

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Одобрено на заседании кафедры общего языкознания и риторики Красноярского государственного университета Протокол № _____ от _____ 2005г. Зав. кафедрой профессор А.П. Сквородников	Программа составлена в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по специальности 031001 — «Филология»
Утверждено на заседании методической комиссии факультета филологии и журналистики _____ 2005г.	
Председатель методической комиссии А.И. Разувалова	

## ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОЛИНГВИСТИКИ

Рабочая программа дисциплины

Для специальности 031001 — «Филология»  
очной формы обучения

Автор-составитель: А.В. Щербаков

Проблемы современной социолингвистики: Рабочая программа дисциплины.  
Красноярск: РИО КрасГУ, 2005. 28с.

Предназначена для специальности 031001 — «Филология» очной формы обучения

Красноярск 2005

© Красноярский государственный университет, 2005  
© А.В. Щербаков, 2005

3

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Проблемы современной социолингвистики» представляет собой курс лекций общелингвистического характера, читаемый студентам, обучающимся на факультете филологии и журналистики по специальности 031001 — «Филология». *Цель курса* — сформировать у студентов представление об одном из направлений современного языкознания, стоящего на стыке нескольких наук: собственно лингвистики, социологии, социальной психологии, этнографии и нек. др. К *основным задачам* курса можно отнести следующие: установление взаимосвязи между социальными и языковыми процессами; характеристика ключевых понятий социолингвистики, таких как «языковая ситуация», «диглоссия», «билингвизм», «языковая политика», «национальный язык» и мн. др.; знакомство с направлениями и методами социолингвистических исследований; характеристика социальных разновидностей языка; соотношение социолингвистики с другими филологическими и нефилологическими дисциплинами. Следует учесть, что данный курс пересекается с такими дисциплинами, читаемыми на факультете филологии и журналистики для студентов-филологов, как «Введение в общую филологию», «Введение в языкознание», «Стилистика», «Культура речи», «История лингвистических учений», «Общее языкознание». Это обуславливает не только ознакомительный, но, отчасти, и повторительный характер дисциплины, изучение которой завершается написанием студентами рефератов по актуальным проблемам социолингвистики (примерная тематика рефератов представлена в конце программы). Эта работа призвана сориентировать студента в многообразии проблем современной социальной лингвистики, помочь им в применении социолингвистических методов при написании курсовых и дипломных работ по широкому кругу лингвистической проблематики.

После основной части программы расположен общий *библиографический список*, разделенный на две части — «Основная литература» и «Дополнительная литература». Первая часть включает в себя основные источники по данной дисциплине, а во второй помещены источники, призванные помочь студентам в

4

написании рефератов и более глубоком знакомстве с проблемами современной социолингвистики.

В Программе имеется и обязательный *терминологический минимум*, отражающий содержание дисциплины.

Программа рассчитана на 32 лекционных часа. В зависимости от изменений в рабочих и учебных планах специальности, в данную программу могут быть внесены корректировки: часть материала может быть отдана на самостоятельное изучение, вынесена для обсуждения на семинарских занятиях.

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Студент должен знать:

- предмет, объект социолингвистики;
- существующие социолингвистические направления;
- факторы, влияющие на социальную дифференциацию языка;
- соотношение литературного языка и его нелитературных форм;
- социальные факторы, влияющие на эволюцию языка;
- современную языковую ситуацию;
- цели и задачи языковой политики;
- основные методы социолингвистики;

#### Студент должен уметь:

- на основании демографических, социологических и пр. данных анализировать языковую ситуацию;
- пользоваться терминологией социолингвистики и смежных наук;
- различать языковые/речевые средства литературного языка и нелитературных форм;
- анализировать мероприятия (практическое воплощение) языковой политики.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	количество часов
1.	Истоки социологического направления в языкознании. Место социолингвистики в современной науке. Нелингвистические основания социолингвистики	4
2.	Понятийный аппарат социолингвистики	4
3.	Социальная дифференциация языка	2
4.	Соотношение литературного языка и диалектов	2
5.	Социальная обусловленность языковой эволюции. Влияние социальных факторов на разные уровни системы языка	2
6.	Смещение языков. Пиджины и креольские языки	2
7.	Проблема диглоссии и билингвизма	2
8.	Владение языком как социолингвистическая проблема	2
9.	Социальные аспекты речевого общения. Язык и национальный менталитет	4
10.	Языковая ситуация и языковая политика в России и за рубежом	4
11.	Направления социолингвистических исследований	2
12.	Методы социолингвистики	2
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>32</b>
Контроль за СРС		реферат
<b>Форма итогового контроля</b>		<b>зачет</b>

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**1. Истоки социологического направления в языкознании.****Место социолингвистики в современной науке.****Нелингвистические основания социолингвистики (4 часа)**

Общественная природа языка. Предмет и объект социолингвистики. Социолингвистика как наука, изучающая «язык в его социальном контексте» (У. Лабов). Социальные роли как «дифференциальные признаки, обрисовывающие модели лингвистического поведения человека в обществе» (В.А. Звегинцев). Социолингвистика в системе лингвистических дисциплин. Социолингвистика и диалектология. Социолингвистика и фонетика. Социолингвистика и лексическая семантика. Социолингвистика и психолингвистика. Социолингвистика и социология. Социолингвистика и этнолингвистика. Социолингвистика и культура речи.

