бойся, мама, не буду я твоим «крестом». Вот вырасту, выучусь на географа или корреспондента, заведу машину — и в дальнюю дорогу!

Вопросы:

- Как вы относитесь к герою этого отрывка?
- Что мешает инвалидам и здоровым людям понимать друг друга?
- Как, по-вашему, должны относиться к инвалидам здоровые люди?
- Жалость к инвалидам — это хорошо или плохо?
- Как, по-вашему мнению, к инвалидам должно относиться государство?

Другие варианты работы:

- Познакомьтесь со статьей 23 Конвенции о правах ребенка. Какого рода «особая забота» может быть необходима детям-инвалидам? Если бы в вашем классе был ребенок-инвалид, что бы вы сделали, чтобы помочь ему?
- Представьте, что правая рука у вас не двигается. Опишите, как бы вы прожили день. Поиграйте в баскетбол, не пользуясь одной рукой. Что вы чувствовали во время игры?
- Разработайте несколько проектов, которые сделают город (дом, школу, магазин, театр) более удобным для инвалидов.
- Представьте, что инвалидов лишили части прав, например права голоса на выборах, объясняя это тем, что они не в состоянии сами добраться до избирательных участков. Как вы относитесь к этому? Какие аргументы «за» и «против» этого решения вы можете привести.

Упражнения и задания на развитие чувства ответственности

(* Аналогичные упражнения для старшеклассников даны на стр. 126.)



Эти упражнения и задания развивают чувство ответственности по отношению к друг другу. Они прививают детям мысль о необходимости относиться к другим так, как они хотели бы, чтобы относились к ним. Некоторые из упражнений развивают умение слушать.

Все они направлены на развитие в классе атмосферы доверия, ответственности и уважения, прав друг друга.

Какие чувства вы испытываете?

(Идея предложена Citizenship Foundation.)

Цель:

Эта быстрая игра развивает чуткость по отношению к чувствам других людей.

Ключевая идея для усвоения:

— Проявление чуткости по отношению к чувствам других — это основа защиты прав друг друга.

Что вам понадобится:

Резюме прав из Конвенции о правах ребенка. Набор картинок.

Время: 30 минут.

Как выполняется задание:

- Учитель последовательно показывает картинки детям.
- Дети рассматривают ситуации, изображенные на картинках, и отвечают на вопросы:
 - Что вы видите на этой картинке?
 - Какие чувства испытывают дети?
 - Каково их настроение?
 - Как вы об этом догадались?
 - Какие детали говорят об этом?
- Учитель добивается осознания детьми неоднозначности ситуации. В самом деле, то, что на первый взгляд казалось очевидным, затем, при более глубоком осмыслении, ставится под сомнение. Возникают новые варианты.



П е р в ы е ш а г и

- Дети учатся понимать состояние человека по жестам, мимике лица, походке и т.д.

Всему классу

- Зачем нужно знать, какие чувства испытывают окружающие вас люди?
- Испытывали ли вы чувство радости, когда все остальные были огорчены, или наоборот, испытывали ли вы огорчение, когда все другие радовались? Что вы чувствовали при этом?
- Что бы произошло, если бы никто не обращал внимания на чувства других?

Другие варианты работы:

- Рассмотрите принцип из Резюме прав из Конвенции о правах ребенка: «Дети должны быть защищены от всех проявлений пренебрежения, жестокости и эксплуатации». Как проявление чуткости по отношению к чувствам друг друга может помочь осуществлению этого права?
- В качестве проекта со старшеклассниками можно поставить ролевую игру, в которой будут моделироваться различные чувства (например, драка на игровой площадке).

Прикоснись ко мне нежно

Цель:

Эта быстрая игра развивает позитивные чувства друг к другу.

Примечание. Это упражнение более эффективно при работе с детьми младшего возраста. Старшеклассники или взрослые могут проявить нежелание выполнять такое задание. Вы должны сами решить, целесообразно ли давать такое задание вашей группе.

Ключевая идея для усвоения:

— «Поступайте по отношению к другим так, как вы хотели бы, чтобы поступали по отношению к вам» (т.е. уважение прав других людей рождает чувство доверия к вам и уважение ваших прав).

Что вам понадобится:

Резюме прав из Конвенции о правах ребенка.

Время: 20 минут.



П е р в ы е ш а г и





П е р в ы е ш а г и

Как выполняется задание:

- Дети встают в два ряда друг против друга.
- Один из старшеклассников (у кого, может быть, именно сегодня неважное настроение) медленно проходит между двух рядов.
- Каждый стоящий в ряду ученик говорит ему приятные слова (хвалит его, ободряет) и обязательно прикасается: пожимает руку, похлопывает по плечу, гладит по голове и т.д.
- Задайте приведенные ниже вопросы.

Вопросы:

- Что вы ощущали, когда к вам прикасались? Что вы ощущали, когда вы сами ободряли товарища приветливыми словами?
- Что было бы, если бы кто-то проявил грубость или причинил боль стоящему перед вами товарищу? Что произошло бы, когда бы мы поменялись ролями? Почему?
- Можете ли вы привести аналогичные примеры, взятые из реальной жизни?

Другие варианты работы:

- Посмотрите на Резюме прав из Конвенции о правах ребенка. Что произошло бы, если бы мы все игнорировали права друг друга и поступали так, как хотели? На какие права это повлияло бы? Каким образом? Хотели бы вы жить в таком мире?
- Если дети раздражены, попросите их напрячь мышцы, а затем представить, что цвет, который они себе представляют, разливается по их телу с головы до ног, расслабляя мышцы. Тогда они могут выйти из цветной лужи у своих ног уже совсем не такими раздраженными.

Говорящая палочка

Цель:

Развитие навыков слушания и говорения.

Ключевая идея для усвоения:

— Дети имеют право выражать свое мнение и собираться для выражения своих взглядов.

Что вам понадобится:

Резюме прав из Конвенции о правах ребенка. Любая не очень большая палка, без острых концов.



Время: По крайней мере 10 минут.

Как выполняется задание:

- Объясните детям, что у индейцев, коренных жителей Америки, был метод слушания друг друга, предоставлявший каждому возможность высказаться при помощи говорящей палочки. Тому, у кого оказывается эта палочка, предоставляется право говорить, а всем другим — право слушать. Палочка передается по кругу. Тот, кто не желает говорить, просто передает ее дальше. Говорящую палочку можно использовать по-разному. Например, для сообщения новостей или высказывания своего мнения. Это также помогает стеснительным детям в развитии чувства уверенности при необходимости выступить, а детям-лидерам — в развитии уважения прав других.
- Для начала говорящую палочку берет учитель и говорит, например, о том, что ему или ей нравится, а затем передает палочку ближайшему к себе ученику. Это легкий способ показать детям, как пользоваться говорящей палочкой. Помните, что не следует принуждать детей говорить.
- Можно задать любой другой вопрос по теме вашего урока, например, почему нельзя брать чужое.
- Задайте перечисленные ниже вопросы.

Вопросы:

- Что вы испытывали, когда говорили сами/слушали, когда говорили другие?
- Вы нашли для себя что-либо новое или неожиданное?
- Нравится ли вам, когда вас прерывают?
- В чем преимущество того, чтобы дать говорящему возможность высказаться без прерывания?

Другие варианты работы:

- Когда происходят драки или другие инциденты, это упражнение может быть использовано для выяснения мнения учеников о путях разрешения конфликта.
- Также это упражнение может быть использовано и для взрослых, например, чтобы они могли лучше узнать друг друга.

Что перепутано в стихах?

Цель:

Эта рифмованная игра развивает навыки слушания.



П е р в ы е ш а г и

Ключевая идея для усвоения:

— Внимательное слушание развивает чувство уважения к правам других людей.

Время: 30 минут.

Как выполняется задание:

- Предложите детям знакомое им четверостишие, побасенку или прибаутку, но измените одно слово.
- Дети должны заметить неправильное слово и назвать правильное.
- Когда они ознакомятся с упражнением, измените два слова.
- Задайте перечисленные ниже вопросы.

Вопросы:

- Когда мы слушаем внимательно, какие процессы происходят в голове, как это отражается внешне? (Дети могут сказать: «Наклоняемся вперед, киваем, осмысливаем...»)
- А когда мы слушаем невнимательно? (Дети могут сказать: «Смотрим в другую сторону, не задаем вопросы...»)
- Как вы думаете, можно ли улучшить навыки слушания практикой?
- Что мы выигрываем, когда слушаем внимательно (в семье, в школе, на улице...)?
- Что произошло бы, если бы все люди в мире перестали слушать друг друга?

Другие варианты работы:

- Попросите класс написать рассказ, пьесу или нарисовать рисунок, изображающий ситуацию, в которой кто-то не слушает других.
- В качестве проекта попросите класс понаблюдать в выходные дни за людьми и отметить случаи, когда кто-то не слушает других. Эти данные могут быть использованы в качестве задачи по математике на проценты.

Доверься мне

Цель:

Эта увлекательная активная игра развивает понимание важности доверия и взаимодействия, ответственности за тех, кто доверяет нам.

Ключевая идея для усвоения:

— Нам необходимо взаимодействовать, чтобы права человека были правами всех.



Что вам понадобится:

Резюме прав из Конвенции о правах ребенка. Повязки для глаз для половины учеников.

Время: 45 минут.

Как выполняется задание:

- Попросите детей разбиться на пары.
- Завяжите глаза одному ученику в каждой паре.
- Другой ученик — «поводырь», он ведет «слепого» по комнате.
- «Поводыри» должны найти различные ситуации, в которых их партнеры будут в безопасности. Например, попросить их определить предметы на ощупь, оставить их на минутку одних, пробежать вместе с ними по ровной поверхности. Заставьте «поводырей» активизировать свое воображение.
- Партнеры меняются ролями.
- Обсудите игру. Для начала задайте перечисленные ниже вопросы.

Вопросы:

- Что вы испытывали, когда были «слепым»/«поводырем»?
- Как вы общались?
- Отдали ли вы предпочтение какой-либо роли? Почему?
- Чувствовали ли вы ответственность за другого человека, когда были поводырем?
- Доверяли ли вы своему поводырю?
- Почему важно доверие (в семье, между друзьями, между странами...)?

Другие варианты работы:

- Выберите одно из прав на странице 182—183. Каким образом мир должен взаимодействовать, чтобы это право было реализовано в отношении всех детей? (Например, право на достаточное питание и чистую воду потребует доверия и сотрудничества между правительствами, работниками сельского хозяйства, поставщиками продукции...)
- Как вариант этой игры: один ребенок — «корабль», а другие — «скалы». «Скалы» сидят на полу на некотором расстоянии друг от друга. «Корабль» с повязкой на глазах должен пройти от одного конца комнаты (моря) до другого (берега), избежав столкновения со «скалой». Когда «корабль» приближается к «скале», сидящий ученик имитирует шум бьющихся о скалу волн, предупреждая «корабль» о необходимости изменения курса. Когда «корабль» достигает противоположного берега, другой ребенок становится «кораблем».



П е р в ы е ш а г и

- В качестве практики класс может подготовить и представить пьесу, изображающую ситуацию, в которой сотрудничество предотвращает беду.

Упражнения и задания на развитие уважения свободы и достоинства личности

Эти упражнения нацелены на выработку у детей чувства собственного достоинства и понимания необходимости уважать чужое достоинство и свободу самовыражения другого человека.

Договор о поддерживающих мыслях

Цель:

Научить детей вести внутренний диалог при решении важных нравственных дилемм.

Ключевая идея для усвоения:

— Понять, чтобы изменить.

Что вам понадобится:

Набор карточек с различными ситуациями. Резюме прав из Конвенции о правах ребенка.

Как выполняется упражнение:

- Разделите детей на 4 группы.
- Раздайте им карточки с нравственными дилеммами, например:
 1. Вы нечаянно разбили окно в школьном коридоре, но этого никто не видел. Подозрение пало на вашего одноклассника. Вы можете и не признаться, на вас никто не подумает. Но неприятности ожидают весь класс. Как поступить?
 2. У вас с другом не хватает денег на две порции мороженого. По рассеянности продавщица дает сдачу больше, чем положено, и этих денег хватит на вторую порцию. Как вы поступите, вернете деньги?
 3. Вы видите, как ваши одноклассники обижают малыша, но молча проходите мимо, не желая портить отношения и наживать неприятности. Но совесть вас все же не оставляет в покое. И в следующий раз... Как вы поступите в следующий раз?



4. Из-за дружбы с девочкой из параллельного класса над вами стали подтрунивать одноклассники и даже обидно отозвались о ней. Как быть? Отказаться от дружбы или... Как вы поступите?

- Предложите ребятам в каждой группе сделать список «трусливых мыслишек», которым мы иногда поддаемся (аргументов конформистского порядка) и других — «приободряющих указаний» (это голос, который придает нам силы и напоминает, что надлежит стоять на том, что мы считаем правильным).
- Ученики составляют «Договор о поддерживающих мыслях».

Лучше знать и совсем не бояться

Цель:

Этот урок развивает у детей понятие всеобщности и неотъемлемости прав. Он также поднимает вопросы общего и различного в людях.

Ключевая идея для усвоения:

— Мы все имеем неотъемлемые качества и неотъемлемые права.

Что вам понадобится:

Резюме из Конвенции о правах ребенка. Портреты мужчин и женщин.

Как выполняется упражнение:

- Разделите класс на 3 группы.
- Первая и вторая группы, поочередно выходя из класса, на время выбывают из игры. Третья группа — жюри — постоянно присутствует в классе.
- Развесьте на доске портреты мужчин и женщин.
- Пригласите первую группу внимательно их рассмотреть.
- Объясните, что это актеры, которым предстоит играть в трагедии, где в конце спектакля погибают герои от руки вероломного злодея (злодеев, злодейки).
- Пусть дети попробуют распределить роли этой трагедии и объяснить, почему они сделали такой выбор. Что в чертах этих людей, их жестах, выражениях лиц повлияло на выбор.
- Когда дети все объяснят и расскажут, попросите жюри это скрупулезно записать.
- Теперь первая и вторая группы меняются. Второй группе дается точно такое же задание с той только разницей, что им предлагают подобрать актеров для веселой и забавной комедии и объяснить свой выбор.
- Жюри и в этот раз должно все зафиксировать.
- Пригласите всех детей занять свои места в классе. Не снимайте портретов.



П е р в ы е ш а г и

- Попросите жюри высказать свои заключения.

Ответьте на вопросы:

- Какую роль играет внушение ведущего в этой ситуации?
- Всегда ли внешние черты могут точно рассказать о характере и намерениях человека? Мешал ли вам стереотип в отношении этих людей увидеть их в истинном свете?
- В каком случае из двух вы чувствовали себя в большей безопасности?

Другие варианты работы:

- В качестве проекта попросите класс найти вещи и ситуации, которые люди видят по-разному. Например, из-за разницы в росте, зрении, расстоянии, на котором они находятся от предмета, их предубеждений и т.д. Дети могут представить результаты проекта на стенде или в книжке.
- Поработайте с Конвенцией о правах ребенка. Пусть дети отыщут статьи, в которых говорится, что независимо от пола, национальности, расы, положения, религии и других признаков все дети равны в своих правах и все они хотят заботы и благожелательного отношения к себе.

Упражнения и задания на развитие понимания всеобщего равенства прав и безопасности

(* Аналогичные упражнения для старшеклассников даны на стр. 138.)

Эти упражнения помогают детям понять, что наши права, как и наши мысли — неотъемлемы, т.е. они принадлежат нам всем и не могут быть отняты у нас. Они также показывают, как эти права были определены и что они основаны на естественных потребностях всех людей.

Ценность жизни

Цель:

Этот урок помогает детям понять, в чем ценность жизни.

Ключевая идея для усвоения:

— Право на жизнь неприкосновенно.



Что вам понадобится:

Стихотворение Ю. Друниной «Комбат». Отрывок из поэмы о Робин Гуде. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка.

Время: Около 1 часа.

Как выполняется упражнение:

- Сядьте в круг. Пустите по кругу «говорящую палочку».
- Задайте вопросы:
 - Что такое, по-вашему, жизнь?
 - В чем ценность жизни для вас?
- Поговорите с детьми о праве на жизнь для каждого человека.
- Найдите статьи о праве на жизнь во Всеобщей декларации прав человека и в Конвенции о правах ребенка.
- Спросите у детей, кто или что может угрожать жизни человека. (Например, война, преступники, недостаток врачебной помощи, врожденные болезни, самоубийство, смертная казнь.)
- Прочитайте и обсудите с детьми тексты, приведенные ниже.

Посещение Робин Гудом Ноттингама

Был мальчик Робин Гуд высок.
(Дерри, дерри, даун)
Уже в пятнадцать лет
Из всех веселых молодцов, смелей которых нет.
(Хей, даун, дерри, дерри, даун)

Собрался раз он в Ноттингам,
Идет в лесу, и вот
Пред ним пятнадцать лесников
Пьют пиво, эль и мед.

«Что нового?»— спросил их Гуд.
«Что знал ты до сих пор?
Король устроил спор стрелков».
«Пойду и я на спор».

«Смешно, — сказали лесники,
— Такой мальчишка вдруг
Пойдет стрелять пред королем,
Взять не умея лук!»



П е р в ы е ш а г и

«На двадцать марок, — Робин Гуд
Отвечил, — спорь со мной,
И на сто сажень попаду
В оленя я стрелой».

«Идет, — сказали лесники,
— И спорим мы с тобой,
Что на сто сажень не попасть
Тебе в него стрелой».

И поднял Робин честный лук
С широкою стрелой,
И на сто сажень уложил
Оленя в тьме лесной.

Сломал ему он два ребра,
А может быть, и три,
Стрела пронзила грудь насквозь,
И не застряв внутри.

Олень вскочил, олень застыл,
Олень упал в кусты.
«Я выиграл, — воскликнул Гуд,
— Платите мне фунты».

«Ну, нет, — сказали лесники,
— Твой выигрыш пропал,
Бери свой лук и уходи,
Пока не опоздал».

И Робин стрелы взял свои,
И взял свой честный лук,
И улыбнулся про себя,
Войдя в широкий луг.

Вот стал он стрелы приставлять
К звенящей тетиве,
И из пятнадцати врагов
Четырнадцать — в траве.

Тот, что затеял этот спор,
Собрался убежать,
Но Робин Гуд, подняв свой лук,
Вернул его опять.

И молвил: «Вновь не скажешь ты,
Что я стрелок плохой!»
И голову ему разбил
Он надвое стрелой.



«Такой стрелок я, — молвил Гуд,
— Что сделал ваших вдов
Мечтающими, чтобы вы
Тех не сказали слов».

Народ бежит, оставив свой
Прекрасный Ноттингам,
Чтоб Робин Гуда захватить,
На помощь лесникам.

Один остался без руки,
И без ноги другой,
А Робин, взяв свой лук, ушел
В зеленый лес густой.

Перевод Н. Гумилева

Комбат

Ю. Друнина

Когда, забыв присягу, повернули
В бою два автоматчика назад,
Догнали их две маленькие пули —
Всегда стрелял без промаха комбат.

Упали парни, ткнувшись в землю грудью,
А он, пытаясь, побежал вперед.
За этих двух его лишь тот осудит,
Кто никогда не шел на пулемет.

Потом в землянке полкового штаба,
Бумаги молча взяв у старшины,
Писал комбат двум бедным русским бабам,
Что... смертью храбрых пали их сыны.

И сотни раз письмо читала людям
В глухой деревне плачущая мать.
За эту ложь комбата кто осудит?
Никто его не смеет осуждать.

1944 г.

• Задайте вопросы:

- С каким чувством эти люди совершали убийства?
- Убийство доставляло им удовлетворение?
- Они были уверены в справедливости своих поступков?



П е р в ы е ш а г и

- А вы считаете справедливыми эти поступки?
- Испытывали ли эти люди жалость к жертвам?
- Мы все имеем права, с которыми мы родились, и они не могут быть отняты у нас. Наши права могут игнорироваться или нарушаться другими людьми, но мы все равно их имеем независимо от того, где мы живем или кто мы.

Важная работа

Цель:

Эта «мозговая атака» помогает понять, что документы о правах человека основаны на главных человеческих потребностях всех людей.

Ключевая идея для усвоения:

- Права основаны на общности потребностей различных людей.

Что вам понадобится:

Сокращенный вариант Конвенции о правах ребенка и Резюме прав (часть V). Напишите Резюме прав на большом листе бумаги.

Время: Около 1 часа.

Как выполняется задание:

- Предложите классу представить, что Организация Объединенных Наций (парламент народов мира) попросила их составить перечень всех вещей, необходимых детям, где бы они ни жили, для их благополучия и здоровья. Например, пища, игра, воздух, любовь...
- Зафиксируйте предлагаемые учениками «потребности» все подряд, не давая им оценку.
- Когда все предложения будут исчерпаны, попросите учеников определить, что из предложенного действительно является потребностями, а что — просто желаниями. (Например, телевизор и конфеты должны быть отнесены к разряду «желаний», а не «потребностей».) Постарайтесь определить потребности, являющиеся общими везде для всех детей.
- Теперь покажите классу Резюме прав из Конвенции о правах ребенка. Расскажите, что несколько лет назад такой же список был составлен ООН, который позже и был закреплен Конвенцией. Конвенция напоминает народам всего мира о потребностях их детей.
- Попросите учеников сопоставить их список с Резюме прав из Конвенции. Ка-



П е р в ы е ш а г и

кие потребности были определены как права? Есть ли какая-либо разница между двумя списками? Почему?

- Задайте перечисленные ниже вопросы.

Вопросы:

- Как вы думаете, почему ООН сочла важным сделать перечень прав детей?
- Почему вы думаете, что Конвенция — это перечень потребностей, а не желаний?
- Считаете ли вы, что все дети в нашей стране и во всем мире имеют все эти права? Если нет, то почему?
- Возьмите одно или два права из Конвенции. Что могло бы произойти, если бы они были отняты у ребенка?
- Что, по вашему мнению, руководители нашей страны, ваши учителя, родители, вы и ваши одноклассники могли бы сделать, чтобы эти права были гарантированы всем детям в нашей стране?

Другие варианты работы:

- Встаньте или сядьте в круг. Пусть ребята сначала по очереди изобразят что-либо из составленного списка. Например, они могут представить, как они одеваются, едят, обнимаются с друзьями, играют в игры, пишут письмо или испытывают чувство радости или свободы. Пройдите по кругу снова. Пусть один ученик изобразит «свое» действие, второй присоединится, изображая «свое», и так далее до тех пор, пока весь класс, вместе с учителем, не подключится к игре. Отдохните!
- В качестве практики весь класс может поставить пьесу для родителей, которая начинается «желаниями» и заканчивается «потребностями».
- Покажите детям фото новорожденного ребенка. Раздайте группам (4—5 групп) по три комплекта цветных бумажных полосок. Нарисуйте на большом листе или доске три сундука. Попросите детей на зеленых полосках написать все необходимое ребенку для поддержания жизни (еда, одежда, дом и т.д.). Прикрепите эти полоски к первому сундуку. Полоски голубого цвета будут обозначать потребности интеллектуального развития (кубики, книги, игрушки, мультики и т.д.). Их положите во второй сундук. И наконец, полоски розового цвета будут обозначать эмоциональные потребности (любовь, уважение, забота) ребенка.
- Задайте вопросы.

Вопросы:

- Все ли дети планеты, России, класса сполна удовлетворяют эти естественные потребности?
- От кого это зависит?



Права «растут»

Цель:

Это упражнение-интервью помогает детям перенести права человека в их собственное окружение, а также показывает, что признание прав проходило постепенно.

Ключевая идея для усвоения:

— Кодификация прав произошла в конце XX века, но и до этого права существовали, однако на протяжении всей истории человечества были объектом нарушений и борьбы и все-таки постепенно они получали признание.

Что вам понадобится:

Резюме прав из Конвенции о правах ребенка.

Время: 3 урока в течение нескольких недель.

Как выполняется задание:

- Расскажите классу, что такие документы о правах человека, как Конвенция о правах ребенка, были приняты недавно и что в прошлом многие из закрепленных в ней прав не были предоставлены всем детям. Объясните, что во многих странах это положение сохраняется и сегодня.
- Вместе с учениками составьте короткий список людей, которые могли бы ответить на вопрос: «Улучшилась ли жизнь детей в нашем городе за последнее столетие»? Например, бабушки и дедушки учеников. Достаточно будет в таком списке четырех-пяти человек.
- Попросите детей направить этим людям приглашение прийти в школу. (Лучше будет для начала, если они сами придут в школу.)
- Чтобы дети могли заранее ознакомиться с предметом беседы и подготовить соответствующие вопросы, попросите приглашенных людей кратко рассказать, о чем они собираются говорить. Готовя вопросы, класс должен продумать: «Что именно мы хотим узнать?» Например, если гость скажет, что вместо учебы в школе он вынужден был работать, дети могут приготовить вопросы о том, что этот человек помнит относительно какого-то конкретного события, что он думал, когда это произошло, как и почему это произошло, кто еще там был и т.д.
- Рассадите приглашенных гостей так, чтобы их всем было видно.
- Дети могут задавать вопросы по очереди. Пусть беседа проходит естественно — не пытайтесь прерывать без необходимости.
- Запишите ответы на бумаге или на кассету.



П е р в ы е ш а г и

- Если приглашенных несколько, попросите их обсудить ответы на поставленные вопросы, а не просто отвечать по очереди. Это будет еще интереснее!
- Попросите класс сопоставить вопросы, затронутые в беседе, с Резюме прав из Конвенции о правах ребенка. Задайте следующие вопросы.

Вопросы:

- Как вы думаете, уважали ли права человека в прошлом?
- Какие права игнорировались? Почему?
- Хотели ли бы вы жить в то время?
- Улучшились ли условия в отношении детей? Или ухудшились? Почему?

Другие варианты работы:

- Старшеклассники также могут проводить беседы с людьми дома.
- Используйте газеты для получения информации о том, защищаются или игнорируются права детей в других частях света.
- В качестве проекта попросите класс представить пьесу, стихи, истории или картины, сравнивающие жизнь детей в настоящем и в прошлом.
- Литература нашей страны может послужить хорошим источником рассказов о том, какой была жизнь детей в прошлом (смотри список литературы).
- В качестве практики дети могут написать пьесу, рассказывающую о реализации прав детей, и представить ее в ходе какого-нибудь мероприятия.

Попробуем рассортировать

Цель:

Это задание по фотографиям помогает объяснить, как все права связаны между собой. Его можно использовать со школьниками младшего и среднего возраста, а также при работе со взрослыми.

Ключевая идея для усвоения:

- Права являются всеобщими (их имеет каждый).
- Права являются неделимыми (нельзя пользоваться одними правами и быть лишенными других).

Что вам понадобится:

10—12 фотографий или других картинок хорошего качества, изображающих людей со всего мира в самых различных ситуациях. Картинки можно вырезать из календарей, газет и журналов. Сокращенный вариант Конвенции о правах ребенка.



П е р в ы е ш а г и

Время: Около 30 минут.

Как выполняется задание:

- Разложите фотографии или картинки на полу или на столе так, чтобы их всем было видно.
- Попросите детей (всю группу) выбрать три картинки, которые им нравятся больше всего. Это займет несколько минут.
- Отложите три выбранные картинки. Уберите все другие, чтобы они не отвлекали детей.
- Поднимите одну из трех выбранных картинок, чтобы ее всем было видно. Задайте нижеперечисленные вопросы, чтобы заставить работать воображение детей. Принимайте любые предложения!
- Повторите процедуру с двумя другими выбранными картинками.
- Теперь возвратитесь к первой картинке. Спросите детей: «Как вы думаете, какое право или права представляет эта картинка?» (Если дети совсем маленькие или не знакомы с правами человека, ознакомьте их с Сокращенным вариантом Всеобщей декларации прав человека)
- Задайте такой же вопрос к двум другим выбранным картинкам.
- Разложите все картинки снова. Спросите детей: «А эти картинки? Какое право или права представляет каждая из них?» Объясните, что все права являются «всеобщими» (их имеет каждый человек).
- Теперь попросите детей разложить картинки по разным стопкам так, чтобы каждая из них соответствовала одному из принципов Сокращенного варианта Всеобщей декларации прав человека. Вскоре дети поймут, что выполнить эту задачу невозможно, так как все права взаимосвязаны, так что одна и та же картинка представляет одновременно несколько прав. Объясните, что права являются «неделимыми» (нельзя пользоваться одними правами и быть лишенными других).

Вопросы:

- Как вы думаете, где была сделана эта фотография?
- Как вы думаете, что на ней изображено?
- В какое время дня это происходит?
- Эти люди являются родственниками?
- Они бедные или богатые, радостные или огорченные?
- На что они смотрят/что они делают/говорят?
- Куда они идут? Где они были?
- Знают ли они фотографа?
- Что они о нем/о ней думают?



Другие варианты работы:

- Если на всех используемых картинках изображены дети, то это упражнение может проводиться с использованием Резюме прав из Конвенции о правах ребенка
- В качестве проекта дети могут подобрать различные картинки, изображающие людей из всех уголков мира, и выставить их на стенде в классе или в детском саду.

Игра в имена

Цель:

Эта игра позволяет детям быстро познакомиться, преодолеть смущение и недоверие.

Ключевая идея для усвоения:

- Мы все имеем право на имя.
- Все выигрывают от уважительного отношения друг к другу.

Что вам понадобится:

Разноцветные лепестки по количеству детей в классе и большой лист бумаги.

Время: Менее 30 минут.

Как выполняется задание:

- Дети сидят в кругу на полу или на стульях.
- Учитель заранее знакомится с ребенком, имя которого начинается на «А».
- Учитель говорит, что трудно знакомиться, когда такая большая компания. Явно он уверяет всех, что через несколько минут все будут знать имена друг друга.
- Учитель говорит, что познакомился уже с Аней (Алешей, Антоном...), и теперь просит всех пересесть слева от Ани так, чтобы все имена шли точно по алфавиту.
- Дети вынуждены узнавать имена друг друга, чтобы обнаружить свое место в кругу.
- Когда все расселись (и учитель в том числе) на свои места, все по очереди называют свое имя.
- Учитель вызывает смельчака первым повторить имена всех (это может сделать и сам учитель). Затем желающих будет много, и после третьего повторения дети запоминают все имена. *Однако это еще не все. Ведь мы узнали только имя, а чтобы познакомиться, надо узнать о человеке как можно больше: сколько ему лет, где он учится, есть ли у него сестра или брат, чем он любит заниматься в свободное время, любит ли он животных и т.д.*



П е р в ы е ш а г и

- Учитель просит ребят вытянуть из корзинки лепесток любого цвета и написать на нем свое имя.
- Теперь на большом листе бумаги нарисуем сердцевину цветка и будем по очереди прикреплять лепестки.
- Дети подходят и приклеивают свой лепесток, при этом называя свое имя и немного рассказывая о себе.

