

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
СТУДЕНТОВ  
ФАКУЛЬТЕТА ПЕДАГОГИКИ  
И ПСИХОЛОГИИ (ДОШКОЛЬНОЙ)**

Учебно-методическое  
пособие

Елец – 2007

УДК 373.2

ББК 74.58

П 86

*Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Елецкого государственного университета имени И. А. Бунина  
от 27. 11. 2007 г., протокол № 4*

**Рецензенты:**

М.В. Лазарева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессиональной культуры учителя Липецкого государственного педагогического университета;

В.Ю. Бабайцева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина

**Авторы:** Бакаева О.Н., Гожина О.Л., Емельянова И.Д., Краковская В.С., Красова Т.Д., Ильяшенко М.В., Мартынова Л.Н., Пеньковская О.В., Пронина А.Н., Фаустова И.В., Фоменко Л.К., Чуйкова Ж.В.

**П 86** Педагогическая практика студентов факультета педагогики и психологии (дошкольной): учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Д. Красовой. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2007. – 139 с.

В пособии излагаются цели, задачи, содержание и методы организации всех видов педагогической практики студентов по специальности «Дошкольная педагогика и психология», с дополнительными специальностями «Логопедия», «Педагогика и психология», «Иностранный язык». Представлены задания для студентов-практикантов, позволяющие выявить и сформировать у них необходимые профессиональные умения. Сообщаются требования к оформлению документации по каждому виду практики, приводятся необходимые образцы. Разработаны критерии оценки студента-практиканта. Описаны обязанности руководителей практики и студентов-практикантов.

Учебно-методическое пособие может быть использовано студентами и преподавателями факультета дошкольной педагогики и психологии.

УДК 373.2

ББК 74.58

## ВВЕДЕНИЕ

Перемены в организации и содержании образования, дальнейшее развитие дошкольной педагогической науки и практики предполагают соответствующие изменения содержательной и методической стороны профессиональной подготовки специалистов дошкольного профиля. Однако любые новации в этой области требуют учета особенностей деятельности специалиста дошкольного образования, которая определяется возрастными, физиологическими, психологическими особенностями детей дошкольного возраста, связана с руководством игровой, бытовой, трудовой, учебной, деятельностью общения.

Профессиональная подготовка специалистов дошкольного образования осуществляется в процессе освоения педагогической теории и практики. С практическими подходами к решению проблем дошкольного образования студенты знакомятся в процессе практики. Содержание различных видов практик обусловлено получаемой ими специальностью.

Выпускник факультета педагогики и психологии (дошкольной) в соответствии со своей специальностью может работать воспитателем детского сада, методистом, преподавателем педагогического колледжа, а также логопедом, педагогом-психологом или преподавателем иностранного языка. В связи с этим обучение на факультете предусматривает разностороннюю подготовку. Во время практики студенты знакомятся с педагогическим процессом дошкольного учреждения; осваивают особенности построения учебно-воспитательного процесса в педагогическом колледже; узнают профессиональные функции воспитателя детского сада, преподавателя педагогического колледжа; знакомятся со спецификой работы логопеда, психолога, преподавателя иностранного языка.

Таким образом, содержание практики определяется задачами подготовки специалистов дошкольного образования, а также профилем дополнительной специальности.

На факультете предусмотрены разные виды практик по основной и дополнительным специальностям. В соответствии с основной специальностью «Дошкольная педагогика и психология» все студенты участвуют в *педагогических* практиках, которым принадлежит особая роль в реестре всех видов практик.

Практики по дополнительным специальностям (логопед, практический психолог, преподаватель иностранного языка) организуются на последних курсах обучения и к участию в них привлекаются студенты, обучающиеся по соответствующей специальности.

Итак, в соответствии с учебными планами основной и дополнительной специальностей («Дошкольная педагогика и психология»,

«Логопедия», «Педагогика и психология», «Иностранный язык») на факультете организуются следующие виды практики:

№	Виды практик	Семестр	Продолжительность
---	--------------	---------	-------------------

### 1. Учебные практики

1.1.	Практика в группах детей раннего возраста	IV	2 нед.
1.2.	Практика «Первые дни ребенка в школе»	V	2 нед.