Первые упоминания о социальном расслоении языка (Гонсало де Корреас). Появление термина «социолингвистика» (1952 г., Г. Карри). Зарождение социолингвистики в начале XX века. Социолингвистические работы И.А. Бодуэна де Куртенэ, Е.Д. Поливанова, Л.П. Якубинского, В.М. Жирмунского, Б.А. Ларина, А.М. Селищева, Г.О. Винокура в России, Ф. Брюно, А. Мейе, П. Лафарга, М. Козна, Ж. Вандриеса во Франции, Ш. Балли и А. Сешеэ в Швейцарии, Б. Гавранека и А. Матезиуса в Чехословакии.

Идеи о распределении средств языка по сферам общения; выделении сфер общения по социальным основаниям; социальной дифференциации единого национального языка в зависимости от социального статуса его носителей. Зависимость темпов языковой эволюции от темпов развития общества. Начало активного изучения некодифицированных сфер языка. Обоснование необходимости социальной диалектологии.

Переход от работ общего плана к экспериментальным исследованиям в области социолингвистики во второй половине XX века.

Важность для социолингвистики данных из области социологии, социальной психологии, демографии.

Социальная структура общества и обусловленные ею принципы взаимоотношений. Социальные общности: массовые групповые. Стихийность и аморфность образования массовых общностей. Плановость формирования групповых общностей. Малые и большие социальные группы. Формальные и неформальные группы. Целевые группы.

Социальный статус. Приобретенные и приписанные статусы. Ситуативность и кратковременность некоторых статусов. Права, обязанности и соответствующие нормы поведения в соответствии со статусом. Социальная роль как комплекс общепринятых ожиданий в соответствии со статусом. Интернализация как процесс освоения социальных ролей. Социальный стереотип. Престиж как показатель места статуса в социальной иерархии.

Социализация как процесс последовательного вхождения индивида во все новые для него социальные группы и усвоения новых ролей. Понятие референтной группы.

Проблема социального неравенства. «Средний класс» (по М. Веберу). Теория социального неравенства У.Л. Уорнера. Признаки класса: уровень доходов, уровень образования, профессиональная квалификация, стандарты потребления, объем властных полномочий.

Носитель языка в демографической структуре. Ценность данных демографии для социолингвистики. Численность населения, половозрастные характеристики, уровень занятости, миграционные процессы и т.д. как демографические факторы, влияющие на языковую ситуацию.

Перепись населения как основной источник демографических сведений.

**2. Понятийный аппарат социолингвистики (4 часа)**

*Языковой код* в теории коммуникации. Лингвистическое понимание кода. Понятие субкода как разновидности кода, как коммуникативное средство меньшего объема, более узкой сферы употребления, меньшего набора функций.

*Кодовое переключение.* Причины и условия переключения кодов (смена адресата, изменение роли самого говорящего, тема общения и т.д.). Осознанность и неосознанность кодового переключения. Кодовое переключение и вкрапление элементов других кодов.

Понятие *социально-коммуникативной системы* (А.Д. Швейцер). Социально-коммуникативная система как совокупность кодов и субкодов, используемых в данном языковом сообществе и находящихся друг с другом в отношениях функциональной дистрибуции.

*Языковая ситуация* как результат изменения функциональных отношений между компонентами социально-коммуникативной системы на том или ином этапе существования данного языкового сообщества. Причины изменения языковой ситуации: изменение политической обстановки, смена государственного строя, экономические преобразования, изменение государственного статуса, изменение социальной и национальной политики и т.п.

*Интерференция* с социолингвистической точки зрения. Направление интерференции. *Языковая вариативность.* Вариативность на фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях языка.

Понятие *языковой нормы* с общелингвистической, культурно-речевой и социолингвистической точек зрения.

**3. Социальная дифференциация языка (2 часа)**

Тезис И.А. Бодуэна де Куртенэ о горизонтальном (= территориальном) и вертикальном (= собственно социальном) членении языка. Работы западных лингвистов (А. Мейе, А. Сешеэ, Ш. Балли, Ж. Вандриес, В. Матезиус, Б. Гавранек, Э. Сэпир) и отечественных (Е.Д. Поливанов, А.М. Селищев, Р.О. Шор, Л.П. Якубинский, Б.А. Ларин, В.М. Жирмунский, В.В. Виноградов, Г.О. Винокур, М.М. Бахтин и др.) по проблеме социальной дифференциации языка.

Разработка данной проблематики в современной социолингвистике (Л.П. Крысин, Е.А. Земская, М.В. Панов). Отказ от прямолинейного взгляда на социальную дифференциацию языка. Сложность природы и характера отношений

между структурой общества и социальной структурой языка. Отражение в социальной дифференциации языка современного состояния общества и предшествующих его состояний. Опережение темпов развития общества по сравнению с темпами развития языка.

Типы варьирования средств языка, зависящие от социальных характеристик говорящих и от условий общения. Выбор говорящим стиля общения в зависимости от структуры отношений между участниками общения. Неадекватность изменения стилистического рисунка речи изменению тональности общения. Теории варьирования. Влияние на стилистическое варьирование социальных категорий (статуса, престижа, социальной роли и др.).

Предпосылки к социологической интерпретации стилистических различий в языке. Труды академика В.В. Виноградова по социально-стилистическому анализу языка.

Интерес современных исследователей к промежуточным образованиям — полудиалектам, интержаргонам, формирующимся в национальных языках и обусловленных интеграционными процессами (сближением различных социальных слоев, миграционными процессами, урбанизацией населения, объединением в условиях города разнодиалектных и разноязычных групп, увеличением социальной мобильности и т.п.).

#### 4. Соотношение литературного языка и диалектов (2 часа)

Социолингвистический подход к определению литературного языка (ЛЯ). Социальные факторы, влияющие на формирование ЛЯ.