Другие варианты работы:

- Если дети уже немного знакомы, то можно изменить задание: рассказывать не о себе, а о своем однокласснике. Для этого надо, чтобы дети написали свои имена на лепестках, а затем их смешали и вытянули по очереди любой из лепестков. Чье имя будет написано, о том и рассказывать.
- Прочитайте статью 7 Сокращенного варианта Конвенции о правах ребенка. Как отличалась бы ваша жизнь, если бы у вас не было имени?
- Это упражнение может быть полезно при знакомстве учеников друг с другом.
- В качестве проекта дети могут провести исследование о том, откуда произошли их имена и что они означают.

Упражнения и задания на развитие понимания справедливости

(* Аналогичные упражнения для старшеклассников даны на стр. 150.)

«Это несправедливо...» Справедливость — это что-то, о чем мы все думаем, по чему мы можем судить. Мы сразу же понимаем, что несправедливо, и обычно можем дать быстрый ответ на вопрос: «Почему это несправедливо?»

«Справедливый» означает «честный» и «правый», предоставляющий одинаковые возможности, одинаковое отношение или одинаковое количество чего-то каждому согласно существующим правилам, ежели таковые имеются. Простой пример — это организация соревнования по бегу. Такое соревнование будет справедливым только в том случае, если ко всем его участникам будут применяться одни и те же правила. Если мы все стартуем одновременно, бежим на одинаковое расстояние, все из одной возрастной группы и обладаем одинаковыми возможностями, то это справедливое соревнование.





Жизнь была бы справедливой, если бы мы все имели одинаковые возможности: если бы у всех было бы достаточно пищи, достаточно чистой питьевой воды; если бы все могли учиться в школе; если бы ко всем было одинаковое отношение, независимо от цвета их кожи, пола или религии; если бы каждый мог свободно участвовать в выборах. Это лишь некоторые примеры, иллюстрирующие, что такое справедливость.

Понимание детьми роли справедливости в их собственной жизни важно для осознания ими необходимости справедливости во всем мире.

Определение справедливости

Цель:

Эта «мозговая атака» способствует развитию у детей естественного чувства справедливости.

Ключевая идея для усвоения:

— Права основаны на справедливости.

Время: Около 40 минут.

Как выполняется задание:

- Предложите классу с помощью «мозговой атаки» ответить на вопрос: «Что справедливо/несправедливо?» Зафиксируйте все предложения на видном месте. Старайтесь, чтобы высказываемые идеи формулировались как можно короче, но не прерывайте детей, пока они полностью не выскажутся.
- Попросите класс разбиться на небольшие группы. Дайте им 5 минут для формулирования определения справедливости.
- Вывесите результаты на стене. Если определения в чем-то отличаются, попросите класс подумать об общем определении, включающем все другие определения.
- Повесьте получившееся определение на стену (если получилось несколько определений, вывесите все).
- Задайте перечисленные ниже вопросы, чтобы помочь детям подумать о том, что же такое справедливость.
- Если можно, проиллюстрируйте это определение рисунками о справедливости/несправедливости.



П е р в ы е ш а г и

Вопросы:

- Важна ли справедливость? Почему?
- Можете ли вы вспомнить случай из вашей жизни, когда что-то было справедливым или, напротив, несправедливым?
- Что приводит к несправедливости?
- Что вы чувствовали, когда что-то было несправедливым?
- Можно ли всегда и во всем добиться справедливости?
- Как мы можем добиться справедливости в нашем классе/школе/стране/мире?

Другие варианты работы:

- Аналогичная процедура выработки определения может быть также использована для работы над понятиями свободы, терпимости, ответственности, мира или любым другим принципом, касающимся прав человека. Ценность такой процедуры заключается в том, что она заставляет детей проявлять их врожденное чувство «правильности».
- В качестве долгосрочного проекта дети могут составить словарики терминов по правам человека. Когда вы сталкиваетесь с незнакомыми словами при обучении правам человека, вырабатывайте вместе с классом простое определение, которое ребята смогут записать в свои словарики.

«Измеряем справедливость»

Цель:

Дать понятие о справедливости как о предоставлении равных возможностей.

Ключевая идея для усвоения:

— Все выигрывают от справедливости.

Что вам понадобится:

Мел, чтобы начертить на полу класса гигантский градусник.

Время: Менее 30 минут.

Как выполняется задание:

- Предложите детям встать по всей длине градусника так, чтобы те, кто много раз чувствовал себя несправедливо обиженным и может привести примеры, оказались в самой «горячей» точке градусника. А те, кто ни разу не испытывал не-



справедливости в отношении себя, пусть займут место на противоположном конце. Все остальные могут распределиться по всей длине градусника или даже оказаться «на нуле», если им нечего сказать или они не совсем понимают, о чем идет речь.

- Теперь пусть дети образуют круг и по очереди выскажутся по поводу несправедливости, допущенной в отношении них. Используйте прием «говорящая палочка» на стр. 81.
- Активизируйте работу вопросами.

Вопросы:

- Кто проявил несправедливость?
- В чем это выразилось?
- Что ты почувствовал?
- Какое ответное действие ты предпринял?
- Почему ты считаешь это несправедливостью?
- А как надо было поступить по справедливости?
- Был ли ты сам несправедлив к кому-либо?

Другие варианты работы:

- Предложите классу написать историю или пьесу о несправедливой ситуации, в которой в конечном итоге была восстановлена справедливость.
- Предложите двум командам детей нарисовать осень. Предупредите, что оцениваться будут мастерство и быстрота исполнения. Но краски одной команды будут включать и желтый, и бордовый, и оранжевый, и коричневый, а краски другой команды — лишь синий, черный, красный, фиолетовый. Обсудите условия игры и возможности команд.

Узнай свое яблоко

Цель:

Эта игра на наблюдательность поднимает вопросы умения делиться с другими; она также учит детей, что наше восприятие сходств и различий очень субъективно. Через эту основную мысль и приведенные ниже вопросы дети получают представление о стереотипах в обществе.

Ключевая идея для усвоения:

- Права основаны на справедливости.
- Дети имеют право на то, чтобы не голодать.



П е р в ы е ш а г и

Что вам понадобится:

Резюме прав из Конвенции о правах ребенка. Яблоки (или любые другие фрукты или овощи) для каждого ребенка.

Время: 1 час.

Как выполняется задание:

- Попросите детей разбиться на пары и сесть в маленький круг.
- Попросите их охарактеризовать яблоки. Все ли они одинаковы?
- Дайте по одному яблоку каждой паре.
- Каждая пара рассматривает свое яблоко. Попросите их отметить цвет, бугорки, шероховатости или какие-либо другие характерные черты, отличающие его от других яблок.
- Соберите все яблоки в сумку.
- Пустите яблоки по кругу по одному. Каждая пара по очереди рассматривает каждое яблоко. Если ученики узнают свое яблоко, они оставляют его. Когда все пары найдут свои яблоки, их можно будет съесть.

Вопросы:

- Возьмите 2-й принцип Резюме прав из Конвенции о правах ребенка. Каким образом справедливое распределение ресурсов может обеспечить это право для всех детей?
- Кто получил свое яблоко первым/последним? Почему?
- Беспокоились ли вы, что кто-то другой взял ваше яблоко?
- Если бы ваше яблоко вообще не появилось, что бы вы почувствовали?
- Мы поделились яблоками. Чем еще мы делимся в школе? Представляет ли необходимость чем-либо поделиться для вас проблему? Почему?
- Что произошло бы, если бы все забыли о том, как делиться с другими? (В школе, дома, во всем мире.)
- Были ли яблоки одинаковыми? Что они имели общего? Какие различия? (Если вначале дети говорили, что все яблоки одинаковые, спросите их, изменилось ли их мнение.)

Другие варианты работы:

- Для этого задания также можно использовать камни, бруски дерева или любую другую группу предметов, имеющих незначительные различия.
- В качестве проекта попросите детей написать и представить классу рассказ, пьесу или картину, изображающую мир, в котором все забыли, как делиться с другими.



- Если вы хотите поднять вопросы стереотипизации, напомните детям о том, что они думали, что все яблоки одинаковые, в то время как они довольно-таки разные. Покажите им как можно большее количество картинок, изображающих какую-либо социальную группу, о которой иногда думают, что они «все одинаковые». Например, этнические меньшинства в нашей стране или люди, живущие в отдаленных уголках света. Спросите детей, какой стереотипный образ люди в других странах могут иметь о людях в нашей стране. Помогают ли стереотипы? Если да — почему? Если нет — почему?

Камуфляж

Цель:

Эта игра, в которую можно играть в помещении или на улице, учит детей видеть несправедливость и ставить об этом вопросы.

Ключевая идея для усвоения:

— Права основаны на справедливости.

Что вам понадобится:

Резюме прав из Конвенции о правах ребенка. Три клубка шерсти разного цвета. Один клубок должен ярко выделяться по цвету на фоне окружающей обстановки, например красный, желтый, а другие — сливаться с окружающими цветами.

Время: Около 1 часа.

Как выполняется задание:

- Отрежьте 20—30 ниточек шерсти каждого цвета.
- Спрячьте их где-нибудь поблизости в классе.
- Разделите класс на три команды. Каждая команда должна искать шерстяную нить только одного цвета.
- Определите время на поиск и условьтесь о сигнале окончания поиска.
- Посчитайте, сколько ниточек шерсти нашла каждая команда. Побеждает команда с наибольшим количеством ниточек шерсти.
- Команда, которая ищет яркоокрашенную нить, вероятно, выиграет, потому что ее задача легче. Однако может быть иначе: дети будут помогать друг другу, отдавать найденные нити другой команде.
- Задайте перечисленные ниже вопросы.



П е р в ы е ш а г и

Вопросы:

- Что вы чувствовали, оказавшись в команде-победительнице?
- Что вы чувствовали, оказавшись в проигравшей команде?
- Какая команда нашла наибольшее количество шерстяных нитей? Почему?
- Если мы будем играть снова, в какой команде вы хотели бы быть? Почему?
- Справедливая ли эта игра?
- Можно ли ее сделать справедливой?
- Подумайте об играх, которые вы знаете. Что делает их справедливыми? (Например, в футболе обе команды имеют одинаковое количество игроков.)

Другие варианты работы

- Возьмите Резюме прав из Конвенции о правах ребенка. Многие дети в мире не имеют этих прав. Что бы вы чувствовали, если бы были одним из этих детей? Что можно сделать для исправления такой несправедливости?
- Для старшеклассников сделайте игру несправедливой, затем используйте это при проведении дискуссии о несправедливости в мире. (Например, при распределении богатств, воды, пищи, земли...)

Упражнения и задания на ситуации, в которых возникает конфликт прав

(*Аналогичные упражнения для старшеклассников даны на стр. 157.)

Эти упражнения и задания построены на ролевой игре и анализе конфликтных ситуаций дома или в школе, чтобы заставить детей думать об альтернативах конфликтам. Они показывают детям, что права одного человека кончаются там, где начинаются права другого, и что в случае конфликта наилучшим выходом из него является совместный поиск решения, которое учитывало бы права всех участников конфликта.

Подарки для Андрея и Тони

Цель:

Эта игра может помочь детям в определении путей разрешения конфликтов, касающихся прав.

Ключевая идея для усвоения:



- Иногда люди оказываются в таких ситуациях, в которых их права вступают в конфликт.
- Эти конфликты могут быть разрешены мирным путем.

Что вам понадобится:

Резюме прав из Конвенции о правах ребенка. Текст «Истории Андрея и Тони».

Время: Около 40 минут.

Как выполняется задание:

- Расскажите детям нижеприведенную историю.
- Предложите им разыграть эту ситуацию.
- Они могут играть 4 роли: Андрея, Тони, отца и матери.
- Остановите игру в точке конфликта. Спросите класс о том, что может произойти дальше. Затем выбирается и разыгрывается одно из предложений.
- Задайте приведенные ниже вопросы, которые подведут класс к осознанию возможностей мирного разрешения конфликта.
- Ученики затем могут разыграть мирную концовку.

Вопросы:

- Как возник этот конфликт? Почему он произошел?
- Что чувствовали действующие лица?
- Счастливый ли был конец?
- Как этот конфликт мог бы быть предотвращен?
- Какие другие концовки могли бы быть?
- Чьи права игнорировали Андрей и Тоня? Какие права? (См. Резюме прав из Конвенции о правах ребенка.)

Другие варианты работы:

- Это упражнение может быть также использовано при разрешении конфликтных ситуаций в школе. Предложите участникам ссоры или драки или, может быть, всему классу подумать о путях мирного разрешения этих реальных конфликтов.
- Может быть, следует разыграть этот конфликт, но участники должны поменяться ролями, чтобы они могли увидеть конфликт с точки зрения другого человека.



История Андрея и Тони

Андрей и Тоня были счастливы, потому что родители купили им обоим замечательные подарки. Тоня получила барабан и так обрадовалась, что сразу же начала играть на нем. Андрей также был очень рад, потому что получил свисток, в который стал немедленно свистеть. Сначала они были очень довольны, потому что оба получили подарки, оба могли одновременно играть, но через некоторое время увидели, что не могут сконцентрироваться, если играют одновременно. Прекратив играть, Андрей попросил Тоню сделать перерыв и дать возможность поиграть ему одному. Тоня сказала, что свист ее не беспокоит и что она будет продолжать играть на барабанах. Ее ответ так рассердил Андрея, что он начал свистеть очень громко, и тогда Тоня стала играть еще громче. Они состязались друг с другом и устроили такой шум, что в комнату пришли родители.

- Придумайте окончание этой истории.
- Какую позицию займут родители.
- Проиграйте разрешение конфликта. Может быть, у вас будет несколько вариантов.

Паутина конфликтов

Цель:

Это упражнение помогает детям научиться анализировать конфликты прав на основе собственного опыта.

Ключевая идея для усвоения:

- Иногда люди оказываются в таких ситуациях, когда возникает конфликт прав.
- Эти конфликты могут быть разрешены мирным путем.

Что вам понадобится:

Классная доска или большой лист бумаги.

Время: 45 минут.

Как выполняется задание:

- В середине листа/доски напишите слово «конфликт» и очертите его кругом.
- Спросите учеников, что, по их мнению, означает это слово.

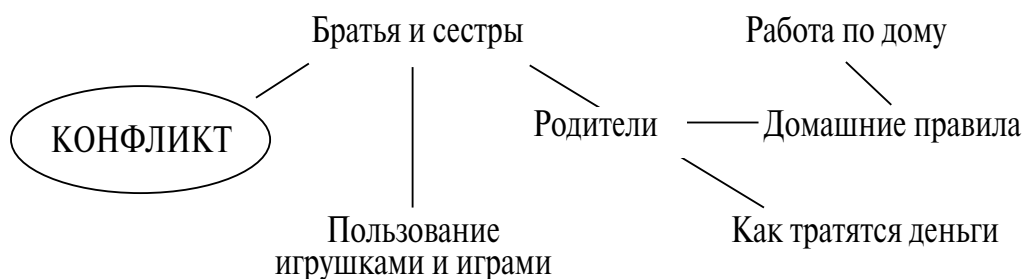


П е р в ы е ш а г и

- Попросите рассказать, с чем из случившегося в их жизни оно ассоциируется. Каждую ассоциацию записывайте, соединяя слова линией с основным кругом.



- Если дети называют ассоциации, относящиеся к уже названным, соединяйте их непосредственно с ними, а не с основным кругом. Продолжайте до тех пор, пока у детей сохраняется интерес.
- В конце упражнения задайте приведенные ниже вопросы, которые выявляют некоторые общие черты понятия «конфликт».



Вопросы:

- Как мы можем определить «конфликт»?
- Что общего имеют определенные нами конфликты?
- Что вызывает конфликты?
- Что усугубляет их?
- Что предотвращает или разрешает конфликты?
- В наших примерах — чьи права игнорируются и кем? Какие права? (См. Резюме прав из Конвенции о правах ребенка.)

Другие варианты работы:

- В качестве проекта предложите классу вести дневник конфликтов, свидетелями которых они станут в течение недели. Попросите их определить, какие конфликты были решены разумным путем, на какие потрачено много времени впустую, а также какие конфликты часто повторяются. Может оказаться целесообразным распределить эти конфликты по категориям. Например, дружеский/злой, простой/сложный, насильственный/мирный. Объясните классу, что уход от конфликта и его анализ — это первый шаг к его разрешению, при котором уважаются права всех его участников.



П е р в ы е ш а г и

- Для более детального анализа попросите класс вычленить конкретные составляющие конфликтов, которые они записали. Например, можно ли было найти лучшие варианты разрешения этих конфликтов? Или худшие?

Действуем: права человека — за пределы класса!

(* Аналогичные упражнения для старшеклассников даны на стр. 107.)

Эти упражнения помогают детям воспринимать права человека как что-то такое, что они могут защищать и за что могут бороться, где бы ни жили. Рекомендации по практическому применению полученных знаний приводятся в рубрике «Другие варианты работы» ко всем предлагаемым выше упражнениям и заданиям.

Рекламируем наши права

Цель:

Это творческое задание направлено на то, чтобы подвести детей к пониманию необходимости разъяснения другим людям их прав.

Ключевая идея для усвоения:

— Каждого человека необходимо обучать правам человека.

Что вам понадобится:

Сокращенный вариант Конвенции о правах ребенка или другой документ о правах человека (см. часть V данного пособия). Материалы для изготовления плакатов: ручки, краски, бумага.

Время: 1,5 часа.

Как выполняется задание:

- До урока из Конвенции о правах ребенка выберите группу прав, связанных друг с другом. Например, права, касающиеся ребенка и его семьи.
- Разделите класс для работы на пары или маленькие группы.



П е р в ы е ш а г и

- Расскажите ребятам, что во многих странах есть плакаты, а также радио- и теле-реклама, плакаты о правах детей.
- Попросите каждую пару или группу сделать свою рекламу, разъясняющую одно или несколько прав из Конвенции. Это может быть плакат, пьеса, песня или стихотворение. Если кто-то из детей решит сделать плакат, им могут помочь данные ниже рекомендации.
- Работы могут быть выставлены на стенде в классе или в школе.

Советы по оформлению плакатов

- Прежде чем начать работу, четко представьте, что вы хотите изобразить. Определите тему и запишите ее.
- Сначала сделайте маленькие быстрые наброски, чтобы раскрыть как можно больше тем.
- Не бойтесь отказаться от темы на любой стадии. Важнее преподнести тему так, чтобы четко просматривалась идея, хотя бы на это и ушло больше времени, чем продолжать работу над темой, которая вам не очень нравится.

Другие варианты работы:

- ООН и другие международные организации определили специальные дни, в которые ежегодно права человека выносятся в центр внимания общественности. Здесь приведены лишь некоторые из дат. Создание плакатов, пьес и стихов к этим дням будет хорошим способом обобщения ваших знаний о правах человека.

Международный женский день	8 марта
Международный день защиты детей	1 июня
День прав человека	10 декабря

Бюллетень «Права человека»

Цель:

Это задание-проект помогает детям вынести права человека за пределы класса.

Ключевая идея для усвоения:

— Права человека являются частью всей человеческой деятельности.

Что вам понадобится:

Доступ к газетам и другим средствам массовой информации.



П е р в ы е ш а г и

Время: Это проект, рассчитанный на поэтапное выполнение в течение нескольких недель.

Как выполняется задание:

- Найдите в школе видное место, где можно выставить, регулярно обновляя, бюллетень «Права человека». Например, доска объявлений в коридоре или вестибюле школы.
- Изучите рекомендации по работе над проектами и работе с газетами.
- Привлекайте детей к чтению газет, журналов, просмотру телепрограмм и прослушиванию радио с тем, чтобы они отслеживали материал, относящийся к правам человека. Например, в карикатурах могут изображаться предрассудки и насилие; репортаж из зоны военного конфликта может содержать информацию о нарушении прав человека в других странах; в новостях может быть затронут вопрос, касающийся прав человека в стране. Попросите их собрать такого рода материалы или вкратце записывать информацию, если она прошла по телевидению. Поместите материалы на доске объявлений.
- По возможности, пусть дети сами решают, какие материалы должны появляться в бюллетене «Права человека». Это даст им возможность чувствовать себя ответственными за что-то.
- Для начала рассматривайте бюллетень «Права человека» как краткосрочный проект. Если он окажется успешным и энтузиазм детей не снизится, вы можете сделать его постоянным.
- Старайтесь, по возможности, поддерживать баланс негативности и позитивности. Например, помещайте сведения о том, как в нашей стране работают вместе различные группы людей.
- Используйте материал бюллетеня «Права человека» как основу обучения правам. Когда ваши ученики сами начнут находить интересный материал, ваша работа станет намного легче!

Альтернативы:

- Бюллетень «Права человека» может включать плакаты, картины, стихотворения, а также материал, собранный самими учениками, о положении в области прав человека в вашем районе. Можно поместить беседу с человеком, пострадавшим во время войны.
- Бюллетень «Права человека» может быть преобразован в выставку или информационный стенд на людной улице.



Часть IV. ДЕТИ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Эта часть содержит:

- Начинаем... Вводные упражнения
- Бывая вместе. Упражнения и задания на развитие уважения
- Кто? Я? Упражнения и задания на развитие чувства ответственности
- Право на жизнь. Упражнения и задания на развитие понимания всеобщности прав
- Что справедливо? Упражнения и задания на развитие понимания справедливости
- Мои права/твои права. Упражнения и задания на ситуации, в которых возникает конфликт прав
- Действуем: права человека — за пределы класса!

«Все, что мне нужно, — это идея...»

Украинский студент-практикант



П е р в ы е ш а г и

Пояснения к упражнениям и заданиям

В целях облегчения пользования упражнениями и заданиями, приводимыми в этой части пособия, все они даются по одинаковой схеме:

Название

Цель: Формулировка цели и краткое введение к каждой группе упражнений и заданий объясняют, для чего они могут быть использованы.

Ключевая идея для усвоения: Основные понятия, предназначенные для усвоения в ходе выполнения упражнений и заданий. Помните о них при выполнении упражнений.

Что вам понадобится: Указывается, какие технические средства вам потребуются и какие материалы подготовить к уроку.

Время: Указывается приблизительное время, необходимое для выполнения упражнения или задания и его последующего обсуждения.

Как выполняется упражнение или задание: Здесь подробно рассказывается, как следует выполнять упражнение или задание. Если используются особые методы, обратитесь к части II данного пособия, где эти методы рассматриваются.

Вопросы: Большинство упражнений и заданий построены на открытых вопросах и дискуссиях, чтобы заставить учеников подумать о поднятых проблемах. Рекомендации по использованию открытых вопросов и дискуссий даны в части II данного пособия.

Другие варианты работы: Предложения для дальнейшей работы по данному вопросу. К некоторым упражнениям и заданиям даны рекомендации по их адаптации для другой возрастной группы, к другим — по практике по правам человека.

Информация/Примеры/Игровые карточки: Некоторые упражнения и задания имеют дополнительные части. Чтобы ничего не упустить, внимательно читайте все, что касается выполнения упражнения или задания, не забудьте также проверить, все ли вы подготовили из перечисленного в рубрике «Что вам понадобится».

Начинаем... Вводные упражнения

Так как некоторые упражнения и задания относятся ко Всеобщей декларации прав человека, приводим два из них для ознакомления учеников.



Воображаемая страна

(Это упражнение построено на материалах Эда О'Брайена и Нэнси Флауэрс.)

Цель:

Это упражнение знакомит детей с Всеобщей декларацией прав человека и подводит их к концепции прав, основанных на потребностях людей. Оно ставит вопрос о том, насколько мы ценим наши права; в рубрике «Другие формы работы» даются варианты создания списка «Прав класса».

Ключевая идея для усвоения:

- Документы о правах человека основаны на наших собственных естественных потребностях.
- Мы ценим одни права больше, чем другие, в зависимости от обстоятельств, но каждое право является важным для кого-то.

Что вам понадобится:

Сокращенный вариант Всеобщей декларации прав человека (см. часть V).

Время: Около 1 часа 15 минут на основное упражнение.

Как выполняется задание:

- Разделите класс на небольшие группы по 5—6 человек.
- Прочитайте следующий сценарий:
«Представьте, что вы открыли новую страну, куда не ступала нога человека и где нет ни законов, ни правил. Ваша группа будет первыми поселенцами на этой новой земле. Вы не знаете, какое социальное положение будете занимать там».
- Каждый ученик должен самостоятельно перечислить три права, которые, по его мнению, должны быть гарантированы каждому человеку в этой новой стране.
- Попросите учеников обсудить в группе выбранные ими права и затем отобрать 10 прав, являющихся, по общему мнению, наиболее важными.
- Пусть каждая группа даст название своей стране и затем на большом листе бумаги или на доске напишет 10 выбранных прав.
- Каждая группа представляет классу свой список прав. По мере их представления составьте «контрольный» список, в который должны войти все права, перечисленные группами. Некоторые из них будут повторяться, внесите их в «контрольный» список только один раз, отмечая галочкой, когда они упоминаются вновь.



П е р в ы е ш а г и

- Когда группы представят свои варианты, определите в «контрольном» списке права, совпадающие или противоречащие друг другу. Можно ли логически обосновать этот список? Можно ли сгруппировать некоторые права?
- Сопоставьте получившийся «контрольный» список прав с Сокращенным вариантом Всеобщей декларации прав человека. Каковы различия и каково сходство между вашим списком и Декларацией?
- Задайте следующие вопросы для усвоения ключевых понятий. В рубрике «Другие варианты работы» даются расширенные варианты этого задания.

Вопросы:

- Изменились ли в ходе выполнения этого задания ваши представления о том, какие права являются наиболее важными?
- Какова была бы жизнь, если бы мы исключили некоторые из этих прав?
- Есть ли права, которыми вы хотели бы дополнить окончательный список?
- Назвал ли кто-нибудь право, не упоминавшееся ни в одном из списков?
- Почему составление такого списка полезно для нас?

Другие варианты работы:

- Если позволяет время, попросите учеников отметить три права в «контрольном» списке, являющиеся, по их мнению, наиболее важными или такими, без которых мы не могли бы жить. (Это можно сделать на перемене.)
- Это задание давалось детям во многих других странах. В странах, где шла война, дети наиболее высоко оценивали право на жизнь, в странах с экономическими проблемами — право на работу. Вы можете рассмотреть этот вопрос глубже, задав вопросы типа: «Как вы думаете, повлияла ли нынешняя ситуация в стране на ваш выбор? Если да — почему? Если нет — почему?»
- В качестве проекта это задание может быть изменено и содержать требование составить «Права класса», которые, по мнению учеников, улучшат обстановку в школе. Например, право на труд в тишине, право на уважение вашей точки зрения, право на неприкосновенность личного имущества... Принимайте все их предложения, однако подчеркивайте, что всем правам соответствуют обязанности. Этот «живой документ» может быть выставлен в классе, и по мере необходимости в него могут вноситься дополнения и изменения. Спросите класс: «Как вы думаете, что произойдет, если кто-то нарушит эти права?»
- В качестве практики ученики вместе с учителями могут написать памятку «Наша школа — это...» и выставить ее в школьном вестибюле. Например, в школе, где, по мнению учеников, необходимо было решать проблему насилия, в такой памятке говорилось: «Наша школа — это место, где царит безопасность; это место, где старшеклассники проявляют заботу об учениках младших классов; это место, где мы уважаем права друг друга...»



В некоторых случаях

(Урок предложен Citizenship Foundation, Великобритания.)

Цель:

На этом занятии выясняется, существуют ли по отношению к человеку действия, которые нельзя совершать ни при каких обстоятельствах.

Ключевая идея для усвоения:

— Право на жизнь, как и другие права, является неотъемлемым правом человека.

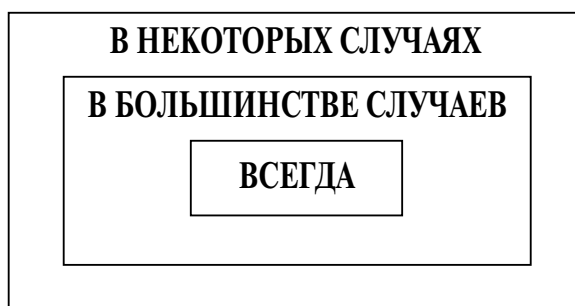
Что вам понадобится:

Игровое поле (по числу групп). Наборы карточек (по числу групп). Всеобщая декларация прав человека (см. часть V).

Время: 40 минут.

Как выполняется задание:

- Можно провести игру с карточками для 4 человек.
- Вам понадобится набор карточек и игровое поле. Разделите класс на группы по 4 человека. Наборов карточек и игровых полей должно быть столько же, сколько групп.



- Каждый учащийся в своей группе получает несколько карточек и, не советуясь ни с кем, читает и раскладывает карточки на то поле листа, где, по его мнению, они должны находиться.
- Когда все участники группы разложат свои карточки, внимательно посмотрите на них. Если вам покажется, что карточка расположена неправильно, переверните ее.
- Карточки, оставшиеся неперевернутыми, выражают мнение вашей группы.



П е р в ы е ш а г и

- Далее — обсуждение каждой перевернутой карточки всей группой. Если мнения разойдутся, вам придется искать компромисс, пока все карточки не окажутся на своих местах.
- Карточки на центральном поле приводят те права, которые, по вашему мнению, должны иметь все люди, независимо от пола, возраста, цвета кожи, то есть при всех обстоятельствах. Это ваше мнение о правах человека.
- Теперь сравните ваш список со списками других групп и обсудите различия.

№ группы \ № карточки	I	II	III	IV
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
...				
14				



П е р в ы е ш а г и

Карточка № 1

Нельзя убивать

Карточка № 8

Людам разрешается критиковать
свое правительство.

Карточка № 2

Нельзя пытать.

Карточка № 9

Люди могут встречаться
и разговаривать с любимым
человеком.

Карточка № 3

Нельзя содержать рабов.

Карточка № 10

Нельзя заставлять человека
работать.

Карточка № 4

Достигнув определенного возраста,
человек может жениться
на ком хочет.

Карточка № 11

Человек, обвиненный
в совершении преступления,
должен быть судим теми,
кто не имеет отношения к делу.

Карточка № 5

Люди могут говорить и писать то,
что хотят.

Карточка № 12

Люди могут путешествовать
и покидать свою страну,
если хотят.

Карточка № 6

Ко всем людям нужно относиться
одинаково, независимо от их пола,
внешности, возраста или страны,
из которой они приехали.

Карточка № 13

Частные письма нельзя читать,
а разговоры — подслушивать.

Карточка № 7

Люди, находящиеся в тюрьме,
должны знать, почему их там держат.

Карточка № 14

Люди могут иметь религиозные
убеждения или не иметь их.



П е р в ы е ш а г и

Права человека в новостях

(Построено на упражнении, продемонстрированном Нэнси Флауэрс.)

Цель:

Это аналитическое упражнение-дискуссия призвано подвести к рассмотрению прав человека старшеклассников, которые уже имеют представление о них. Оно помогает им не только научиться распознавать эти права, но и развивает способность рассматривать жизненные повседневные ситуации в контексте прав человека.

Ключевая идея для усвоения:

— Права, хотя и изложены на бумаге, связаны с жизненными повседневными ситуациями.

