

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»
Акбулакский филиал

Кафедра педагогики

Т.М. ТОЛКАЧЕВА

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Рекомендовано к изданию Редакционно-издательским советом
государственного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»

Оренбург 2003

ББК 74.200.51Я 723

Т 52

УДК 371.011 (07)

Рецензент

кандидат педагогических наук Н.М. Миняева

Т 52

Толкачева Т.М.

Гражданское воспитание младших школьников в учебном процессе: Методические указания. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2003. –14 с.

В пособии показана необходимость воспитания гражданских качеств личности младшего школьника в учебном процессе на примерах уроков чтения, письма, математики, истории. Приводятся конкретные приемы, методы, формы работы по данному направлению.

Может быть использовано студентами специальности 031200 «Педагогика и методика начального образования» и специальности 0312 «Преподавание в начальных классах»

ББК 74.200.51Я 723

© Толкачева Т.М., 2003

© ГОУ ОГУ, 2003

Рецензия

На методические указания Толкачевой Т.М.

«Гражданское воспитание младших школьников
в учебном процессе» по дисциплине «Педагогика»
для студентов специальности 0312 Преподавание в
начальных классах

В концепции модернизации российского образования на период до 2010 года подчеркивается: развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны, другими словами быть полноценными членами гражданского общества. Эти качества формируются с самого раннего возраста. Учителю начальных классов необходимо иметь арсенал новых технологий.

Представленные указания помогут будущим учителям формированию гражданских качеств у младших школьников в учебном процессе на уроках чтения, письма, математики, истории. Представляется ценной и методика проведения экскурсии.

Все выше изложенное дает основание дать высокую оценку методическим указаниям и рекомендовать к размножению типографическим способом.

Заведующая кафедрой
педагогики

Толкачева Т.М.

Рецензия

На методические указания Толкачевой Т.М.
«Гражданское воспитание младших школьников
в учебном процессе» по дисциплине «Педагогика»
для студентов специальности 0312 Преподавание в
начальных классах

Школе необходим современный учитель, в связи с усложнением социально-педагогических функций школы и учителя многие ученые и практики утверждают, что учительство не готово к решению этих задач.

Представленные методические указания призваны помочь студентам во время прохождения педагогической практики воспитывать у младших школьников гражданские качества в учебном процессе на уроках чтения, письма, математики, истории. Представленная методика проведения экскурсии поможет студентам в организации данного вида работы с младшими школьниками.

Все выше изложенное дает основания высоко оценить данные указания. Рекомендую для размножения типографическим способом.

Учитель начальных классов
высшей категории

Михеева Т.А.

Рецензия

На методические указания Толкачевой Т.М.
«Гражданское воспитание младших школьников
в учебном процессе» по дисциплине «Педагогика»
для студентов специальности 0312 Преподавание в
начальных классах

Человек становится гражданином в тот момент, когда он появляется на свет. Одного факта рождения достаточно, чтобы получить все права, которые существуют в той или иной стране для гражданина соответствующего возраста. Но недостаточно быть просто носителем таким образом полномочий. Для истинно демократического государства важно, чтобы каждый человек выполнял свою гражданскую миссию и здесь уже не обойтись без школьного воспитания, без формирования гражданской позиции.

Представленные методические указания помогут студентам в учебном процессе на уроках чтения, письма, математики, истории формировать будущих граждан России.

На основании вышеизложенного рекомендую данные указания к тиражированию типографическим способом

Член предметно-методической
комиссии, кандидат пед. наук

Миняева Н.М.

Введение

Представленные образовательные стандарты высшего и среднего педагогического образования отводят на прохождение практики от 15 до 20 недель. Это совершенно недостаточно для формирования профессиональных навыков, чтобы педагогическая практика не превратилась в некую вспомогательную, второстепенную форму организации профессионального обучения и воспитания будущего учителя, необходима предельная ее насыщенность и эффективность.