Взаимоотношения между отдельными территориальными диалектами в дописьменную эпоху. Противопоставление ЛЯ и нелитературных разновидностей национального языка (территориальных и социальных диалектов, просторечия). Степень диалектной дробности и глубина диалектных различий. Возникновение письменной традиции и переход к диглоссии. Сферы использования и общественные функции ЛЯ и нелитературной речи. Тенденция к расширению общественных функций и сфер использования ЛЯ.

Динамика взаимоотношений ЛЯ и территориальных диалектов. Зависимость глубины различий между ЛЯ и диалектами от глубины диалектных различий в эпоху формирования ЛЯ. Сокращение языкового расстояния между ЛЯ и диалектами. Стирание диалектных различий между отдельными диалектами, рост коммуникативной значимости ЛЯ. Отношение общества к территориальным диалектам.

Разновидности и специфика социолектов — жаргонов, аргос, сленга, профессиональных языков. Соотношение ЛЯ и социолектов.

#### 5. Социальная обусловленность языковой эволюции.

##### Влияние социальных факторов на разные уровни системы языка (2 часа)

Проблема социальных условий, в которых существует и развивается каждый конкретный язык. Социальная дифференциация языка как результат его развития.

Социолингвистическая концепция Е.Д. Поливанова. *Теория языковой эволюции* как неотъемлемая часть социолингвистики. Лингвистическая историология как учение «о механизме языковой эволюции» (Е.Д. Поливанов).

Опосредованное влияние социальных факторов на язык и его развитие. Ориентация говорящих на язык какой-либо одной общественной группы. Социальный престиж и языковая мода. Неравномерность накопления обусловленных социальными сдвигами языковых новшеств на разных уровнях языковой структуры и в различной языковой среде.

*Теория антиномий.* Роль антиномий как постоянно действующих противоположных друг другу тенденций в развитии языка. Важнейшие антиномии: говорящего и слушающего, системы и нормы, кода и текста, регулярности и экспрессивности. Невозможность окончательного разрешения антиномий.

*Антиномия говорящего и слушающего* разрешается то в пользу первого, то в пользу второго: то в языке получают развитие «редуцированные» способы выражения — процесс, отражающий интересы говорящего, который стремится

к экономии языковых средств; то, при других социальных условиях, начинают преобладать расчлененные формы и конструкции, что отвечает интересам слушающего (в полной, расчлененной форме, будь это отчетливо произносимое слово или законченная синтаксическая конструкция, легче распознать смысл передаваемого сообщения, чем в форме свернутой, редуцированной).

*Антиномия системы и нормы* заключается в том, что система позволяет все, что не противоречит законам данного языка, а норма отбирает, фильтрует то, что разрешается системой, и допускает к употреблению далеко не все из того, что позволено системными возможностями языка.

*Антиномией кода и текста* М.В. Панов обозначил противоречие между набором языковых единиц (фоном, морфем, слов) и текстом, который строится из этих единиц. Чем меньше набор единиц, тем длиннее должен быть текст, передающий то или иное содержание, поскольку каждый «квант» содержания может быть передан в большинстве случаев не отдельной единицей (их мало), а комбинацией единиц. И наоборот, чем больше набор единиц, тем короче текст: каждому «кванту» содержания соответствует единица кода.

Как правило, эта антиномия разрешается в пользу кода (он увеличивается) в социально замкнутых коллективах говорящих. Напротив, в социально незамкнутых коллективах, где языковые привычки говорящих постоянно испытывают воздействие речевых особенностей других групп, вливающих в состав носителей данной языковой подсистемы, код сокращается, зато текст испытывает тенденцию к удлинению.

*Антиномия регулярности и экспрессивности* связана с информативной и эмотивной функциями языка. Информационная функция выражается с помощью однотипных, стандартных, регулярно образуемых языковых средств. Эмотивная функция в своем выражении опирается на экспрессивную окрашенность языковых единиц, их нестандартность, идиоматичность, т.е. на свойства, противопоставленные чистой информации. Эта антиномия не асоциальна: при одних условиях развития языка, в одних коллективах говорящих легче побеждает тен-

денция к регулярности, при иных социальных условиях и в иных социальных группах — тенденция к экспрессивности.

Факторы, влияющие на языковую эволюцию: изменение круга носителей языка; распространение просвещения; миграция населения; создание новой государственности (влияние на некоторые сферы языка и функции форм национального языка); развитие науки; крупные технические новшества и изобретения (книгопечатание, радио, телевидение, компьютеризация, Internet и т.п.).

*Теория языковой эволюции У. Лабова.* Изменения в структуре языка не могут быть правильно поняты без учета сведений о языковом сообществе, пользующемся данным языком. Изменения в фонологической системе можно проследить, наблюдая за речью носителей языка в течение или менее длительного времени, сравнивая производные характеристики на разных временных срезах. Необходимость решения трех проблем в социолингвистическом исследовании: 1) проблемы перехода от одного этапа эволюции к другому: как, каким путем один этап языкового изменения сменяется другим? 2) проблемы контекста: надо найти «непрерывную матрицу социального и языкового поведения, в которую заключено языковое изменение» и 3) проблемы оценки: как говорящие оценивают те языковые факты, которые наблюдает исследователь (У. Лабов). Этапы, характеризующие механизм языкового изменения: 1) начало изменения (усвоение данной языковой формы всеми членами ограниченной подгруппы языкового сообщества); 2) восприятие последующими поколениями говорящих внутри той же подгруппы данного изменения как признака речи старшего поколения; 3) распространение данного языкового изменения в остальные подгруппы языкового сообщества; 4) совпадение границ распространения новшества с границами всего языкового сообщества; 5) перестройка под влиянием новшества фонологической системы языка, обслуживающего данное сообщество; 6) повтор цикла (структурные перегруппировки влекут за собой новые изменения, связанные с первыми).