Что вам понадобится:

Старые газеты и журналы, как минимум по одному экземпляру на несколько человек. Классная доска или большой лист бумаги, ручки. Всеобщая декларация прав человека и Сокращенный вариант Декларации (см. часть V).

Время: 1 час.

Как выполняется задание:

- Прочитайте классу следующий текст:

«В современном мире мы имеем доступ к большему объему информации, чем когда-либо. Большинство из нас эти сведения получает через средства массовой информации и в особенности из новостей. Каждый день разнообразные новости: обнадеживающие, трагические, радостные, огорчительные, простые или сложные — заполняют телевизионные экраны и страницы газет. Обычно, читая или слушая какие-то ужасные сообщения, мы чувствуем себя беспомощными. Однако, если посмотреть внимательнее, с точки зрения прав человека, можно увидеть, что там, где права защищены и реализуются, есть определенные достижения, а там, где они отрицаются, продолжают существовать проблемы».

- Разделите ребят для работы на группы по 4 человека.
- Раздайте газеты и журналы.
- Нарисуйте большой круг на всю доску или весь лист бумаги. По окружности напишите три положения так, чтобы они были как можно дальше друг от друга. (Это место будет позже использовано для наклейки газетных вырезок.)



Три предложения:

- Права, которых лишают.
- Права, которые защищены.
- Права, которые реализуются.
- Попросите учеников просмотреть газеты и журналы и найти в них материалы, иллюстрирующие каждое из этих трех положений. Попросите их изучить журналы и газеты от корки до корки, включая рекламу, объявления и другие рубрики.
- Если необходимо, помогите классу следующими примерами:
 - Права, которых лишают:

Это может быть статья, выражающая недовольство в связи с закрытием муниципальной поликлиники без предварительного согласования с жителями данного района. Это может послужить примером лишения права на охрану здоровья или даже на жизнь!

- Права, которые защищены:

Это может быть рассказ о детях, вырванных из рук людей, которые плохо с ними обращались.

- Права, которые реализуются:

Это может быть фотография футболиста, забивающего гол, что иллюстрирует право на досуг, охрану здоровья, свободу собраний и даже свободу передвижения (если это международный матч!).

- Когда класс выполнит это задание (обычно на это дается около 10 минут), попросите их просмотреть Всеобщую декларацию прав человека или ее сокращенный вариант (см. часть V) и найти статью или статьи, относящиеся к публикациям или фотографиям, которые они нашли в газетах. Отведите на это еще 10 минут.
- Попросите каждую группу по очереди наклеить отобранные материалы на доске или на большом листе бумаги. Дети должны объяснить свой выбор и указать, какую конкретную статью Декларации они иллюстрируют.
- В некоторых публикациях могут описываться ситуации, где одно и то же право или права одновременно отрицаются, защищаются и реализуются! Для рассмотрения таких ситуаций задайте приведенные ниже вопросы.

Вопросы:

- Легко ли было найти примеры, иллюстрирующие ситуации, в которых права отрицаются, защищаются или реализуются?
- На какое положение найти примеры оказалось труднее? Почему?
- Встретились ли материалы, которые иллюстрировали бы все три положения? Какие? Почему?



П е р в ы е ш а г и

- Встретились ли примеры ситуаций, когда защита прав одного человека или одной группы людей вела к отрицанию прав других? Может ли к такой ситуации быть применена идея «мои права кончаются там, где начинаются твои, и наоборот»? Поможет ли применение этой идеи найти лучшее решение для всех, кто имеет отношение к такой ситуации? Если да — почему? Если нет — почему?

Другие варианты работы:

- В качестве проекта ученикам можно предложить изучить вопрос о мерах, принимаемых международным сообществом по защите прав мирного населения в условиях конфликтов или прав социально незащищенной группы в вашей стране.

Примечание. Ученикам необходимо знать, что людей часто лишают их прав, однако им не менее важно знать, каким образом можно права человека защищать, с тем чтобы они понимали, что защита прав человека возможна.

Бывая вместе. Упражнения и задания на развитие уважения

(*Эти упражнения и задания построены на аналогичных упражнениях для детей младшего школьного возраста, данных на стр. 58—77.)

Эти упражнения и задания подчеркивают, что взаимодействие друг с другом в повседневной жизни непосредственно влияет на уважение прав человека. Рекомендуемая игра поднимает вопрос о том, как создаются законы, а упражнение, ориентированное на развитие умения слушать, акцентирует внимание на праве высказывать собственное мнение и обязанности уважать мнение других людей.

Турпоход

(Из «Understand the Law» 1994, The Citizenship Foundation.)

Цель:

Эта игра помогает детям понять, как различные общности людей разрабатывают правила и законы с целью защиты прав своих членов.

Ключевая идея для усвоения:

- Правила поведения предотвращают конфликт и защищают права.
- Такие правила должны быть определены демократическим путем.



Что вам понадобится:

Карточки с ситуациями для каждой группы.

Время: Около 1,5 часа.

Как выполняется задание:

- Разделите класс на маленькие группы по 5—6 человек.
- Скажите вашим ученикам:

«Представьте, что вы собираетесь в турпоход с группой друзей. Вам рассказали о чудесном месте для лагеря: лесная поляна недалеко от озера, вдали от цивилизации. Вы вместе в течение нескольких недель готовились к походу, и вот наконец пришел долгожданный день. Пробежав довольно-таки длинный путь, вы пришли на поляну, принесли все, что необходимо для отдыха, включая одну большую палатку для ночлега. Рядом есть колодец с питьевой водой, и у вас есть разрешение на рубку деревьев и разведение костра. Больше никаких удобств нет, нет правил, нет взрослых и нет начальника лагеря. Вы разбиваете лагерь, плаваете и готовитесь прекрасно провести целую неделю!

Однако к концу первого же дня уже возникли кое-какие разногласия по поводу организации жизни в лагере. Вы все понимаете, что необходимо договориться.

Вы проводите собрание.

- Попросите учеников назвать четыре или пять проблем, которые могут стоять перед такой группой. Пусть они подумают, как может быть решена каждая проблема.
- Предложите ученикам рассмотреть следующие вопросы:
 - Как они приняли свои решения?
 - Был ли кто-нибудь не согласен?
 - Все ли имели одинаковый шанс высказать свое мнение?
- Теперь прочитайте классу следующее:

«После собрания все идет хорошо и в лагере заметны улучшения. Однако через пару дней возникают новые проблемы, которые надо решать вместе, чтобы они больше не возникали».
- Раздайте каждой группе комплект «ситуаций». Ученики кладут карточки на стол лицом вниз, а затем берут их по одной. Они должны постараться найти решение, что делать в каждой «ситуации». По возможности они должны прийти к общему решению. (Если вы не сможете размножить карточки, зачитайте их по очереди вслух и постарайтесь найти решение всем классом, хотя это будет труднее.)
- Если какие-то группы закончат игру раньше других, попросите их подумать над нижеприведенными вопросами.



П е р в ы е ш а г и

- Когда все группы закончат игру, спросите ребят, какие решения они приняли по всем ситуациям. Не просите каждую группу комментировать каждое решение — это займет слишком много времени.
- Ответьте на следующие вопросы.

Вопросы:

- В этом упражнении вы с помощью правил защищали права каждого человека в лагере. Что бы произошло, если бы вы не смогли договориться о правилах или если бы никто их не соблюдал?
- Что делает правило хорошим/плохим?
- А законы? Должны ли вы всегда соблюдать законы, даже если они плохи?
- Некоторые правила и законы неписаные. Например, «нравственные» или религиозные законы. Почему люди соблюдают эти правила/законы, даже если они и не обязаны этого делать?
- Соблюдение правил и законов обычно обеспечивается наказанием или санкцией. Возможно, вы решили применить санкции в отношении людей, нарушивших правила поведения в лагере. Какова цель санкций? Какого рода санкции наиболее эффективны? Могут ли санкции иметь обратный или противоположный результат?

Карточки «Турпоход»

Ситуация 1

Кто-то должен спать в палатке около двери, которая плохо закрывается. К утру вещи этого человека обычно намокают. Он или она жалуются, что их вещи будут испорчены. Что вы предпримете?

Ситуация 2

На собрании вы договорились о правилах поведения в лагере. Но один из вас не соблюдает их. Как вы можете добиться соблюдения правил?

Ситуация 3

Кто-то оставил кипящий чайник на костре и ушел плавать. Чайник упал в костер, и от искр загорелся край вашей палатки. Вы понимаете, что этот инцидент поставил вопрос о вашей безопасности. Могут возникнуть и другие проблемы. Что вы предпримете?



Ситуация 4

Доставать воду из колодца очень скучная работа. Каждый предпочел бы пойти поплавать. Но один из вас растянул сухожилие в руке и не может больше носить воду. Это означает, что нагрузка на всех остальных увеличивается. Что вы предпримете?

Ситуация 5

Двое из вас курят, остальные — нет. Те, кто не курит, сильно возражают против запаха табака в палатке, но курильщики считают, что им следует разрешить курить, когда они отдыхают. Что вы предпримете?

Ситуация 6

У одного из вас есть радио, и он или она рано утром включает его на полную громкость. Это всех раздражает. Что вы предпримете?

Ситуация 7

Вы все живете в одной палатке, но не можете договориться о том, как содержать ее в чистоте и порядке. Одни хотят, чтобы палатка была чистой все время, другие — нет. Споры по этому поводу портят атмосферу в лагере. Что вы предпримете?

Ситуация 8

Кто-то повредил чужую дорогостоящую гитару и отказывается оплатить ее ремонт. Что вы предпримете?

Ситуация 9

Ваш(а) друг/подруга приезжает к вам на пару дней. Он или она привезли свою собственную палатку и не хотят соблюдать принятые вами правила. Что вы предпримете?

Ситуация 10

Двое из вас считают, что в лагере должно быть правило в отношении употребления алкоголя. Они просят устроить собрание для обсуждения этого вопроса. Большинство из вас — против полного запрещения. Что вы предпримете?



П е р в ы е ш а г и

Учимся слушать

Цель:

Это упражнение развивает навыки слушания и помогает понять, что значит уметь «хорошо» или «плохо» слушать.

Ключевая идея для усвоения:

- Умение слушать — это важный навык. Он поможет реализовать право на высказывание своего мнения (см. статью 12 Конвенции о правах ребенка и статью 19 Всеобщей декларации прав человека, часть V данного пособия).
- Мы можем научиться слушать лучше, если будем тренироваться.

Что вам понадобится:

Перечни «Что мешает нам слушать?» и «Рекомендации для эффективного слушания» со стр. 125.

Время: Около 40 минут.

Как выполняется упражнение:

Для введения в тему предлагаем следующее упражнение из материалов Foundation for education for democracy (Польша):

- Разделите класс на пары.
- Посадите учеников на стулья спиной друг к другу. Пусть один из пары задает вопрос другому о том, например, какая мысль первой пришла ему в голову сегодня, когда он проснулся. Нужно задавать вопросы и выслушивать ответы, не поворачиваясь друг к другу.
- Задайте следующие вопросы:
 - Удобно ли было беседовать?
 - Почему неудобно?
 - Как чувствовал себя отвечающий?
 - Почему было так шумно?
- Теперь поменяйте ситуацию. Поверните стулья и сядьте лицом друг к другу. Тот, кто отвечал, теперь задает вопросы, например, о том, как он собирается провести сегодняшний вечер, или о том, какие проблемы возникают у него при общении со взрослыми людьми, и т.д.
- Задайте те же вопросы.
- Учитель говорит о том, как важно для говорящего, чтобы его не только слушали, но и слышали; объясняет, что есть несколько простых приемов, чтобы выразить свое внимание к собеседнику. Дети перечисляют: наклон в сторону говорящего, кивок, доброжелательный взгляд и т.д.



П е р в ы е ш а г и

- Составьте новые пары.
- Объясните, что один ученик в паре должен будет говорить без остановки, а другой — как можно внимательнее слушать. Говорить можно о чем угодно: о себе, о своей семье, об интересном случае из своей жизни...
- Дайте ребятам время определиться, кто будет говорить, а кто — слушать.
- Дайте сигнал к старту.
- Дайте одну-две минуты на непрерывное говорение. Прежде чем говорящие начнут останавливаться, не зная, что сказать дальше, остановите их хлопком в ладоши.
- Попросите слушавших повторить два последних предложения, сказанные говорившими. Обычно такая просьба бывает неожиданностью — немногие смогут точно вспомнить два последних предложения!
- Партнеры меняются ролями: слушавший теперь говорит, а говоривший слушает.
- Через пару минут остановите игру. На этот раз слушавшие, возможно, старались слушать более внимательно, поэтому попросите их повторить ТРИ предложения, которые произнес их партнер!
- Задайте следующие вопросы для закрепления ключевых понятий.

Вопросы:

- Смогли ли вы запомнить предложения?
- Легче ли было их запомнить во второй раз? Почему?
- Что вы делали, чтобы лучше слушать? Вы принимали какую-либо особую позу? Или меняли выражение лица? А что происходило в голове?
- Что мешало вам слушать?
- Покажите классу перечни «Что мешает нам слушать?» и «Рекомендации для эффективного слушания». Есть ли что-либо в этих перечнях, о чем они не подумали? Почему?
- Для уважения и защиты прав человека очень важно уметь слушать. Это особенно важно в отношении статьи 12 Конвенции о правах ребенка и статьи 19 Всеобщей декларации прав человека, а также в отношении всех других статей. Почему это так? Что мы выигрываем, когда слушаем друг друга? Были ли вы в такой ситуации, когда никто вас не слушал? Что вы чувствуете, когда ваше мнение игнорируется? Согласны ли вы с тем, что мы можем научиться слушать лучше, если будем тренироваться?

Другие варианты работы:

- Можно продолжать игру, меняя партнеров или каждый раз увеличивая число предложений, которые должен запомнить слушающий.
- Игра становится интереснее, если ее усложнять на протяжении нескольких дней или недель, чтобы ученики увидели, как улучшаются их навыки слушания.



Что мешает нам слушать?

- Включенное — отключенное слушание

Люди думают быстрее, чем говорят. Это означает, что, когда вы слушаете кого-либо, у вас есть свободное время на «мысли». Нередко мы используем это время на то, чтобы подумать об обеде или о том, что мы делали вчера вечером, вместо того, чтобы задуматься над тем, о чем говорит другой человек!

- Слушание с предубеждением

Повсюду в мире есть слова или фразы, услышав которые, люди перестают слушать. Это такие слова, как «капиталист», «коммунист», «фундаменталист». Когда люди слышат эти слова, они прекращают слушать и начинают готовиться к защите или контратаке.

- Необъективное слушание

Иногда мы быстро решаем, что человек, с которым мы разговариваем, говорит скучно, неправильно или не по делу, а предмет разговора неинтересный, неуместный или несущественный, или нам кажется, что мы знаем, что нам собираются сказать. И мы прекращаем слушать.

- Рассредоточенное слушание

Шум, яркий свет, температура воздуха в помещении, а также другие факторы или даже то, что вы ели на завтрак, могут помешать нам слушать. Тем не менее со временем мы можем научиться внимательно слушать и в таких условиях.

Рекомендации для эффективного слушания:

- Молча выслушай собеседника, ведь невозможно слушать собеседника, когда сам говоришь.
- Облегчи ситуацию говорящему: помоги, чтобы он почувствовал себя раскованным, показывай, что можешь помочь ему развить или завершить свою мысль.
- Покажи говорящему, что хочешь его выслушать, — твой взгляд и поведение должны выражать интерес; НЕ читай заметки, корреспонденцию или газету в то время, когда кто-то говорит; слушай, чтобы понять, а не возражай.
- Избегай жестов, которые отвлекают внимание; не черкай, не барабань пальцами, не возись с бумагами.
- Будь терпеливым, удели достаточно времени, постарайся не прерывать и не уходи, пока говорит собеседник.
- Войди в положение говорящего, постарайся посмотреть на вещи с его точки зрения.
- Не раздражайся по поводу ошибочного толкования. Старайся во время слушания не критиковать и не представляйся всезнайкой — эта позиция делает людей более скованными, молчаливыми или вспыльчивыми.

(Салаев Кямран, Сеид-Заде Шахин, Азербайджан)



Кто? Я? Упражнения и задания на развитие чувства ответственности

(* Эти упражнения и задания построены на аналогичных упражнениях для детей младшего школьного возраста, данных на стр. 77—85.)

Эти упражнения и задания акцентируют внимание на понятии личной ответственности. Для постановки вопроса о честности и повседневных обязанностях рассматривается нравственная дилемма, взятая из реальной жизни. Другое упражнение поднимает вопросы цензуры и ответственного исполнения властных полномочий. Общая цель этих упражнений — показать, что всем правам соответствуют обязанности.

Права и обязанности

Цель:

Это упражнение помогает детям понять связь между правами и обязанностями.

Ключевая идея для усвоения:

— Каждому праву соответствует обязанность.

Что вам понадобится:

Сокращенный вариант Всеобщей декларации прав человека (см. часть V пособия). Информация по правам и обязанностям.

Время: 45 минут

Как выполняется задание:

- Разделите класс на пары. Каждый ученик должен написать пять важных прав, которые, как он считает, они должны иметь в школе, и пять важных прав, которые они должны иметь дома. Например, право на персональное место.
- Попросите учеников обменяться списками со своим партнером. Каждый ученик должен подумать об обязанностях, которые соответствуют правам, перечисленным его партнером. Например, обязанность уважать право людей, с которыми они живут, на персональное место.
- Каждая пара зачитывает классу из своего списка два права с соответствующими им обязанностями. Учитель записывает эти права и обязанности на доске.
- Попросите учеников прочитать «Информацию о правах и обязанностях». Начните обсуждение с ответов на следующие вопросы.



П е р в ы е ш а г и

Вопросы:

- Легко или трудно было найти обязанности, соответствующие каждому праву?
- В примере о ремнях безопасности («Информация о правах и обязанностях»), как вы думаете, кто прав: власти или люди, отказывающиеся пристегивать эти ремни?
- Представьте, что человек, которого вы знаете, пострадал из-за того, что водитель машины не пристегнул ремень безопасности? Как может это произойти? Какие чувства вы будете испытывать?
- Представьте, что умер больной ребенок, потому что врач на пути к нему задержался, оказывая помощь водителю машины, который не хотел пристегивать ремень безопасности и получил травму. Посмотрите на Сокращенный вариант Всеобщей декларации прав человека. Какие права затронуты в этом примере?
- Можете ли вы привести аналогичные примеры, в которых права и обязанности вступают в конфликт?

Другие варианты работы:

- Так как вопрос о правах и обязанностях чрезвычайно актуален для школ (например, право на пользование оборудованием и обязанность не портить его), то на основе этого упражнения можно выработать словарь прав и обязанностей для использования в повседневных ситуациях.
- В качестве практики ученики и учителя могут составить список прав и соответствующих обязанностей и вывесить его. В случае возникновения конфликтов или вопросов, касающихся прав, каждый ученик сможет дополнить этот список. Например, когда некоторые ученики «одалживают» без разрешения чужие вещи, кто-то может добавить: «Я имею право на частную жизнь и на неприкосновенность моих вещей/Я также обязан уважать частную жизнь и личную неприкосновенность моих одноклассников». Вверху списка, возможно, следует написать: «Мы все имеем право на внесение дополнений в этот список/Мы обязаны не вписывать ничего, что нарушает права других».
- Для облегчения восприятия понятия прав и обязанностей ученики могут прочитать информацию об «Отрицательных» и «Положительных» правах и затем по Всеобщей декларации прав человека определить, какие права являются «отрицательными» и какие «положительными» (они увидят, что многие права состоят в равной степени из «отрицательных» (обязанности) и «положительных» (права) элементов.

Информация о правах и обязанностях

Каждому праву соответствует обязанность. Например, ваше право на свободу высказывания ограничено обязанностью не говорить неправду, не говорить вещи, унижающие другого человека и нарушающие его право на сохранение человеческого достоинства и доброй репутации.



Баланс прав и обязанностей означает, что мы, как правило, должны осуществлять наши права в определенных пределах.

Существует много ситуаций, в которых права и обязанности различных людей вступают в конфликт. Например, в некоторых странах есть законы, обязывающие пристегиваться ремнями безопасности в машинах. Многие люди возражают против таких законов, аргументируя тем, что это является ограничением их права на свободу действий.

Правительства этих стран приводят довод о том, что, когда люди едут на машине, они обязаны делать все возможное, чтобы не получить травму. Если они не пристегиваются ремнями безопасности и в результате этого получают травмы, то отнимают время, деньги и больничные койки у больных людей, таким образом ограничивая их право на надлежащее медицинское обслуживание.

Информация об «отрицательных» и «положительных» правах

Термин «отрицательные» используется для характеристики прав, не допускающих в отношении нас какого-либо пагубного или неприятного действия. Например, право на защиту от посягательств на жизнь, или право не подвергаться жестокому обращению, или право на защиту от кражи вашего имущества. Это — отрицательные права, потому что они говорят «НЕТ» тому, кто мог бы захотеть причинить вам боль или нанести ущерб.

Термин «положительные» используется для характеристики прав, определяющих нашу свободу делать что-либо. Например, право на оплату вашего труда — это положительное право. Эти права — положительные, потому что говорят вам «ДА», у вас есть это право, и они говорят другим «ДА», они должны поддерживать это право. Например, ваш работодатель обязан оплачивать ваш труд.

«Кража или...?»

Цель:

Дать возможность учащимся, рассматривая рутинное гражданское дело, вырваться за пределы узких юридических категорий и разрешить нравственную дилемму.

Ключевая идея для усвоения:

— «Если у кого-то есть право, то есть кто-то, у кого есть соответствующая обязанность». Закон стоит на страже интересов несправедливо обиженного и нацелен на восстановление справедливости.

Нравственная дилемма: случайные, доставшиеся не по праву деньги, не могут сделать человека богаче, даже если на нем нет вины. Долг честного человека — вернуть необоснованно полученное. Всегда есть выбор: получить больше,



П е р в ы е ш а г и

пусть и незаслуженно, или жить в согласии со своей совестью. За всё в жизни приходится отвечать, не обязательно перед законом, но всегда перед своей совестью. В этом моральная ответственность каждого.

Что вам понадобится:

Гражданский кодекс РФ, ст. 1102 и ст. 1109 (см. стр. 130–131).

Время: 1 час.

Как выполняется задание:

Прочитаете следующий текст:

«Каждый месяц Андрей откладывает небольшую часть зарплаты на свой счет в банке. Это немного, но только так он может сэкономить достаточно денег, чтобы поехать в отпуск со своими детьми.

Каждый раз, пополняя счет, он интересуется, какая сумма теперь у него имеется. В этом месяце Андрей видит, что у него на счету денег намного больше, чем он предполагал. Вероятно, это ошибка. Он пишет письмо в банк, в котором указывает, что у него на счету на 15000 рублей больше, чем следует.

«Нет, — отвечает банк. — Нет никакой ошибки. Деньги ваши». Андрей пишет снова. «Мы перепроверили и не обнаружили никакой ошибки», — пишет ответ банк. Андрей все-таки не удовлетворен.

Тем не менее после этого Андрей начинает тратить деньги на вещи, необходимые ему и его семье. Он делает ремонт в квартире и увозит свою семью на неделю отдохнуть.

Немного позже сотрудники банка обнаружили свою ошибку. Пятнадцать тысяч рублей принадлежат другому клиенту с точно таким же именем, назовем его Андрей-2. Банк требует, чтобы Андрей возвратил эту сумму. Он отдает то, что у него осталось от 15000 рублей. Тогда банк принимает решение обратиться в суд с заявлением о взыскании с Андрея присвоенных и использованных им чужих денег.

• Разделите класс на 4 группы:

1. Банк (5–10 человек);
2. Андрей (3–5 человек);
3. Андрей-2 (3–5 человек);
4. Судьи (3 или 5 человек).

- Рассадите каждую группу, сделав при этом из класса зал суда.
- Раздайте каждой группе их роль и объясните их цели.
- Группа, представляющая интересы банка, должна найти как можно больше доводов в пользу того, что Андрей тратил не принадлежащие ему деньги, прекрас-



П е р в ы е ш а г и

но это понимая, тем более он не мог предъявить письма-ответы, которые присылал ему банк.

- Андрей, который потратил деньги, оперируя ссылкой на ошибку банка.
- Андрей-2, деньги которого были истрачены, должен вернуть их себе, выбрав того, кто, по его мнению, является главным виновником случившегося.
- Суд должен выслушать доводы каждой из сторон и вынести решение.
- Дайте время для поиска и обдумывания всех аргументов, а затем выслушайте их.
- Ведущий должен держать нити игры в своих руках и не допускать дискуссии.

Общее обсуждение

- После того как суд вынесет свое решение, предложите каждой из групп ознакомиться со статьями из ГК РФ (см. далее).
- Проведите заново судебное разбирательство, используя тексты этих статей.
- Суд заново выносит решение. Попробуйте сравнить результаты и ход разбирательства.

Вопросы для обсуждения

- Что бы вы сделали на месте Андрея? Почему?
- Кто несет имущественную ответственность за исправление ошибки банка — Андрей или банк? Почему?
- Был бы ваш ответ другим, если бы сумма денег была больше/меньше?
- В каком варианте игры было легче/труднее доказать свою правоту? Почему?
- Всегда ли закон нам может помочь в нашей повседневной жизни?
- Почему люди редко используют закон для решения своих проблем?
- Кто несет ответственность за обеспечение соблюдения законов?

Приложение:

Статья 1102 ГК РФ.

Обязанность возвратить неосновательное обогащение

1. Лицо, которое без установленных законом, иными правовыми актами или сделкой оснований приобрело или сберегло имущество (приобретатель) за счет другого лица (потерпевшего), обязано возвратить последнему неосновательно приобретенное или сбереженное имущество (неосновательное обогащение), за исключением случаев, предусмотренных статьей 1109 настоящего Кодекса.

2. Правила, предусмотренные настоящей главой, применяются независимо от то-



П е р в ы е ш а г и

го, явилось ли неосновательное обогащение результатом поведения приобретателя имущества, самого потерпевшего, третьих лиц или произошло помимо их воли.

Статья 1109 ГК РФ.

Неосновательное обогащение, не подлежащее возврату

Не подлежат возврату в качестве неосновательного обогащения:

- 1) имущество, переданное во исполнение обязательства до наступления срока исполнения, если обязательством не предусмотрено иное;
- 2) имущество, переданное во исполнение обязательства по истечении срока исковой давности;
- 3) заработная плата и приравненные к ней платежи, пенсии, пособия, стипендии, возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью, алименты и иные денежные суммы, предоставленные гражданину в качестве средства к существованию, при отсутствии недобросовестности с его стороны и счетной ошибки;
- 4) денежные суммы и иное имущество, предоставленные во исполнение несуществующего обязательства, если приобретатель докажет, что лицо, требующее возврата имущества, знало об отсутствии обязательства либо предоставило имущество в целях благотворительности.

Дайте мне сказать!

Цель:

Это задание по составлению писем рассматривает права и обязанности индивидов и государства в отношении свободы выражения убеждений. Так как оно во многом построено на доверии между учениками и учителем, то лучше давать его только тем ученикам, которые уже имеют опыт занятий по правам человека.

Ключевая идея для усвоения:

- Каждому праву соответствует определенная обязанность.
- Например, праву на свободу выражения убеждений соответствует обязанность уважать убеждения других.

Что вам понадобится:

Сокращенный вариант Всеобщей декларации прав человека. Информация о цензуре (стр. 133).

Время: 1,5 часа.



Как выполняется задание:

- Пусть каждый ученик представит, что он пишет в местную газету. (Если в вашем районе нет местной газеты, вы можете выдумать ее: название, регулярность выхода в печать и т.д.) Попросите их написать короткое письмо о том, что им не нравится в их районе. Поясните, что содержание этих писем не выйдет за пределы класса. Это условие должно быть соблюдено.
- После того как они напишут письма, разделите класс на пары. Попросите их обмениваться письмами. Теперь пусть все представят, что они редакторы местной газеты. Они получили письмо, которое, как они опасаются, не понравится местным властям и мэру. Попросите их вычеркнуть (подвергнуть цензуре) части письма, которые, по их мнению, опасны. Им разрешается «отредактировать» письмо так, как они хотят.
- Возвратите все письма их авторам. Всем классом или в группах обсудите приведенные ниже вопросы.

Вопросы:

- Когда вы писали письмо, пытались ли подвергнуть его собственной цензуре? Почему?
- В каких тонах вы писали письмо: вежливых или оскорбительных?
- Вы писали вежливо потому, что чувствовали ответственность перед чувствами других людей, или потому, что опасались возможного наказания?
- Думали ли вы о том, как улучшить ситуацию, или просто хотели выразить свой гнев?
- Какие чувства испытывали, когда ваше письмо подвергалось цензуре?
- Как выглядело ваше письмо после того, как оно было просмотрено?
- Как вы решали, что именно вычеркнуть из письма вашего друга?
- Какова была бы ваша реакция, если бы вы были официальным лицом местного органа власти и получили письмо-жалобу? Если бы письмо содержало личные нападки на вас или было написано в оскорбительном тоне?
- Считаете ли вы, что правительство имеет обязанность выслушивать все жалобы, даже если они «опасные»? Почему?
- Было ли ваше письмо «опасным»?
- Как вы считаете, зачем мы выполняли это задание?

После этого обсуждения учитель может предложить учащимся просмотреть информацию о цензуре (см. стр. 133) и попросить, чтобы они ответили на вопросы:

- Можно ли предположить, что у правительства могут быть основания по установлению пределов выражения личного мнения? Рассмотрите обстоятельства, по которым можно было бы ввести цензуру. Ее формы?
- Как вы думаете, что бы дала нам цензура, если ввести ее в наши дни?



П е р в ы е ш а г и

- Каковы преимущества или недостатки того, что каждый может свободно выражать свое мнение?
- Какие существуют способы, с помощью которых правительство может контролировать информацию, выдаваемую обществу? Возможен ли такой контроль при демократическом строе?
- Рассмотрите заявление, сделанное Афанасьевым (см. стр. 134). Как вы считаете, отличаются ли между собой урок по идеологии и урок по правам человека? Если отличаются, то чем?

Другие варианты работы:

- Если вы сочтете это целесообразным, то задание можно изменить и попросить учеников написать письмо в школьную газету.
- В качестве проекта предложите ученикам просматривать газеты в течение определенного периода. Они могут выбрать сообщение о каком-либо событии и посмотреть, как оно освещается в газетах различного толка.
- Если учеников волнует какой-либо вопрос, они могут написать вежливое письмо в газету, журнал и т.д., выражая свою точку зрения.

Информация о цензуре

Свобода выражения убеждений — это право человека, закрепленное Всеобщей декларацией прав человека (статья 19). Многие люди считают, что оно — сердце демократически организованного общества. Другие полагают, что излишняя свобода слова может быть опасной. Во многих странах свобода слова ограничивается, если в выступлении содержатся призывы к насилию, к бунтам, к восстанию или если оно имеет расистский или фанатичный характер.