Данные методические указания помогут студентам в ходе прохождения педагогической практики в воспитании гражданских качеств личности младшего школьника, свидетельствующих о патриотической преданности в служении Родине, защите интересов своего Отечества, веротерпимости, толерантности, овладении правовой и политической культурой.

Методические указания стимулируют у студентов и их воспитанников интерес к отечественной истории, формируют уважительное отношение к труду, заботам и боевым подвигам старшего поколения, бережное отношение к отечественным традициям.

1 Воспитание патриотизма на уроках чтения и письма на материале популярных и народных песен 19-20 вв.

Песни прежних лет снова вошли в нашу жизнь, потенциал их можно использовать в педагогике. Одна из школьных технологий прежних лет предлагает начинать обучение чтению и письму на материале песен. Массовая песня высокого уровня подготавливает человека с самых юных лет к восприятию великой литературы. Личность, воспитанная на образах таких песен, как «Я на подвиг тебя провожала», «Катюша», «Соловей», обретая зрелость, обретает и должную эстетическую подготовленность к восприятию самых сложных художественных ценностей, таким образом, мы получаем человека, готового проявить себя, как говорили раньше, «и в труде, и в бою», человека, знающего цену любви и дружбе, мужеству и долгу перед Родиной.

Первый шаг в освоении письма - научиться читать и понимать рукописный текст, можно использовать для этого «рукописное» издание сказок А.С. Пушкина, если нет, самому от руки написать красивым каллиграфическим почерком. Второй шаг – научиться «раскрашивать» текст правильным росчерком. Текст народных песен, напечатанных «прозрачным» шрифтом, или обводить рукописный текст цветным карандашом.

Третий шаг – копировальный – научиться писать поверх рукописного текста на кальке (прозрачной бумаге). Этот этап позволяет легко перейти к списыванию.

Наконец, освоив технику репродуктивного копирования, первоклассник преступает к списыванию песен в собственную тетрадь вначале с рукописного образца, позднее – с печатного. При этом прежде чем писать диктанты, учитель и дети добиваются полной грамотности при списывании. Данная последовательность работы позволяет малышам на самых ранних этапах освоения деятельности работать с целостными художественными текстами, обладающими для них высокой эмоциональной привлекательностью.

2 Воспитание гордости за свою Родину на уроках математики

Опытные учителя предлагают учащимся самостоятельно составлять задачи по рисункам, схемам, кратким записям, выражениям. Они способствуют не только осознанию хода решения задач различных видов, но и развитию творческого воображения детей, расширению их кругозора, способствуют проявлять самостоятельность мышления. Активизируя самостоятельную деятельность учащихся, учитель ориентирует их на составление задач по тематике, связанной с профессией их родителей, с материалом из местных газет. Естественно, что в составлении таких задач дома учащимся оказывают помощь родители, участвующие таким образом в процессе гражданского воспитания детей.

Однако таких задач, направленных на воспитание гражданственности, в учебниках математики для начальных классов недостаточно, поэтому здесь предлагаются тексты задач и бесед, которые можно использовать в практической деятельности.

***Задача 1.** Площадь территории США 9 млн. 4 тыс. км². На сколько она меньше площади территории России, если площадь России равна 17 млн. км.²*

Беседа. Россия – это страна огромных лесов, необъятных лугов и степей, прозрачных рек и озер. Каждый россиянин любит свою родину. Многие поэты и писатели выражали свою любовь в стихах.

Россия – удивительная страна. На ее долю выпало много испытаний: 300 лет она была под монголо-татарским игом, в 1812г. воевала с Наполеоном, тысячу четыреста восемнадцать дней вела битву с фашистами в великой отечественной войне. Каждый раз враги опустошали страну, но она, не смотря ни на что, поднималась из руин.

И сейчас мы должны верить в свою страну, в ее народ и в самих себя. Мы можем и должны сделать нашу Родину богатой и процветающей.