Важность социального статуса группы, внутри которой зародилось новшество. Стилистическое расслоение: использование престижного образца в книж-

ных стилях речи, а новшества, одобряемого частью языкового сообщества в неофициальном общении. Изменение, возникающее в подгруппе с наивысшим социальным статусом, то оно становится господствующим образцом для всех носителей данного языка. Влияние социальной мобильности на языковую эволюцию. Влияние социальных факторов на разные уровни системы языка.

### 6. Смещение языков. Пиджины и креольские языки (2 часа)

Возникновение смешанных языков. Контактология (креолистика) как раздел социолингвистики. Пиджины и креольские языки. Креолистика в 19 веке (Х. Шухардт) и в 20 веке. Препиджины (до-пиджины) как первая стадия смешанного языка. Лингва-франка (неродной язык-посредник)<sup>1</sup>.

Зарождение контактного языка. Препиджин как компромисс между плохо усвоенным вторым языком начинающих билингвов и «регистром для иностранца». Язык-лексификатор как основа пиджина.

Узкая коммуникативная направленность и грамматическая примитивность препиджина. Приближенность его фонетики к нормам родных языков говорящих. Зависимость перехода препиджина в пиджин от регулярности языковых контактов. Ведущая роль этнического фактора в формировании смешанного языка.

Типы пиджинов и их эволюция. На ранних ступенях эволюции пиджины обслуживают минимальные потребности в тематически ограниченной коммуникации. Менее специализированные пиджины встречаются реже. Средиземноморский *сабир*, *чинукский жаргон*, пиджины на основе языков *банту*, *морские пиджины*. Пиджин *бичламар* как средство межэтнического общения. «Потомки» бичламара: *ток-писин* (Новая Гвинея), *бислама* (территория современной Республики Вануату), *пиджин Соломоновых Островов* и *брокен* (острова Торресова пролива).

<sup>1</sup> В современной социолингвистической литературе этим термином обозначается любой неродной для коммуникантов язык-посредник, например английский, санскрит или хинди, используемый для достижения взаимопонимания ассамами и бенгальцами. Сам термин лингва-франка («язык франков», т.е. европейцев) первоначально обозначал средневековый пиджин Средиземноморья, иначе называвшийся сабиром.

Зависимость стабилизации пиджина от социальной и демографической ситуации среди его носителей.

Становление развитых контактных языков. Нативизация (креолизация) как процесс приобретения пиджином функций основного средства коммуникации и трансформации в креольский язык (креол). Социальные условия креолизации пиджина.

Контактный (посткреольский) континуум. Пространственная (территориальная) мотивация диалектного континуума, социальная мотивация контактного континуума. Модель описания посткреольского континуума У. Стюарта: акролект — мезолект — базилект. Условия возникновения континуума: 1) социальная мотивация для освоения более престижного нормативного языка, идентичного или близкого к языку-лексификатору; 2) образцы использования языка-лексификатора должны быть доступны.

Функционирование развитых пиджинов и креольских языков. В некоторых случаях смешанные языки становятся родными для подавляющего большинства населения страны (Гаити, Ямайка, Республика Кабо-Верде), в других (где креольский этнос представляет собой одну из этнических групп) — это основные языки межэтнического общения (Суринам, Сьерра-Леоне, Маврикий). Могут существовать и небольшие креолоязычные группы, язык которых используется для внутриэтнического общения (группы в ряде стран Америки, Юго-Восточной Азии, Австралии). Функции креольских языков и пиджинов.

### 7. Проблема диглоссии и билингвизма (2 часа)

Сфера использования языка — область внеязыковой действительности, характеризующаяся относительной однородностью коммуникативных потребностей, для удовлетворения которых говорящие осуществляют определенный отбор языковых средств и правил их сочетания друг с другом. Типология сфер общения.

Принципиальная неоднородность естественных языков. Билингвизм как владение подсистемами разных языков. Основные типы индивидуального би-

лингвизма: субординативный (восприятие второго языка через призму родного), координативный (автономность обоих языков в сознании говорящего), смешанный (уподобление грамматических систем двух языков, единство словаря в плане содержания при различии в плане выражения).

Пассивный билингвизм как такое владение вторым языком, при котором индивид его понимает, но текстов не порождает.

Диглоссия (1959 г., Ч. Фергюсон) как владение разными подсистемами одного языка и использование их в зависимости от ситуации или сферы общения.

### 8. Владение языком как социолингвистическая проблема (2 часа)

Обращение современной лингвистики к реальным проблемам общественно-речевой практики, к человеку говорящему (*homo eloquens*). Владеть языком, по Ю.Д. Апресяну, значит: 1) уметь выражать заданный смысл разными (в идеале — всеми возможными в данном языке) способами; 2) уметь извлекать из сказанного на данном языке смысл, в частности, различать внешне сходные, но разные по смыслу высказывания и находить общий смысл у внешне различных высказываний; 3) уметь отличать правильные в языковом отношении высказывания от неправильных.