Цензура в нашей стране просуществовала до конца 80-х годов. Это был контроль официальных властей за содержанием, выпуском в свет и распространением печатной продукции, содержанием и исполнением (показом) сценических постановок, радио- и телевизионных передач, а иногда и частной переписки (перлюстрация) с тем, чтобы не допустить или ограничить распространение идей и сведений, признаваемых этими властями нежелательными или вредными. При этом нарушались права человека на свободу слова, мыслей, право на получение достоверной информации.

Запреты

При выражении гражданами собственного мнения и мыслей они натыкались на ряд запретов. Все их можно разбить на несколько элементов:

1. Любая публикация текстов песен, стихов, художественных произведений требовала одобрения Главлита. Его главной функцией было защита секретов, но практически выходило, что он осуществлял гораздо больше функций.



2. Было запрещено пользоваться без специального разрешения фотокопировальной или другой множительной техникой.
3. В библиотеках наряду с книжным хранилищем находилось спецхранилище. В нем размещалась литература, которая не была доступна всем. Ею мог воспользоваться только узкий круг людей. Все публикации, находящиеся там, можно разделить по нескольким категориям:
 - антикоммунистические книги и газеты;
 - иностранные книги и газеты;
 - письма советских эмигрантов;
 - материалы, которые были изданы в СССР между 1918 и 1936 годом и в которых назывались те, кто был арестован в ходе сталинских чисток.
4. В период с 1940 года по декабрь 1988 года производились мероприятия с помощью спецтехники по созданию помех для прослушивания иностранных радиопередач.

Коммунистическая пропаганда

Кроме различных запретов, проводилась активная коммунистическая пропаганда. Она проводилась в различных сферах жизнедеятельности человека: в школе, университете, на заводе, фабрике, на улице и т.д. Незадолго до того как стать главным редактором «Правды», Виктор Афанасьев высказался по поводу осуществляемой партией цензуры: «Наши враги нередко критикуют Коммунистическую партию за монополизм, руководствуясь информационной политической системой... Однако руководство этой важной сферой общественной жизни является и правом и обязанностью партии... наша партия — правящая партия, и, следовательно, она призвана осуществлять руководство всеми сферами жизни в социалистическом обществе... защита политики партии и идеологии — защита наиболее священных идей и интересов народа».

Советское право 1990-х

В августе 1990 года был принят Закон СССР «О прессе и других средствах массовой информации». Этот закон дает право судам разрешать споры. Даже если будут установлены нарушения, суд не может применить такую санкцию, как лишение свободы.

Что бы вы сделали?

Цель:

Изучение конкретного дела о политическом убийстве приводит учеников к необходимости рассмотрения ответственности, которую несет государство и индивид.



П е р в ы е ш а г и

Ключевая идея для усвоения:

- Каждому праву соответствует обязанность. Например, праву на личную неприкосновенность соответствует обязанность защищать это право в отношении других людей.

Что вам понадобится:

Дело Луиса Диаса (стр. 137). Информация по политическим убийствам (стр. 137—138). Текст «Как события разворачивались дальше» (стр. 138).

Время: Около 1 часа.

Как выполняется задание:

Прочитайте или попросите класс прочитать «Дело Луиса Диаса».

- Объясните классу, что когда люди погибают так, как погиб Луис, то это называется внесудебной расправой или политическим убийством. Прочитайте или попросите класс прочитать «Информацию по политическим убийствам».
- Семья Луиса требует привлечения виновных в его смерти к ответственности. Армия не желает, чтобы это произошло. Предложите классу обсудить в группах по 4—5 человек, почему семья Луиса и армия имеют противоположные взгляды. Вот некоторые вопросы, которые могут помочь в проведении дискуссии:
 - Как вы считаете, кто виновен в смерти Луиса: армия, правительство, Луис, солдат, который убил его?
 - Если виновные солдаты будут наказаны, как это повлияет на других членов сил безопасности?
 - Если виновные солдаты будут наказаны, это укрепит или ослабит власть правительства, сил безопасности и армии? А каким образом это повлияет на их имидж?
 - Что произойдет, если они останутся безнаказанными? Потеряет ли армия доверие людей?
 - Важно ли, чтобы армия сохраняла доверие народа?
 - Считаете допустимым сказать, что солдаты не могут быть привлечены к уголовной ответственности за убийство человека даже при подобных обстоятельствах?
 - Если солдаты не понесут никакого наказания, какое влияние это окажет на восприятие общественностью правовой системы (судов, судей и т.д.)?
- Пусть дети представят, что они спрятались где-то рядом, когда был убит Луис. Они видели лицо и армейский номер солдата, который застрелил его, но их самих никто не заметил.

Что бы вы сделали в такой ситуации?



Вы бы:

- Пошли домой и забыли об этом? Смогли бы вы забыть об этом?
- Пошли в полицию и сообщили об этом?
- Рассказали семье Луиса или кому-то другому о том, что вы видели?
- Сделали что-либо другое? Что? Почему?
- В конце вы можете прочитать классу о том, как события развивались далее.

Другие варианты работы:

Завершая работу с классом по этому разделу, учитель может прочитать выдержки из раздела «Страницы истории» (см. ниже).

Вопросы

- Как вы думаете, каковы должны быть действия правительства в тех случаях, когда человек или группа людей действительно представляют угрозу для национальной безопасности? Какие инструкции вы дали бы спецслужбам?
- Попросите учащихся представить, что они были сотрудниками спецслужб во время этого случая. Как бы они отреагировали на приказ правительства? Предложите учащимся описать свои действия в связи с данным приказом, как будто они делают запись в своем дневнике. Начать можно со слов: «Утром 1 мая я вместе с другими офицерами был приглашен в штаб, где нам объявили приказ о разгоне демонстрантов...»
- В качестве творческого задания учащимся может быть предложено представить себя следователем, который пытается разгадать тайну каких-то политических убийств, имевших место в истории, особенно в эпоху «Большого террора» 30-х годов. Они могут попытаться вскрыть многочисленные факты нарушения законности со стороны карательных органов тоталитарного государства, пытавшихся скрыть за завесой секретности. Или показать лживость обвинений, в результате которых многие люди были репрессированы.
- Что мы можем понимать под термином «враг народа» (например: «враг государства»? «враг большинства»? «враг нации»?)? Каков, на ваш взгляд, неотчуждаемый минимум прав, который должны дать ему люди при любых обстоятельствах, даже если допустить, что эти люди представляют угрозу национальной безопасности.

Страницы истории

В июне 1962 года в Новочеркасске против семитысячной демонстрации рабочих, вызванной решением правительства о повышении цен, были выдвинуты войска. В результате столкновения 24 демонстранта были убиты и 30 ранены, 105 участников волнений были осуждены, в том числе 7 человек расстреляны. В эти же дни имели место рабочие выступления в Донецке, Омске, Кемерове и других городах СССР.



П е р в ы е ш а г и

Дело Луиса Диаса

Это произошло 17 сентября 1992 года в Венесуэле, в штате Арагуа. Луис Энрике Ланда Диас, студент медицинского факультета государственного университета Карабобо, вместе с другими студентами и преподавателями отмечал 17-ю годовщину образования своего факультета. Как рассказывают очевидцы, между некоторыми студентами и патрулировавшими район солдатами Национальной гвардии, которые находились на некотором расстоянии от студентов, завязалась словесная перепалка. Гвардейцы стали бросать в студентов гранаты со слезоточивым газом.

В 2.30 ночи гвардейцы начали стрелять в сторону студентов боевыми патронами. Весь инцидент был записан на видеопленку. Через несколько минут Луис Диас был убит. Ему был 21 год.

По факту убийства было возбуждено официальное расследование; в качестве подозреваемого был привлечен один из гвардейцев. Дело было передано на рассмотрение в два суда: в военный и суд общей юрисдикции.

Однако в марте 1993 года военный суд потребовал, чтобы дело рассматривал только он. В прошлом военные суды неоднократно освобождали от ответственности членов сил безопасности, обвинявшихся в нарушениях прав человека.

Семья Луиса Диаса, стремившаяся привлечь внимание общественности к его убийству, подвергалась систематическому преследованию. Они получали угрозы по телефону, по их дому стреляли. В декабре 1992 года неизвестные стреляли из машины в отца Луиса Диаса и ранили его в колено.

Информация по политическим убийствам

Термин «внесудебная расправа» обозначает незаконное умышленное убийство, совершенное с санкции властей или при их попустительстве. Если власти отказываются от проведения расследования необоснованного убийства со стороны сил безопасности или от привлечения виновных к ответственности, то такое убийство квалифицируется как внесудебная расправа, а ответственность за нее ложится на правительство. Также может быть использован термин «политическое убийство», так как он более понятен и означает умышленное незаконное убийство, совершенное вооруженными политическими группировками.

Политические убийства следует отличать от убийств, совершенных в рамках закона. Если кто-то убит в результате действий солдат, осуществлявших самооборону, или в результате действий полиции во время мятежа, то такое убийство может считаться законным. Когда приводится в исполнение смертный приговор, вынесенный в ходе справедливого судебного разбирательства, государство также считает, что такое убийство является законным и оправданным. Не является внесудебной расправой убийство, совершенное солдатом по личным мотивам, за которое он несет наказание как любой другой убийца. Убийство солдат противника во время боевых действий также считается законным.

Многие правительства, прибегающие к политическим убийствам, связаны договорами, обязывающими их соблюдать права человека. Правительства некоторых



стран и не пытаются оправдывать свои действия. Другие используют такие методы убийства, которые скрывают истинного преступника. Убийства совершаются под покровом ночи, когда жертвы одни. Затем изувеченные до неузнаваемости тела прячут. Но правительства большинства стран лгут или умаляют факты.

В июне 1989 года на площади Тяньаньмень в Пекине демократическая демонстрация была зверски подавлена танками китайской армии. Эта расправа была запечатлена телевизионными камерами, ее фотографии были на первых страницах газет всего мира. Тысячи людей стали ее свидетелями. В больницах и моргах были обнаружены сотни трупов. Тем не менее правительство сначала заявило, что жертв не было. Позже эта версия была изменена: правительство признало, что в Пекине в столкновениях между солдатами и демонстрантами было убито 200 мирных жителей — вопиющее преуменьшение реальных фактов.

В результате насильственных действий, осуществляемых спецслужбами, нередко погибают или страдают простые, ни в чем не повинные люди либо те, чья «вина» состоит лишь в том, что они не согласны с действиями правительства. Чтобы оправдать себя в глазах населения, правительство часто объявляет деятельность спецслужб действиями в защиту национальной безопасности. Чтобы жертвы стали менее значимы, на жертвы такого насилия «ставится» клеймо «врага народа» или «врага государства». И получается, что все эти действия не просто оправданны, т.е. совершаются якобы в интересах подавляющего большинства, а необходимы, т.е. другого выбора у правительства не было.

Как события разворачивались дальше...

По делу Луиса начала работать правозащитная организация «Международная Амнистия». В ходе организованной ею кампании простые люди со всего мира писали письма правительству Венесуэлы, требуя принять меры в связи со смертью Луиса и прекратить преследование его семьи.

В июле 1995 года солдат Национальной гвардии, застреливший Луиса, был приговорен общим судом к 18 годам тюремного заключения; его приговор подлежит обжалованию.

Отец Луиса сказал, что это произошло «...благодаря международному давлению... Я уже потерял всякую надежду... Угрозы и нападения почти убили меня. Все это изменилось с началом вашей кампании».

Право на жизнь. Упражнения и задания на развитие понимания всеобщности прав

(*Эти упражнения и задания построены на аналогичных упражнениях для детей младшего школьного возраста, данных на стр. 87—96.)



П е р в ы е ш а г и

Эти упражнения и задания способствуют пониманию того, что все люди имеют одинаковые права. Наши права могут быть нарушены, но они не могут быть у нас отняты. Мы рождаемся с ними, и мы с ними умираем.

До степени «вне сомнения»

(Идея принадлежит Citizenship Foundation.)

Цель:

Помочь ученикам осознать сложность определения доказательств по уголовному делу и осудить возможные последствия ошибок.

Ключевая идея для усвоения:

— У каждого есть право на жизнь. Никто не может отнять это право у другого человека.

Что вам понадобится:

Тексты «Преступление», «В суде», «Вердикт», «Новые доказательства».

Время: 40 минут.

Как выполняется задание:

- Прочитайте ученикам историю Криса и Дерка.
- Попросите учеников поставить себя на место судей присяжных и попытаться вынести вердикт. Обратите внимание учеников на то, что их решение должно быть единодушным, так как это обязательное условие, предъявляемое суду присяжных. Еще напомните ученикам, что во всех уголовных делах обвинительный вердикт должен быть вынесен только тогда, когда вина обвиняемого установлена до степени «вне сомнения».
- После окончания обсуждения ученики должны вынести вердикт для каждого обвиняемого. Постарайтесь вызвать обмен мнениями в случае, если внутри группы нет единодушия.
- Покажите вердикт, который вынесли присяжные. Проанализируйте его с классом, учитывая то, что именно Дерек Бентли, а не Кристофер Крейг был казнен, хотя именно последний, выстрелив из пистолета, убил полицейского Майлза.
- Прочитайте текст «Новые доказательства» и выясните отношение детей к новому решению суда. Изменили бы они теперь свой вердикт? Какие изменения в законодательстве они могут предложить, чтобы невиновных людей не убивали по ошибке?



- Могут ли самые убедительные аргументы «за смертную казнь» оправдать убийство невиновного человека?

Другие варианты работы:

- Кампания по реабилитации Дерекка Бентли, руководимая вначале его матерью и отцом, а затем его сестрой, продолжалась 45 лет. Поставьте себя на место сестры Дерекка и напишите письмо министру внутренних дел, с просьбой пересмотреть дело своего брата.
- Проведите дебаты среди старшеклассников на тему «Смертная казнь».

Преступление

Сырым ноябрьским вечером 1952 года Дерек, 19 лет, и его друг Крис, 16 лет, решили ограбить магазин мясника. Крис сказал своему другу, что будет нетрудно залезть внутрь, но когда они шли по дороге в направлении магазина, то увидели свет в окне. Кто-то задержался на работе.

Приятель решили, что лучше не рисковать, и пошли дальше по улице. Крис узнал, что недалеко есть какой-то склад. Он сказал, что они могли бы забраться внутрь склада. Дерек согласился с ним.

Все двери и окна склада на первом этаже были закрыты, но Крис сказал Дереку, что на крыше есть несколько дверей, которые, если их открыть, помогут проникнуть внутрь склада. Убедившись, что вокруг никого нет, двое молодых людей перебрались через ворота и поднялись по водосточной трубе на крышу.

Крыша склада была ровной, размером с теннисный корт. Слева открывалась дверь на лестницу, которая, как надеялись друзья, приведет их внутрь склада. В центре крыши располагались четыре окна. Незначительно возвышаясь, они все же пропускали свет в помещение. На дальней стороне была маленькая, размером с небольшой сарай, кирпичная башенка, в которой находилась верхняя часть шахты лифта.

Маленькая девочка из окна спальни напротив заметила грабителей. Она сказала маме, и та вызвала полицию.

Менее чем через пять минут после получения звонка двое полицейских приехали к складу. Один зашел сзади, а другой забрался на крышу так же, как это сделали Дерек и Крис.

Первый офицер был констебль Фейрфакс. Крис и Дерек услышали, что он идет, и спрятались за верхушкой шахты лифта.

— Я офицер полиции, — сказал детектив констебль Фейрфакс. — Выходите!

— Подойди и схвати нас, — заорал Крис.

— Ну, ладно, — ответил полицейский.



П е р в ы е ш а г и

Фейрфакс побежал вперед, схватил Дерек и начал подталкивать его назад к двери. Дерек, пытаясь освободиться от полицейского, крикнул своему другу: «ДАВАЙ ЕМУ УСТРОИМ!»

В этот момент Крис вытащил пистолет и выстрелил в полицейского. Фейрфакс почувствовал сильную боль в плече, но каким-то образом сумел удержать Дерек. Он сбил его на пол и подполз к укрытию за одним из окон на крыше. Опасаясь, что у Дерек тоже может быть пистолет, Фейрфакс обыскал его. Он нашел кастет и нож. «Это все, — сказал Дерек. — У меня нет пистолета».

Фейрфакс решил поймать Криса. Он оттолкнул Дерек к задней стене и стал медленно двигаться по краю крыши в направлении места, где прятался Крис. Вновь раздались выстрелы, но теперь в сторону другого полицейского. Внезапно дверь на вершине лестницы распахнулась. В проеме стоял полицейский констебль Майлз. У него оказался ключ от склада, и он, пройдя через здание, поднялся по ступеням. Прозвучал еще один выстрел, и констебль Майлз был убит.

Крис продолжал стрелять, пока не закончились патроны, затем прыгнул с крыши склада на крышу сарая. Он был обнаружен с поврежденной спиной и отправлен под охраной в госпиталь. Дерек немедленно был доставлен в полицейский участок.

В суде

Так представили дело обвинители. Они утверждали, что Крис и Дерек планировали использовать насилие против любого, кто попытается остановить их проникновение в склад. Именно поэтому обоих, Криса и Дерек, судили за убийство полицейского Майлза. Нужно заметить, что и Крис, и Дерек не признали себя виновными.

В своих показаниях перед судом Дерек сказал, что:

- до того момента, как они начали взбираться по трубе, он не осознавал, что Крис планирует забраться в склад;
- он не знал, что у Криса был пистолет;
- кастет, который детектив констебль Фейрфакс забрал у него, принадлежал Крису;
- он не кричал: «ДАВАЙ ЕМУ УСТРОИМ!»

В своих показаниях перед судом Крис сказал, что:

- он не хотел никого убивать, когда использовал пистолет. Он хотел только отпугнуть полицию;
- он не слышал призыва Дерек.

Трое полицейских офицеров, которые были вызваны на склад, дали показания в ходе судебного разбирательства. Каждый из них сказал, что непосредственно перед выстрелом в детектива констебля Фейрфакса Дерек крикнул: «ДАВАЙ ЕМУ УСТРОИМ!»



Вердикт

После судебного заседания, которое длилось два с половиной дня, суду присяжных потребовалось 75 минут для того, чтобы вынести вердикт. Присяжные решили, что оба — Кристофер Крэйг и Дерек Бентли — виновны в совершении убийства.

Их приговорили к смертной казни. Процесс проходил в 1952 году, когда любой, кто признавался в убийстве полицейского, автоматически отправлялся на казнь.

Но Кристоферу Крэйгу было только 16 лет, когда он застрелил полицейского Майлза, и по закону его нельзя было подвергнуть казни.

Хотя присяжные признали виновным Дерека Бентли, они просили проявить к нему снисхождение. Но это не было сделано, и Дерек Бентли был повешен в Виндзорской тюрьме в январе 1953 года.

Новые доказательства

30/7/1998, НОВОСТИ БИ-БИ-СИ:

ОБВИНЕНИЕ ДЕРЕКА БЕНТЛИ СНЯТО. СПУСТЯ 45 ЛЕТ БРИТАНСКИЙ СУД ОТМЕНИЛ ОБВИНИТЕЛЬНЫЙ ПРИГОВОР В ОТНОШЕНИИ ДЕРЕКА БЕНТЛИ, ПРИГОВОРЕННОГО В 1953 ГОДУ К ПОВЕШЕНИЮ ЗА УБИЙСТВО ПОЛИЦЕЙСКОГО, — ТАК ЗАКОНЧИЛАСЬ 45-ЛЕТНЯЯ БОРЬБА ЕГО СЕМЬИ ЗА ВОЗВРАЩЕНИЕ ЕМУ ЧЕСТНОГО ИМЕНИ. ЛОРД БИНГАМ, ГЛАВНЫЙ СУДЬЯ АПЕЛЛЯЦИОННОГО СУДА И ГЛАВА КОЛЛЕГИИ ТРЕХ СУДЕЙ, КОТОРАЯ ПЕРЕСМАТРИВАЛА ОБВИНИТЕЛЬНЫЙ ПРИГОВОР, СКАЗАЛ В ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМ КОММЕНТАРИИ, ЧТО В СУДЕБНОМ РАЗБИРАТЕЛЬСТВЕ ПО ДЕЛУ БЕНТЛИ В 1953 ГОДУ ПРИДАНИЕ РЕШАЮЩЕГО ЗНАЧЕНИЯ ФРАЗЕ, ЯКОБЫ ПРОИЗНЕСЕННОЙ БЕНТЛИ, «ДАВАЙ ЕМУ УСТРОИМ» БЫЛО ПРЕДУБЕЖДЕНИЕМ И ЭТО БЫЛО НЕ ВПОЛНЕ ЧЕСТНО (СПРАВЕДЛИВО).

БЕНТЛИ, КОТОРЫЙ БЫЛ БОЛЕН ПРОГРЕССИРУЮЩЕЙ ЭПИЛЕПСИЕЙ, ВОЗНИКШЕЙ У НЕГО В РЕЗУЛЬТАТЕ ТОГО, ЧТО ОН ПОПАЛ ПОД БОМБЕЖКУ ВО ВРЕМЯ ВОЗДУШНОГО НАЛЕТА ВО ВРЕМЯ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ, СТРАДАЛ ЗАМЕДЛЕННЫМ РАЗВИТИЕМ. ОН НЕ УМЕЛ ЧИТАТЬ И ПИСАТЬ И ИМЕЛ УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ ВОЗРАСТУ 11 ЛЕТ. ТРОЕ ПОЛИЦЕЙСКИХ, ДАВАВШИХ ПОКАЗАНИЯ ПО ДАННОМУ ДЕЛУ, УТВЕРЖДАЛИ, ЧТО ОНИ СЛЫШАЛИ, ЧТО БЕНТЛИ ЯКОБЫ ПРОИЗНЕС СЛОВА «ДАВАЙ ЕМУ УСТРОИМ, КРИС». ЭТИ СЛОВА БЫЛИ ИНТЕРПРЕТИРОВАНЫ СУДОМ КАК ПОДСТРЕКАТЕЛЬСТВО СОБЩНИКА ОТКРЫТЬ ОГОНЬ. НО В СУДЕБНОМ РАЗБИРАТЕЛЬСТВЕ ИМЕЛИСЬ ПРОТИВОРЕЧИВЫЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА ТОГО ФАКТА, ЧТО БЕНТЛИ ЗНАЛ О ТОМ, ЧТО КРЭЙГ ИМЕЛ ПРИ СЕБЕ ОРУЖИЕ (РУЖЬЕ, ПИСТОЛЕТ). ОДИН ПОЛИЦЕЙСКИЙ, КОТОРЫЙ БЫЛ УЧАСТНИКОМ ЭТОГО ДЕЛА, ТАКЖЕ ПОЗДНЕЕ ОТРИЦАЛ, ЧТО БЕНТЛИ ПРОИЗНЕС ЭТУ ФРАЗУ «ДАВАЙ ЕМУ УСТРОИМ».



П е р в ы е ш а г и

Колесо прав

(На основе семинара по просвещению в области прав человека женщин и равенству полов, представленных хорватской НПО В.а.В.е, Слунь, Хорватия, март 1996 г.)

Цель:

В этом упражнении за основу берется личный жизненный опыт учеников для рассмотрения вопроса о том, как мы защищаем наши собственные права и права других людей.

Ключевая идея для усвоения:

— В нашей жизни мы постоянно сталкиваемся с необходимостью защиты и наших собственных прав, и прав других людей, даже если мы и не используем язык «прав».

Что вам понадобится:

Классная доска или большой лист бумаги, ручки.

Время: Около 1 часа.

Как выполняется задание:

- Это упражнение — для групп по 5—6 человек. Если класс большой, дайте сначала это задание небольшой группе (может быть, во время обеда). Эти ученики затем смогут выступать в качестве помощников при работе с маленькими группами.
- Разделите класс на группы по 5—6 человек, определите помощника для каждой группы.
- Помощник предлагает всем вспомнить случай из жизни, когда пришлось встать на защиту своих прав или прав других людей. (Например, ученики могут вспомнить какой-то случай, когда они были несправедливо обвинены в чем-либо в детстве.) По желанию могут поделиться своими воспоминаниями с соседями.
- Когда все представят свои истории, помощник может использовать нижеприведенные вопросы для закрепления ключевых понятий.

Вопросы:

- С вами случалось такое или было что-то другое? Например, случаи, о которых вы рассказали, имели место на людях или в узком кругу, на работе или дома?
- Как реагировали другие люди: положительно, отрицательно?



П е р в ы е ш а г и

- Упомянул ли кто-нибудь закон или власти в качестве источника поддержки? Почему?
- Какие чувства вы испытывали, вспоминая случай, когда вы «встали» на защиту прав?
- Было ли это положительным опытом? Почему?
- Многие ли из нас чувствовали поддержку или солидарность со стороны наших друзей, коллег, членов семьи? Как вы считаете, почему необходима поддержка, когда мы встаем на защиту прав человека?

«Крошка»

(Из Understanding the Law 1994, The Citizenship Foundation.)

Цель:

Эта сложная нравственная история, поднимающая вопрос права на жизнь, заставляет задуматься над тем, как права работают в реальной жизни. Это задание при-
мыкает к группе упражнений о конфликтах.

Ключевая идея для усвоения:

- Каждый человек имеет право на жизнь.
- Существует идея «естественные права».

Что вам понадобится:

Сокращенный вариант Всеобщей декларации прав человека (см. часть V пособия).

Время: Около 1 часа.

Как выполняется задание:

- Познакомьте класс со статьей 3 Всеобщей декларации прав человека, определяющей право на жизнь: «Статья 3. Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность».
- Разделите класс на маленькие группы по 5—6 человек.
- Прочитайте классу следующую историю:

«19 мая 1884 года из Англии в Австралию отплыла яхта под названием «Крошка». На ее борту были капитан Томас Дадли, его помощник Эдвин Стивенс, матрос



П е р в ы е ш а г и

Нэд Брукс и 17-летний юнга Ричард Паркер. 5 июля огромная волна пробилла бок яхты, и она начала тонуть. Моряки только и успели, что схватить буквально пару консервных банок и вскочить в спасательную шлюпку, — затем «Крошка» затонула. Четверо несчастных оказались посреди Атлантического океана, в 1600 милях от земли, ничего не имея, кроме нескольких банок овощных консервов. Через три дня плавания в открытом океане голодным морякам удалось поймать черепаху. Они продержались на ее мясе и крови 9 дней. Все еще находясь в 1000 миль от земли, без пищи и имея только дождевую воду для питья, моряки дошли до отчаяния. Капитан написал в письме своей жене, что если не пройдет какой-нибудь корабль, то «мы скоро умрем... Прости, что я ушел в такое путешествие...». Оставался только один шанс продлить жизнь на несколько дней, по крайней мере для троих из них. Кто-то один должен был стать пищей для остальных. Капитан предложил тянуть жребий, но Стивенс и Брукс не согласились. «Если мы должны умереть, — сказали они, — то мы должны умереть вместе». Молодой Ричард Паркер, лежавший почти без сознания на дне лодки, молчал.

Они продержались еще два дня без еды и воды, и капитан убедил Стивенса, что один из них должен быть принесен в жертву ради спасения других и что лучший кандидат Ричард Паркер. Он был сиротой, у него не было ни жены, ни семьи, и он уже был на пороге смерти: только изредка приходил в сознание, глотал морскую воду, от которой ему становилось еще хуже. Они знали, что их лодочка дрейфовала в районе, где проходили морские пути. В любой день они могли увидеть корабль. Все согласились, что, если на следующий день к ним не придет помощь, они убьют юнгу. Не прошел ни один корабль. Матрос Брукс не хотел принимать участия в убийстве и забился в угол лодки, укрывшись пиджаком. Дадли и Стивенс наклонились над потерявшим сознание Ричардом. «Ричард, мой мальчик, — прошептал капитан, — пришло твое время». Стивенс стоял наготове, чтобы держать ему ноги, но в этом не было необходимости. Ричард был слишком слаб, чтобы оказывать сопротивление. Капитан вынул складной нож и вонзил его в шею, мгновенно убив его. Все трое пили кровь и ели сердце и печень Ричарда в течение следующих трех дней. На четвертый день их увидел немецкий корабль «Монтезума». Все трое были очень слабы. Капитана и его помощника втаскивали на борт на веревке.

Они прибыли в Англию 7 сентября. Дадли, Стивенс и Брукс немедленно пошли к властям и объяснили причину смерти юнги.

- Попросите учеников ответить на следующие вопросы:
 - Считаете ли вы, что трое моряков поступили неправильно?
 - Следовало ли им предъявить обвинение в совершении убийства?
 - Следовало ли их всех обвинить в совершении одного и того же преступления?
- Прочитайте продолжение истории:

«Подобные инциденты случались и раньше, поэтому Дадли, Стивенс и Брукс были очень удивлены, когда им незамедлительно были предъявлены обвинения в со-



П е р в ы е ш а г и

вершении убийства, хотя обвинение в отношении матроса Брукса позже было снято. Их история вызвала огромный интерес, о ней подробно сообщали все газеты. Были собраны деньги для оплаты их защитников на суде. На суде не было разногласий по поводу представленных фактов дела, но перед жюри присяжных стояла трудная задача. Они сочувствовали трем обвиняемым и хотели бы считать, что убийство другого человека ради спасения собственной жизни не является преступлением. Но присяжные также понимали и то, что умышленное убийство человека, когда он не угрожает ничьей жизни, должно считаться убийством. Судья предложил им выход, позволив принять необычную меру — вынести «особый вердикт». В нем присяжные изложили факты дела, но оставляли принятие решения о том, виновны ли Дадли и Стивенс в совершении убийства, суду в составе пяти судей».

• Предложите классу ответить на следующие вопросы:

— Если бы вы были одним из пяти судей, признали ли бы вы Дадли и Стивенса виновными в совершении убийства?

— Почему?

— Если они виновны, то какое наказание им следует назначить?

• Теперь расскажите классу, что произошло в действительности:

«Суд вынес обвинительный приговор Дадли и Стивенсу в совершении убийства. Совершение убийства каралось смертной казнью, но в данном случае она была заменена 6 месяцами тюремного заключения. Для того времени и по сравнению с наказаниями, назначаемыми другим матросам в подобной ситуации, многие считали этот приговор слишком суровым».

Вопросы:

— Право Ричарда Паркера на жизнь было нарушено. А что вы думаете в отношении права на жизнь других людей, находившихся в лодке?

— Что бы сделали вы? Вы бы предпочли смерть убийству другого человека?

— Эта история произошла за 64 года до провозглашения Всеобщей декларации прав человека. Меняет ли это что-либо применительно к праву на жизнь Ричарда Паркера?

Некоторые утверждают, что существуют «естественные» законы и права, существовавшие всегда и отличающиеся здравым смыслом и справедливостью. Например, право быть свободным будет таким «естественным» правом. Вы согласны с этой мыслью?

— На что другое, кроме самой жизни, мы могли бы иметь «естественное» право? Составьте такой список и сравните его с правами, определенными во Всеобщей декларации прав человека.