***Задача 2.** Население России 148 млн. человек. Какова численность населения Японии, если там проживает на 20 млн. человек меньше. Сколько человек проживает в этих двух государствах?*

Беседа. Япония и Россия – это два соседних государства. Территория Японии примерно в пять раз меньше территории России. Это очень развитая страна. Ее товары пользуются большим спросом во всем мире. Япония процветает.

Сейчас Россия находится в кризисном состоянии. Но мы должны верить, что страна наша займет достойно место среди таких развитых государств, как Япония, США, Германия, Англия и др.

Для этого нужно, чтобы каждый человек сделал свой вклад в развитие и процветание России. Ваше главное дело – учеба. Государство только тогда будет сильным и богатым, когда в нем будут жить и работать умные, образованные люди.

Задача 3. Русские составляют 4/5 всего населения России. Какова численность русских и людей других национальностей и народностей, если известно, что численность всего населения России 148 млн. человек?

Беседа. – Люди каких национальностей, и каких народностей, кроме русских, живут в России? (Буряты, чувашаи, украинцы, татары и др.).

- Да, перечислить людей всех национальностей трудно, ведь в России проживает около 100 наций и народностей. Они корнями связаны с русскими землями и с многовековой историей России. Без них не было бы того пути, который прошла Россия от далеких времен до наших дней.

История России начинается с киевской Руси – первого русского государства. Оно сложилось в 9 веке на землях, где издавна жили славяне.

Часто пытались завоевать и поработить Русь, но народ всегда вставал на ее защиту. Рядом с русскими были украинцы, белорусы, чувашаи. И сейчас мы все должны встать на борьбу с разрухой, потому что только общими усилиями сможем вывести Россия из нищеты, сделать ее цветущей и богатой!

2.1 Воспитание уважения к историческому и культурному наследию Родины

Задача 1. В 1037г. в Киеве князь Ярослав Мудрый основал новую библиотеку. Сколько лет уже существуют библиотеки?

Беседа. Сейчас есть библиотеки домашние, школьные, городские, сельские, библиотеки при заводах, институтах. В библиотеке есть редкие книги, которых нигде не найдешь. Книгами можно пользоваться тысячи человек.

В Москве находится самая большая библиотека в нашей стране – библиотека Российской академии наук, бывшая библиотека им. В.И. Ленина. В ней собраны практически все выпущенные на разных языках научные труды и очень редкие книги.

А когда-то на Руси не было ни одной библиотеки. Книги были очень дороги и редки, так как писались от руки и их могли иметь только богатые люди.

Князь Ярослав Мудрый, предвидя огромную роль книги в жизни людей, собирал их для первой библиотеки по всей Руси. Он не зря получил прозвище – Мудрый.

Задача 2. А.П. Чехов родился за 40 лет до конца 19 века, а умер через 4 года после наступления 20 века. Сколько лет прожил Антон Павлович?

Беседа. Вы помните историю, которая произошла с Каштанкой? Рассказ «Каштанка» написал А.П. Чехов. Уже студентом Чехов начал печатать в юмористических журналах маленькие рассказы и подписывал их – «Антоша Чехонте». Сначала он писал только юмористические произведения. Писал кратко, несколькими словами умел сказать о многом.

Сегодня в России Чехова читают от мала, до велика. Пьесы его не сходят со сцен театров, экранизируются, а книги издаются почти на всех языках народов мира.

Об этом мы с вами можем говорить с удвоенной гордостью, ведь Антон Павлович – наш земляк, он, как вы знаете, родился в Таганроге.

Задача 3. *Узнайте, сколько лет прожил М.В. Ломоносов, если родился он через 11 лет после начала 18 века, а умер за 35 лет до его окончания?*

Беседа. М.В. Ломоносов родился в Архангельской губернии в крестьянской семье. С детства страстно мечтал учиться. Денег на дорогу не было, и он пешком пошел в Москву.

В Москве, чтобы поступить в славяно-греко-латинскую академию, ему пришлось выдать себя за сына дворянина (крестьянскому сыну туда дороги не было). А через 6 лет Михаил Ломоносов в награду за успехи в учении был направлен в Германию для изучения горного дела и химии.