### 2. Производственные практики

2.1	Педагогическая практика в дошкольных образовательных учреждениях	VII	6 нед.
2.2.	Методическая практика в дошкольных образовательных учреждениях	VIII	4 нед.
2.3.	Комплексная психолого-педагогическая практика	VIII	4 нед.
2.4.	Логопедическая практика в дошкольных учреждениях, на логопунктах.	VIII	4 нед.
2.5.	Педагогическая практика по методике преподавания иностранного языка в дошкольном учреждении	VIII	4 нед.
2.6.	Педагогическая практика в среднем специальном учебном заведении	IX	6 нед.

При определении сроков практики важна системность. Содержание и методическая сторона различных практик обеспечивается организацией и содержанием всего учебного процесса факультета. Каждому виду практики предшествует изучение специфических курсов, обеспечивающих подготовку к ней. При организации практики принято идти от ознакомления, наблюдения за группой детей, учащимися педагогического колледжа, особенностями работы педагога, психолога или логопеда. При этом студенты частично или в течение всего времени практики работают в качестве воспитателя, преподавателя, психолога или логопеда. В зависимости от соотношения времени наблюдения и активной работы студентов выделяют учебные и произ-

водственные практики. Системность выражается и в усложнении задач, содержания, методов руководства практикой, а также требований, предъявляемых к студенту-практиканту.

С другой стороны, многие задания, выполняемые студентами в период практики, служат основой для их участия в других формах учебно-воспитательного процесса: написания курсовых или выпускных квалификационных работ, подготовки докладов к научно-практическим конференциям; обсуждению вопросов, возникающих на практических занятиях и др.

В данном пособии представлены задания, выполнение которых позволит студентам глубже освоить и лучше понять закономерности учебно-воспитательного процесса дошкольного учреждения, педагогического колледжа; особенности деятельности специалиста дошкольного образования. Диагностические задания помогут при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ.

*Основная цель практики* обеспечить единство теоретической подготовки педагога дошкольного образования с его практической деятельностью в воспитательно-образовательных учреждениях.

Основными задачами психолого-педагогических практик являются:

- формирование системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для специалиста дошкольного образования;
- овладение способами и тактикой личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, учащимися педагогического колледжа;
- формирование творческой профессиональной позиции в педагогической деятельности;
- развитие способности выбирать педагогические технологии соответствующие идее и задачам воспитания детей и их индивидуальным особенностям;
- формирование культуры педагогической деятельности;
- развитие педагогической рефлексии и потребности в самосознании и самосовершенствовании;
- овладение средствами и методами диагностики личности и деятельности педагога и детей дошкольного возраста;
- освоение особенностей профессионально-педагогической деятельности логопеда в дошкольном учреждении.

Реализация поставленных задач предполагает *формирование у студентов профессиональных умений и навыков:*

#### **Гностические умения:**

- изучать личность ребенка, учащегося педагогического колледжа;
- анализировать деятельность детей и педагога, продукты детской деятельности;

- умение разработать тест, диагностическую карту, определить уровень развития ребенка;
- прогнозировать развитие личности ребенка, результаты педагогических воздействий;
- составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка, на взрослого человека;
- определять психологический климат в группе;
- анализировать опыт других, свою педагогическую деятельность, профессиональное общение.

### **Проективные и конструктивные умения:**

- ставить цели и формулировать задачи педагогической деятельности;
- планировать и составлять план работы с детьми;
- осуществлять динамическое проектирование развития группы и отдельных детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- методически грамотно строить педагогический процесс, используя разнообразные формы, методы, средства, приемы воспитания и развития личности в соответствии с конкретными задачами;
- избирать наиболее адекватные формы и методы работы с детьми в соответствии с особенностями развития ребенка;
- умение осуществлять индивидуальный подход, развивать творческие способности, активизировать познавательную деятельность;
- планировать ситуацию успеха для каждого ребенка.

### **Организаторские умения:**

- организовывать разные виды деятельности с детьми и взрослыми;
- организовывать свою деятельность;
- создавать развивающую педагогическую среду;
- организовывать индивидуальную, групповую, коллективную деятельность;
- вести коррекционную работу с детьми, педагогами, родителями.

