

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»
Акбулакский филиал

Кафедра педагогики

Л.Н. ТИЦКАЯ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Рекомендовано к изданию Редакционно-издательским советом
государственного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»

Оренбург 2003

ББК 74.262 я 723
Т 46
УДК 372.85.046.12 (07)

Рецензент
кандидат педагогических наук Н.М. Миняева

Тицкая Л.Н.
Т 46 **Методика преподавания естествознания в начальной школе:
Методические указания. - Оренбург: ГОУ ОГУ, 2003. –11 с.**

Методические указания предназначены для выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Методика преподавания естествознания в начальной школе» для студентов специальности 0312 «Преподавание в начальных классах»

ББК 74.262 я 723

© Тицкая Л.Н., 2003
© ГОУ ОГУ, 2003

Введение

Современные социокультурные, экологические и экономические потребности человечества выдвигают естественные науки на одно из главных мест среди других наук. В самом деле, только естественные науки показывают обоснованные пути к удовлетворению материальных потребностей человека в питании, одежде, жилище, а значит, влияют на развитие экономики. Естественные науки стремятся к созданию необходимых экологических условий жизни и труда, от которых зависят здоровье и долголетие людей. Высокий уровень развития естественных наук оказывает серьезное влияние на социум в целом, на его культуру и гуманизацию человеческих отношений. Отсюда следует необходимость широкого распространения естественно-научных знаний, как среди всего населения, так и на разных возрастных этапах. Эту ответственную миссию призваны выполнять педагогические науки, к числу которых относится и методика преподавания естествознания. Курс начального естествознания, являясь составной частью образовательного компонента «Окружающий мир» занял прочное «место в государственном базисном учебном плане.

Методическое пособие адресовано студентам педагогических учебных заведений, готовящих себя к работе в начальной школе, и призвано решить следующие задачи:

- 1) усиление самостоятельной деятельности путем необходимости решения поставленных перед ними задач;
- 2) совершенствование коммуникативных качеств будущих учителей;
- 3) развитие умения студентов переносить теоретические знания в свою практическую деятельность;
- 4) формирование способности организации учебно-воспитательной работы детского коллектива.

1 Примерный тематический план

Наименование разделов и тем	Макс. нагр. студента на 1 час	Колич-во аудит. Часов при очной форме обуч.-я			Самостоят. работа студента
		всего	лекцион-ных	лабора-торных	
Предмет и задачи преподавания естествознания в начальной школе. Современные программы по природоведению.	6	4	2	2	2
Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий	6	4	2	2	2
Материальная база уроков естествознания Средства обучения естествознанию	3	2	2	-	1
Методы и методические приемы обучения	9	6	2	4	3
Формы организации обучения естествознанию в начальной школе	9	6	2	4	3
Особенности обучения естествознанию в малокомплектной школе	3	2	2	-	1
Экскурсии по естествознанию. Игровые формы обучения естествознанию	6	4	2	2	2
Принципы, формы и методы экологического воспитания на уроке и во внеурочное время	6	4	2	2	3
Зачет					
Всего по дисциплине	45	32	16	16	16

2 Семинарские занятия

2.1 Семинарское занятие № 1

Тема: Современные программы по природоведению.

Цель: Рассмотреть, проанализировать и сравнить альтернативные программы и учебники по природоведению в начальной школе.

План:

Рассмотреть программы:

- а) З.А. Клепинина «Природа и люди»;
- б) А.А. Плетаков «Зеленый дом»;
- в) Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов «Окружающий мир»;

г) Н.Я. Дмитриева, И.П. Товпинец, А.В. Козакова «Естествознание», «География» по методике Л.В. Зонкова;

д) Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева «Естествознание» по методике Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Определить задачи курса, содержание программы.

Анализ соответствующих программ и учебников.

Литература:

1. Программы. Начальные классы (1-4) – М.: Просвещение, 1998.
2. Программа «Природоведение». Начальная школа. – М.: Дрофа, 2000.
3. Петросова Р.А., Голов В.П. и др. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. – М.: Академия, 2000.
4. Особенности комплектов учебников.// Начальная школа. – 2002. – № 5. – С. 1-6.
6. Клепинина З.А. Природа и люди: Книга для учителя начальных классов. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 1999.
7. Товпинец И.П., Борзова Н.В., Крылов О.В. Окружающий мир в 1-2 классах четырехлетней нач. школы: Методические рекомендации. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2001.

2.2 Семинарское занятие № 2

Тема: Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий.