Годы упорного труда, стремление к знаниям, и Ломоносов становится крупнейшим ученым. Ломоносов был поэтом и химиком, физиком и художником, астрономом и историком, просветителем и государственным деятелем.

Всю жизнь он неустанно боролся за торжество науки. Он один из крупнейших астрономов своего времени. Он написал первую подлинно научную грамматику русского языка, добился открытия первого в России высшего учебного заведения – университета в Москве, который носит его имя. И мы гордимся великим ученым.

2.2 Воспитание чувства гордости за достижения науки и техники

Задача 1. *Первый в мире радиоприемник изобрел в 1895 г. русский физик А.С. Попов. Сколько лет существует радио?*

Беседа. Ребята, кто-нибудь из вас знает о жизни А.С.Попова?

В прошлом веке на Урале, в заводском поселке Туринские Рудники жил мальчик, Саша Попов. Он увлекался техникой, строил модели машин, крошечные насосы, водяные мельницы. Любовь к технике сохранилась у него на всю жизнь.

Изобретение Попова совершило переворот в мире науки и техники. Оно имело огромное значение для человечества: давало возможность иметь связь людям, находившимся на большом расстоянии друг от друга. Так, зимой 1899-1900гг. у острова Готланд в Балтийском море потерпел аварию броненосец «Генерал-адмирал Апраксин». В работах по спасению людей использовались приборы радиосвязи.

7 мая – день изобретения радиосвязи – принято считать Днем радио.

2.3 Трудовое воспитание. Воспитание уважительного отношения к людям различных профессий

Задача 1. *В первый день лесорубы с помощью машин повалили 4 т. леса, а на следующий день на 2 т. больше. Сколько из этой древесины получится карандашей, если известно, что на изготовление одного карандаша требуется 20 г. древесины?*

Беседа. В жизни нас окружает мир вещей. Эти вещи самые разные, и мы к ним относимся не всегда бережно. А сколько труда стоит создание этих предметов людям, которые заняты их производством: швеям, которые изготавливают одежду, работникам типографии, которые печатают книги, рабочим фабрик, выпускающим ручки, пеналы, карандаши, портфели. Возьмем, например, простой карандаш. Задумывались ли вы когда-нибудь над тем, сколько людей трудилось для того, чтобы у вас на партах появились красивые простые карандаши. Это и лесорубы, добывающие лес для корпуса карандаша, и геологи, ищущие графит для стержня, и художники, делающие их яркими и красивыми.

Возьмем любой предмет, и мы увидим, сколько людей вложили свой труд, чтобы он появился в нашем обиходе. И прежде, чем сломать или выбросить вещь, вспомните людей, которые трудились над ее созданием. Подумайте, стоит это делать или нет.

А теперь представьте себе, что мы, лесорубы, валим лес, отправляем его на обработку, где из его древесины будут изготавливать карандаши.

Задача 2. Рабочий делает за смену 8 деталей, а его ученик – в 2 раза меньше. Сколько деталей сделают они за смену вдвоем?

Беседа. Как вы думаете, почему ученик работает медленнее, чем рабочий? Да, в каждом деле необходимо умение. А чтобы его приобрести, нужно немало потратить труда и времени. Но не всегда все получается быстро, и хорошо. Нужно сначала приложить достаточно усердия и внимания, а потом уже ждать результата. И чем больше ученик проявит усердия, тем быстрее станет настоящим мастером. Каждый человек должен владеть своим делом в совершенстве.

А сейчас вы ученики и ваш главный труд – учеба в школе. Идя в школу, вы идете на работу. И свою работу должны выполнять «на совесть». Ведь знания, приобретенные в школе, помогут в любом деле.

Задача 3. Учитель тратит на проверку одной тетради 3 мин. Сколько времени ему понадобится для проверки тетрадей, если в классе 38 учащихся, и каждый сдал учителю по две тетради? Результат вырази в часах.