### **Коммуникативные умения:**

- легко и быстро устанавливать контакт с детьми, родителями, учащимися педагогического колледжа, коллегами;
- публично выступать перед учащимися, коллективом педагогов, родителями;
- разрешать конфликтные ситуации;

- управлять своим поведением;
- владение педагогической рефлексией.

**Исследовательские умения:**

- составлять индивидуальный план развития, обучения и воспитания;
- владеть исследовательскими методами в профессиональной деятельности;
- изучать, обобщать передовой педагогический опыт; вести самообразование посредством работы с литературой.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об учебной и производственной (педагогической) практике студентов государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»**

#### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящее Положение о проведении практики студентов Елецкого государственного университета им. И.А.Бунина (в дальнейшем Университета), разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.1996г. № 125-ФЗ, Трудовым кодексом Российской Федерации, постановлением Правительства Российской Федерации от 05.04.2001 № 264 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации», Положением о порядке проведения практики студентов университета, Уставом университета, требованиями государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

2. Практика студентов университета является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования. Цели и объем практики определяются соответствующими государственными образовательными стандартами по специальностям высшего профессионального образования. (ГОС ВПО)

3. Положение об учебной и производственной практике по специальности разрабатывается методическим советом факультета и утверждается методическим советом университета на основе ГОС ВПО с учетом учебных планов.

#### **2. ВИДЫ ПРАКТИКИ**

Основными видами практики студентов обучающихся по специальностям: 050703 «Дошкольная педагогика и психология», 030900 «Дошкольная педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Логопедия», 050703 «Дошкольная педагогика и психология» с дополнительной специальностью 050706 «Педагогика и психология», 050703 «Дошкольная педагогика и психология» с дополнительной специальностью 050303 «Иностранный язык» являются:

- учебная практика (проводится в IV и V семестрах по всем специальностям);



- производственная (педагогическая) практика (проводится в VII, VIII, IX семестрах по всем специальностям).

### 3. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

#### 3.1. Практика в группах детей раннего возраста (4 семестр, 2 недели)

Успешное развитие ребенка раннего возраста во многом определяется отношением к нему взрослого, тем воспитанием и обучением, которое специально организуется в детском саду и семье.

При этом процесс воспитания должен строиться на глубоком знании педагогом естественных механизмов развития ребенка, раскрытие которых ведет к наиболее полному удовлетворению специфических для ребенка раннего возраста потребностей: в движении, общении, познании, в эмоциональном принятии, активной деятельности и многих других. В системе подготовки специалистов данный вид практики должен занимать важное место, поскольку в настоящее время наблюдается рост детей первых трех лет жизни, пребывающих в условиях ДООУ.

*Цель практики:* помочь студенту осознать роль раннего возраста для последующего развития ребенка; сформировать представление об особенностях педагогического взаимодействия воспитателя с детьми, овладеть функциями деятельности воспитателя в группах раннего возраста.

*Задачи практики:*

1. Формировать систему профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для работы воспитателем в группах раннего возраста.

2. Познакомить студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса, основным содержанием, методами и приемами работы с детьми раннего возраста.

3. Научить студентов проводить диагностику деятельности воспитателя, индивидуальных особенностей ребенка раннего возраста и особенностей группы.

*Содержание практики:*

Первоначально студенты наблюдают за работой воспитателя, а затем работают самостоятельно: организуют деятельность детей, проводят открытые занятия и т.д.

В процессе практики студенты знакомятся с особенностями организационной и методической деятельности старшего педагога и заведующей дошкольным образовательным учреждением.

По окончании практики студент сдает следующую документацию:

1. Дневник практики.
2. Конспект открытого занятия.
3. План занятий на неделю по одной возрастной группе.
4. Хронометраж самостоятельной деятельности ребенка 2-го - 3-го года жизни с письменным анализом.
5. Наглядные, дидактические материалы для работы с детьми раннего возраста.
6. Отчет о прохождении практики.
7. Газета

### **3.2. Практика «Первые дни ребенка в школе» (5 семестр, 2 недели)**

Поступление в школу – переломный период в жизни ребёнка, переход к новому образу жизни и условиям деятельности, новому положению в обществе, новым взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками. Педагогическая практика «Первые дни ребенка в школе» является одной из важнейших частей профессиональной подготовки студентов в системе непрерывной педагогической деятельности. Она позволяет увидеть результаты воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста, оценить уровень готовности детей к школе, преемственность в работе детского сада и школы, деятельности учителя по организации двух первых учебных недель. А так же выявить преемственные связи детского сада и школы и оценить уровень готовности детей к школьному обучению.