Концепция языковой компетенции (*competence*) Н. Хомского. Языковая компетенция и языковое употребление (*performance*). Грамматичность высказывания и его приемлемость в данных условиях, в данной социальной среде как составляющие знания языка (Делл Хаймс). У. Лабов, С. Эрвин-Трипп, Ч. Филмор и др. исследователи проблемы языковой компетенции. Понятие контекстуализации (*contextualisation*) Джона Гамперца. Виды контекстуализации: преклосение кода, повышение или понижение тона, изменение скорости речи, изменение позы говорящего и т.п. Понимание языковой компетенции в современном образовании. Коммуникативная компетенция и коммуникативная компетентность.

Уровни владения языком: собственно лингвистический уровень (способность к перифразированию, способность понимать сказанное на данном языке и умение отличать правильные высказывания от неправильных); национально-культурный уровень (владение национально обусловленной спецификой использования языковых средств, знание коннотаций); энциклопедический уровень (знание не только слова, но и реального мира, который стоит за этим словом); ситуативный уровень (учет коммуникативной ситуации, в которой происходит общение). Структура коммуникативной ситуации: 1) говорящий (адресант); 2) слушающий (адресат); 3) отношения между говорящим и слушающим и связанная с этим 4) тональность общения (официальная — нейтральная — дружеская); 5) цель; 6) код (средство общения); 7) способ общения (устный/письменный, контактный/дистантный); 8) место общения.

Понятие языковой личности. Языковая личность как человек, обладающий способностью создавать и воспринимать тексты, различающиеся: а) степенью структурно-языковой сложности; б) глубиной и точностью отражения действительности; в) определенной целевой направленностью» (Ю.Н. Караулов). Уровневая модель языковой личности. Вербально-семантический, когнитивный и прагматический уровни.

### 9. Социальные аспекты речевого общения.

#### Язык и национальный менталитет (4 часа)

Аспекты речевого общения: лингвистический, психологический, социальный. Статусные и ролевые различия между людьми в актах коммуникации. Социальные стандарты речевого поведения. Социальная обусловленность речевого и поведенческого этикета.

Речевое общение в социально однородной среде. Трудности речевого общения в социально неоднородной среде. Типы коммуникативного приспособления (Л.П. Крысин), касающиеся: 1) набора языковых средств; 2) правил их использования в данной ситуации; 3) тактик речевого общения; 4) при контакт-

ном общении — невербальных компонентов (жестов, мимики, телодвижений и т.п.).

Социальные компоненты в семантике слова. Социально ориентированные и социально неориентированные значения слов. Необходимость включения в толкование значений слов компонентов, указывающих на асимметрию социальных ролей. Социальные ограничения в сочетаемости слов. Симметричные и квазисимметричные предикаты.

Проблема связи языка и национального менталитета. Цель изучения языка — познание человечеством «самого себя и своего отношения ко всему видимому и скрытому вокруг себя» (В. фон Гумбольдт). Модель Язык — Человек — Мир в концепциях В. фон Гумбольдта, А.А. Потебни, Э. Бенвениста, А. Вежбицкой, Н.Д. Арутюновой и др.

#### 10. Языковая ситуация и языковая политика в России и за рубежом (4 часа)

Понятие языковой политики. Языковое строительство как часть языковой политики. Субъекты языковой политики.

Языковая ситуация в царской России. «Декларация прав народов России». Признание автономии немцев Поволжья. Создание в составе РСФСР Туркестанской АССР (1918 г.), Башкирской АССР (1919 г.), Татарской АССР (1919 г.). Создание автономных областей. Функции языков народов СССР. Проблемы при образовании автономий.

Языковое строительство до середины 1930-х годов. Привлечение коренного населения автономий для управления. Просвещение национальных меньшинств. Исследования языков народов СССР, включая бесписьменные языки. Создание письменных знаков.

Смена ориентиров в языковой политике. Сокращение национальной интеллигенции в автономиях. Русификация. Повышение роли русского языка. Депортация некоторых народов СССР.

Демографическая ситуация в СССР после Великой отечественной войны как фактор повышения роли русского языка. Вытеснение местных языков из сферы образования, производства и управления. Особая ситуация в республиках Закавказья и Прибалтики.

Языковая политика в современной России и на постсоветском пространстве. Образование независимых государств как фактор изменения языковой ситуации. Роль русского языка в России. Меры по расширению функций языков национальных меньшинств, по повышению их формального и фактического статуса. Закон «О языках народов РСФСР» и «Декларация о языках народов России» (1991 г.). Законодательное закрепление двуязычия и многоязычия. Проблемы исполнения нормативных актов в области языковой политики. Особая языковая ситуация в Якутии, Туве, Татарстане и Чечне. Закон о статусе русского языка (2003 г.).

Языковая ситуация в республиках бывшего СССР. Различные статусы русского языка в республиках бывшего СССР: от государственного до языка национального меньшинства.

Жесткое противопоставление «титупная нация — национальное меньшинство». Препятствия для быстрой смены русского языка языками титульных наций: лингвистические (недостаточный уровень развития некоторых языков) и социальные (противодействие русскоязычного населения, сильная русификация основной нации, существование нацменьшинств помимо русских).

Потребность национальных меньшинств в идентичности (этнический язык используется только в быту) и потребность во взаимопонимании (нет общего языка с господствующим этносом). Пять вариантов решения проблемы: 1) развитие билингвизма; 2) отказ от национальной идентичности и освоение языка титульной нации; 3) замыкание в рамках национальной общины; 4) сохранение обеих потребностей путем отъезда; 5) борьба за свои права вплоть до изменения государственных границ или создания автономий.