Беседа. Посмотри на результат. Каждый день учитель тратит только на проверку тетрадей 228 минут. Еще подготовка к урокам занимает почти в 1,5-2 раза больше времени. Учителю, прежде чем прийти в класс, нужно самому тщательно подготовиться: прочитать книги, найти интересные задания, наглядный материал. Каждый учитель хочет научить своих учеников чему-то новому, нужному и полезному, научить думать, искать и рассуждать. И как бывает ему обидно, когда он не находит понимания, когда его не слушают. Знакомая картина, правда? Постарайтесь представить себя на месте учителя. Ведь каждый из вас требует к себе внимания и уважения, хочет, чтобы его обязательно выслушали, поняли, а учитель имеет на это двойное право: он старше и мудрее вас.

Учитель – это одна из трудных, но и самых важных профессий. Ведь учитель учит и воспитывает вас, будущих космонавтов, врачей, инженеров, певцов и спортсменов, тех, кем вы хотите стать.

Задача 1. В классе 30 учеников. Сколько граммов хлеба окажется в пищевых отходах после посещения классом столовой, если каждый оставит полкусочка хлеба, а масса всего кусочка 50 г?

Беседа. Погублена целая буханка! А сколько за неделю их выбросил класс?

А ведь в школе не один класс и школа не одна в городе! Сколько же мы выбрасываем. Это не уважение к труду многих людей, к хлебу, потому что хлеб в жизни человека всему голова. Как вы понимаете эту народную мудрость? Правильно! Без хлеба нет жизни. Небрежно к нему нельзя относиться.

Задача 2. Пятачок, Винни Пух, и Сова пришли на обед к кролику. Кролик, как очень экономный хозяин, знал, сколько кусочков хлеба может съесть каждый гость. Поэтому он отрезал для себя и Пятачка по одному кусочку, Сове – 2 кусочка, а Винни Пуху на 2 кусочка больше, чем Сове. Сколько всего кусочков хлеба приготовил кролик для гостей?

Беседа. – Экономным ли хозяином оказался Кролик? (Да)

- В чем это проявляется? (Он экономит хлеб, правильно нарезал хлеб для каждого гостя.)

- Правильно ли поступает Кролик? (Да, правильно).

- А что же делать, если кусочки хлеба все же остались? (Их можно использовать для приготовления гренков, пирога).

- Есть еще много разных блюд, которые вы сами можете приготовить из остатков хлеба. Главное, чтобы не пропал не один кусочек, ни одна крошка хлеба, который достается людям тяжелым трудом.

Задача 3. Конвейер по производству хлеба представляет собой многоэтажную карусель. Производство хлеба начинается на верхнем этаже, где муку просеивают, очищают, добавляют в нее дрожжи, соль, сахар. На двух последующих этажах движутся огромные чаши с тестом, затем тесто делится на куски и помещается в формы, похожие на батоны. На следующих двух этажах будущие батоны подходят и пекутся. Готовые батоны по транспортеру попадают на самый нижний этаж, где их уже ждут машины с надписью «Хлеб». Сколько этажей в конвейере?

Беседа. Представьте себе, какой сложный путь проходит хлеб прежде, чем попасть к нам на стол. А ведь мы еще не учитываем, сколько времени растет зерно, обрабатывается и перемалывается в муку.

Русский ученый К. Тимирязев говорил, что ломоть хорошо испеченного хлеба составляет одно из важнейших изобретений человеческого ума. Простое, казалось бы, дело – испечь хлеб. А сколько труда, сколько знаний и изобретательности потребовало оно от людей, чтобы появились автоматы – помощники людей.

Хотя они и облегчают труд пекарей, за автоматическими конвейерами нужно следить, и в случае поломки позвать механика.

Нужны земледельцы, выращивающие и убирающие зерно, мельники, производящие муку, шоферы, доставляющие муку на хлебозавод. Это только

часть людей, которые заняты производством хлеба. А еще готовый хлеб необходимо развести в магазины и там уже продать его. Теперь вы понимаете, как бережно нужно относиться к хлебу, уважать труд людей.

