

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ

ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

для специальности  
020400 «Психология»  
очной формы обучения

Красноярск 2002

Одобрено на заседании уче-  
ного совета и методической ко-  
миссии психолого – педагоги-  
ческого факультета  
О. Г. Смолянинова \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2002 г.

Программа составлена в  
соответствии с государствен-  
ными образовательным стан-  
дартом высшего профессио-  
нального образования по спе-  
циальности «Психология»

ББК 88.5я73

Автор – составитель: Л.А. Новопашина

Практикум по социальной психологии: Рабочая программа дисциплины.  
Красноярск: РИО КрасГУ, 2002. бс. (экспресс издание).

© КрасГУ, 2002.

**Продолжительность курса:** 35 часов.

**Отчетность по курсу:**

*Промежуточный контроль:* рефераты по соответствующей тематике.

*Итоговый контроль:* зачет.

### Содержание курса

#### Раздел 1. Методологические основы социальной психологии (4 часа)

Задание 1.1. Скрытые методы измерения

Задание 1.2. Критика исследования

Задание 1.3. Что такое этические проблемы?

Задание 1.4. Планирование этического исследования

Задание 1.5. Исследование гендерных ролей

Задание 1.6. Гендерные стереотипы в средствах массовой информации

Задание 1.7. Гендер и коммуникация

Задание 1.8. Исследование конфронтации посредством ролевой игры

#### Раздел 2. Социальная психология личности (8 часов)

Задание 2.1. Провести развернутое социометрическое исследование школьного класса.

Задание 2.2. Методика «Q-сортировка»

Задание 2.3. Методика PARI

Задание 2.4. Дифференциально-диагностический опросник

Задание 2.5. Методика «Ценностных ориентаций» М. Рокича

Задание 2.6. Тест описания поведения К.Томаса

Задание 2.7. Методика Рене Жилия

Задание 2.8. Опросник PEN (Г. и С. Айзенк)

#### Раздел 3. Социальная психология общения (25 часов)

Задание 3.1. Формирование впечатлений и возраст

Задание 3.2. Влияние этнической принадлежности человека на производимое им впечатление

Задание 3.3. Собственное определение агрессии

Задание 3.4. Теория для объяснения случая насилия

Задание 3.5. Примеры телевизионного насилия

Задание 3.6. Как вы узнали, что была любовь?

Задание 3.7. Невербальные проявления аффилиации

Задание 3.8. Ревность – тень любви

Задание 3.9. Агент социальных изменений

Задание 3.10. Аспекты обезличивания

Задание 3.11. Влияние на установки

Задание 3.12. Убеждающая сила рекламы

Задание 3.13. Психология прогнозов

Задание 3.14. Мысленные карты

Задание 3.15. Сильные и слабые стороны

Задание 3.16. Действующее лицо и наблюдатель

Задание 3.18. Восприятие мотиваций

Задание 3.19. Прохладный социальный климат

Задание 3.20. Сила социального давления

Задание 3.21. Невидимка на один день

### Вопросы к зачету

1. Что изучает социальная психология как наука?
2. Выделите основные социально-психологические проблемы, которые были исследованы в рамках ведущих психологических школ. Как иначе можно было бы сформулировать эти проблемы?
3. Подготовить конспект статьи Г.Оллпорта «Шесть десятилетий социальной психологии» таким образом, чтобы он отражал основную периодизацию развития социальной психологии как науки.
4. Каким образом изменение социального контроля может влиять на изменение моделей воспитания и обучения в обществе? Проиллюстрируйте ответ, исходя из истории России.
5. Дайте развернутое описание признаков социальных норм с использованием иллюстративных примеров.
6. Подготовьте описание-характеристику социального контроля в семье, школьном классе, студенческой группе, компании друзей, рабочей группе, государстве и т.д. (на выбор)
7. Используя художественную литературу, подберите пример, иллюстрирующий ресоциализацию взрослого человека. Проанализируйте данный процесс ресоциализации с использованием концепции А.В.Петровского.
8. Составьте классификацию механизмов социализации, исходя из любого существенного, на ваш взгляд, основания. Обоснуйте основание классифицирования.
9. Что входит в понятие «социальное развитие человека»? Можете ли быть развитие человека не-социальным? Являются ли идентичными понятия «социальное развитие человека» и «развитие личности»?
10. В чем сущность социального стереотипа? Проранжируйте стереотипы социального развития человека по степени распространенности в обществе (с вашей точки зрения).
11. Разъясните понятие «демографические тенденции». Каким образом демографические тенденции определяют жизнедеятельность социальных групп? От чего зависят демографические тенденции?
12. Является феномен агрессии неизбежным следствием действия неблагоприятных социальных факторов? Какие модели семейного воспитания провоцируют развитие агрессивного поведения детей?
13. Какие виды социальных ролей выделены в социальной психологии? По каким признакам осуществляется данное выделение?
14. Что общего и в чем различия между актерским амплуа и типом доминирующей социальной роли человека в его жизнедеятельности?
15. Какие основные характеристики социальной роли и их критерии?
16. Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей абитуриент, студент, профессионал.
17. Дайте три определения социальной группы в зависимости от уровня ее сплочения.
18. Каковы основные признаки социальной группы?
19. Какие социальные условия способствуют усилению конформности человека в группе? Какие социальные условия связаны с формированием неконформизма?
20. Что такое «социальная стратификация»?
21. Почему маргинальное состояние социальной группы и человека определяет их активность как субъектов взаимодействия?
22. Какие ведущие стратегии взаимодействия существуют между малыми группами?
23. Каким образом внешние отношения группы могут влиять на ее внутренние отношения?
24. Каковы основные различия между лидерством и руководством? Почему стили лидерства и руководства идентичны? Опишите ситуации, в которых было бы целесообразным доминирование какого-либо одного стиля лидерства. Объясните почему?
25. Каким образом изменение социометрической позиции человека в группе может влиять на его социальную адаптацию?
26. Каким образом чувства человека регулируют межличностные отношения? Регулируют ли межличностные отношения эмоции? Поясните ответ
27. Каковы основные характеристики социометрической структуры группы? Как можно оценить уровень благополучия социально-психологических отношений в группе, исходя из анализа особенностей ее основных характеристик?