#### 11. Направления социолингвистических исследований (2 часа)

*Синхроническая социолингвистика* как направление, изучающее отношения и процессы, касающиеся связей языка и общества. Проблема освоения языка в связи с освоением системы социальных ролей (проблема социальной обусловленности языковой компетенции). Работы У. Лабова о фонетическом варьировании в зависимости от социального статуса; работы о вариативности литературной нормы в зависимости от социальных факторов (см., напр.: Русский язык по данным массового исследования: Опыт социально-лингвистического изучения. М., 1974); исследования по типологии языковых ситуаций в полиэтнических государствах; социолингвистическое портретирование языков России (см., напр.: Михальченко В.Ю. Социолингвистический портрет письменных языков России: методы и принципы исследования // Методы социолингвистических исследований. М., 1995) и т.д.

*Диахроническая социолингвистика* как направление, изучающее историю языка в связи с историей народа и государства. Проблемы становления национальных языков, формирования литературной нормы, развития социальных функций у литературных языков. Работы в русле диахронической социолингвистики В.В. Виноградова, В.М. Жирмунского, Б.А. Успенского, М.В. Панова, А.М. Селищева, В.М. Алпатов, П. Лафарга, А. Мейе и др.

*Макросоциолингвистика* как направление по изучению крупномасштабных процессов и отношений, имеющих место в языке и обусловленных социально. Проблемы социальной дифференциации языка; двуязычия; языковой интерференции; нормализации и кодификации языка. Языковая конфликтология как часть макросоциолингвистики.

*Микросоциолингвистика* как направление, изучающее закономерности использования языка в малых социальных общностях. Связь микросоциолингвистики и психологии общения.

*Теоретическая и экспериментальная социолингвистика*. Эксперимент как необходимый этап социолингвистического исследования.

*Социолингвистика и социология языка*: интегральные и дифференциальные признаки. Проблематика *прикладной социолингвистики*: обучение родному и иностранному языкам; принципы и методы языковой политики; сохранения языков малочисленных народов и т.д.

#### 12. Методы социолингвистики (2 часа)

Методическая «всеядность» социолингвистики (В.А. Звегинцев). Общенаучные методы социолингвистики. Эмпирический характер социолингвистических исследований. При сборе конкретной информации опорой представляет методический опыт социологии и социальной психологии. Поскольку многие виды социолингвистических исследований связаны со сбором и анализом массового материала (только на основании значительного числа фактов можно делать выводы об использовании языка какой-либо социальной группой), в социолингвистике применяются приемы, выработанные в социологии — устный опрос, анкетирование, интервьюирование и т.п.

В целом же методы, используемые социолингвистикой, можно разделить на три группы: 1) методы сбора материала, 2) методы обработки материала, 3) методы оценки достоверности полученных данных.

Проблема отбора информантов. Генеральная совокупность. Выборочная совокупность. Репрезентативность выборки генеральной совокупности. Отражение социальных и демографических характеристик членов генеральной совокупности на изучаемых явлениях. Целевая выборка, вероятностная выборка, случайная выборка, систематическая выборка.

Стратифицированная случайная выборка. Многоступенчатая выборка.

**Методы сбора материала.** *Наблюдение*. Эффективность метода при накоплении эмпирического материала. Способы уменьшения воздействия наблюдателя на изучаемые им процессы. Скрытое наблюдение. Включенное наблюдение. Фиксация наблюдаемого материала. Ручная фиксация и фиксация при помощи технических средств.

*Устное интервью* как разновидность направленных методов сбора социолингвистического материала. Основная функция метода интервью — получение материала, характеризующего спонтанное речевое поведение людей. Формы устного интервью: непринужденная беседа (неформальное интервью), система заранее продуманных, логически связанных друг с другом вопросов (формальное интервью).

*Анкетирование* — один из самых распространенных методов получения информации. Социолингвистические анкеты: нацеленные на объективное исследование функционирования языка в социуме, направленные на изучение речевого узуса, на оценку носителями языка имеющихся вариантов. Требования к составлению анкеты: 1) однозначность вопросов (при необходимости даются пояснения); 2) использование вопросов паспортной группы в дальнейшей рубрикации; 3) адекватность вопросов и вариантов ответов с точки зрения таксономий (логически корректны и однородны). Методика проведения опроса.

*Обработка и представление статистических результатов.* Обработка полученных данных необходима для выявления существующих объективных закономерностей. Измерение — способ упорядочивания информации. Номинальная шкала, порядковая шкала, интервальная шкала. Взаимозависимость социолингвистических переменных (корреляция).

*Анализ письменных источников.* Значение письменных источников для социолингвистических исследований. Первичные и вторичные источники. Достоверность вторичных источников.

### ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

Адресант, адресат, акролект, анкета (анкетирование), антиномия, арг, базилект, билингвизм, вариативность, выборка, двуязычие, диалект, диалектизм, диахрония, диглоссия, дискурс, жаргон, жаргонизм, заимствование, идиостиль, интердиалект, интернализация, интертекстуальность, интерференция, искусственный язык, картина мира, код, кодификация, кодовое переключение, койне, коммуникативная ситуация, коммуникативный акт, коммуникативная компе-

тенция, коммуникативная ситуация, коммуникация, контекст, креольские языки, лингвистика, лингвистика текста, лингвоградоведение, лингвокультурология, лингвозкология, литературный язык, макросоциолингвистика, микросоциолингвистика, многоязычие, наблюдение, нативизация, норма, пиджин, письменная речь, посткреольский континуум, прагматика, просторечие, профессионализм, профессиональный язык, разговорная речь, речевая деятельность, речевое общение, речевое поведение, речь, родной язык, семантика, семиотика, синхрония, сленг, смешение кодов, социализация, социальная роль, социально-коммуникативная система, социальный статус, социальный престиж, социолект, социолингвистика, социология языка, стилистика, стиль, стиль общения, субкод, субкультура, сфера общения, типология, узус, устная речь, форма существования языка, функциональный стиль, этнический язык, этнолект, язык, язык города, языкознание, языковая вариативность, языковая личность, языковая норма, языковая политика, языковая ситуация, языковое сообщество, языковое строительство, языковой (речевой) регистр.

### ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Языковая политика в современной России.
2. Социолингвистическая концепция У. Лабова.
3. Социолингвистические взгляды Б.А. Ларина.
4. Язык и религия.
5. Общественно-языковая практика в Японии (США, Франции, Великобритании, ЮАР и т.д. — на выбор студента).
6. Социолингвистическая концепция В.М. Жирмунского.
7. Этнографический аспект социолингвистических исследований (по материалам работ Делла Х. Хаймса и Джона Дж. Гамперца).
8. Проблемы структуры общества и структуры языка в зарубежной социолингвистике (Ф.К. Бок, Джон Л. Фишер и др.).
9. Проблемы изучения языка современного города.
10. Кодовое переключение как социолингвистическая проблема.

11. Проблема социальной дифференциации языка в работах отечественных лингвистов (по выбору студента).
12. Проблема смешения языков в трудах отечественных и зарубежных лингвистов.
13. Проблема соотношения литературного языка и диалектов как социолингвистическая проблема.
14. Диглоссия и билингвизм в современной России.
15. Лингвистические основания социолингвистики.
16. Нелингвистические основания социолингвистики.
17. Проблема искусственных языков.
18. Н.Я. Марр и марризм: «новое учение о языке».
19. Социолингвистические работы Л.П. Крысина.
20. Французская социолингвистическая школа.
21. Проблемы социолингвистики в трудах А. Мейе.
22. Социолингвистические работы А.Д. Швейцера.
23. Социолингвистические работы А.М. Селищева.
24. Социолингвистические работы Е.Д. Поливанова.
25. Социолингвистические работы Л.П. Якубинского.
26. Социолингвистические работы В.А. Аврорина.
27. Социолингвистическая проблематика в работах В.Д. Бондалетова.

### СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### Основной

- Аврорин В.А.** Проблемы изучения функциональной стороны языка (к вопросу о предмете социолингвистики). Л., 1975.
- Алпатов В.М.** 150 языков и политика. М., 1997.
- Беликов В.И., Крысин Л.П.** Социолингвистика: учебник для вузов. М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 2001. 439с.
- Бондалетов В.Д.** Социальная лингвистика. М., 1987.

- Виноградов В.В.** Очерки по истории русского литературного языка XVII-XIX вв. Изд. 2-е. М., 1972.
- Влияние социальных факторов на функционирование и развитие языка / отв. ред. Ю.Д. Дешериев и Л.П. Крысин. М., 1988.
- Вопросы социальной лингвистики. Л.: Наука, 1969.
- Диахроническая социолингвистика / отв. ред. В.К. Журавлев. М., 1993.
- Дешериев Ю.Д.** Социальная лингвистика. М., 1977.
- Дешериев Ю.Д.** Закономерности развития и взаимодействия языков в советском обществе. М., 1966.
- Звегинцев В.А.** Мысли о лингвистике. М., 1996.
- Зубкова Л.Г.** Общая теория языка в развитии: учеб. пособие. М.: Изд-во РУДН, 2002. 472с.
- Караулов Ю.Н.** Русский язык и языковая личность. М., 1987.
- Крысин Л.П.** Язык в современном обществе. М., 1977.
- Крысин Л.П.** Социолингвистические аспекты изучения русского языка. М., 1989.
- Маслова В.А.** Лингвокультурология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2001. 208с.
- Мечковская Н.Б.** Социальная лингвистика. М., 1996.
- Норма и социальная дифференциация языка. М., 1969.
- Никольский Л.Б.** Синхронная социолингвистика. М., 1976.
- Русская разговорная речь / под ред. Е.А. Земской. М., 1973.
- Социальная и функциональная дифференциация литературных языков. М., 1977.
- Теоретические проблемы социальной лингвистики. М., 1981.
- Швейцер А.Д.** Современная социолингвистика. Теория. Проблемы. Методы. М., 1976.
- Швейцер А.Д., Никольский Л.Б.** Введение в социолингвистику. М., 1978.
- Юсселер М.** Социолингвистика. Пер. с нем. Киев, 1987.
- Язык и общество. Л.: Наука, 1968.