2.4. Воспитание бережного отношения к книге

Задача 1. Ученикам было задано прочитать рассказ из 10 страниц. Маша не смогла прочитать весь рассказ, так как из книги были вырваны 3 страницы. Сколько страниц прочитала Маша?

Беседа. А в ваших учебниках есть вырванные страницы? Вспомните, вы сами не вырывали страницы? А ведь изготовить книгу очень трудно. Над созданием книг работает много людей. Нужна разная бумага, а это значит, что необходимо валить лес, уменьшать наши природные богатства. Жаль, что не все понимают, что книгу нужно беречь.

Первого сентября вы получили учебники. Какие из них вам приятнее держать в руках – новые чистые или грязные, исписанные? Поэтому подумайте, что в следующем году по вашему учебнику будут заниматься другой мальчик или другая девочка. Им тоже хочется, чтобы их учебники тоже были чистые.

Задача 3. Книга, содержащая 96 страниц, стоит 15 р., а тетрадь такого же объема – 5 р. Во сколько раз книга дороже тетради?

Беседа. Почему книга дороже тетради, если количество страниц и качество бумаги у них одинаковое? Правильно. Тетрадь изготовить легче, чем книгу, требуется меньше средств и времени. В наше время тетради изготавливает станок-автомат. А для изготовления книги нужен упорный труд многих людей различных профессий: автора, редактора, корректора, художника, наборщика. Только после этого включается печатный станок.

Сделать хорошую, красивую книгу – настоящее искусство, поэтому книги дорого стоят. Беречь книги – значит, уважать труд многих людей.

3 Использование на уроках материалов исторического краеведения

Краткий экскурс в историю для ознакомления с лучшими образцами мирового и отечественного искусства, данный на доступном учащимся уровне, способствует пробуждению интереса к предмету и усвоению яркого, объемного образа «человеческой истории». Мы предлагаем широко использовать краеведческий материал на уроках истории, изобразительного искусства, трудового обучения и других.

Использование местного исторического материала в учебных целях обостряет внимание учащихся к фактам и явлениям действительности, помогает выработке самостоятельного творческого мышления, твердых

убеждений, умений и навыков. Историческое прошлое как бы приближается к сознанию учащихся, становится для них реальной действительностью.

Краеведческий материал обладает полифункциональностью, сочетая в себе обучающие, воспитывающие, развивающие функции.

Краеведческая работа педагогически очень многогранна. Она может носить одновременно исследовательский и прикладной, общественно-воспитательный характер.

Объем краеведческого материала может быть разным и в учебном процессе зависит от значимости местных памятников и событий в истории страны, от исторически сложившихся условий края, его изученности.

Прежде чем использовать краеведческий материал в учебном процессе, мы определяем его место, связь и соотношение с общеисторическим материалом.

В зависимости от содержания краеведческого материала, его значения для истории страны и края, цели урока, краеведческий материал должен быть изучен до прохождения темы, в начале ее изучения, в ходе его и в конце.

Использовать материал можно по-разному: в изложении учителя, в работе с книгой, картой, музейным экспонатом и т.д.

Краеведческий подход в изучении истории будет педагогически эффективен при условии:

- 1) соответствия краеведческого материала общим методологическим задачам курса отечественной истории;
- 2) взаимосвязи местного и общеисторического материала;
- 3) учета исторически сложившихся условий края, его специфики;
- 4) систематичности и планомерности в использовании;
- 5) использования наглядности;
- 6) непосредственного участия школьников под руководством учителя в сборе и изучении краеведческого материала с применением исследовательского метода;
- 7) связи учебной и внеклассной историко-краеведческой работы;
- 8) умения учителя применять разнообразные, наиболее оптимальные приемы и методы использования местного материала на уроках истории в начальной школе.