Каждый день работы студентов (6 часов) включает: наблюдение уроков и воспитательной работы, оказание помощи учителю в организации режимных моментов, выполнение заданий по выявлению степени готовности детей к школьному обучению, обсуждение и анализ собранных материалов.

В течение практики студент ведёт дневник педагогического анализа, в котором подробно анализирует результаты своей работы. В период практики студенты непосредственно знакомятся с проблемой преемственности дошкольных учреждений и начальной школы в воспитании и обучении детей. Учебно-исследовательская работа направлена на изучение готовности детей первого класса к обучению в школе.

Студенты собирают и анализируют результаты своих наблюдений, используют теоретические знания по педагогике и психологии, методикам, совершенствуют свои педагогические умения. Практиканты осознают насколько важно вести систематическую работу с детьми

по подготовке к школе, совершенствуют свои знания о специфике этой работы.

*Цель практики:*

1. Сформулировать у студентов осознание того, насколько необходима систематическая, целенаправленная, научно- обоснованная работа по обеспечению готовности детей дошкольного возраста к обучению и воспитанию в школе.

2. Изучение готовности ребёнка к школе.

3. Изучение психолого-педагогических условий периода адаптации младшего школьника к новым условиям в период двух первых недель.

*Задачи практики:*

1. Познакомить студентов с целями, организацией, содержанием, особенностями методики учебно-воспитательной работы учителя с первоклассниками в период начальной адаптации детей к школе.

2. Конкретизировать и систематизировать знания будущих работников дошкольных учреждений о подготовке детей к школе и преемственности в работе датского сада и школы.

3. Помочь студентам овладеть технологией диагностики, определяющей готовность ребенка к школе по различным аспектам.

4. Сформировать у студентов умения анализировать, систематизировать педагогические факты, установить причинно-следственные связи.

5. Изучение опыта школы по организации преемственности между детским садом и школой, семьёй и школой.

*Содержание практики:*

В период практики студенты глубоко и целенаправленно знакомятся с важнейшей педагогической проблемой - обеспечение преемственности дошкольных учреждений и начальных классов школы в воспитании и обучении детей. В ходе педагогической практики учебно-исследовательская работа студентов направлена на выявление степени готовности детей, в частности конкретного, произвольно выбранного первоклассника, к обучению в школе.

Студенты знакомятся с особенностями, организацией, содержанием и методикой учебно-воспитательной работы учителя с учащимися 1 класса в период начальной адаптации детей к школьным условиям; ведут педагогические наблюдения, сбор и обработку эмпирических данных, учатся делать обобщения, выводы. Студенты актуализируют, обобщают, пополняют и активно используют на практике теоретические знания по педагогике, психологии, методикам, совершенствуют свои педагогические умения, убеждаются в правильности выбора профессии.

Студенты осознают, насколько необходима постоянная и систематическая самообразовательная работа по овладению педагогическим мастерством, современными педагогическими технологиями, убеждаются, как важно воспитывать у себя такие профессионально значимые качества личности, как любовь к детям, доброта, социальная и творческая активность, добросовестность и др.

По окончании практики студент сдает следующую *документацию*:

1. Дневник психолого-педагогических наблюдений.
2. Психологическая характеристика одного-двух учащихся I класса (по результатам наблюдения за ним в ходе первой учебной недели).
3. Отчёт-самоанализ о педагогической практике.

Представленная документация должна быть подписана учителем начальных классов; на ее основании студент по результатам практики получает зачет.

#### **4. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

##### **4.1. Педагогическая практика в дошкольном образовательном учреждении (7 семестр, 6 недель).**

Практика позволяет студенту понять, что одной из основных целей воспитания и обучения дошкольников является полноценное и своевременное психическое и физическое развитие ребенка.