Цель: Усвоение определений и содержания природоведческих представлений и понятий. Отработка основных методов и приемов, используемых в работе над каждым этапом развития понятия

Вопросы к обсуждению

1. Почему вопрос формирования и развития природоведческих понятий является стержневым в методике обучения естествознанию?
2. Какова взаимосвязь представлений и понятий?
3. Чем различаются процессы формирования представлений и понятий?
4. Раскройте на конкретных примерах технологию процесса образования понятий.

Литература:

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования пед. профиля. – М.: ВААДОС, 2001.
2. Бурова Л.И. Формирование у младших школьников первоначальной системы знаний о природе: Учебное пособие к спецкурсу. – Череповец: Прометей, 1995.
3. Клепинина З.А., Чистова Л.П. Уроки природоведения во втором классе: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988.

4. Петросова Р.А., Голов В.П. и др. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. – М.: Академия, 2001.

2.3 Семинарское занятие № 3-4

Тема: Методы и методические приемы обучения.

Цель: Рассмотреть разные классификации методов обучения. Доказать, какая классификация наиболее приемлема для преподавания естествознания в начальной школе.

Довести до сознания, что такое учебный прием на основе различных трактовок этого понятия. Отработка умений по использованию методов и методических приемов в работе учителя.

Вопросы к обсуждению:

Докажите, что:

1) « ... конструктивный подход к выбору методов обучения требует от учителя знания различных классификаций методов»

Приведите примеры разной классификации методов обучения. Какая классификация, с вашей точки зрения, наиболее приемлема для преподавания естествознания в начальной школе;

2) все методы в практике реализуются через приемы. Сравните различные определения методических приемов. Какое из них, на ваш взгляд более глубоко раскрывает сущность понятия. Свой ответ обоснуйте;

3) в методической литературе подчеркивается, что методические приемы – это сфера творчества учителя, его мастерство и интуиция. Число приемов велико, сочетаются они по-разному на каждом уроке и у каждого учителя.

Приведите примеры методических приемов в составе какого-либо метода на разных этапах урока. Объясните свою позицию.

Литература:

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования пед. профиля – М.: ВААДОС, 2001.
2. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Наблюдения и опыты на уроке природоведения. – М.: Просвещение, 1988.
3. Бровкина Е.Т. и др. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение: Методика преподавания в начальной школе. Учебное пособие для студентов среднего и высшего педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2000.
4. Петросова Р.А., Голов В.П. и др. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. – М.: Академия, 2000.

5. Усова А.А. Урок на тему «Свойства воды» (Клепинина)// Начальная школа. – 2002. - № 1. - С.43.

2.4 Семинарское занятие № 5-6

Тема: Формы организации обучения естествознанию в начальной школе.

Цель: Рассмотреть различные формы организации обучения. Характеризовать урок, как основную форму обучения естествознанию, рассмотреть методику подготовки к нему

Вопросы к обсуждению

1. Назовите группы форм обучения. Дайте характеристику каждой из них, выделив при этом их отличительные черты.

2. Перечислите специфические характеристики урока, рассмотреть методику подготовки к нему.

3. Подготовить и проиграть любой тип урока. Каковы функции этих уроков?

4 Системный самоанализ и анализ урока.

Литература:

1. Виноградова Н.Ф., Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир в 3-4 классах: Книга для учителя – М.: Просвещение, 2001.
2. Зув Д.Д. Школьный учебник – М.: Просвещение, 1976.
3. Красачева Т.Б. Нетрадиционные уроки естествознания // Начальная школа. – 2002. - №2 - С. 57.
4. Кузнецова В.И., Пакулова В.М. Рекомендации по методике преподавания природоведения – М.: Просвещение, 1989.
5. Плешаков А.А. Природоведение в 4 классе – М.: Просвещение, 1994.
6. Усова А.А. Урок на тему «Свойства воды (Клепинина) // Начальная школа –2002. - № 1. – С. 63.

2.5 Семинарское занятие № 7

Тема: Игровые формы обучения естествознанию.

Цель: Развитие творческих способностей студентов для организации игры.

План занятия:

1. Рассмотреть игру

а) в качестве урока или его части;

б) Использование игры как технологии внеклассной работы.

Литература:

1. Балашова С.И. Кроссворды // Начальная школа. – 2002. - № 5.
2. Дрягунова В.А. Дидактические игры для ознакомления школьников с растениями. – М.: Просвещение, 1981.

3. Занько С.Ф. и др. Игра и ученье. – М., 1991.
4. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. – М.: РПА, 1996.
5. Самоукина Н.В. Организационно- обучающие игры в образовании. – М.: Народное образование, 1996.