28. Какие функции общения вы знаете?
29. Проанализируйте особенности общения в семье. Какова принципиальная разница между общением в семье и общением в школе?
30. Что общего и каковы различия между эмпатией и идентификацией как механизмами социальной перцепции?
31. Используя определение установки социальной, проанализируйте компоненты и функции социальной установки.
32. Что является функциональной единицей общения?
33. Каковы трудности реализации ассертивного поведения в современной социальной жизни человека?
34. Каковы основные различия между межличностным информационным обменом и массовым информационным обменом?
35. Почему семантический барьер является одним из наиболее распространенных препятствий в понимании субъектов друг друга при взаимодействии?
36. Что представляют собой феномены межличностного влияния?

#### **Самостоятельные работы и темы рефератов**

1. Используя учебник Г.М. Андреевой, подготовьте вопрос о месте социальной психологии среди других наук и, прежде всего, психологии и социологии.
2. Сообщение по теме «Изменение педагогической тактики и стратегии родителей в зависимости от динамики сензитивных периодов развития ребенка (от рождения до 18 лет)».
3. Реферат «Социальные функции возрастного нормативного кризиса» «Основные этапы развития социальной роли».
4. Самостоятельно изучите понятия: «толпа», «масса», «аудитория», «публика» (по публикациям Г.М. Андреевой, Г. Лебона, Г. Тарда и др.). Проанализируйте основные различия между этими понятиями.
5. Представить наглядно классификацию социальных групп в виде схемы или таблицы.
6. Используя различные источники, подготовить вопрос «Межэтническое взаимодействие и социальные стереотипы восприятия национального характера»
7. Реферат: «Симптоматическая диагностика типа руководителя на основе методики С.Деллингер». см.: Алексеев А.А., Громова Л.А. психогеометрия для менеджеров. Л., 1991.
8. Провести развернутое социометрическое исследование школьного класса. Проанализировать результаты.
9. Представить в таблице типологии уровней общения. Изучить уровни общения, описанные А.Б. Добровичем (Психологический анализ общения учителя и ученика / Хрестоматия по педагогической психологии. М., 1995)
10. Сформулировать три определения социальной перцепции в зависимости от ее типа.
11. Реферат: «Соционика о психологической совместимости людей» с использованием публикаций К.Юнга и А.Аугустинавичуте.
12. Сообщение «Типы трансакций и их влияние на межличностное общение» (Э. Берн). Обязательно на каждый тип трансакции использовать примеры.
13. Темы рефератов:
14. Социальные роли, социальный контроль и искажения в процессах социального восприятия.
15. Когда вера создает реальность.
16. Действующее лицо и наблюдатель: различия в восприятии причин поведения.
17. Влияние дифференцированной социализации на развитие личности мужчин и женщин.
18. Влияние группового давления на модификацию и искажение суждений.
19. Реакции жертвы в фильмах агрессивно-эротического содержания как фактор, влияющий на насилие над женщинами.
20. Повышенная сексуальная аттракция при сильной тревоге. Метафоры любви.

Практикум по социальной психологии  
 Лариса Александровна Новопашина  
 Редактор О.Ф. Александрова  
 Корректурa автора  
 Подписано в печать 20.12.02  
 Тиражируется на электронных носителях  
 Заказ 400

Дата выхода 17.03.05

Адрес в Internet: [www.lan.krasu.ru/studies/editions.asp](http://www.lan.krasu.ru/studies/editions.asp)

Отдел информационных ресурсов управления информатизации КрасГУ  
 660041 г. Красноярск, пр. Свободный, 79, ауд. 22-05, e-mail: [info@lan.krasu.ru](mailto:info@lan.krasu.ru)

Издательский центр Красноярского государственного университета  
 660041 г. Красноярск, пр. Свободный, 79, e-mail: [rio@lan.krasu.ru](mailto:rio@lan.krasu.ru)