## Дополнительный

- Алефиренко Н.Ф.** Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие. М., 2005. (Гл. 11 «Социоллингвистика» и гл. 12 «Лингвокультурология»).
- Алпатов В.М.** Проблемы двуязычия и языков национальных меньшинств // Речевое общение в условиях языковой неоднородности / отв. ред. Л.П. Крысин. М., 2000.
- Алпатов В.М.** Япония. Язык и общество. М., 1988.
- Арутюнова Н.Д.** Язык и мир человека. М., 1998. 896с.
- Ахманова О.С.** Словарь лингвистических терминов. М., 1966. 606с.
- Белл Роджер Т.** Социоллингвистика. М., 1980. 320с.
- Бенвенист Э.** Общая лингвистика. Пер. с фр. Изд. 2-е, стереотипное. М., 2002. 448с.
- Буркхарт Ф.** Язык, социальное поведение и культура // Образ мира в слове и ритуале. М., 1992.
- Вайнрайх У.** Языковые контакты: состояние и проблемы исследования. Киев, 1979.
- Вежицкая А.** Язык. Культура. Познание. М., 1996.
- Гак В.Г.** К типологии форм языковой политики // Вопросы языкознания. №5. 1989. С. 104-133.
- Гулида В.Б.** Современная англоязычная социоллингвистика // Язык и речевая деятельность. СПб., 1999. Т.2.
- Гумбольдт В. фон.** Избранные труды по языкознанию. Пер. с нем. М.: Прогресс, 2000. 400с.
- Елоева Ф.А., Русаков А.Ю.** Проблемы языковой интерференции. Л., 1990.
- Ермаков С.В. и др.** Власть в русской языковой и этнической картине мира / Ермаков С.В., Ким И.Е., Михайлова Т.В., Осетрова Е.В., Суховольский С.В. М.: Знак, 2004. 408с.
- Жирмунский В.М.** Социальные диалекты эпохи капитализма. Л., 1957.

- Жуков А.А.** Этнолингвистическая ситуация и языковая политика в современной ЮАР // Африка: общества, культуры и языки. М., 1999.
- История советского языкознания: Некоторые аспекты общей теории языка: Хрестоматия / сост. Ф.М. Березин. 2-е изд., испр. и доп. М., 1988. Раздел 2. Социоллингвистика. С. 105-161.
- Колесов В.В.** Язык города. М., 1991.
- Костомаров В.Г.** Языковой вкус эпохи: Из наблюдений над речевой практикой масс-медиа. М., 1994.
- Краус Й.** К общим проблемам социоллингвистики // Вопросы языкознания. 1974. № 4.
- Культура русской речи: энциклопедический словарь-справочник / под ред. Л.Ю. Иванова, А.П. Сковородникова, Е.Н. Ширяева. М.: Флинта: Наука, 2003. 840с.
- Ларин Б.А.** История русского языка и общее языкознание. М., 1977. 224с.
- Лафарг П.** Язык и революция. М.; Л., 1930.
- Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. М., 1990. 685с.
- Лысакова И.П.** Язык газеты: социоллингвистический аспект. Л.: ЛГУ, 1981. 103с.
- Малые языки Евразии: Социоллингвистический аспект. М., 1997.
- Национальная политика России: История и современность. М., 1997.
- Неверов С.В.** Общественно-языковая практика современной Японии. М., 1982.
- Новейшая история языковой политики Франции. Сб. статей и материалов. М., 2001.
- Новое в лингвистике. Вып. VI. Языковые контакты. М., 1973.
- Новое в лингвистике. Вып. VII. Социоллингвистика. М., 1975.
- Овчинников В.** Сакура и дуб: Впечатления и размышления о японцах и англичанах. М., 1987.

- Осетрова Е.В.** Речевая коммуникация в городе: тенденции развития // Теоретические и прикладные аспекты речевого общения: Специализированный вестник. Вып. 3(7). Красноярск — Ачинск, 1998.
- Поливанов Е.Д.** Задачи социальной диалектологии русского языка // Родной язык и литература в трудовой школе. 1928. № 2.
- Потебня А.А.** Полное собрание трудов: Мысль и язык. М., 1999. 300с.
- Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.** Словарь-справочник лингвистических терминов. М., 2001. 624с.
- Розенцвейг В.Ю.** Языковые контакты: лингвистическая проблематика. М., 1972.
- Русский язык и советское общество. В 4 кн. М., 1968.
- Русский язык по данным массового обследования: Опыт социально-лингвистического изучения / под ред. Л.П. Крысина. М., 1974.
- Русский язык. Энциклопедия / гл. ред. Ю.Н. Караулов. М., 1997. 703с.
- Селищев А.М.** Язык революционной эпохи: Из наблюдений над русским языком (1917-1926). Изд. 2-е, стереотипное. М., 2003. 248с.
- Соммерфельд А.** Язык и общество. М., 1938.
- Сэпир Э.** Избранные труды по языкознанию и культурологии: Пер. с англ. 2-е изд. М.: Прогресс, 2001. 656с.
- Успенский Б.А.** Избранные труды: в 2 тт. М., 1994.
- Формановская Н.И.** Речевой этикет и культура общения. М.: Высш. шк., 1989.
- Чуковский К.И.** Живой как жизнь. М., 1966.
- Язык и моделирование социального взаимодействия / под общ. ред. В.В. Петрова. М., 1987.
- Язык и личность / отв. ред. Д.Н. Шмелев. М., 1989.
- Язык — культура — этнос / С.А. Арутюнов, А.Р. Багдасаров, В.Н. Белоусов и др. М.: Наука, 1994. 233с.
- Языкознание. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. М., 1998. 685с.

Учебное издание

Проблемы современной социоллингвистики

Автор-составитель: Андрей Владимирович Щербаков

Редактор О.Ф. Александрова

Корректра автора

Тиражируется на электронных носителях

Заказ 439

Дата выхода 13.12.05

Адрес в Internet: [www.lan.krasu.ru/studies/editions.asp](http://www.lan.krasu.ru/studies/editions.asp)Отдел информационных ресурсов управления информатизации КрасГУ  
660041 г. Красноярск, пр. Свободный, 79, ауд. 22-05, e-mail: [info@lan.krasu.ru](mailto:info@lan.krasu.ru)Издательский центр Красноярского государственного университета  
660041 г. Красноярск, пр. Свободный, 79, e-mail: [rio@lan.krasu.ru](mailto:rio@lan.krasu.ru)