П е р в ы е ш а г и

Другие варианты работы:

- Что произошло бы, если бы трое моряков не сообщили властям об убийстве юнги? Предложите ученикам написать пьесу, рассказ, стихотворение или воображаемое письмо, в которых они представляют себя этими тремя людьми через 10 лет после трагического события. Что они испытывали бы в отношении своего поступка? Испытывали бы они чувство вины? Почему?
- Как бы вы отреагировали, если бы были другом Ричарда?
- В качестве проекта ученикам можно предложить провести опрос своих друзей и членов семьи, задавая им вопрос: «Какие, по вашему мнению, у вас есть естественные права?» Полученные ответы могут быть сопоставлены и использованы в дискуссии или в работе по математике, в которой, например, собранные данные будут представлены в процентах в виде круглой диаграммы.
- Рассказ Б. Жидкова «Механик Солерно» также ставит множество вопросов о праве капитана лишить жизни человека ради спасения многих. Попробуйте провести судебный процесс по этому делу, соберите показания свидетелей, заслушайте прения сторон. Дети могут сыграть роли присяжных, которые вынесут вердикт о виновности или невиновности капитана корабля.

История Ирины

Цель:

Изучение конкретного дела человека, чьи права систематически попирались, пополнит знания учеников о нарушениях прав, а также выработает у них уверенность в том, что простые люди могут противостоять этим нарушениям.

Ключевая идея для усвоения:

— Отдельные люди и особенно группы людей могут успешно противостоять нарушениям прав человека.

Что вам понадобится:

Текст «История Ирины». Сокращенный вариант Всеобщей декларации прав человека. Информация об узниках совести.

Время: Около 1 часа.

Как выполняется задание:

- Предложите классу быстро назвать все причины, по которым правительство



П е р в ы е ш а г и

могло бы на законном основании заключить кого-либо в тюрьму. Например, за совершение убийства, кражи и т.д. Запишите это на доске. Уделите этому не более 5 минут.

- Прочитайте или попросите учеников прочитать информацию об узниках совести на стр. 150.
- Прочитайте сами или попросите учеников прочитать «Историю Ирины».
- Разделите класс на группы по 5—6 человек. Раздайте экземпляры Сокращенного варианта Всеобщей декларации прав человека. Попросите их определить, какие из прав Ирины, провозглашенные в Декларации, были нарушены (если у вас нет копий Декларации, прочитайте права вслух и спросите класс, какие права Ирины были нарушены).
- Если какие-то группы справятся с заданием быстрее других, попросите их определить методы, которыми пользовалась группа «Международной Амнистии» г. Милуоки, чтобы добиться освобождения Ирины.
- Начните дискуссию о деле Ирины с нижеприведенных вопросов.

Вопросы:

- Считаете ли вы, что заключение Ирины в тюрьму было правомерным? Почему?
- Какие из ее прав были нарушены? Как вы думаете, чего пытались добиться власти, обращаясь с Ириной таким образом?
- Члены правозащитной организации «Международная Амнистия» не были знакомы с Ириной, не были ее соотечественниками. Как вы думаете, почему им было небезразлично то, что случилось с ней?
- Как вы думаете, как повлияли и повлияли ли вообще действия этих людей на советское правительство, на американское правительство и на Ирину? Почему?
- Власти, заключившие Ирину в тюрьму, и другие правительства, нарушающие права человека, приводят аргумент о том, что враги государства теряют свои права, когда выступают против государства. В Преамбуле Всеобщей декларации прав человека говорится, что мы все имеем «равные и неотъемлемые права». Как вы считаете, кто прав? Почему? Почему это важно?
- Как бы вы хотели, чтобы реагировали люди во всем мире, если бы вы были несправедливо заключены в тюрьму?

Другие варианты работы:

- Для работы со старшеклассниками используйте несокращенный вариант Всеобщей декларации прав человека.
- В качестве практики предложите старшеклассникам написать стихотворение с точки зрения человека, заключенного в камере-одиночке, или представить историю Ирины как пьесу.



П е р в ы е ш а г и

- Ирина писала стихи на мыле. Младшие школьники могут поэкспериментировать и попытаться записать стихи с помощью воды на земле, на палках и т.д.

История Ирины

5 марта 1983 года, на следующий день после своего дня рождения, 29-летняя украинская поэтесса Ирина Ратушинская была приговорена к 7 годам лишения свободы с содержанием в исправительно-трудовой колонии и к 5 годам внутренней ссылки за антисоветскую агитацию и пропаганду. Она была осуждена за пять стихотворений, которые, как сказал ее муж, имели такое же отношение к политике, как «Отче наш». Она также принимала участие в демонстрациях, участники которых призывали правительство к большему уважению прав человека.

Ее поместили в Малую зону — особый женский блок для политических заключенных в Барашево Мордовской Автономной Советской Социалистической Республики. В Малой зоне был самый суровый режим заключения, допустимый советским законом в отношении женщин.

Ирина объявляла голодовки в знак протеста против необогреваемых камер и отсутствия нормального питания и медицинского ухода. У нее были многочисленные медицинские проблемы, но ей не были разрешены свидания с родными и передачи, поэтому ей не могли передать лекарства. В ответ на голодовки Ирина была переведена в штрафной блок Явасской колонии. По прибытии туда она была избита до потери сознания, оставлена на ночь в одном белье на каменном полу и лишена даже тюремной койки на период выздоровления. После попытки обвинить охранников, подвергших ее избиению, Ирина была заключена в камеру-одиночку за «симуляцию сотрясения мозга».

В своей книге, названной «Серый — это цвет надежды», она так описала свою тюремную жизнь: «Все те нормы человеческого поведения, прививаемые человеку с колыбели, подвергаются систематическому и умышленному уничтожению. Нормально ли хотеть быть чистым? Тогда берите голыми руками свою порцию солевых сарделек через окошко в двери камеры! Вам не дадут ни ножа, ни вилки, ни даже листа бумаги, на который их можно было бы положить. А потом вытирайте руки с прилипшими рыбными кишками о свою одежду, потому что вам не дадут воды! Подцепите чесотку и кожный грибок, живите в грязи, дышите зловонием отхожего ведра, вот тогда вы пожалеете о своих проступках! Женщинам свойственна скромность? Еще лучший повод для того, чтобы раздевать их догола во время обыска, или, когда они находятся под следствием, их поведут в баню, и целая орава кагэбэшников «случайно» войдет поухмыляться и поглумиться... Нормальному человеку отвратительны грубость и ложь? Вы столкнетесь с таким количеством и того и другого, что вам понадобятся все внутренние ресурсы, чтобы помнить, что есть, есть другая реальность!»

В 1983 году по делу Ирины начала работать правозащитная организация «Международная Амнистия», которая развернула кампанию за ее освобождение. Группа «Международной Амнистии» г. Милуоки, США, организовала широкое освещение в печати и на радио положения Ирины, в том числе интервью на радиостан-



П е р в ы е ш а г и

ции «Голос Америки», ловившейся в СССР. Они посылали советским властям петиции и открытки в защиту Ирины, старались получить помощь от американских официальных должностных лиц, включая Президента. Они также связались с мужем и свекровью Ирины.

В 1985 году «Международная Амнистия» узнала, что Ирина переведена в другую колонию, местонахождение которой было неизвестно. Группа в Милуоки организовала концерт, на который были распроданы все билеты, чтобы отметить день рождения Ирины и Международный женский день. На этом концерте известный поэт читал ее стихи, зрители узнали о ее деле и получили инструкции о том, как писать письма в ее защиту.

К 1986 году ее дело получило широкую огласку. Сенатор Эдвард Кеннеди обсуждал ее дело с Генеральным секретарем Михаилом Горбачевым во время визита в СССР. В ее поддержку в Англии была проведена голодовка, в Израиле группы «Международной Амнистии» распространяли листовки в ее защиту. Студенты в г. Денвере, штат Колорадо, отмечали ее день рождения и каждый день писали ей письма. В конце концов 9 октября 1986 года Ирина была освобождена досрочно. Советские власти также разрешили ей выехать за границу на лечение. В тюрьме Ирине было запрещено писать стихи, ей не давали бумагу, карандаши или ручки. Тем не менее в своей камере она выцарапывала стихи на большом куске мыла, запоминала их, затем смывала. Так она написала 3000 стихотворений. Позже, когда она приехала на Запад, эти стихи были опубликованы.

Информация об узниках совести

Узники совести — это люди (мужчины, женщины, дети), лишенные свободы за свои убеждения, цвет кожи, пол, этническое происхождение, язык или вероисповедание, не применявшие насилие и не призывавшие к нему.

По всему миру сотни тысяч людей заключены в тюрьму не потому, что они совершили преступления, а за свои убеждения. Их часто содержат без суда, после тайного суда или суда, проведенного в их отсутствие. Такое лишение кого-либо свободы является нарушением Всеобщей декларации прав человека. Многие узники совести лишены свободы за мирно выражаемое несогласие с политикой правительства.

Что справедливо?

Упражнения и задания на развитие понимания справедливости

(* Эти упражнения и задания построены на аналогичных упражнениях для детей младшего школьного возраста, данных на стр. 97—103.)



П е р в ы е ш а г и

Эти упражнения и задания предоставляют возможность рассмотреть проявления несправедливости в повседневной жизни на примере дискриминации в отношении женщин и этнических меньшинств.

Цель упражнений — показать, что многих людей несправедливо лишают их прав в повседневной жизни и что этому необходимо противостоять и бороться.

История Лейлы

(Из Understanding the Law, The Citizenship Foundation.)

Цель:

Изучение этого конкретного дела о расовой дискриминации поднимает вопросы справедливости и прав человека.

Ключевая идея для усвоения:

— Дискриминация, в том числе дискриминация по национальному признаку, — это нарушение прав человека.

Что вам понадобится:

По одному экземпляру Сокращенного варианта Всеобщей декларации прав человека для каждой группы.

Время: Около 1,5 часа.

Как выполняется задание:

- Разделите класс на группы по 5—6 человек.
- Объясните классу, что во многих странах имеются законы, направленные против несправедливой дискриминации на основании расы или пола. Всеобщая декларация прав человека также содержит статьи против дискриминации.
- Предложите ученикам просмотреть различные части Сокращенного варианта Всеобщей декларации прав человека (см. часть V) и найти статьи, относящиеся к вопросу дискриминации.

Примечание. Почти каждая статья так или иначе имеет отношение к этому вопросу.

- Через 10 минут предложите каждой группе рассказать классу о статье, которая, по их мнению, имеет отношение к данному вопросу. Попросите их обосновать выбор статьи и с помощью конкретных примеров показать, как закрепленное ею положение противостоит дискриминации.
- Прочитайте «Историю Лейлы»:



П е р в ы е ш а г и

Лейла — беженка. Вот ее история: «В окне магазина «Одежда» я увидела объявление о вакансии на должность продавца. Они искали кандидата в возрасте от 18 до 23 лет. Мне 19 лет, поэтому я вошла в магазин и спросила об этой работе, но мне сказали, чтобы я пришла через два дня, так как якобы они получили недостаточно заявлений.

Я приходила сюда дважды, и каждый раз мне говорили одно и то же. Почти через неделю я снова зашла в этот магазин. В окне все еще было объявление «Требуется продавец». Директор была слишком занята, чтобы уделить мне время, и мне сказали, что вакансия уже занята.

Я была так расстроена после посещения магазина, что попросила подругу — не беженку! — пойти в магазин и спросить об этой работе. Когда она вышла, то сказала, что ее попросили прийти на собеседование в следующий понедельник».

- Прочитайте ответ директора магазина:

«Мне показалось, что Лейле будет трудно работать у нас, так как она должна была бы каждый день приезжать на работу издалека, двумя автобусами с пересадкой, к тому же у нее нет постоянной прописки. Работа магазина нарушается, если продавцы все время опаздывают. Я бы предпочла принять кого-то, кто живет и прописан в данном районе. Человек, которому я предложила эту работу, показался мне подходящим для нее».

- Предложите группам решить следующие вопросы:

— Считаете ли вы, что Лейла подверглась дискриминации? Почему?

— Если — да, то что, по вашему мнению, должен был сделать магазин?

— Что могла сделать Лейла в этой ситуации? Считаете ли вы, что ее друзья, не являющиеся беженцами, должны были помочь ей добиться справедливости? Как?

- Теперь объясните классу, что это было фактически реальное судебное дело, которое было взято из практики Европейского суда по правам человека:

Лейла была цыганкой. Она обратилась в Европейский суд, который признал, что она была подвергнута дискриминации. Несколько других человек, которые также жили далеко от магазина, были приглашены на собеседование. Девушка, которая была принята на работу, была белая, ей было только 16 лет, и она жила на таком же расстоянии от магазина, как и Лейла. Магазин вынужден был выплатить Лейле компенсацию за причиненный моральный ущерб.

Вопросы:

- Каковы детские размышления после изучения этой новой информации? Привела ли она к появлению нового взгляда детей на это дело? Если некоторые из детей обнаружат убеждения, что в этом судебном деле дискриминация может быть оправданна, объясните им, что антидискриминационное законодательство как раз и существует для того, чтобы дать каждому одинаковые возможности, что как раз именно это предубеждение по данному делу привело в конечном итоге к признанию владельца магазина виновным в дискриминации.



П е р в ы е ш а г и

- Лейла несправедливо подверглась дискриминации из-за ее этнического происхождения и социального положения. Директор магазина фактически ничего не знала о ней. Какие группы людей подвергаются дискриминации в нашей стране? Почему? Вы согласны с проявлением такой дискриминации?
- Знаете ли вы что-либо об этих группах? Вы считаете, что то, что вы знаете, достоверно и точно?
- «Невежество поощряет предрассудки и способствует дискриминации». Согласны ли вы с этим утверждением?

Другие варианты работы:

- В качестве практики предложите классу написать истории, стихи, пьесу или нарисовать карикатуры или картины, изображающие ситуацию, в которой, как они считают, они были подвергнуты дискриминации. Например, из-за их пола или возраста. Как чувствует себя человек, который постоянно подвергается дискриминации? Если ученики не возражают, организуйте выставку работ в классе.
- В качестве проекта ученикам можно предложить заняться изучением вопроса о дискриминации какой-либо группы людей в стране, особое внимание уделяя вопросу о том, оправданна ли эта дискриминация.
- Дайте задание учащимся просмотреть страницы газет, отведенные под рекламу, и найти объявления, дискриминирующие людей по признакам пола, возраста, нации, расы.

«Она не работает»

Цель:

Это упражнение-проект акцентирует внимание на вопросе дискриминации в отношении женщин и показывает возможности противостояния таким явлениям.

Ключевая идея для усвоения:

— Дискриминация в отношении женщин — это нарушение прав человека.

Что вам понадобится:

Сокращенный текст Всеобщей декларации прав человека (см. часть V). Текст «Она не работает» (стр. 155). Рекомендации по подготовке проектов (стр. 36). Классная доска или большой лист бумаги.

Время: Два урока и домашняя работа.



Как выполняется задание:

- Прочитайте сами или попросите класс прочитать текст «Она не работает».
- Предложите ученикам быстро составить список всех обязанностей, которые должна выполнять жена.
- Методом «мозговой атаки» приведите доводы, которые могут быть у мужа, считающего, что его жена «не работает». Пусть ученики приведут как можно больше оснований, по которым у мужа сложилось такое мнение. Может быть, потому, что ее труд не оплачивается, или потому, что он считает, что его работа труднее.
- Теперь методом «мозговой атаки» приведите все возможные доводы в пользу того, почему обязанности жены являются работой. Например, более продолжительный рабочий день. Уделите этому около пяти минут.
- Укажите ученикам, что статьи 1 и 2 Всеобщей декларации прав человека или ее Сокращенного варианта особо подчеркивают равенство полов. Прочитайте эти статьи — полный текст или сокращенный вариант (см. часть V).
- Разделите класс для работы на пары. Каждая пара должна составить список всех работ, которые должны выполняться у них дома.
- Через пять минут попросите каждую пару назвать один вид работы из своего списка. Запишите все предложения на доске. Продолжайте записывать, пока предложения не перестанут поступать.
- Разделите класс на группы по 4—5 человек. Предложите каждой группе составить анкету о работе по дому.

Цель такого анкетирования — изучение вопроса о работе по дому в своем районе. Они должны будут сформулировать вопросы таким образом, чтобы выяснить у людей, которых будут интервьюировать, как можно больше по данному предмету. Они могут включить такие вопросы, как:

- Кто готовит еду у вас дома?
- Помогают ли мужчины и дети работать по дому?
- Сколько времени занимает работа по дому?
- Имеют ли женщины еще и другие обязанности, кроме работы по дому?

Эти анкеты, вероятно, получатся разными. Также класс может составить одну общую анкету.

- Дайте ученикам неделю на проведение анкетирования о работе по дому. Напомните им о том, что интервьюировать надо как женщин, так и мужчин!
- После проведения анкетирования проведите обзорный урок. Полученные ответы могут быть представлены в виде математического обобщения полученных данных или устного доклада. Также можно быстро провести опрос, используя упражнение «Говорящая палочка», — тогда каждый ученик получит возможность поделиться выводом, сделанным по результатам анкетирования.



П е р в ы е ш а г и

- Следующие вопросы могут помочь ученикам при анализе результатов анкетирования.

Вопросы:

- Открыли ли вы что-либо неожиданное для себя?
- Каково ваше отношение к тому, что вы открыли?
- Изменили ли «открытия» ваше отношение к работе, выполняемой женщинами? Почему?
- Нашли ли вы какие-либо виды работ, которые могут выполнять только мужчины?
- Нашли ли вы какие-либо виды работ, которые могут выполнять только женщины?
- Мальчики, хотели бы вы делать всю работу, которую выполняют женщины? Почему?
- Правильно ли то, что женщины должны делать всю эту работу?
- Что мы можем сделать в классе или дома для того, чтобы обеспечить равное обращение со всеми? Какие виды работ могут быть выполнены мужчинами или женщинами? А какие — вместе?

Другие варианты работы:

- В качестве проекта предложите классу посчитать, сколько часов в каждой неделе, и затем рассчитать, сколько времени каждый член их семьи уделяет сну, работе, отдыху, играм и т.д.
- Полученные результаты могут быть рассчитаны в процентном отношении или представлены в виде статистической таблицы.
- Затем задайте вопросы, аналогичные вышеприведенным, чтобы подчеркнуть объем той домашней нагрузки, которую несут женщины, и, может быть, разницу в жизни мальчиков и девочек.
- Возможно, что у девочек остается меньше времени на досуг, чем у мальчиков.
- Выясните у ребят, считают ли они такое положение вещей справедливым.

«Она не работает»

- У вас много детей?, — спросил врач.
- Родились шестнадцать, но только девять остались в живых, — ответил он.
- Ваша жена работает?
- Нет, она сидит дома.
- Я понимаю. Как она проводит свой день?
- Ну, она встает в четыре утра, идет за водой и дровами, разжигает огонь и гото-



П е р в ы е ш а г и

вит завтрак. Затем она идет к реке стирать белье. Потом она идет в город, чтобы помолоть зерно и купить необходимое на базаре. Затем она готовит обед.

— Вы приходите домой на обед?

— Нет, нет. Она приносит обед мне в поле, около трех километров от дома.

— И потом?

— Потом она занимается курами и свиньями. Ну и, конечно, она смотрит за детьми весь день. Затем она готовит ужин, так что, когда я прихожу домой, он готов.

— Она ложится спать после ужина?

— Нет, но я ложусь спать. У нее дела по дому часов до девяти.

— Но вы говорите, что ваша жена не работает.

— Нет, как я и сказал. Она сидит дома.

Преимущества и недостатки

(Из Amnesty International USA HRE Resource Notebook: Women's Rights.)

Цель:

Это упражнение помогает ученикам понять, как они сами воспринимают различия в обществе в отношении к мужчинам и женщинам.

Ключевая идея для усвоения:

— Дискриминация женщин — это нарушение прав человека.

Что вам понадобится:

Сокращенный вариант Всеобщей декларации прав человека. Бумага и ручки.

Время: 1 час.

Как выполняется задание:

- Разделите класс на небольшие группы мальчиков и девочек. Идеально было бы равное число групп тех и других. Объясните, что каждая группа должна составить список, который будет использован в последующей дискуссии.
- Попросите каждую группу мальчиков составить список преимуществ и недостатков, которые существуют, если вы — женщина. Группы девочек выполняют это же задание в отношении мужчин. Уделите этому 10 минут.



П е р в ы е ш а г и

- В список должны быть включены одинаковое число преимуществ и недостатков.
- Объедините группы девочек и мальчиков для работы в две группы. Группа девочек представляет свой список группе мальчиков и отвечает на их замечания.
- Затем группа мальчиков представляет свой список группе девочек и отвечает на их замечания.
- Если необходимо, начните дискуссию со следующих вопросов.

Вопросы:

- Легко ли было найти такие преимущества и недостатки? Почему?
- Заметили ли вы за собой, что перечисляете что-либо, что можно назвать дискриминационным?
- Как вы думаете, такие обобщения о людях соответствуют действительности? Подходят ли они к людям, которых вы знаете?
- Показалось ли вам это упражнение полезным? Почему? Вынесли ли вы что-либо новое?

Другие варианты работы:

- Это упражнение также может быть использовано для рассмотрения других различий, например: этнических, классовых, религиозных...

Мои права/твои права.

Упражнения и задания на ситуации, в которых возникает конфликт прав

(* Эти упражнения и задания построены на аналогичных упражнениях для детей младшего школьного возраста, данных на стр. 103—107.)

Эти упражнения и задания построены на воображаемых ситуациях с целью помочь ученикам понять, что там, где кончаются права одних людей и начинаются права других, могут возникнуть конфликты. Игра «Что делать?» требует от учеников проявления взаимодействия для разрешения конфликтных ситуаций.

Что делать?

(Из Understanding the Law , The Citizenship Foundation.)



Цель:

Эта увлекательная игра преподает два важных урока о том, что:

- между потребностями коллектива в целом и правами индивида могут существовать трения;
- для разрешения этих трений (как и любых других трений в обществе) необходимо тщательное обсуждение соответствующих вопросов, помогающее найти решение, удовлетворяющее всех.

Ключевая идея для усвоения:

- Иногда люди оказываются в таких ситуациях, в которых их права вступают в конфликт.
- Лучший путь разрешения этих конфликтов — открытая дискуссия.

Что вам понадобится:

История «Вынужденная посадка на Мобиусе». Игровая доска (стр. 165). Карточки, на которых изложены проблемные ситуации.

Примечание. Вам понадобится по одному экземпляру игровой доски и одному комплекту карточек для каждой группы. Попросите учеников переписать их от руки или размножьте их на фотокопировальной машине.

Время: Около 1 часа.

Как выполняется задание:

- Разделите класс на группы по 3—4 человека.
- Раздайте каждой группе по игровой доске и комплекту карточек. Каждая проблемная ситуация должна быть на отдельной карточке.
- Прочитайте историю «Вынужденная посадка на Мобиусе».
- Прочитайте правила игры.

Правила игры:

- Перемешайте карточки и положите их на стол лицом вниз.
- Берите по одной карточке. Прочитайте ситуацию. Каждая проблемная ситуация имеет два варианта решения: «А» и «Б». Ваша группа ДОЛЖНА выбрать один из предложенных вариантов.



П е р в ы е ш а г и

- По мере принятия каждого решения закрашивайте соответствующий квадрат игровой доски, начиная снизу и продвигаясь вверх к спасательному маяку. Если вы выбираете решение «А», закрасьте ОДИН квадрат. Если вы выбираете вариант «Б», закрасьте ДВА квадрата.
- Переходите к следующей проблеме только тогда, когда вы закончили решение предыдущей.
- Хотя вариант «Б» и дает больше очков, чем вариант «А», вы не должны выбирать вариант «Б» ради того, чтобы продвигаться быстрее. Всегда делайте то, что выбирает ваша группа, даже если это решение замедлит продвижение.
- Вы не должны стремиться набрать какое-то определенное число квадратов.
- Когда ваша группа дойдет до спасательного маяка, подсчитайте, сколько ходов вы сделали. Внесите общее число ходов «А» и «Б» в квадрат внизу игровой доски.
- Ученики начинают игру. Убедитесь, что все понимают ее правила, но не вмешивайтесь, за исключением случаев крайней необходимости.
- Некоторые группы закончат игру быстрее других. Предложите им обсудить нижеприведенные вопросы.
- Когда все группы закончат игру, попросите назвать набранное ими количество очков и зачитайте им следующее:

Какой оказалась ваша группа?

8—10 ходов.

Ваши решения помогли всей группе быстро дойти до спасательного маяка, но некоторые люди могли потеряться в пути.

11—13 ходов.

Вы старались двигаться как можно быстрее, но тем не менее вы не игнорировали нужды определенных ее членов.

14—16 ходов.

Вы поставили желания отдельных членов группы над интересами всех остальных. Это означает, что путь к маяку занял больше времени.

Теперь посмотрите снова на цель упражнения и задайте нижеприведенные вопросы с целью закрепления ключевой идеи.

Вопросы:

- Трудно ли было принимать некоторые решения в вашей группе? Какие? Почему?
- Дались ли вам некоторые решения легче других? Почему? Были ли такие решения, с которыми согласились почти все члены группы? Были ли решения, по которым ваша группа не могла прийти к общему согласию? Были ли в вашей группе люди, навязывающие свое мнение? Каждый ли ученик имел возможность вы-



сказать свое мнение? Прибегали ли вы к голосованию по принятию того или иного решения?

- Все проблемы касались прав индивида и прав группы. О каких правах идет речь? (Ученики могут определить это по соответствующим частям Сокращенного варианта Всеобщей декларации прав человека.)
- Многие из проблем, поставленных в игре, встречаются в реальной жизни. Например, проблема распределения денег. Группа уцелевших в катастрофе была как бы мини-копией нашего общества. Как подобные решения принимаются в реальной жизни? Считаете ли вы, что такой метод принятия решений справедлив? Приводит ли он к «хорошим» решениям? Что такое «хорошее» решение? Как еще могут приниматься решения?

Другие варианты работы:

- По каждой отдельной проблеме может быть проведена дискуссия. Некоторые проблемы связаны с такими вопросами, как инвалидность, наркотики, меры наказания, власть, всеобщее распределение богатства... В качестве проекта ученикам можно предложить рассмотреть реальные ситуации, аналогичные воображаемым ситуациям, описанным на карточках.
- Предложите классу написать небольшую пьесу, стихотворение, рассказ или нарисовать картину, изображающую одну из проблемных ситуаций. Например, они могут представить себя на месте матери из ситуации 5. Что она переживает? О чем она думает?
- Представьте, что ваша группа решила остаться на планете. Исходя из поставленных проблем, какие правила могли бы вы установить там с целью защиты прав бедных, больных и стариков? Как эти правила могли бы быть выработаны и что обеспечило бы их соблюдение?

Вынужденная посадка на Мобиусе

На маршруте «Земля — планета Фанфариа» туристический космический корабль «Войажер» попал в метеоритную бурю. Корабль получил серьезные повреждения, отказали все системы связи и не было возможности послать сигнал бедствия. Пилоту удалось совершить аварийную посадку на ближайшей планете Мобиус.

Планета эта почти не исследована, но те, кто остался в живых, знают, что она имеет кислородную атмосферу, подобную земной, и что путешественники, побывавшие на ней ранее, установили спасательный маяк на Северном полюсе Мобиуса. К сожалению, «Войажер» потерпел аварию на противоположном полюсе. Путь к маяку может занять несколько месяцев.

Вы находитесь среди большой группы уцелевших людей, которые начинают свой путь к маяку. Вам удалось спасти кое-какие запасы продовольствия и предметов первой необходимости, но на пути к маяку возникает ряд ситуаций, требующих вашего совместного решения. Если эти проблемы не будут быстро разрешены, может пострадать вся группа и вы никогда не дойдете до маяка.



П е р в ы е ш а г и

Проблемы «Что делать?»

Ситуация 1

Одна женщина из вашей группы любит петь. К сожалению, она поет все время. Некоторые не возражают, но других это бесит.

Вы:

- А. Ничего не делаете и позволяете ей петь, когда она хочет.
- Б. Требуете, чтобы она не пела, когда рядом находятся другие люди.

Ситуация 2

Несколько человек, получивших ранения во время крушения, замедляют продвижение вперед. Вы опасаетесь: все запасы продовольствия будут потрачены, прежде чем вы сможете добраться до маяка.

Вы:

- А. Замедляете темп и рискуете жизнями других.
- Б. Оставляете их, возможно, на гибель.

Ситуация 3

Возникли разногласия по поводу лидерства в группе. На выслушивание мнения каждого члена группы теряется много времени.

Вы:

- А. Поддерживаете систему, позволяющую каждому высказать свое мнение.
- Б. Голосуете за одного лидера, способного принимать быстрые решения.

Ситуация 4

Семья с ребенком-инвалидом говорит, что не может ухаживать за ним надлежащим образом. Ребенок страдает.

Вы:

- А. Предлагаете семье помощь другого человека.
- Б. Ничего не делаете. Оставляете семью решать ее собственные проблемы самостоятельно.

Ситуация 5

У одной из женщин в вашей группе рождается ребенок. Он болен, и, возможно, умрет в пути.

Вы:

- А. Задерживаете группу до тех пор, пока мать и ребенок достаточно не окрепнут, чтобы продолжать путь.
- Б. Продолжаете путь, надеясь, что ребенок выживет.

Ситуация 6

Умирает старая женщина. Обнаруживается, что у нее была большая сумма денег, на которую претендует ее дочь.



П е р в ы е ш а г и

Вы:

А. Позволяете дочери взять деньги.

Б. Заставляете ее сдать деньги, не допуская таким образом, чтобы она имела несправедливое преимущество при покупке еды.

Ситуация 7

Группа находит пруд, наполненный бледно-зеленой жидкостью. Она имеет необычные свойства: улучшает настроение людей; но некоторые пьют слишком много, что делает их ленивыми.

Вы:

А. Позволяете им пить эту жидкость.

Б. Запрещаете пить из пруда.

Ситуация 8

14-летний мальчик ведет себя очень плохо и мешает продвижению всей группы. Родители не справляются с ним, но отказываются позволить кому-либо другому попытаться призвать его к порядку.

Вы:

А. Уважаете желание родителей.

Б. Определяете мальчика в другую семью.

Ситуация 9

Один из лидеров группы заболел и нуждается в переливании крови. Несколько человек имеют ту же самую группу крови, но никто не изъявляет желания дать кровь из боязни получить заражение крови.

Вы:

А. Позволяете людям отказываться, если они хотят.

Б. Заставляете людей сдать кровь.

Ситуация 10

Один человек постоянно критикует стиль лидерства. Его замечания влияют на отношение других.

Вы:

А. Позволяете ему продолжать его критику.

Б. Предлагаєте замолчать и отделяете его от группы.

Ситуация 11

Одна из женщин отказывается выполнять данные ей поручения, говорит, что это не имеет смысла — они все обречены. Она в глубокой депрессии.