*Цель практики:* помочь студенту осознать роль дошкольного детства для развития ребенка; сформировать целостное представление об особенностях взаимодействия воспитателя с дошкольниками; овладеть функциями деятельности воспитателя в группах дошкольного возраста.

*Задачи практики:*

1. Сформировать профессионально- педагогические знания, умения, навыки, соответствующие квалификационным требованиям к воспитателю дошкольного учреждения.
2. Развить у студентов способности выбирать педагогические технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания детей на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям ребенка.
3. Овладеть тактикой общения, обеспечивающей установление личностно- ориентированного взаимодействия с ребенком.
4. Развить способность к педагогической рефлексии.
5. Создать установку на формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.

*Содержание практики:* В процессе практики студенты активно участвуют в воспитательно-образовательном процессе ДООУ: проводят

занятия, организуют игры, самостоятельную деятельность детей, их досуг, составляют календарные и перспективные планы работы педагога.

По окончании практики студент сдает следующую *документацию*:

1. Индивидуально-календарный план работы.
2. Дневник педагогического анализа.
3. План воспитательно-образовательной работы.
4. Конспекты открытых мероприятий (открытого занятия, вечера досуга, физкультурного праздника).
5. Материалы по работе с родителями.
6. Индивидуальный план научно-исследовательской работы студента на период практики.
7. Отчет-самоанализ (для студентов, выезжающих за пределы города).
8. Газета.

#### **4.2. Методическая практика в дошкольном образовательном учреждении (8 семестр, 4 недели). Практика проводится по специальности 050703 «Дошкольная педагогика и психология».**

В соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми к подготовке специалистов высшего образования, современный выпускник должен быть готов к работе в изменяющихся социально-экономических условиях. В условиях жёсткой конкуренции на рынке труда быстрее найдёт работу тот, кто имеет высокую квалификацию.

На факультете педагогики и психологии (дошкольной) осуществляется подготовка руководящего состава работников различных звеньев дошкольного образования: заведующих и методистов дошкольного учреждения, специалистов и методистов отделов дошкольного образования. В системе такой подготовки большое место занимает методическая практика. В ходе прохождения практики углубляются и расширяются теоретические знания студентов о функциях методиста ДООУ, методиста городских (районных) отделов дошкольного образования, формах методической работы с педагогическими кадрами формируются практические навыки работы данных категорий специалистов управления.

В настоящее время уделяется большое внимание планированию и организации работы с педагогическими кадрами на диагностической основе. Это предполагает проведение тщательной оценки образовательного процесса и работы педагогов. В соответствии с этим, методическая практика проводится на основе использования диагностики деятельности ДООУ.

Основная *цель* практики: сформировать у студентов знания, умения и навыки организации методической работы в ДОУ.

*Задачи практики:*

1. Научить студентов планировать и организовывать методическую работу в ДОУ.
2. Познакомить студентов с различными формами методической работы в ДОУ.
3. Познакомить студентов с основными функциями и направлениями работы методиста ДОУ, методиста городских (районных) отделов управления дошкольным образованием.

*Содержание практики:*

В процессе практики студенты наблюдают и анализируют воспитательно-образовательную работу дошкольного образовательного учреждения, делают выводы и предложения по ее совершенствованию, оказывают методическую помощь педагогам, усваивают лучший опыт педагогов и руководителей дошкольного учреждения; инструктируют педагогов в процессе выполнения проверки, налаживают с коллективом деловые взаимоотношения; участвуют в методической работе дошкольного учреждения.

По окончании практики студенты предоставляют следующую *документацию*:

1. Дневник методической практики;
2. План методической работы на месяц; примерная циклограмма деятельности методиста ДОУ;
3. Диагностическая карта ДОУ;
4. Таблицы проведения контроля в период практики (тематического; оперативного; за работой педагога);
5. Сценарий одной из форм методической работы в ДОУ;
6. Отчёт о работе методиста дошкольного отдела (городского, районного) образования) управления образованием;
7. Отчёт о практике;
8. Характеристика на студента.

#### **4.3. Педагогическая практика в дошкольном учреждении, на логопунктах по специальности 030900 «Дошкольная педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Логопедия» (8 семестр, 4 недели)**

Педагогическая практика в группах детей с нарушениями речи в дошкольных учреждениях и на логопедических пунктах общеобразовательных школ проводится на 4 курсе.