Помимо краеведческих уроков, предусмотренных программой, не менее важной и всегда доступной формы работы с младшими школьниками являются уроки-экскурсии к историческим памятникам, по городу и селу.

Любая экскурсия предусматривает серьезную подготовку к ней: предварительное изучение объекта экскурсии, выработку и распределение заданий между учениками, планирование проведения самой экскурсии, сбор и обработку материалов, проверку знаний, полученных во время экскурсии. Поставленная цель и выбранный объект определяют методы работы.

При отборе тем экскурсий следует исходить из следующих положений:

- тесная связь с учебным материалом: экскурсии должны конкретизировать, углубить и расширить знания учащихся по основным разделам учебной программы;
- целесообразность экскурсии: экскурсия должна способствовать формированию образного исторического мышления;
- конкретность задач: экскурсия должна иметь четко сформулированную целевую установку;
- учет возрастных особенностей младших школьников: тема и экспонаты должны быть доступны для понимания учащихся.

Как правило, во время организации урока-экскурсии у учителей возникает вопрос: нужна ли учащимся предварительная беседа? По этому поводу существуют различные мнения.

Одни методисты считают, что предварительный рассказ вызывает у школьников соответствующую настроенность: устанавливает основную цель экскурсии, концентрирует их внимание, обеспечивает целостность восприятия.

Проводя такую беседу, руководитель учитывает, что обстановка экскурсии, калейдоскопичность впечатлений не дают возможности подробно осветить на месте исторические события, факты.

Другие методисты отстаивают принципиальную возможность проведения экскурсии без предварительной беседы, ссылаясь при этом на опыт своей работы.

Так, А.Ф. Родин считает, (мы поддерживаем его мнение), что учитель ставит себя в невыгодное положение, если он проводит беседу, а потом проводит экскурсию: материал потеряет прелесть новизны, не будет неожиданных «открытий», которые делают ребята во время экскурсии.

Но необходимо рассказать перед экскурсией о ее теме и задачах, ею решаемых.

В начальных классах школы урок-экскурсию проводит учитель (привлекать специалиста из экскурсионного бюро можно для учащихся старших классов). Это, прежде всего связано с возрастными и психологическими особенностями младших школьников. Учитель лучше знает возможности учащихся и может дать новый материал на базе уже известного детям, связав материал экскурсии с изучаемой темой.

Проверка знаний – неотъемлемая часть урока-экскурсии. Она необходима для активизации внимания учащихся и проверки результативности самой экскурсии.

Отсутствие учета знаний по материалам экскурсии или использование отдельных вопросов, заданных учащимся после экскурсии, расхолаживают школьников, резко снижают эффективность метода использования экскурсии в целом.

Нам, кажется, целесообразно проводить проверку знаний материала экскурсии с учетом понимания общих закономерностей исторического

развития в определенный период, знания исторических фактов, имен исторических деятелей, умения делать определенные исторические выводы.

Список использованных источников

1. Бархота М.П. Мотивы толерантности или идея человеколюбия// Начальная школа. – 2003. - № 1. – С. 124-125.
2. Губанова Е.Н., Махина Н.С. Использование на уроках материалов исторического краеведения// Начальная школа. – 2002. - № 6. – С. 84-87.
3. Замостьянов А. Просвещение и патриотизм.// Народное образование. – 2002. - № 4. – С. 183-189.
4. Кутьев В. Патриотическое воспитание молодежи проблема научного осмысления // Педагогика. - 2002. - № 7. – С. 107-110.
5. Пищулин В.Г. Модель выпускника университета// Педагогика. – 2002. - № 9. – С. 22-27.
6. Подласый И.П. Педагогика начальной школы.- М.: Владос, 2000. – 365 с.
7. Тихоненко А.В. Нравственное воспитание учащихся в процессе решения задач // Начальная школа. – 2001. - № 8. - С .76-81.
8. Филонов Г.Н. Феномен гражданственности в структуре личностного развития // Педагогика. – 2002. - №10. – С. 24-29.