Вы:



П е р в ы е ш а г и

А. Оставляете ее в покое и позволяете делать то, что она хочет.

Б. Угрожаете наказать ее, если не будет работать.

Ситуация 12

Пожилая пара, чувствуя, что они задерживают группу, предлагает, чтобы их оставили.

Вы:

А. Помогаете им справляться с трудностями в пути.

Б. Принимаете их предложение.

Ситуация 13

Вы узнаете, что человек, которого вы назначили ответственным за запасы продовольствия, провел 6 месяцев в тюрьме за кражу. До сих пор он очень хорошо справлялся со своей работой.

Вы:

А. Доверяете ему и позволяете продолжать работать.

Б. Не рискуете и назначаете кого-то другого ответственным за продовольственные запасы.

Ситуация 14

Между двумя людьми в вашей группе возник спор. Они собираются подраться сегодня вечером.

Вы:

А. Позволяете им устроить драку.

Б. Не допускаете драки, чтобы не присоединились другие.

Ситуация 15

На планете очень холодно. Некоторые люди лишились теплой одежды при крушении корабля.

Вы:

А. Позволяете людям оставить себе всю свою одежду, так как рано или поздно та, в которой они ходят, начнет изнашиваться и понадобится другая.

Б. Заставляете поделиться одеждой с остальными.

Ситуация 16

Кто-то стал воровать. Одну женщину застали в тот момент, когда она брала деньги из сумки.

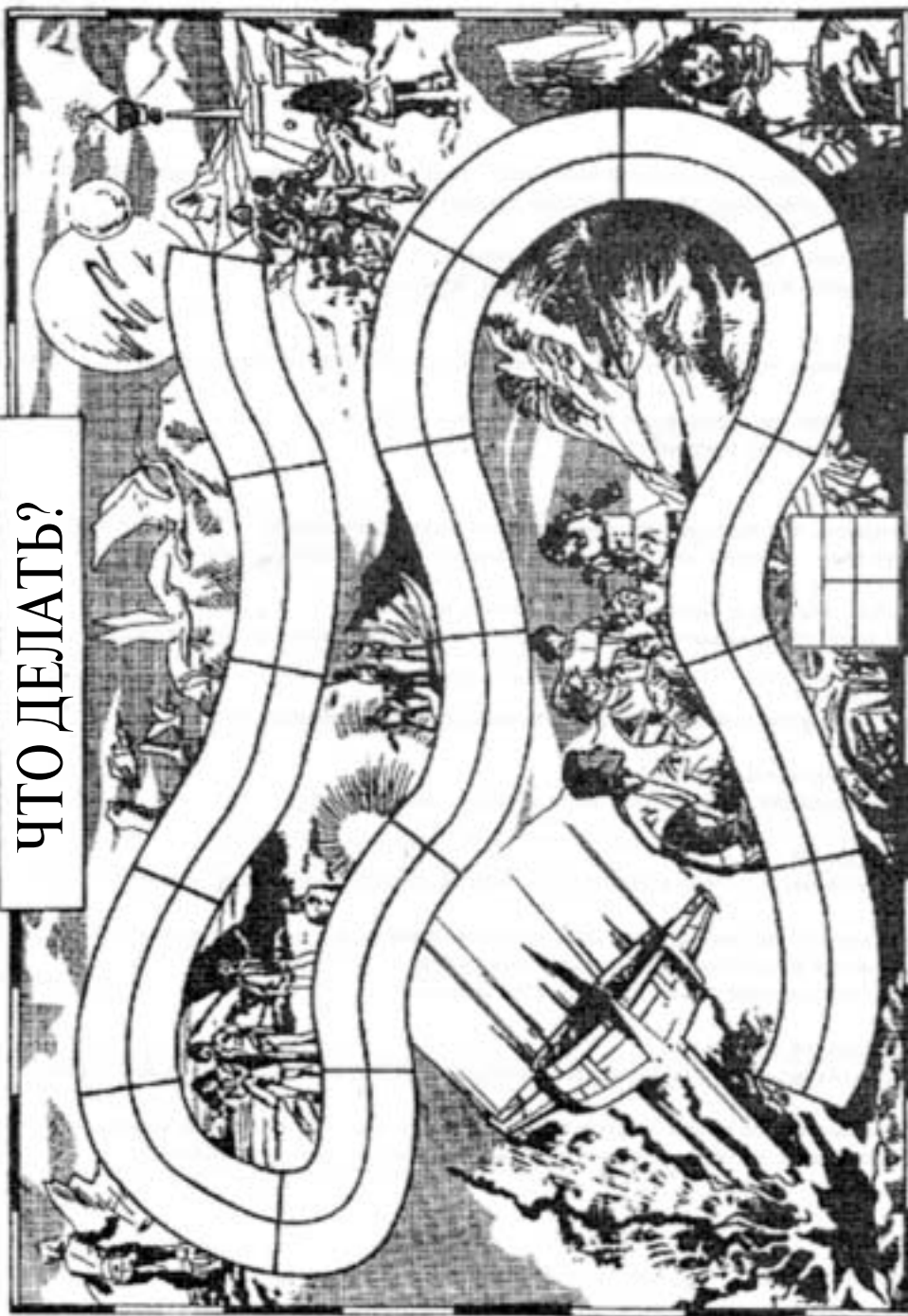
Вы:

А. Наказываете ее за одно преступление, которое она, как вы знаете, совершила.

Б. Наказываете ее очень сурово, дабы это послужило уроком остальным.



ЧТО ДЕЛАТЬ?





П е р в ы е ш а г и

Ролевая игра «Беженцы»

Цель:

Это упражнение с использованием ролевой игры (см. стр. 29), в которой беженцы и сотрудники иммиграционной службы выражают конфликтующие точки зрения, направлено на расширение знаний детей о правах беженцев.

Ключевая идея для усвоения:

— Беженцы являются особенно уязвимой группой людей, имеющей особые права.

Что вам понадобится:

«Аргументы и варианты поведения сотрудников иммиграционных органов». «Аргументы и варианты поведения беженцев». Информация о беженцах.

Время: 1 час.

Как выполняется задание:

- Методом «мозговой атаки» выясните, что ученики думают о беженцах. Напишите на доске слово «беженец» и попросите сказать, с чем у них ассоциируется это слово.
- Чтобы познакомить класс с вопросом о беженцах, прочитайте «Информацию о беженцах».
- Можно предложить упражнение Нэнси Флауэрс, входящее в тему.
- Игра начинается с того, что учитель рассказывает историю обыкновенного служащего, спокойно выполняющего свою работу, практически не интересующегося политикой. У служащего есть приятель, который рьяно защищает права человека, и у него возникают всевозможные сложности на работе. Однажды приятель служащего исчезает, и никто больше о нем ничего не слышит. А через некоторое время наш служащий начинает получать письма с угрозами. Он старается не обращать на них внимания, пока не получает письма, где его обещают убить. Другого выхода, кроме бегства, нет. Через несколько часов служащему необходимо навсегда уехать из этого города.
- Учитель предлагает всем участникам представить себя этим служащим и написать список из 5 пунктов тех вещей, которые он возьмет с собой, учитывая, что, возможно, никогда домой не вернется. Уточним, что пункты могут включать самые общие понятия: средства гигиены, одежда, документы, лекарства, деньги.



П е р в ы е ш а г и

- Почти наверняка ни один из участников не догадается, что самое для него главное — это взять письмо с угрозами, потому что иначе он не сможет получить статус беженца.
- Учитель может сыграть роль пограничника, не пропускающего в другую страну без достаточных оснований (в списке вещей нет того самого письма). Пусть участники читают свои списки, добавляя все новые пункты, пока кто-то не предъяснит главного аргумента, дающего право на статус беженца.
- Прочитайте следующий сценарий (если хотите, придумайте воображаемые названия стран А и Б):

«Холодная, темная и сырая ночь на границе между странами А и Б. Прибыла колонна беженцев, спасающихся от войны в стране А. Они хотят перейти в страну Б. Они страдают от холода, голода и усталости. У них нет денег, нет никаких документов, кроме паспортов. Сотрудники иммиграционной службы из страны Б имеют различные точки зрения: одни хотят разрешить беженцам въезд в страну Б, но другие — против этого. Беженцы в отчаянии и приводят свои аргументы, стараясь убедить чиновников в том, что они нуждаются в убежище».

- Разделите класс на три группы. Предложите одной группе представить, что они иммиграционные чиновники из страны Б. Дайте им «Аргументы и варианты поведения сотрудников иммиграционных органов».
- Предложите другой группе представить, что они беженцы. Дайте им «Аргументы и варианты поведения беженцев».
- Объясните игрокам, что они могут использовать аргументы, приведенные на карточках, а также любые другие доводы, которые они считают уместными. Если хотите, проведите линию на полу, символизирующую границу. Скажите им, что с момента начала игры у них 10 минут на принятие какого-либо решения о варианте поведения.
- Вместе с классом решите вопрос о том, будут ли беженцы и сотрудники иммиграционных органов выступать как группа, или каждый из них будет доказывать свою точку зрения индивидуально.
- Попросите третью группу выступить в качестве наблюдателей. (Половина членов этой группы следит за доводами «сотрудников иммиграционных органов», а другая половина наблюдает за «беженцами».)
- Дайте «беженцам» и «сотрудникам иммиграционных органов» несколько минут на ознакомление с аргументами, изложенными на карточках, и на выработку тактики действий.
- Начните ролевую игру. Закончить ее можно по вашему усмотрению.
- Обсудите проведенную ролевую игру, используя следующие вопросы с целью закрепления ключевых понятий.

Вопросы:

- Как создалась такая ситуация? Что произошло?



П е р в ы е ш а г и

- Какие чувства вы испытывали, играя роль беженцев?
- Какие чувства вы испытывали, играя роль сотрудников иммиграционных органов?
- Беженцы имеют право на защиту по Конвенции о статусе беженцев 1951 года. Было ли предоставлено этим беженцам такое право? Почему вы так думаете?
- Считаете ли вы, что страна должна иметь право на отказ беженцам в убежище?
- Сделали бы вы это сами в том случае, если бы знали, что им угрожает смерть в их собственной стране?

Другие варианты работы:

- На другом уроке повторите игру, но ученики должны поменяться ролями — те, кто был беженцами, станут сотрудниками иммиграционных органов, и наоборот.
- В обязанности Верховного комиссара ООН по делам беженцев (ВКДБ) входит защита прав беженцев. Предложите группам представить, что они официальная группа, направленная ВКДБ для оказания помощи беженцам из страны А. Предложите им представить официальный отчет, включающий следующие вопросы:
 - Какие аргументы могли бы вы привести, чтобы убедить сотрудников иммиграционных властей в необходимости разрешения беженцам въезда в страну?
 - Делают ли сотрудники иммиграционных органов что-либо неправильно?
 - Имеются ли документы, относящиеся к рассматриваемому вопросу, в документах о правах человека (часть V)?
 - Как ваш отчет мог бы помочь воздействовать на страну Б с тем, чтобы она защищала права беженцев?
- В качестве проекта ученикам можно предложить побеседовать с беженцами, проживающими в нашем регионе, и собрать информацию о проблемах, с которыми они сталкиваются в осуществлении своих прав.
- Предложите ученикам написать отчет о том, что произошло на границе. Этот отчет может быть написан с точки зрения ребенка-беженца.
- В качестве практики ученики могут организовать сбор вещей и предметов первой необходимости и доставить их беженцам, нашедшим у нас убежище.

Аргументы и варианты поведения сотрудников иммиграционных органов

Вы можете использовать как эти аргументы, так и любые другие, которые считаете уместными.



П е р в ы е ш а г и

- Они в отчаянии, и мы не можем отправить их обратно.
- Если отправим их обратно, мы будем виновны, если они подвергнутся аресту, пыткам или будут убиты.
- Мы имеем юридические обязательства по принятию беженцев.
- У них нет денег, им нужна будет помощь государства. Наша страна не может позволить себе эти расходы.
- Могут ли они доказать, что являются подлинными беженцами? Может быть, они прибыли сюда только в поиске более хорошей жизни?
- Наша страна является военным и деловым партнером страны А. Нам не подобает предоставлять защиту беженцам из этой страны.
- Может быть, у них есть умения и навыки, которые нам нужны?
- В нашей стране уже достаточно беженцев. Нам нужно заботиться о собственных гражданах. Пусть они едут в более богатые страны.
- Если мы предоставим им убежище, другие люди также потребуют въезда в страну.
- Они не говорят на нашем языке, у них другая религия, они едят другую пищу. Они не смогут интегрироваться.
- Они станут причиной политических беспорядков.

Прежде чем начать ролевою игру, подумайте над следующими вариантами:

- Позволят ли вы пересечь границу всем беженцам?
- Позволят ли вы пересечь границу только некоторым из них?
- Будете ли вы делить их по возрасту, профессии, имущественному положению?..
- Предпримете ли вы что-либо другое?

Аргументы и варианты поведения беженцев

Вы можете использовать как нижеприведенные аргументы, так и любые другие, которые сочтете уместными.

- Получение убежища — наше право.
- Наши дети голодают, вы морально обязаны помочь нам.
- Нас убьют, если мы вернемся назад.
- У нас нет денег.
- Нам некуда больше идти.
- Я был врачом в своем родном городе.



П е р в ы е ш а г и

- Нам нужен кров только до тех пор, пока наше возвращение не станет безопасным.
- Другим беженцам было разрешено остаться в вашей стране.

Прежде чем начать ролевою игру, подумайте над следующими вариантами:

- Разделитесь ли вы, если этого потребуют сотрудники иммиграционных органов?
- Возвратитесь ли вы домой, если они попытаются отослать вас обратно?

Информация о беженцах

Каждый год десятки тысяч людей вынуждены покидать свои дома, часто и свою страну, из-за войн или преследований. Эти люди становятся беженцами. Почти всегда они вынуждены бежать неожиданно, оставляя все, что они имеют, разлучаясь со своими родными. Многие никогда не смогут вернуться домой. В 1992 году в мире насчитывалось почти 19 миллионов беженцев.

Большинство беженцев ищут убежища в соседних странах. Другие вынуждены уезжать далеко в поисках безопасных мест пребывания. Беженцы часто прибывают в аэропорты и морские порты стран далеко от родной страны и обращаются с просьбой о предоставлении убежища.

В 1951 году ООН приняла Конвенцию о статусе беженцев. Большинство стран мира приняло эту Конвенцию. Они берут беженцев под свою защиту и соглашаются не возвращать их в страны, где им может угрожать преследование или смерть. В статье 33 Конвенции говорится: «Договаривающиеся государства не будут никоим образом высылать или возвращать беженцев на границу страны, где их жизни или свободе угрожает опасность вследствие их расы, религии, гражданства, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений».

Этот принцип также применим в том случае, если правительство намеревается выслать беженца в другую страну, из которой он может быть выслан домой. Также правительства должны рассматривать ходатайства беженцев, желающих обрести безопасность (найти убежище) в их стране. Этот принцип действует в отношении всех стран, независимо от того, являются ли они участниками Конвенции 1951 года.

Согласно Конвенции, беженец — это лицо, которое покинуло свою страну и не может в нее вернуться в силу обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений.

Конвенция 1951 года также определяет, что беженцы не должны подвергаться дискриминации и должны пользоваться всеми правами той страны, которая предоставила им убежище. Многие статьи Всеобщей декларации прав человека направлены на защиту беженцев. Однако между странами существуют разногласия по поводу того, кто является «подлинным» беженцем. СМИ и политики часто



требуют ограничения числа беженцев, аргументируя это тем, что они вызывают расовые трения, способствуют росту дефицита жилья и безработицы.

В последние годы правительства многих самых богатых стран мира сократили квоту на принимаемых беженцев по двум причинам. Во-первых, стали дешевле авиабилеты, и это означает, что большее число беженцев из развивающихся стран могут захотеть перебраться в развитые страны. Во-вторых, мировой экономический спад снизил потребность в большом числе рабочей силы. Это означает, что беженцы, которые раньше пребывали в стране как сезонные рабочие, теперь вынуждены подавать ходатайства о предоставлении им статуса беженцев.

В оправдание введения квоты на беженцев богатые страны часто приводят довод о том, что беженцы не являются жертвами репрессий, а просто хотят лучшей жизни. Они называют их «экономическими беженцами». Для защиты прав беженцев 14 декабря 1950 года Генеральная Ассамблея ООН учредила в г. Женеве Офис Верховного комиссара ООН по делам беженцев (ВКДБ).

Правительства часто утверждают, что опасения беженцев преувеличены или ложны. От подобных доводов беженцев защищают организации, которые приводят доказательства нарушений прав человека в странах, откуда они прибывают, с тем, чтобы убедить правительства позволить им обратиться с ходатайством о предоставлении убежища.

Ситуация в Российской Федерации

Основным международным документом, определяющим правовой режим беженцев, является Конвенция ООН о статусе беженцев от 28 июля 1951 г. и Протокол к ней от 31 января 1967 г., ратифицированные Россией 13 ноября 1992 г. Основными нормативными актами в Российской Федерации, регулирующими статус беженцев, является Закон «О беженцах» 1993 г., Указ Президента РФ «Об утверждении Положения о порядке предоставления Российской Федерацией политического убежища».

Беженцами в России являются неграждане РФ, т.е. иностранные граждане и лица без гражданства, которые прибыли на территорию РФ, потому что подвергаются преследованию или угрозе преследования по признаку пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям и другим обстоятельствам, а также если не оказывается защита их государством по месту проживания и они вынуждены переехать в Россию. Беженцами не могут считаться лица, которые прибыли на территорию страны вследствие стихийных бедствий. Также беженцами не будут считаться лица, которые проживали на территории РФ и были вынуждены в силу определенных обстоятельств (военных действий, в силу реальной опасности преследования по расовой, национальной принадлежности и др.) переселиться в другое место на территории РФ. Их называют **переселенцами**. В эту категорию входят и граждане России, проживающие за границей, но в силу вышеуказанных причин переехали на территорию России.



П е р в ы е ш а г и

За всеми прибытиями и убытиями, а также по другим делам и вопросам в России занимается **Федеральная миграционная служба**.

Хотя статус беженцев приравнивается к правовому статусу граждан РФ, все же существуют определенные особенности. Так, беженцы пользуются льготами по налогам, сборам и пошлинам. Им предоставляется бесплатное питание и коммунальные услуги, право на обеспечение бесплатного временного жительства в порядке очередности. Также право на содействие государства по их трудоустройству, получение профессионального образования и т. д.

Но вместе с тем существуют некоторые изъятия на право избирать и быть избранным и т. д., также существуют определенные ограничения к занятию должностей (это связано с государственной тайной).

Действуем: права человека — за пределы класса!

(* Эти упражнения и задания построены на аналогичных упражнениях для детей младшего школьного возраста, данных на стр. 107—109.)

Эти упражнения помогают детям воспринимать права человека как что-то такое, что они могут защищать и за что они могут бороться, где бы ни жили. Рекомендации по практическому применению полученных знаний также приводятся в рубрике «Другие варианты работы» ко всем предлагаемым выше упражнениям и заданиям.

Сила действия

Цель:

Изучение фактической истории об известном правозащитнике показывает, какой силой воздействия может обладать человек, вставший на защиту прав.

Ключевая идея для усвоения:

— Действия, предпринимаемые отдельными людьми и особенно группами людей, могут успешно противостоять нарушениям прав человека.

Что вам понадобится:

Текст «История Махатмы Ганди».



Время: Около 30 минут.

Как выполняется задание:

- Прочитайте или попросите учеников прочитать «Историю Махатмы Ганди» (см. ниже).
- Начните дискуссию со следующих вопросов.

Вопросы:

- Индийцы выражали протест без применения насилия. Как вы думаете, почему?
- Если бы они прибегли к насилию, например к убийству английских солдат, что, по вашему мнению, сделали бы британцы? Думаете ли вы, что многие индийцы погибли бы тоже?
- Ганди взывал «к миру о сочувствии в этой схватке Права и Мощи». Считаете ли вы, что другие народы мира выражали бы свою солидарность, если бы индийцы напали на британцев? Почему?
- Считаете ли вы, что мирный протест был правильным выбором в этом случае? А в других случаях? Например, в нашей стране?

Другие варианты работы:

- В качестве проекта ученикам можно предложить познакомиться с деятельностью такого человека или такой группы и подготовить плакат, рассказ или пьесу.

История Махатмы Ганди

Махатма Ганди (Большая душа) заставил по-новому осмыслить применение насилия. Он сказал, что все, что приобретается насилием, не стоит того, чтобы это приобретать.

Мохандас Карамчанд Ганди родился в Гуджарати, в Индии, в 1869 году. Он закончил юридический факультет в Англии и практиковал в Южной Африке, где впервые столкнулся с расовой дискриминацией. В стране имелись законы, запрещавшие многие вещи людям с другим цветом кожи, кроме белого: например, стать юристом или ездить в вагонах первого класса. Ганди видел, что многие чернокожие люди в Южной Африке жили в нищете, подвергались плохому обращению со стороны белых. Он организовал выступления протестов и был заключен в тюрьму за борьбу против несправедливости.

Со времени первых выступлений протестов Ганди был движим глубокими религиозными убеждениями в том, что применять насилие всегда неправильно. Ганди возвратился в Индию в 1915 году. Индийцы также жили в бедности. Британцы правили страной со всей суровостью, устанавливая непосильные для людей нало-



П е р в ы е ш а г и

ги, не допуская индийцев к управлению их собственной страной, препятствуя развитию их промышленности и применяя силу для контроля за населением.

В 1930 году Ганди выступил с протестом по вопросу, который поначалу не беспокоил британцев, потому что казался им мелким, — налог на соль. Соль можно получить из морской воды, но в Индии вся соль производилась и продавалась британским правительством, наживавшимся на этом. Ганди сказал, что соль принадлежит Индии и он изменит этот закон.

Сначала для обсуждения этого вопроса он попросил аудиенции с вице-королем, главой британского правительства в Индии. Вице-король отказал, считая это неважным. Тогда, 12 марта 1930 года — а ему было тогда 60 лет, Ганди вместе со своими последователями предпринял 322-километровый марш к морю, чтобы добывать там соль. В течение 24 дней к нему было приковано внимание людей в Индии и во всем мире. Ожидание было напряженным. 6 апреля в присутствии тысяч собравшихся людей Ганди вошел в море и поднял вверх горсть соли. Этот акт неповиновения стал сигналом для нации. По всему побережью страны люди стали производить соль нелегально. Он написал: «Я хочу, чтобы мир выразил сочувствие в этой схватке Права и Мощи». Через месяц Ганди был арестован, десятки тысяч других людей были заключены в тюрьмы.

Ганди и индийский народ протестовали в течение многих лет, прежде чем британцы в конце концов ушли. Индийцы продолжали устраивать марши, отказывались сотрудничать, тратили британские ресурсы, позволяя сажать себя в тюрьму.

Индия добилась успеха в 1947 году: британцы отказались от своего господства, и Индия обрела независимость.

Ролевая игра «Действуем!»

Цель:

Эта ролевая игра побуждает ребят пользоваться своими правами в реальных ситуациях.

Ключевая идея для усвоения:

— Нарушения прав человека совершаются в повседневных ситуациях, и простые люди могут противостоять им.

Что вам понадобится:

Сокращенный вариант Всеобщей декларации прав человека. (Достаточно одного экземпляра на 4—5 человек, текст может быть переписан от руки.) Рекомендации по ролевым играм (см. стр. 29). Ситуации для ролевых игр.

Время: 1,5 часа.



Как выполняется задание:

- Разделите класс на маленькие группы по 3—4 человека. Прочитайте первую ролевую игру и попросите ребят определить соответствующие статьи в Сокращенном варианте Всеобщей декларации прав человека. Ниже приведены некоторые возможные ответы, но они далеко не исчерпывающие. Отведите на это 5—10 минут.
- Повторите это для второй и третьей ролевых игр.

К первой ролевой игре относятся статьи 2, 6, 7, 13.

Ко второй ролевой игре относятся статьи 20, 23.

К третьей ролевой игре относятся статьи 19, 20, 24.

- Теперь разделите класс на три группы и дайте каждой группе по одной ситуации. Пусть каждая группа разыграет сценку по своей ситуации. Им нужно будет распределить роли и придумать концовку
- Попросите каждую группу по очереди разыграть свою сценку перед всем классом. После каждого исполнения спросите исполнителей о том, что они думают о ситуации, затем предложите всему классу подумать о других возможных концовках. Попросите их найти такие решения, при которых люди, оказавшиеся в этих ситуациях, могли бы не допустить нарушения своих прав.

Другие варианты работы:

- Если класс маленький или не позволяет время, несколько учеников могут разыграть одну ролевую игру перед всем классом.

Ролевые игры:

Первая: Ида хочет пересечь границу соседней страны, чтобы повидаться со своей дочерью, которая вышла замуж за человека, проживающего в этой стране. Пограничники отказываются пропустить ее. Они говорят, что она слишком бедна, чтобы заплатить за гостиницу в их стране.

Вторая: Иван работает на мойке машин. Зимой он поранил руки острыми льдинками. Его босс сказал, что не купит ему перчатки, потому что они очень дорогие. У Ивана нет денег на то, чтобы купить их самому. Он просит свой профсоюз помочь ему. Когда об этом узнает его босс, Иван теряет работу.

Третья: Последний парк в городе собираются превратить в гараж для машин. Десять человек из этого района устраивают мирную демонстрацию в парке, говоря, что им необходимо место для отдыха и для игр их детей. Прибыла полиция и сказала, что им не разрешается проводить демонстрацию и они должны разойтись. Демонстранты отказываются и садятся на землю. Полиция разгоняет их силой, причиняя травму одному из участников демонстрации.



Часть V: ДОКУМЕНТЫ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА

Эта часть содержит:

- Всеобщую декларацию прав человека
- Сокращенный вариант Всеобщей декларации прав человека
- Сокращенный вариант Конвенции о правах ребенка
- Резюме прав, определенных Конвенцией о правах ребенка
- Сокращенный вариант Конституции Российской Федерации (глава 2)

*«Мы написали резюме документов на бумаге
и развесили на стенах класса — они были
в буквальном смысле фоном каждого занятия!»*

Школьный инспектор из Хорватии



Всеобщая декларация прав человека

Принята и провозглашена резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи от 10 декабря 1948 года.

10 декабря 1948 года Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций приняла и провозгласила Всеобщую декларацию прав человека, полный текст которой приводится ниже. Вслед за этим историческим актом Генеральная Ассамблея призвала все государства—члены ООН опубликовать текст Декларации и «обеспечить ее самое широкое распространение, чтение и изучение преимущественно в школах и других учебных заведениях, без какого то ни было различия, основанного на политическом статусе стран или территорий».

Преамбула

Принимая во внимание, что признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира; и

принимая во внимание, что пренебрежение и презрение к правам человека привели к варварским актам, которые возмущают совесть человечества, и что создание такого мира, в котором люди будут иметь свободу слова и убеждений и будут свободны от страха и нужды, провозглашено как высокое стремление людей; и

принимая во внимание, что необходимо, чтобы права человека охранялись властью закона в целях обеспечения того, чтобы человек был вынужден прибегать, в качестве последнего средства, к восстанию против тирании и угнетения; и

принимая во внимание, что необходимо содействовать развитию дружественных отношений между народами; и

принимая во внимание, что народы Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и в равноправие мужчин и женщин и решили содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе; и

принимая во внимание, что государства-члены обязались содействовать, в сотрудничестве с Организацией Объединенных Наций, всеобщему уважению и соблюдению прав человека и основных свобод; и

принимая во внимание, что всеобщее понимание характера этих прав и свобод имеет огромное значение для полного выполнения этого обязательства,

ГЕНЕРАЛЬНАЯ АССАМБЛЕЯ

провозглашает настоящую **ВСЕОБЩУЮ ДЕКЛАРАЦИЮ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА** в качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все народы и все государства, с тем, чтобы каждый человек и каждый орган общества, постоянно



П е р в ы е ш а г и

имея в виду настоящую Декларацию, стремились путем просвещения и образования содействовать уважению этих прав и свобод и обеспечению, путем национальных и международных прогрессивных мероприятий, всеобщего и эффективного признания и осуществления их как среди народов государств—членов Организации, так и среди народов территорий, находящихся под их юрисдикцией.

Статья 1.

Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

Статья 2.

Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то: в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

Кроме того, не должно проводиться никакого различия на основе политического, правового или международного статуса страны или территории, к которой человек принадлежит, независимо от того, является ли эта территория независимой, подопечной, самоуправляющейся или как-либо иначе ограниченной в своем суверенитете.

Статья 3.

Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.

Статья 4.

Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии; рабство и работорговля запрещаются во всех их видах.

Статья 5.

Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию.

Статья 6.

Каждый человек, где бы он ни находился, имеет право на признание его правосубъектности.

Статья 7.

Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации, нарушающей настоящую Декларацию, и от какого бы то ни было подстрекательства к такой дискриминации.

Статья 8.

Каждый человек имеет право на эффективное восстановление в правах компетентными национальными судами в случаях нарушения его основных прав, предоставленных ему конституцией или законом.



Статья 9.

Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию.

Статья 10.

Каждый человек, для определения его прав и обязанностей и для установления обоснованности предъявленного ему уголовного обвинения, имеет право, на основе полного равенства, на то, чтобы его дело было рассмотрено гласно и с соблюдением всех требований справедливости независимым и беспристрастным судом.

Статья 11.

1. Каждый человек, обвиняемый в совершении преступления, имеет право считаться невиновным до тех пор, пока его виновность не будет установлена законным порядком путем гласного судебного разбирательства, при котором ему обеспечиваются все возможности для защиты.

2. Никто не может быть осужден за преступление, на основании совершения какого-либо деяния или за бездействие, которые во время их совершения не составляли преступления по национальным законам или по международному праву. Не может также налагаться наказание более тяжкое, нежели то, которое могло быть применено в то время, когда преступление было совершено.

Статья 12.

Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательствам на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию. Каждый человек имеет право на защиту закона от такого вмешательства или таких посягательств.

Статья 13.

1. Каждый человек имеет право свободно передвигаться и выбирать себе место жительства в пределах каждого государства.

2. Каждый человек имеет право покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну.

Статья 14.

1. Каждый человек имеет право искать убежища от преследования в других странах и пользоваться этим убежищем.

2. Это право не может быть использовано в случае преследования, в действительности основанного на совершении неополитического преступления, или деяния, противоречащего целям и принципам Организации Объединенных Наций.

Статья 15.

1. Каждый человек имеет право на гражданство.

2. Никто не может быть произвольно лишен своего гражданства или права изменить свое гражданство.

Статья 16.

1. Мужчины и женщины, достигшие совершеннолетия, имеют право без всяких



П е р в ы е ш а г и

ограничений по признаку расы, национальности или религии вступать в брак и основывать семью. Они пользуются одинаковыми правами в отношении вступления в брак, во время состояния в браке и во время его расторжения.

2. Брак может быть заключен только при свободном и полном согласии обеих вступающих в брак сторон.

3. Семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства.

Статья 17.

1. Каждый человек имеет право владеть имуществом как единолично, так и совместно с другими.

2. Никто не должен быть произвольно лишен своего имущества.

Статья 18.

Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных порядков.

Статья 19.

Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ.

Статья 20.

1. Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций.

2. Никто не может быть принуждаем вступать в какую-либо ассоциацию.

Статья 21.

1. Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей.

2. Каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране.

3. Воля народа должна быть основой власти правительства; эта воля должна находить себе выражение в периодических и нефальсифицированных выборах, которые должны проводиться при всеобщем и равном избирательном праве, путем тайного голосования или же посредством других равнозначных форм, обеспечивающих свободу голосования.

Статья 22.

Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях через посредство национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства.



Статья 23.

1. Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы.
2. Каждый человек, без какой-либо дискриминации, имеет право на равную оплату за равный труд.
3. Каждый работающий имеет право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование для него самого и его семьи и дополняемое, при необходимости, другими средствами социального обеспечения.
4. Каждый человек имеет право создавать профессиональные союзы и входить в профессиональные союзы для защиты своих интересов.

Статья 24.

Каждый человек имеет право на отдых и досуг, включая право на разумное ограничение рабочего дня и на оплачиваемый периодический отпуск.

Статья 25.

1. Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по не зависящим от него обстоятельствам.
2. Материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь. Все дети, родившиеся в браке или вне брака, должны пользоваться одинаковой социальной защитой.

Статья 26.

1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным для всех на основе способностей каждого.
2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.
3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

Статья 27.

1. Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами.



П е р в ы е ш а г и

2. Каждый человек имеет право на защиту его моральных и материальных интересов, являющихся результатом научных, литературных или художественных трудов, автором которых он является.

Статья 28.

Каждый человек имеет право на социальный и международный порядок, при котором права и свободы, изложенные в настоящей Декларации, могут быть полностью осуществлены.

Статья 29.

1. Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.

2. При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе.

3. Осуществление этих прав и свобод ни в коем случае не должно противоречить целям и принципам Организации Объединенных Наций.

Статья 30.

Ничто в настоящей Декларации не может быть истолковано, как предоставление какому-либо государству, группе лиц или отдельным лицам права заниматься какой-либо деятельностью или совершать действия, направленные к уничтожению прав и свобод, изложенных в настоящей Декларации.

Сокращенный вариант Всеобщей декларации прав человека

Резюме Преамбулы

Принимая во внимание, что признание достоинства, присущего членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира, и принимая во внимание необходимость охраны прав человека властью закона, как и необходимость содействия развитию дружеских отношений между нациями, Генеральная Ассамблея заявляет о том, что народы ООН, подтвердив свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и в равноправие мужчин и женщин, преисполненные решимости содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе, дали обет содействовать уважению этих прав и всеобщему их признанию и осуществлению.



Резюме Всеобщей декларации прав человека

1. Каждый человек свободен и ко всем нам должно быть одинаковое отношение.
2. Все люди равны, несмотря на различия, например, в цвете кожи, пола, религии, языка.
3. Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.
4. Никто не имеет права обращаться с вами как с рабом, также как и вы не можете сделать кого-либо своим рабом.
5. Никто не имеет права причинять вам боль или подвергать вас пыткам.
6. Каждый человек имеет право на равенство перед законом.
7. Закон одинаков для всех, он должен применяться одинаково в отношении всех.
8. Каждый человек имеет право на защиту закона в случае нарушения его прав.
9. Никто не имеет права несправедливо заключить вас в тюрьму или изгнать вас из вашей страны.
10. Каждый человек имеет право на гласный и справедливый суд.
11. Каждый человек должен считаться невиновным, пока его виновность не будет установлена.
12. Каждый имеет право просить о помощи, если кто-то пытается причинить вам вред, но никто не может входить в ваш дом, вскрывать ваши письма, вмешиваться в ваши дела или в дела вашей семьи без уважительной причины.
13. Каждый человек имеет право переезжать с места на место согласно своему желанию.
14. Каждый человек имеет право выехать в другую страну и искать защиты, если он стал жертвой преследования или ему угрожает преследование.
15. Каждый человек имеет право быть гражданином своей страны. Никто не имеет права препятствовать получению вами другого гражданства, если вы этого хотите.
16. Каждый человек имеет право на вступление в брак и создание семьи.
17. Каждый человек имеет право владеть имуществом и личными вещами.
18. Каждый человек имеет право на исповедание своей религии и отправление всех религиозных обрядов, а также право, при желании, менять свою религию.
19. Каждый человек имеет право на высказывание своего мнения, на получение и передачу информации.
20. Каждый человек имеет право на участие в мирных собраниях и ассоциациях.
21. Каждый человек имеет право на участие в выборах и на участие в управлении своей страной.
22. Каждый человек имеет право на социальную защиту, а также на развитие своих способностей.
23. Каждый человек имеет право на труд, в благоприятных условиях, за справедливое вознаграждение, а также право вступать в профессиональные союзы.



П е р в ы е ш а г и

24. Каждый человек имеет право на отдых и досуг.
25. Каждый человек имеет право на адекватный жизненный уровень и право на медицинский уход в случае заболевания.
26. Каждый человек имеет право ходить в школу.
27. Каждый человек имеет право участвовать в культурной жизни общества.
28. Каждый человек обязан уважать «социальный» порядок, необходимый для осуществления всех этих прав.
29. Каждый человек обязан уважать права других, уважать общество и общественное имущество.
30. Никто не имеет права отнять ни одно из прав, определенных настоящей Декларацией.

Сокращенный вариант Конвенции о правах ребенка

Целью Конвенции является установление норм по защите детей от всех форм насилия и безнадзорности, с которыми, в различной степени, они ежедневно сталкиваются во всех странах. Она учитывает культурные, политические и другие различия государств. Первостепенное внимание уделено наилучшему обеспечению интересов ребенка. Права, определенные Конвенцией, могут быть подразделены на следующие три группы:

Обеспечение: право владеть, получать или иметь доступ к определенным вещам или услугам (например, имя и гражданство, медицинский уход, образование, отдых и игры, забота об инвалидах и сиротах).

Защита: право на защиту от наносящих ребенку ущерб актов и действий (например, разлучение с родителями, вовлечение в военные действия, экономическая или сексуальная эксплуатация, физическое и психологическое насилие).

Участие: право ребенка быть заслушанным в ходе любого решения вопросов, затрагивающих его интересы. Ребенок, по мере роста своих умственных и физических способностей, должен получать больше возможностей участвовать в жизни общества в качестве подготовки к взрослой жизни (например, свобода речи и мнений, культуры, религии и языка).

Преамбула

Преамбула определяет тон, в котором должны толковаться все 54 статьи Конвенции. В ней указываются основные документы ООН, принятые до Конвенции и имеющие непосредственное отношение к детям, подчеркивается важность семьи для гармоничного развития ребенка, важность особых гарантий и заботы, включая



П е р в ы е ш а г и

соответствующую правовую защиту, как до, так и после рождения, важность традиций и культурных ценностей каждого народа для развития ребенка.

Статья 1. Определение ребенка

Каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

Статья 2. Недопустимость дискриминации

Каждому ребенку, без всякого исключения, должны быть обеспечены все права. Государство должно защитить ребенка от всех форм дискриминации.

Статья 3. Наилучшие интересы ребенка

Во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Статья 4. Осуществление прав

Государство обязано обеспечить осуществление прав, определенных Конвенцией.

Статья 5. Родители, семья, права и обязанности общества

Государства обязаны уважать родителей и семью применительно к их функции воспитания ребенка.

Статья 6. Жизнь, выживание и развитие

Право ребенка на жизнь и обязанность государства обеспечить выживание ребенка и его всестороннее развитие.

Статья 7. Имя и гражданство

С момента рождения право на имя, на гражданство, право знать своих родителей и право на их заботу.

Статья 8. Сохранение своей индивидуальности

Государство обязано оказывать помощь и защиту ребенку для восстановления его индивидуальности, если он незаконно лишен ее.

Статья 9. Недопустимость разлучения с родителями

Право ребенка поддерживать контакт со своими родителями в случаях разлучения. В том случае, когда разлучение вытекает из таких обстоятельств, как арест, тюремное заключение или смерть одного или обоих родителей, государство предоставляет родителям или ребенку информацию в отношении местонахождения отсутствующего члена семьи.

Статья 10. Воссоединение семьи

Заявления ребенка на въезд в государство или выезд из него с целью воссоединения семьи должны рассматриваться гуманным образом. Ребенок имеет право поддерживать на регулярной основе прямые контакты с обоими родителями, если они живут в различных государствах.



П е р в ы е ш а г и

Статья 11. Незаконное перемещение и невозвращение детей

Государства принимают меры для борьбы с похищением ребенка со стороны одного из родителей или третьего лица.

Статья 12. Выражение своего мнения

Право ребенка выражать свое мнение и право на то, чтобы оно принималось во внимание.

Статья 13. Свобода слова и информации

Право искать, получать и передавать информацию любого рода в форме произведений искусства, письменной или печатной форме.

Статья 14. Свобода мысли, совести и вероисповедания

Государства должны уважать права и обязанности родителей руководить ребенком в осуществлении этого права методом, согласующимся с развивающимися способностями ребенка.

Статья 15. Свобода ассоциаций

Право ребенка на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний.

Статья 16. Личная жизнь, честь и репутация

Ни один ребенок не может быть объектом вмешательства в осуществлении его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции.

Статья 17. Доступ к информации и СМИ

Ребенок должен иметь доступ к различным источникам информации; поощряется уделение особого внимания языковым потребностям ребенка, принадлежащего к какой-либо группе меньшинств, а также разработка принципов защиты ребенка от информации, наносящей вред его благополучию.

Статья 18. Родительские обязанности

Оба родителя несут общую и одинаковую ответственность за воспитание ребенка, и государство оказывает им надлежащую помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей.

Статья 19. Злоупотребление и небрежное обращение (со стороны родителей или опекунов)

Государства должны обеспечить защиту детей от всех форм физического или психологического насилия. Должны быть разработаны социальные программы с целью предоставления необходимой поддержки ребенку и лицам, которые о нем заботятся.

Статья 20. Замена ухода за детьми ввиду отсутствия родителей

Ребенок имеет право на обеспечение ему замены ухода в соответствии с законами своей страны. При рассмотрении вариантов замены ухода за детьми государство



П е р в ы е ш а г и

должно учитывать желательность преемственности воспитания ребенка и его этническое происхождение, религиозную, культурную и языковую принадлежность.

Статья 21. Усыновление

Государства обязаны обеспечить, чтобы усыновление ребенка осуществлялось только компетентными органами. Усыновление в другой стране может рассматриваться в качестве альтернативного способа ухода за ребенком, если все способы ухода в стране его происхождения исчерпаны.

Статья 22. Дети-беженцы

Детям-беженцам должна быть обеспечена надлежащая защита. Государства должны оказывать содействие международным организациям по предоставлению такой защиты, а также в воссоединении детей с их семьями.

Статья 23. Дети-инвалиды

Право на особую заботу и образование, обеспечивающие активное участие в жизни общества.

Статья 24. Медицинский уход

Доступ к услугам системы здравоохранения, принятие государствами эффективных и необходимых мер с целью упразднения традиционной практики, отрицательно влияющей на здоровье детей.

Статья 25. Периодическая оценка

Ребенок, помещенный на попечение с целью ухода за ним, его защиты или лечения, имеет право на периодическую оценку условий, связанных с таким попечением.

Статья 26. Социальное обеспечение

Право ребенка на социальное обеспечение.

Статья 27. Уровень жизни

Родители несут ответственность за обеспечение ребенку уровня жизни, необходимого для его гармоничного развития, даже в том случае, если один из родителей проживает в другой стране.

Статья 28. Образование

Право на бесплатное начальное образование, доступность различных форм среднего образования и необходимость принятия мер по снижению числа учащихся, покинувших школу.

Статья 29. Цели образования

Образование должно быть направлено на развитие личности и способностей ребенка, на его подготовку к сознательной взрослой жизни, на воспитание уважения к правам человека, к культурной самобытности его родной страны, а также других стран.



П е р в ы е ш а г и

Статья 30. Дети, принадлежащие к этническим меньшинствам или коренному населению

Право ребенка, принадлежащего к этническим меньшинствам или коренному населению, на пользование своей культурой и родным языком.

Статья 31. Отдых и досуг

Право ребенка участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, право участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

Статья 32. Экономическая эксплуатация

Право ребенка на защиту от эксплуатации, от выполнения любой работы, представляющей опасность для его здоровья.

Статья 33. Наркотики и психотропные вещества

Защита ребенка от незаконного употребления этих веществ, от использования детей в их противозаконном производстве и торговле ими.

Статья 34. Сексуальная эксплуатация

Защита ребенка от сексуальной эксплуатации, включая проституцию; защита от использования детей в порнографических материалах.

Статья 35. Похищение детей, торговля детьми или их контрабанда

Государство обязано принимать все необходимые меры для предотвращения похищения детей, торговли детьми или их контрабанды.

Статья 36. Другие формы эксплуатации

Статья 37. Пытки, смертная казнь, лишение свободы

Обязательства государства в отношении детей, заключенных под стражу.

Статья 38. Вооруженные конфликты

Дети, не достигшие 15 лет, не должны принимать участия в военных действиях. Дети моложе 15 лет не подлежат призыву на службу в вооруженные силы.

Статья 39. Восстановление и реинтеграция

Обязательства государства по физическому и психологическому восстановлению и реинтеграции детей, ставших жертвами эксплуатации, пыток или вооруженных конфликтов.

Статья 40. Правосудие по делам несовершеннолетних

Ребенок, обвиняемый в нарушении уголовного законодательства, имеет право на такое обращение, которое способствует развитию у него чувства достоинства.

Статья 41. Права ребенка в других документах



Статья 42. Распространение Конвенции

Обязательство государства по информированию о принципах и положениях Конвенции как взрослых, так и детей.

Статьи 43—54. Применение положений

Эти статьи предусматривают контроль Комитета по правам ребенка за применением положений Конвенции.

Названия статей даны только для удобства пользования. Они не входят в официальный текст.

(ЮНИСЕФ — Великобритания)

Резюме прав, определенных Конвенцией о правах ребенка

- Дети имеют право на воспитание в семейном окружении или быть на попечении тех, кто обеспечит им наилучший уход.
- Дети имеют право на достаточное питание и достаточное количество чистой воды.
- Дети имеют право на приемлемый уровень жизни.
- Дети имеют право на медицинский уход.
- Дети-инвалиды имеют право на особую заботу и обучение.
- Дети имеют право на отдых.
- Дети имеют право на бесплатное образование.
- Дети имеют право на безопасные условия жизни, право не подвергаться жестокому или небрежному обращению.
- Дети не должны использоваться в качестве дешевой рабочей силы или солдат.
- Дети имеют право говорить на родном языке, исповедовать свою религию, соблюдать обряды своей культуры.
- Дети имеют право выражать свое мнение и собираться вместе с целью выражения своих взглядов.

(ЮНИСЕФ — Великобритания)

Сокращенный вариант Конституции Российской Федерации

Глава 2. ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

Статья 17

В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека



П е р в ы е ш а г и

и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

Статья 18

Права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими.

Статья 19

Все равны перед законом и судом.

Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения и т.д.

Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

Статья 20

Каждый имеет право на жизнь.

Смертная казнь впредь до ее отмены может устанавливаться федеральным законом в качестве исключительной меры наказания за особо тяжкие преступления.

Статья 21

Достоинство личности охраняется государством.

Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию.

Статья 22

Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

Статья 23

Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни.

Статья 24

Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускается.

Статья 25

Жилище неприкосновенно. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения.



Статья 26

Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность.

Статья 27

Каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства.

Каждый может свободно выезжать за пределы Российской Федерации. Гражданин Российской Федерации имеет право беспрепятственно возвращаться в Российскую Федерацию.

Статья 28

Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания.

Статья 29

Каждому гарантируется свобода мысли и слова.

Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства. Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается.

Статья 30

Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов.

Никто не может быть принужден к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нем.

Статья 31

Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги, шествия и пикетирование.

Статья 32

Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.

Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в отправлении правосудия.

Статья 34

Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.



П е р в ы е ш а г и

Статья 35

Право частной собственности охраняется законом.

Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.

Никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда.

Право наследования гарантируется.

Статья 36.

Граждане и их объединения вправе иметь в частной собственности землю.

Статья 37

Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

Каждый имеет право на отдых.

Статья 38

Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.

Забота о детях, их воспитание — равное право и обязанность родителей.

Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

Статья 39

Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.

Статья 40

Каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишен жилища.

Малоимущим, иным указанным в законе гражданам, нуждающимся в жилище, оно предоставляется бесплатно или за доступную плату из государственных, муниципальных и других жилищных фондов в соответствии с установленными законом нормами.

Статья 41

Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь.

Статья 42

Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду.

Статья 43

Каждый имеет право на образование.

Гарантируется общедоступность дошкольного, основного общего и среднего про-



П е р в ы е ш а г и

фессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

Статья 44

Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом.

Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

Статья 45

Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется.

Статья 46

Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод.

Статья 47

Никто не может быть лишен права на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено законом.

Статья 48

Каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно.

Статья 49

Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

Статья 50

Никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление.

Статья 53

Каждый имеет право на возмещение государственного вреда, причиненного незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц.

Статья 55

В Российской Федерации не должны издаваться законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина.



П е р в ы е ш а г и

Статья 57

Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. Законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщиков, обратной силы не имеют.

Статья 58

Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Статья 59

Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

Гражданин Российской Федерации несет военную службу в соответствии с федеральным законом.

Гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, а также в иных установленных федеральным законом случаях имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

Статья 60

Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет.

Статья 61

Гражданин Российской Федерации не может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан другому государству.

Российская Федерация гарантирует своим гражданам защиту и покровительство за ее пределами.

Статья 62

Гражданин Российской Федерации может иметь гражданство иностранного государства (двойное гражданство) в соответствии с федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

Статья 64

Положения настоящей главы составляют основы правового статуса личности в Российской Федерации и не могут быть изменены иначе как в порядке, установленном настоящей Конституцией.



Часть VI. ДАЛЬНЕЙШИЕ ШАГИ

Эта часть содержит:

- Создание сети обучения правам человека
- Организация семинара по обучению правам человека
- Образец семинара по обучению правам человека
- Оценка семинара по обучению правам человека
- Перечень организаций
- Возможные спонсоры
- Рекомендуемые книги

«Мы и не думали, что столько людей проявят такой большой интерес».

Организатор семинаров в Венгрии



Создание сети обучения правам человека

Зачем создавать эту сеть?

Эффективность: В нашем регионе найдется немало людей, заинтересованных во введении обучения правам человека в учебный процесс или обязанных это делать по должности. Если вы найдете этих людей, сможете обмениваться информацией, совместно планировать и осуществлять работу, что экономит много времени и сил.

Давление: Поскольку Россия признала такие международные документы, как Всеобщая декларация прав человека, должностные лица обязаны оказывать содействие осуществлению ее положений. При наличии сети вам будет легче убедить их в необходимости поддержки вашей работы. Например, предоставление учителям оплачиваемого отпуска на посещение учебных семинаров. В некоторых странах должностные лица также предоставляют деньги и помещения для проведения подобных семинаров.

Материалы: В некоторых странах, например в Румынии и Албании, с помощью таких сетей были не только переведены и адаптированы иностранные материалы, но и разработаны свои собственные. Они также провели апробацию этих материалов в классах и организовали их распространение среди учителей.

Рекомендации других сетей: Другие Российские организации, ведущие кампании в защиту прав женщин, меньшинств, детей, инвалидов и других групп, могут поделиться с новыми сетями своим опытом.

Зарубежные контакты: Учителя, студенты, преподаватели университетов и люди в других странах, возможно, будут более заинтересованы в контактах с сетью, нежели с отдельными людьми или отдельными школами, потому что контакты через сеть более эффективны с точки зрения затрат времени, денег и сил.

Доступ к фондам: По этой же причине, если вы выступаете как сеть, вам легче будет получить финансирование. Организации, предоставляющие гранты, предпочитают давать деньги не отдельным людям, а группам, способным завершить начатый проект. Если сеть включает группы людей, работающих над различными аспектами одного и того же проекта, то тогда можно подать совместную заявку на его финансирование. Например, группа учителей одного города могла бы организовать семинар для учителей, пригласив инструкторов из другого города. Обе группы извлекут пользу из такого сотрудничества.

Следующие вопросы могут помочь вам при создании сети:

- Если в области или стране в целом такая сеть не существует, вы можете начать с определения следующих моментов. Есть ли в области или в стране в целом люди, обладающие опытом обучения правам человека, или люди, интересующиеся этим вопросом? Кого вы уже знаете или с кем вы уже вступили в контакт? Где они?» Вот некоторые соображения относительно того, с кем бы вы могли захотеть установить связь:



Есть ли у вас контакты в школах?

- В дошкольных учреждениях, с учителями начальной и средней школы.
- Со студентами, родителями.
- С директорами школ.
- С психологами, работниками социальных учреждений, педагогами и другими специалистами и сотрудниками.

Есть ли у вас контакты в других образовательных учреждениях?

- С преподавателями вузов, техникумов и т.п., научными работниками в области образования, библиотекарями.
- С работниками университетов, преподавателями курсов повышения квалификации.

Есть ли у вас контакты в органах образования?

- С лицами, определяющими политику в области образования, инспекторами.

Есть ли у вас контакты в неправительственных организациях (НПО)?

- В стране? В регионе? За границей?

(Неправительственные организации — это группы людей, борющиеся мирными средствами за определенные перемены в обществе и часто работающие на добровольных началах.)

Есть ли у вас контакты с общественными и иными организациями, со средствами массовой информации?

- С радио/телевидением/газетами.
- С молодежными клубами, религиозными организациями.
- С органами местного самоуправления, профсоюзами, профессиональными организациями.

• Как использовать эти контакты наиболее оптимальным образом? Каковы ваши приоритеты? Например:

- С кем контакты наиболее полезны?
- В каком объеме вы можете поддерживать контакты исходя из имеющихся сил, ресурсов и времени?
- Не будет ли целесообразнее заняться укреплением уже существующих контактов?



П е р в ы е ш а г и

- Необходимо ли уделять особое внимание структурам, чья поддержка вам нужна, но которой у вас пока нет, например органам образования?
- Можно и необходимо ли пытаться задействовать учреждения, в которых вы никого не знаете, кто проявлял бы интерес к вопросу обучения правам человека? Например, школу, где вы никого не знаете?
- Можно и необходимо ли, чтобы кто-либо централизованно вел сбор информации, касающейся инициатив по обучению правам человека? Кто? Как? Например, кто-то мог бы хранить материалы в специально отведенной для этой цели комнате в школе, где они будут доступны каждому члену сети.

Организация семинара по обучению правам человека

Под «семинаром» мы подразумеваем практические занятия, на которых инструкторы и участники работают вместе, используя методы обучения, отрабатываемые при участии всех присутствующих, например методы, приведенные в этом пособии, с целью усовершенствования своих навыков, умений и знаний в области прав человека, а также методики их ведения в школе.

Организация семинара по обучению правам человека может показаться делом нелегким. Хорошее планирование, однако, может избавить вас от многих проблем. Но даже будучи предварительно тщательно разработанным, ни один семинар никогда не проходит идеально: неизбежно возникнут какие-то проблемы, но к ним нужно относиться как к практическим урокам, которые вы учтете в следующий раз!

Сколько времени это займет?

Прежде всего вы должны располагать достаточным временем, особенно если это ваш первый семинар. Если хотите организовать короткий семинар (1–2 дня) с одним или двумя инструкторами, вам понадобится 6–8 недель на его подготовку. Чем больше инструкторов предполагается задействовать на семинаре и чем он продолжительнее, тем больше времени необходимо на подготовку. Всегда лучше, если остается лишнее время, чем когда его не хватает!

Чего я хочу от семинара?

Подумайте как следует над этим вопросом. Ясность и четкость целей, поставленных перед инструкторами, организаторами и участниками, сэкономят вам уйму времени и сил.

Кто будет участвовать?

Например, если это учителя, то какую возрастную группу они обучают, имеют



ли они опыт обучения правам человека, опыт обучения активными методами или опыт семинаров? Откуда они приедут, как они доедут до места проведения семинара, кто будет оплачивать их проезд? Есть ли другие группы, которым этот семинар также может быть полезен? Например, студенты, представители местных органов образования и просвещения, инспектора или директора школ. Возможно, целесообразно приглашать директоров школ — тогда вероятность того, что они поддержат учителей, когда те будут пытаться применить полученные знания в собственных школах, будет намного выше.

Чему им нужно научиться и как?

Например, будут ли проводиться теоретические занятия или практикумы по отработке методических приемов, таких, как ролевая игра и «мозговая атака». Какие предметы они преподают? Чего вы от них ждете: чтобы они вместили обучение правам человека в расписание или отвели для этого время после уроков? Какие конкретные проблемы в области прав человека стоят перед ними и учениками в их районе?

Кто может помочь им в развитии этих навыков?

Инструкторы будут из-за границы? Дешевле приглашать своих инструкторов: для них не надо организовывать перевод, их легче собрать, они больше знают о положении в стране. Сколько инструкторов вам нужно? Небольшой группе инструкторов не только легче разработать план семинара, но и взаимодействовать между собой. Тем не менее их число должно быть достаточным, чтобы они могли отдыхать, а участникам не было скучно, оттого что они работают все время с одним и тем же человеком! Обычно, чем продолжительнее семинар, тем больше требуется инструкторов.

Очень важно, чтобы на всех стадиях планирования и проведения семинара инструкторы работали на равных, хотя одни из них и могут обладать большим опытом работы, другие также могут иметь не менее ценные знания, могут лучше разбираться в ситуации. Команда инструкторов должна помнить, что они «моделируют» демократический стиль преподавания, который сам может послужить уроком для участников — не менее важным, чем его содержание. «Эксперт» с замашками начальника может своим поведением, мимикой и жестами не соответствовать тем принципам равенства и прав человека, которые он пытается донести до слушателей.

Сколько участников и сколько инструкторов?

Число участников, превышающее 25 человек, затрудняет коммуникацию и активную работу каждого. Для некоторых занятий большие группы можно разбивать на несколько маленьких. Например, двое инструкторов могут работать с двумя группами по 8—10 человек. С другой стороны, слишком маленькие группы могут обернуться потерей времени, усилий и денег.

Продолжительность семинара?

Обычно не более 3—4 дней, потому что применяемые активные методы обучения требуют огромной отдачи как со стороны инструкторов, так и со стороны участников. Устраивайте достаточно перерывов, но не затягивайте их, иначе потеряете время, предназначенное для занятий.



П е р в ы е ш а г и

Когда лучше всего проводить семинар?

Это в основном зависит от участников и инструкторов. Могут ли они оставить на это время работу и семью? Один период времени может быть лучше другого. Например, конец школьного года может быть неподходящим для учителей, у которых объем работы в это время еще больше, но весенние и летние каникулы могут быть идеальным временем. Если учителя должны быть освобождены на эти дни в школе, то целесообразно заранее решить этот вопрос с местными властями.

Что нужно организовать?

Подходите к этому вопросу практически. Лучше распределить обязанности, чем взвалить всю работу на себя. Возможно, вам нужно будет организовать:

- Размещение инструкторов и участников.
- Помещение для проведения семинара, где можно свободно передвигать стулья. Бумагу, ручки. Очень важно иметь достаточно места и све-та. Специальное, например аудиовизуальное, оборудование или материалы для занятий. Перед началом семинара не забудьте проверить, работает ли оборудование! (Замечание к использованию современной технологии: использование оборудования может сделать ваши занятия интереснее и эффективнее, но оно может подвести и стать помехой. Используйте спецоборудование, если оно действительно повысит эффективность семинара.)
- Деньги. Возможно, вам нужно будет оплачивать размещение, аренду помещения, проездные расходы, питание, подготовку материалов, перевод и т.д. Кто покроет эти расходы: органы, ведающие образованием, частные компании, фонды, участники? Планируйте средства с самого начала. Не преуменьшайте расходов.
- Связь с участниками, инструкторами и спонсорами. Участникам следует разослать приглашения с указанием предельного срока подачи заявок.

Они могут запросить некоторые материалы или программы. Инструкторам необходимо встретиться предварительно или заблаговременно списаться, связаться по телефону или по факсу с целью разработки плана семинара и распределения обязанностей между собой. Спонсоры должны знать, когда высылать деньги и как они будут истрачены.

- «Надстройка» к семинару? После семинара вы, вероятно, захотите «надстроить» приобретенные контакты и полученные навыки. Вы можете:
 - Попросить участников поделиться своими предложениями, комментариями и критическими замечаниями о работе семинара. Здесь может помочь анонимная анкета, включающая такие вопросы, как: «Что вы нашли наиболее/наименее полезным на семинаре?»
 - Обменяться адресами с тем, чтобы участники могли обмениваться информацией, помогать друг другу и делиться своим опытом.
 - Начать выпуск бюллетеня — идеи, обмен опытом, информация...
 - Организовать семинары, посвященные вопросам, указанным участниками в качестве наиболее полезных.



Образец семинара по обучению правам человека

Этот 3-дневный семинар включает элементы нескольких семинаров, проведенных «Международной Амнистией» в странах Центральной и Восточной Европы в 1995—1996 годах. Заметьте, что в него входят практические занятия, мини-лекции и дискуссии. Более подробно приведенные упражнения объяснены в других частях данного пособия. Мини-лекции основаны на информации, представленной в части I. Время, указанное для каждого пункта повестки дня, — приблизительное, но каждый день предполагает 7-часовую работу.

Эта модель семинара может быть использована при работе с группой инструкторов или заинтересованных лиц в любой части России, но мы надеемся, что она даст толчок вашим собственным идеям, — вы, как никто другой, знаете, что именно необходимо для ваших конкретных нужд.

(Некоторые части построены на модели семинара, разработанного Нэнси Флауэрс и Эллен Мор.)

День первый. Права человека. Введение.

- **Прибытие участников (15 минут)**

Раздайте материалы (здесь могут быть использованы части I, II и V) и карточки с именами участников (для этого можно просто взять листочки бумаги и булавки).

- **Представление (15 минут)**

Представьте организацию — организатора семинара, а также других задействованных партнеров.

- **Разминка (15 минут)**

Все (включая инструкторов) представляют себя. (Вы можете использовать основную часть «Игры в имена», стр. 96.)

- **Замечания (10 минут)**

Познакомьте участников с повесткой дня и методикой. Поясните, что повестка дня может измениться в зависимости от того, какую оценку дадут участники каждому дню работы (см. стр. 204 по оценке семинара).