Особую значимость данный вид практики приобретает в русле современного подхода к нарушениям психомоторного и речевого развития, в соответствии с которым ранняя диагностика и коррекция от-

клонений развития детей является главным условием их эффективно-го обучения и воспитания, а также социальной адаптации.

*Цель практики:* овладение системой специальных педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений, планировать и проводить коррекционную логопедическую работу в условиях логопедической группы массового и специализированного детских садов и логопедического пункта.

*Задачи практики:*

1. Закрепить и углубить теоретические знания, полученных при изучении курсов логопедии, психологии речи, детской и специальной коррекционной психологии, дошкольной и коррекционной педагогики и других смежных дисциплин; развить навыки синтезирования сведений из различных наук.

2. Определить специфику работы учителя-логопеда в условиях логопедической группы.

3. Ознакомить с контингентом логопедической группы, с правилами комплектования логопедических групп, с практической реализацией комплексного подхода к преодолению речевых нарушений.

4. Овладеть навыками психолого-педагогического и логопедического обследования детей дошкольного и школьного возраста с речевой патологией.

*Содержание практики:*

Эта практика является важным звеном в подготовке студентов к работе в качестве логопеда с детьми дошкольного и школьного возраста. В процессе практики решаются учебно-воспитательные и коррекционные задачи. Студенты работают в качестве логопедов: проводят коррекционные занятия, игры, осуществляют индивидуальную работу.

По окончании практики студент сдает следующую *документацию*:

1. Индивидуальный план-отчет по логопедической практике студентов.

2. Дневник практики.

3. Две речевые карты на дошкольников и две – на учащихся начальных классов.

4. Развернутые конспекты четырех логопедических занятий.

5. Отчет о логопедической практике.

**4.4. Комплексная психолого-педагогическая практика в дошкольном учреждении и общеобразовательной школе по специальности 050703 «Дошкольная педагогика и психология» с дополнительной специальностью 050706 «Педагогика и психология» (8 семестр, 4 недели).**

Психолого-педагогическая практика является важным элементом в подготовке студентов по дополнительной специальности Педагог-психолог т.к. является связующим звеном между теоретическим обучением студента в университете и его будущей самостоятельной работой. Это практика направлена на подготовку педагога-психолога, работающего в системе образования, и предполагает отработку знаний, умений и навыков по основным направлениям его деятельности.

Цель практики: освоение содержания диагностической и коррекционной работы с разными возрастными группами в рамках целостного учебно-воспитательного процесса, в который включен педагог-психолог, работающий в дошкольном учреждении и школе.

*Задачи практики:*

1. Ознакомить с особенностями работы педагога-психолога в рамках ДОУ и общеобразовательной школы.
2. Научить составлять диагностическую программу исследования познавательных процессов, диагностическую программу изучения личности и межличностных отношений в группе.
3. Провести исследование по указанным направлениям на разных ступенях обучения, обработать полученные данные, на их основе дать заключение и сформулировать рекомендации.
4. По результатам одного из исследований составить коррекционную программу, провести коррекционное занятие по программе.

*Содержание практики:*

В процессе практики студенты осваивают основные направления деятельности педагога-психолога, знакомятся с особенностями планирования его работы, составляют свой план работы на период практики. Первые 2 недели студенты-практиканты работают в дошкольных учреждениях. Под руководством психолога студент обследует одного ребенка старшего дошкольного возраста, собирает подробную информацию о нем и составляет психологическую характеристику. На основании полученного материала разрабатывается коррекционно-развивающая программа для данного ребенка. Оставшиеся 2 недели студенты работают в общеобразовательных школах и проводят психодиагностическое исследование детей на разных ступенях обучения (по 1 ребенку от каждой ступени). На основании одного из исследований составляется коррекционно-развивающая программа.



По окончании практики студент сдает следующую *документацию*:

1. Дневник психолого-педагогической практики.
2. Индивидуальный план работы на период практики.
3. Психологическая характеристика на ребенка дошкольного возраста.
4. Коррекционно-развивающая программа для ребенка-дошкольника.
5. Протоколы диагностического исследования познавательных процессов, личности и межличностных отношений учащихся на одной из ступеней обучения в общеобразовательном учреждении.
6. Коррекционная программа по результатам одного диагностического исследования.
7. Отчет по психолого-педагогической практике.