2.6 Семинарское занятие № 8

Тема: Экологическое воспитание младших школьников на уроке и во внеурочное время

Цель: Усвоение определений и содержания со словом «экология». Обосновать экологические проблемы современности. Рассмотреть формы, приемы и методы воспитательной работы по формированию экологических знаний, умений и навыков младших школьников.

Вопросы к обсуждению:

1. Сравнить и обосновать такие понятия, как «экология», «экологическое образование», «экологическое воспитание», «экологическая культура» и др.
2. Рассмотреть массовые формы работы по экологическому воспитанию.
3. Проанализировать методики, диагностирующие и развивающие экологическую культуру младших школьников.
4. Подготовить одну из указанных методик и проиграть ее в группе.

Литература:

1. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1984.
2. Коробкин В.И., Передельский Л.Д. Экология. – Ростов на Дону: Феникс, 2001.
3. Козьмин О.Г. Экологическое образование – как одно из направлений реформы 80- 90 –х годов // Начальная школа. – 1993. - № 9. – С. 6.
4. Цветкова И.В. Экология для начальной школы: Игры и проекты. – Ярославль: Академия развития, 1978.
5. Чаус Б.Ю. Экологические сказки // Начальная школа. – 1993. - №9. С. 44-46.
6. Экологическое образование в школе. – Концепция. – М.: Просвещение, 1994.

Список использованных источников

1. Агапова И.Ю., Агеева Г.А. Родной край – Оренбург: ООН ПКРО, 2002. – 231 с.
2. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. – М.: ВААДОС, 2001. – 228 с.
3. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Наблюдения и опыты на уроке природоведения. – М.: Просвещение, 1988. – 292 с.
4. Акимушкин И.И. Мир животных – М.: Просвещение, 1989. – 375 с.
5. Балашова С.И. Кроссворды. // Начальная школа – 2002. - № 5. – С. 80.
6. Бровкина Е.Т. и др. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение: Методика преподавания в начальной школе. Учебное пособие для студентов среднего и высшего педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2000. – 234 с.
7. Бурова Л.И. Формирование у младших школьников первоначальной системы знаний о природе: Учебное пособие к спецкурсу. – Череповец: Прометей, 1995. – 241 с.
8. Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир в 3-4 классах: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2001. – 266 с.
9. Дмитриев Ю.Н. Твоя красная книга. –М.: Просвещение, 1985. – 294 с.
10. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления школьников с растениями. – М.: Просвещение, 1981. – 243 с.
11. Ермаков Л.Н. Экологическая сказка для первоклассников. // Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С. 19.
12. Занько С.Ф. и др. Игра и учење. – М.: Педагогический поиск, 1991. – 341 с.
13. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1984. – 281 с.
14. Клепинина З.А. Природа и люди: Книга для учителя начальных классов. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 1999. – 275 с.
15. Красачева Т.Б. Нетрадиционные уроки естествознания // Начальная школа. – 2002. - №5 - С 57.
16. Коробкин В.И., Передельский Л.Д. Экология. – Ростов на Дону: Феникс, 2001. – 293 с.
17. Кузнецова М.А., Резникова А.С. Сказания о лекарственных растениях. – М.: Просвещение, 1992. – 164 с.
18. Кэррол Л. Логическая игра. – М.: Педагогический поиск, 1991. – 196 с.
19. Минский Е.М. От игры к знаниям. –М.: Просвещение, 1983. – 252 с.

20. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.: Педагогический поиск, 1990. – 273 с.
21. Особенности комплектов учебников.// Начальная школа. – 2002. – № 5. – С 1-6.
22. Программа «Природоведение». Начальная школа. – М.: Дрофа, 2000.
23. Программы. Начальные классы. (1-4) – М.: Просвещение, 1998. – 624 с.
24. Петросова Р.А., Голов В.П. и др. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
25. Рохманов А.И. Птицы – наши друзья. – М.: Просвещение, 1989. – 275 с.
26. Сборник загадок: Пособие для учителя. / Сост. Карпенко М.Т. – М.: Просвещение, 1988. – 142 с.
27. Самоукина Н.В. Организационно- обучающие игры в образовании. – М.: Народное образование, 1996. – 283 с.
28. Товпинец И.П., Борзова Н.В., Крылов О.В. Окружающий мир в 1-2 классах четырехлетней нач. школы: Методические рекомендации. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2001. – 241 с.
29. Усова А.А. Урок на тему «Свойства воды» (Клепинина) // Начальная школа. – 2002. - № 1. – С. 63.