- **Ожидаемые результаты (20 минут)**

Спросите участников: «Что вы рассчитываете получить и чего вы ждете от этого семинара?» При необходимости они могут изложить свои мысли письменно, прежде чем делиться ими со всей группой. Запишите их мысли на большом листе бумаги и



П е р в ы е ш а г и

сохраните его для последнего дня работы. Если некоторые участники высказали такие ожидания, которые не могут быть оправданы семинаром, отметьте их. По возможности во время перерыва постарайтесь обсудить с этими участниками, как они могут получить интересующую их информацию.

- **Перерыв (30 минут)**

- **Мини-лекция (15 минут)**

«Что такое права человека?» (См. стр. 6.)

- **«Воображаемая страна» (60–75 минут)**

Занятие, на котором участники разрабатывают для новой страны документ о правах человека (см. стр. 112).

- **Обед (90 минут)**

- **Мини-лекция (15 минут)**

Что такое обучение правам человека? (См. стр. 10.)

- Мультипликационный видеофильм о Всеобщей декларации прав человека и дискуссия (45 минут) (через МА в Лондоне, стоит 45 фунтов).

- **Права в новостях (60 минут)**

Используя местные газеты и журналы, участники ищут в них примеры, иллюстрирующие права осуществленные, нарушенные, защищенные и конфликтующие (см. стр. 117).

- **Перерыв (30 минут)**

- **Индивидуальная работа (15 минут)**

Попросите участников подготовиться к следующей стадии работы, написав ответы на следующие вопросы:

- Какие вопросы в области прав человека вы считаете основными в России сегодня (особенно подумайте о таких ситуациях, в которых права людей конфликтуют)?
- Как они разрешаются? Как они могут быть разрешены? Возможно ли их разрешение?

- **Оценка (15 минут)**

Объясните важность оценки — она помогает инструкторам привести работу семинара в соответствие с пожеланиям участников. Попросите участников дать анонимные ответы на следующие вопросы:

- Что вам понравилось больше всего сегодня? Что — меньше всего? Что бы вы изменили?

Соберите их ответы. Если возможно, внесите соответствующие изменения в пове-



стку дня в соответствии с пожеланиями участников (см. стр. 204, где даны рекомендации по оценке семинара).

День второй. Права ребенка

- **Разминка (15 минут)**

Учимся слушать (см. стр. 123).

- **Обратная связь (15 минут)**

Инструкторы подводят итог по оценкам, данным предыдущему дню, и сообщают об изменениях в повестке дня, если таковые имели место.

- **Какая защита и какие права особенно необходимы детям? (15 минут)**

Попросите участников ответить на этот вопрос, используя правила «мозговой атаки» (см. стр. 32).

- **Мини-лекция (15 минут)**

«Конвенция о правах ребенка» с последующими вопросами. Если позволяет время, небольшие группы могут перечислить те закрепленные Конвенцией права, которые предоставляются или не предоставляются детям в нашем государстве.

- **Колесо прав (60 минут)**

Переформулируйте задание к упражнению на стр. 143: пусть участники вспомнят ситуации, когда им в детстве приходилось «вставать» на защиту своих прав.

- **Перерыв (30 минут)**

- **Метод обучения «Карусель» (первые 60 минут)**

Участники разбиваются на 4 группы. Каждая группа идет поочередно в один из четырех углов комнаты. В каждом углу инструкторы демонстрируют различные упражнения. Они не меняются местами, демонстрируют одно и то же упражнение четыре раза четырем разным группам. На каждую демонстрацию отводится 25 минут, и 5 минут — на то, чтобы участники могли определить навыки, установки, знания и методику, используемые в данном упражнении. «Карусель» — хороший способ одновременной и быстрой демонстрации нескольких упражнений.

Могут быть использованы 4 любых коротких упражнения, например:

1. Преимущества и недостатки (стр. 156)
2. Попробуем рассортировать (стр. 94)
3. Паутина конфликтов (стр. 105)
4. Узнай свое яблоко (стр. 100)

Примечание. Эти 4 упражнения занимают от 30 до 60 минут. Для «Карусели» каждое из них должно занимать не более 30 минут. В это время можно уложиться, если брать только основную часть каждого упражнения. Если по истечении 30 минут



П е р в ы е ш а г и

упражнение не закончено и наступило время группам меняться, быстро объясните оставшуюся часть упражнения. Не задерживайте «Карусель».

- **Обед (90 минут)**

(Обед можно устроить в середине «Карусели», когда каждая группа уже просмотрела по два упражнения и еще по два упражнения осталось.)

- **Продолжение «Карусели» (вторые 60 минут)**

- **Перерыв (30 минут)**

- **Мини-лекция (30 минут)**

«Как разработать свои упражнения по обучению правам человека» (см. стр. 45).

- **Оценка (15 минут)**

День третий. Переносим обучение правам человека домой

- **Разминка (30 минут)**

Экспресс-викторина (см. стр. 55).

- **Обратная связь (15 минут)**

Инструкторы подводят итог по оценкам, данным предыдущему дню, и сообщают об изменениях в повестке дня, если таковые имели место.

- **Мини-лекция (15 минут)**

Обучение правам человека и учебная программа в Российской Федерации.

- **Как права человека могут быть включены в учебный план? (30 минут)**

Предложите участникам ответить на этот вопрос, используя правила проведения «мозговой атаки». Рекомендации по включению прав человека в учебный план даны на стр. 24.

- **Индивидуальная работа (15 минут)**

Попросите участников дать анонимные письменные ответы на следующие вопросы: «Как вы бы лично вводили обучение правам человека в вашем классе, школе, общине? Были бы какие-либо существенные различия?»

- **Разработка собственных упражнений (90 минут)**

Вместе с участниками быстро составьте список вопросов по правам человека, на которых они хотели бы построить обучение в классе. Предложите им самостоятельно или в маленьких группах разработать по этим вопросам уроки, которые они могли бы провести в своей школе. Если необходимо, напомните им положения



П е р в ы е ш а г и

мини-лекции «Как разработать собственные упражнения» (день второй). Во время этого занятия участники могут сделать перерыв, если посчитают необходимым.

- **Обед (90 минут)**

- **Представление показательных уроков (60 минут)**

Они не должны быть совершенными или полными, цель упражнения — сделать первую попытку в разработке материалов.

- **Возвращение в реальный мир (30 минут)**

Предложите участникам в группах составить два списка: один — факторы, которые могут помочь им в обучении правам человека дома, и другой — факторы, которые могут воспрепятствовать этому. Пусть они сравнят их. Способны ли какие-либо факторы из первого списка преодолеть «препятствия» из второго?

Как мы можем преодолеть эти препятствия?

- **Заключительная оценка (30 минут)**

Предложите участникам анонимно заполнить анкету, данную на стр. 205.

- **Говорящая палочка (7 минут)**

Повесьте список ожидаемых результатов, составленный в день первый.

Используя упражнение на стр. 82, дайте участникам возможность сказать, оправдались ли их ожидания, и вообще высказать свое мнение. Помните, их не следует принуждать, если они не хотят говорить.

- **Выдача удостоверений**

Это хорошая идея, особенно если удостоверения заверены местными органами образования.

КОНЕЦ

Оценка семинара по обучению правам человека

Оценка семинара полезна по ряду причин, например, по следующим:

- Дает возможность инструкторам точно знать, чего хотят участники.
- Обеспечивает быструю обратную связь, дает инструкторам возможность сразу увидеть положительную и отрицательную реакцию, что способствует улучшению обучения на последующих семинарах.
- Показывает участникам, что их взгляды принимаются во внимание.
- Предоставляемая информация может быть полезна потенциальным спонсорам.

(Этот раздел построен на очерке «Evaluation of in-Service Teacher Trainings» Фелисы Тиббитс.)



П е р в ы е ш а г и

Обычно анкеты по оценке семинара раздаются участникам или ежедневно, и/или в конце семинара. Оценка также может быть дана неофициально и устно в присутствии всей группы или части ее, а инструкторы затем делятся этой информацией с другими членами команды инструкторов.

Анонимные анкеты могут быть короткими или длинными. Возможно, целесообразно каждый день давать короткие анкеты, а закончить семинар полной анкетой. В длинную анкету желательно включить вопрос о том, как участники намереваются вводить обучение правам человека в своих классах в последующие 4—6 месяцев. Эти данные затем могут быть использованы для организации поддержки, которая может быть оказана участникам, когда они возвратятся домой.

Образец короткой анкеты:

1. Что вам понравилось больше всего сегодня?
2. Что вам больше всего не понравилось?
3. Что вы предлагаете для улучшения?

(Так как вопросов очень мало, их можно прочитать вслух или написать на видном месте, чтобы участники просто их переписали. Это сэкономит время.)

Образец полной анкеты

Организационные аспекты семинара (пожалуйста, отметьте галочкой):

отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

1. Место проведения семинара ____
2. Размещение ____
3. Питание ____
4. Транспорт ____

Образовательные аспекты семинара:

Исходя из следующих баллов:

1 = очень полезно, 2 = довольно полезно, 3 = не очень полезно,

дайте оценку полезности семинара в следующих областях:

5. Ознакомление с основными документами о правах человека, принципами и механизмами защиты прав ____
6. Ознакомление с методикой преподавания, предполагающей активное участие обучаемых ____
7. Ознакомление с конкретными упражнениями, которые могут быть использованы в классе ____
8. Исходя из следующих баллов: 1 = очень полезно, 2 = довольно полезно, 3 = не очень полезно, дайте оценку каждому занятию семинара. (Здесь организаторы перечисляют индивидуальные сессии.) ____



9. Что оказалось для вас наиболее ценным?
10. Какой аспект семинара вы считаете наименее полезным?
11. Какие предложения вы можете внести по улучшению семинара?
12. Как вы предполагаете использовать знания, полученные на семинаре, в вашем классе, школе или другом учебном заведении?

Образец метода визуальной оценки

Анкеты и дискуссии — это не единственный метод проведения оценки. Вы можете использовать метод визуальной оценки для разнообразия или из-за нехватки времени. Это делается так:

На доске или на большом листе бумаги нарисуйте мишень для игры «метание стрел» (т.е. несколько концентрических кругов вокруг центрального красного «бычьего глаза» с линиями, разделяющими круги на сегменты, как будто вы режете торт. Число «ломтиков» должно быть эквивалентно числу вопросов, которым вы хотите дать оценку, например: индивидуальные сессии, организационные вопросы и т.д.).

Скажите участникам, что инструкторы покинут комнату (может быть, во время перерыва). Каждый из участников должен сделать одну отметку в каждом из «ломтиков». Если они оценивают какую-то сессию на «отлично», должны поставить свою отметку около «бычьего глаза» соответствующего «ломтика». Если они не считают сессию полезной, должны поставить оценку на одном из внешних кругов.

Перечень организаций

В России существует более 400 организаций, работающих в области прав человека. К сожалению, все организации включить мы не можем, но надеемся, что те, которые мы приведем в списке, помогут вам найти организации в своем регионе. Эти организации выпускают материалы по вопросам обучения правам человека, проводят различные семинары и могут помочь вам советом. Пожалуйста, не забывайте указать, какого рода помощь вам нужна, так как многие из них — маленькие организации, сотрудники которых очень заняты.

Если у вас есть доступ к Интернету — можете посмотреть на web-site <http://www.hro.org>, где есть огромная база данных таких объединений. Многие из нижеперечисленных имеют свои региональные отделения, например: «Мемориал», «Солдатские матери» и т.д.

Российские правозащитные организации

«Международная Амнистия»

121019, Москва, А/Я 212

Контактное лицо: Марта Губина



П е р в ы е ш а г и

Филиалы/отделения: Томск, Самара, Екатеринбург, Гремячинск, Иваново, Нижний Тагил, Пермь, Сосновоборск

Томское отделение

634034, Томск, улица Нахимова, 15-201

Тел.: (3822) 41-2778

E-mail: hretan@mail.tomsknet.ru

Московский исследовательский Центр по правам человека

121019, Москва, ул. Новый Арбат, д. 11, 19-й этаж, комн. 1918, 1920

Тел.: (095) 291—5872, тел./факс: 291—9176

http://www.openweb.ru/p_z/

E-mail: hrcenter@glasnet.ru

Союз комитетов солдатских матерей

101000, Москва, Лучников пер., 4, подъезд 3, комната 5

Тел.: (095) 928—2506, факс: 206—8958.

E-mail: usm@glasnet.ru

«Мемориал»

103051, Москва, Малый Каретный пер., 12

Тел.: (095) 209—7883, факс: 973—2094

<http://www.memo.ru>

E-mail: memnipc@glasnet.ru

«Центр содействия реформе уголовного правосудия»

Москва, 101000, Лучников пер., 4

Тел.: (095) 206—8276, 206—8684,

факс: 206—8658

<http://www.prison.org>

<http://www.user.cityline.ru/~mcprin/>

E-mail: mcprin@glasnet.ru

Московская Хельсинкская Группа

103045, Москва, Большой Головин переулок, 22—1

Тел.: (095) 207—6069, 207—0769, факс: 207—6069,

<http://www.hro.org/ngo/mhg>

E-mail: mhg@glasnet.ru

Музей и общественный центр имени Андрея Сахарова

105120, Москва, улица Земляной вал, 57, стр. 6



Тел.: (095) 923-4401, 923-4420

Факс: (095) 917-2653

E-mail: shchekotova@sakharov-center.ru

Право-защита

121019, Москва, ул. Новый Арбат, д. 11, 19-й этаж, комн. 1918, 1920

Тел.: (095) 291—5872, тел./факс: (095)291—9176

http://www.openweb.ru/p_z

Межрегиональный фонд «За гражданское общество»

121002, Москва, а/я 26

Тел.: (095) 291-9882, факс: (095) 291-5396

E-mail: fcs@cityline.ru

Ежеквартальный журнал для неправительственных организаций «Правозащитник»

119847, Москва, Зубовский бульвар, 17, комн. 30

Тел.: (095) 246—6700, факс: 246—9720

E-mail: hrpubl@oss.ru

Фонд «Право матери»

101000, Москва, Лучников пер., 4, под. 3, комн. 4

Тел./факс: (095) 206—0581

<http://www.hro.org/ngo/mright>

Рязанская инициативная группа «За выполнение Хельсинкских соглашений»

390013, Рязань, ул. Дзержинского, 7—28

Тел: (0912) 768—242, 771—862, факс: 768—242

E-mail: hrryas@glasnet.ru

Исторический и правозащитный журнал «Карта»

Рязань, Центр, а/я 20

Тел./факс: (0912) 775—117

E-mail: karta@glasnet.ru

Алтайский край «Сибирская инициатива»

656054, Алтайский край, Барнаул—54, а/я 783

Тел./факс: (3852) 258—512

E-mail: vvv@oasis.altai.su



П е р в ы е ш а г и

Пермский региональный правозащитный центр

614006, Пермь, ул. Куйбышева, д. 14, комн. 203
Тел./факс: (3422) 901—304
E-mail: hrperm@glasnet.ru

Организации, работающие в образовании

Московская школа прав человека

103084, Москва К—84, ул. Мясницкая, д. 47
Тел./факс: (095) 207—5546
<http://www.mshr.redline.ru>
E-mail: mshr@russiamail.com

Центр гражданского образования и правового просвещения

344101, Ростов-на-Дону, ул. Профсоюзная, д. 33
Тел./факс: (8632) 445—884
E-mail: konst@rnd.runnet.ru

Молодежный Центр прав человека и правовой культуры

117218, Москва, Нахимовский проспект, д. 32, комн. 801
Тел.: (095) 332—4539
E-mail: mukosey@com2com.ru

Педагогический клуб «Радуга»

443100, Самара, ул. Ново-Садовая, д. 6, кв. 37
Тел.: (8462) 323—780, 320—751, 325—171
E-mail: raduga@pioner.smr.ru

НВЦ «Гражданин»

119048, Москва, ул. Доватора, д. 5/9
Соколов Яков Владимирович

Ассоциация «За гражданское образование»

103012, Москва, Ветошный пер., 13—15
Тел.: (095) 200—3215, тел./факс: 928—8253
E-mail: ug@ug.ru

Центр правового просвещения молодежи

394029, Воронеж, Ленинский проспект, 7—12
Тел.: (0732) 493—778, 480—962.
<http://www.cpp.vsu.ru>



E-mail: root@cpp.vsu.ru

Западно-Уральский учебно-научный центр

614006, Пермь, ул. Куйбышева, 14, офис 401,

E-mail: rhetoric@pi.ccl.ru.

Международные организации

Amnesty International

1 Easton St., London W1 8DJ, England

<http://www.amnesty.org>

International Helsinki Federation for Human Rights

Wickenburgg, 14/7, A—1080 Vienna, AUSTRIA

Tel.: +43 (1) 408—8822, Fax: 408— 8822-50

E-mail: office@ihf-hr.org

<http://www.ihf-hr.org>

Human Rights Watch

350 Fifth Avenue, 34th Floor, New York, NY 10118—3299, USA

Tel: +1 (212) 290—4700, Fax: 736—1300

<http://www.hrw.org/>

E-mail: moscow.office@hrw.glasnet.ru

Фонд образования для Демократии

00—252, Польша, Варшава, ул. Подвале 5—30

Тел.: +48 (22) 827—7636

E-mail: edudemo@edudemo.org.pl

Human Rights Education Associates

PO Box 382396, Cambridge, MA 02238, USA

Tel.: +1 (617) 625—0278, Fax: 249—0278

<http://www.hrea.org>

E-mail: info@hrea.org

The People's Decade of Human Rights Education (PDHRE)

526 West 111th Street, New York, NY 10025, USA

Tel.: +1 (212) 749—3156, Fax: 666—6325

<http://www.pdhre.org>

E-mail: pdhre@igc.apc.org

Human Rights Internet



П е р в ы е ш а г и

8 York Street, Suite 302, Ottawa, Ontario, K1N 5S6, Canada

Tel.: +1 (613) 789—7407, Fax: 789—7414

<http://www.hri.ca>

E-mail: hri@hri.ca

Citizenship Foundation

15 St Swithins Lane, London EC4N 8AL, England

Tel.: +44 (020) 7929—3344, Fax: 7929—0922

<http://citfou.org.uk>

E-mail: info@citfou.org.uk

Polish Helsinki Foundation

Marek Nowicki, Helsinki Foundation for Human Rights,

Bracka 18, 00—028 Warszawa, Polska

Tel.: +48 (22) 826—9875

E-mail: hfhropol@ikp.atm.com.pl

Council of Europe — Human Rights Directorate

BP 431 R6, F—67006 Strasbourg Cedex, France

Tel.: +33 (388) 412—605, Fax: 412—781

<http://www.coe.int>

Возможные спонсоры

Эти организации могут оказать вам финансовую помощь в вашей работе по обучению правам человека. Вот некоторые рекомендации по подаче заявок:

- Направьте сначала короткое письмо с просьбой предоставить детальную информацию о процессе прохождения заявок. Укажите, какой вид помощи вам нужен и сколько это будет стоить. Будьте лаконичны.
- Спонсор или вышлет вам стандартный бланк заявления, или попросит вас представить вашу заявку.
- Если вы должны составлять собственную заявку, то включите в нее:
 - Краткую справку о том, кто вы.
 - Ваши потребности. Укажите, что вы хотите (например, 1000 долларов на компьютер).
 - Укажите, почему вам нужны вещи, которые вы просите. Приложите четко составленный бюджет.
- Ответ спонсора будет «да» или «нет». Если «да», то вам будет необходимо организовать получение денег — в какой форме и как отчитываться за них.



П е р в ы е ш а г и

- Это важно знать: Спонсоры руководствуются строгими правилами. Некоторые из них могут дать деньги только на оборудование, на зарплату или на покрытие иных расходов. Большинство имеют определенный лимит в отношении предоставляемых ими грантов. Если ответ спонсора «нет», обратитесь в другую организацию. Теперь, если вы получили деньги для какой-либо конкретной цели (например, на зарплату), вы не должны тратить их на что-либо другое (например, компьютер), как бы он ни был вам нужен. Подайте другую заявку на его приобретение.

CAF

Российское представительство Charities Aid Foundation

113035, Россия, Москва, Садовническая улица, д. 57, офис 4

Тел./факс: (095) 792-5929

European Human Rights Foundation

Avenue Michel-Ange 70, 1040 Brussels, Belgium

Tel.: +32 (2) 734—6831

E-mail: ehrf@skynet.be

Ford Foundation

103009, Москва, ул. Тверская, 16/2, 5 этаж

Тел.: (095) 935—7051, факс: 935—7052

<http://www.fordfound.org>

E-mail: ford-moscow@fordfound.org

Eurasia Foundation

119842, Москва, ул. Волхонка, 14, 4 этаж к. 403

Тел.: (095) 956—1235, факс: 956—1239

<http://www.eurasia.msk.ru>

E-mail: efmoscow@eurasia.msk.ru

The German Marshall Fund of the United States

11 Dupont Circle, N.W., Suite 750, Washington, D.C. 20036, USA

Tel.: +1 (202) 745—3950, Fax: 265—1662

Contact: Craig Kennedy, President

<http://www.gmfus.org>

E-mail: info@gmfus.org

The John Merck Fund

11 Beacon, MA 02108, USA

Tel.: +1 (617) 723—2932, Fax: 523—6029

Contact: Ruth G. Henning, Administrator



П е р в ы е ш а г и

E-mail: mf@igc.org

Московское представительство Фонда Маркатуров

121069, Россия, Москва, Хлебный переулок, 8

Тел.: (095) 737–0015

Факс: (095) 956–6358

E-mail: moscow@macfound.org, www.macfound.org, www. macfound.ru

National Endowment for Democracy:

1101 Fifteenth Street, NW, Suite 700, Washington, DC, 20005

Tel.: +1 (202) 293–9072, Fax: 223–6042

<http://www.ned.org>

E-mail: info@ned.org

Open Society Institute (отделения)

1) 113184, Москва, Озерковская наб., д. 8

Тел.: (095) 787–8111, факс: 787–8822

2) 443001, Самара, ул. Молодогвардейская, д. 151

Тел.: (8462) 397–637, факс: 322–785

E-mail: root@kulini.samara.ru

3) 630090, Новосибирск, ул. Советская, д. 6

Тел.: (3832) 119–781, факс: 119–782

E-mail: osinsk@osi.nsc.ru

4) 603005, Нижний Новгород, ул. Грузинская, д. 24/22

Тел.: (8312) 774–037; факс: 774–031

E-mail: office@osi.nnov.ru

5) 191194, Санкт-Петербург, Конногвардейский б-р, д. 7

Тел.: (812) 325–9652, факс: 325–9756

E-mail: office@spb.osi.ru

6) 344090, Ростов-на-Дону, пр. Стачки, д. 200/1, корп. 2, кв. 207

Тел.: (8632) 280–488, факс: 285–794



The Pew Charitable Trusts

2005 Marker St., Suite 1700, Philadelphia, PA 19103-7077, USA

Tel.: +1 (215) 575—9050, Fax: 575—4939

<http://www.pewtrusts.com>

E-mail: webmaster@pewtrusts.com

The Reebok Human Rights Foundation

100 Technology Center Dr., Stoughton, MA 02072, USA

Tel.: +1 (781) 401—7969, Fax: 401—4806

<http://www.reebok.com>

E-mail: humanrights@reebok.com

Democracy Programme (TACIS)

Stolovy Pereulok 7a, 121069, Moscow

Tel.: +7 (095) 202—6467, Fax: 202—7605

E-mail: tacisdem@online.ru

National Endowment for Democracy:

1101 Fifteenth Street, NW, Suite 700, Washington, DC, 20005, USA

Tel.: +1 (202) 293—9072, Fax: 223—6042

<http://www.ned.org>

E-mail: info@ned.org

Рекомендуемые книги

Приведенные ниже книги — это выпущенные недавно практические пособия по вопросам, касающимся прав человека и обучения правам человека. Некоторые из них могут быть предоставлены бесплатно, или можно получить разрешение на фотокопирование материалов для использования их в классе.

1. *Абдулатипов Р.* Человек. Нация. Общество. — М., 1991.
2. *Азаров А.Я.* Права человека. Новый взгляд. — М.: ШПЧ, 1995.
3. Активные формы преподавания курса «Граждановедение». — М.: НВЦ «Гражданин», 1994.
4. *Антонов В.В.* «Младшим школьникам о правах человека». — М., 1995.
5. *Антонов В.В.* Изучаем права человека. Рабочая тетрадь: 2—4 кл. — Вита-Пресс, 1996—1998.
6. *Булгакова А.В.* Основные положения Всеобщей декларации прав человека: Методическое пособие для учителей. — Харьков, 1998.
7. *Булгакова А.В.* Основы правовых знаний. Права человека. — Харьков, 1998.



П е р в ы е ш а г и

8. *Веденеев Ю.А., Богодарова Н.А.* Очерки по истории выборов и избирательного права. — Калуга—Москва, 1997.
9. Внеурочная деятельность по правовому образованию школьников. — М.: РФПР, 1999.
10. *Воскресенская Н.М., Положевец П.Г.* Выборы в демократическом обществе. — М.: ЗГО, 1996.
11. Выборы в демократическом обществе. — М.: ЗГО, 1996.
12. *Гайнер М.* «Правоосознание подростков». — М.: Изд-во Магистр, 1998.
13. *Гайнер М.Л.* «Старшеклассникам о праве». — М.: Изд-во Магистр, 1998.
14. *Горячева И.Б., Закунов Ю.А.* Граждановедение: Хрестоматия. — Н. Новгород: НГЦ, 1996.
15. Гражданское образование: Сборник материалов. Совет Европы / Под ред. Н. Воскресенской. — 1999.
16. Гражданское образование: Содержание и активные методы обучения / Под ред. С. Шехтера и Н. Воскресенской. — М.: ЗГО, 1998.
17. *Жутикова Н.В.* Психологические уроки обыденной жизни. Беседы психолога: Книга для учителей и родителей. — М., 1990.
18. *Иванова Н.П., Соколов Я.В.* Граждановедение. Современная семья (Основы семейных отношений). — М.: НВЦ «Гражданин», 1994.
19. Избирательные права, избирательный процесс: Учебно-методические рекомендации для учителей образовательной области «Обществознание». — Ростов-на-Дону, 1998.
20. *Кашанина Т.Е., Кашанин А.В.* Основы государства и права. — Ин-фра-М, 1998.
21. *Козулин А.И.* Политика и право для каждого из нас: Пособие для учителя. — Екатеринбург, 1995.
22. Конституция Российской Федерации: Энциклопедический словарь. — М., 1995.
23. *Краковский К., Ньютон Д., Роу Д.* Ты и твоя ответственность. — Ростов-на-Дону: ЦГОПП, 1998.
24. *Краковский К., Торп Т., Роу Д.* Ты и твое право. — Ростов-на-Дону: ЦГОПП, 1998.
25. *Краковский К.П., Романенко Н.Г.* Паспорт молодого гражданина. — Ростов-на-Дону: ЦГОПП, 1996.
26. *Мень А.* Культура и духовное восхождение. — М., 1992.
27. *Мирошникова В.А.* Комментарии к Конституции Российской Федерации. — М.: ЭКМОС, 1997.
28. Молодежный Центр прав человека и правовой культуры: Словарь по правам человека. — М., 1998.
29. *Мушинский В.О.* Основы правоведения: 8—9 кл. — ЦГО, 1997.
30. Сборник методических материалов. — М.: Молодежный Центр прав человека и правовой культуры, 1999.
31. Мы, народ... Российская конституция: Планы уроков. — М.: ЗГО, 1998.
32. *Никитин А.* Школьный педагогический словарь. — М.: «Дрофа», 1998.
33. *Никитин А.Ф.* 200 вопросов и ответов по «Основам государства и права». — М.: Просвещение, 1996.
34. *Никитин А.Ф.* Право и политика: 9 кл. — М.: Просвещение, 1995, 1997.
35. *Никитин А.Ф., Суворова Н.Г.* Школьникам о праве: Учебное пособие для 9 кл. — М.: Просвещение, 1992.
36. *Плотниекс И.* Психология в семье. — М., 1991.
37. Права ребенка: Сборник основных международных документов. — Ростов-на-Дону, 1994.
38. Права человека (книга для чтения): 5—9 кл. (часть I). — М.: МЦПЧПК, 1998.
39. Права человека (книга для чтения): 5—9 кл. (часть II). — М.: МЦПЧПК, 1998.



40. Преподавание прав человека в 5—9 классах средней школы: Книга для учителя. — М.: МЦПЧПК, 1997.
41. *Прутченков А.С.* Занимательное граждановедение. — М.: НВЦ «Гражданин», 1989.
42. *Роу Д., Ньютон Д.* Ты, я, мы: Книга для детей, учителей и родителей начальной школы. — Ростов-на-Дону: ЦГОПП, 1998.
43. Рыцари без страха и упрека. — М.: Независимое издательство ПИК, 1998.
44. Сборник кроссвордов. — М.: НВЦ «Гражданин», 1994.
45. Свобода выбора (мастерская граждановеда). — Ростов-на-Дону: ЦГОПП, 1999.
46. Свобода. Равенство. Права человека. — М.: Правозащитный центр «Мемориал», 1997.
47. *Семина Л., Фесуненко И., Черткова Ю.* Право на каждый день.
48. *Соколов Я.В.* Граждановедение: Пособие «Ответственность за правонарушение» (Уголовное и административное право). — М.: НВЦ «Гражданин», 1994.
49. *Соколов Я.В.* Граждановедение. Права и свободы человека и гражданина (Раздел новой Конституции). — М.: НВЦ «Гражданин», 1994.
50. *Соколов Я.В., Миньковский Г.М.* Граждановедение. Ответственность за правонарушения для 7—9 кл. М.: НВЦ «Гражданин», 1995.
51. *Соколов Я.В., Миньковский Г.М.* Ответственность за правонарушение: Пособие по курсу «Граждановедение» для учащихся школ г. Ростова-на-Дону. — М.: НВЦ «Гражданин», 1995.
52. Тематическое планирование занятий по курсу «Граждановедение» в 5—9 кл. — М.: НВЦ «Гражданин», 1997.
53. *Усачев А.* Приключения маленького человечка. — М., 1994.
54. *Франк С.Л.* Духовные основы общества. — М., 1992.
55. *Фридман Л.М., Кулагина И.Ю.* Психологический справочник учителя. — М., 1991.
56. *Шабельник Е.С.* Ваши права: 3 кл. (1—4), 2 кл. (1—3). — Вита-Пресс, 1996—1998.
57. *Шабельник Е.С.* Права ребенка. — Вита-Пресс, 1998.
58. *Шехтер С., Воскресенская Н.М.* Гражданское образование: содержание и активные методы обучения: Пособие для учителей. — М., 1997.
59. *Шнекендорф З.К.* Младшим школьникам о правах человека. — М., 1995.
60. *Элиасберг Н.И.* Права человека в свободной стране. — Санкт-Петербург, 1996.
61. *Элиасберг Н.И.* Как преподавать основы правоведения? — Санкт-Петербург, 1996.

Координаты следующих организаций сможете найти в разделе «Перечень организаций»:

ЗГО: Ассоциация «За гражданское образование»

ЦГОПП: Центр гражданского образования и правового просвещения

МЦПЧПК: Молодежный Центр прав человека и правовой культуры