**4.5. Педагогическая практика по методике преподавания иностранного языка в дошкольном учреждении и школе по специальности 050703 «Дошкольная педагогика и психология» с дополнительной специальностью 050303 «Иностранный язык» (8 семестр, 4 недели).**

Основным содержанием практики на 4 курсе является организация и осуществление студентами учебно-воспитательного процесса по иностранному языку в группе детей (старшей, подготовительной)

*Цель практики:* формирование у студентов системы педагогических профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения обязанностей учителя иностранного языка в детском саду, овладение умениями организовывать и осуществлять учебно-воспитательный процесс по иностранному языку, освоение методов педагогического исследования.

*Задачи практики:*

1. Формировать у студентов умения наблюдать, анализировать и оценивать процесс обучения иностранного языка в детском саду.
2. Формировать умение включать детей в общение на иностранный язык, проводить отдельные режимные процессы на иностранном языке.
3. Формировать умения пользоваться отдельными формами и методами организации и ведения педагогического исследования по оценке усвоения детьми иностранного языка.
4. Участвовать в обогащении оснащенности учебно-воспитательного процесса по иностранному языку.
5. Формировать у студентов систему педагогических умений, необходимых для целостной организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку.

*Содержание практики:*

В процессе практики студенты разрабатывают и проводят занятия по иностранному языку организуют утренники для детей, осуществляют повседневную работу с родителями (беседы, консультации), изготавливают методические пособия, составляют календарные планы работы с детьми.

По окончании практики студент сдает следующую *документацию*:

1. Дневник педпрактики.
2. Четыре конспекта занятий по иностранному языку.
3. Два анализа занятия или урока по иностранному языку.
4. Конспект открытого внеклассного мероприятия.
5. Отчет о педпрактике.
6. Оформление газеты, уголка родителей и т.п.

#### **4.6. Педагогическая практика в учреждениях системы среднего профессионального образования (9 семестр, 6 недель).**

Педагогическая практика студентов 5 курса в педагогических колледжах является важнейшим звеном в системе высшего педагогического образования. Она вводит в круг обязанностей преподавателя колледжа, дает возможность применять полученные в университете знания по специальным дисциплинам, прививает первые навыки планирования и проведения занятий, организации и осуществления воспитательной работы с учащимися, способствует выработке необходимых навыков педагогического труда, умению владеть собой, своим голосом, жестом, устанавливать правильно взаимоотношения с учащимися.

*Цель практики:* углубление у студентов интереса к педагогической профессии, закрепление навыков формирования этого интереса у учащихся колледжа, воспитание стремления к более глубокому изучению педагогических дисциплин, совершенствованию своих педагогических способностей; подготовка студентов к работе в качестве преподавателя специальных дисциплин и частных методик

*Задачи практики:*

1. Научить в процессе непосредственной работы с учащимися применять теоретические знания по специальности.
2. Вооружить умениями наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу, проводимую преподавателем колледжа, самостоятельно делать выводы на основе анализа.
3. Научить самостоятельно планировать учебно-воспитательный процесс по предметам специального цикла на научно-педагогической основе.

4. Научить творчески подходить к решению основных задач воспитания и образования, дать навыки разработки системы уроков по теме, навыки проведения различных типов уроков с применением разнообразных методов.

5. Научить студентов планировать и выполнять обязанности классного руководителя, внеклассную работу с коллективом класса и с отдельными учащимися.

*Содержание практики:*

1. Студенты наблюдают и изучают учебно-воспитательный процесс педагогического колледжа

2. Проводят уроки по педагогике, психологии и частным методикам, организуются внеклассные мероприятия.

3. Знакомство с содержанием и организацией педагогической практики учащихся в дошкольном образовательном учреждении.

По окончании практики студент сдает следующую *документацию*:

1. Дневник педпрактики.

2. Индивидуально-календарный план работы.

3. Десять конспектов открытых уроков.

4. Конспект открытого внеклассного мероприятия.

5. Психолого-педагогическая характеристика на учащегося.

6. Характеристика на студента.

7. Отчет о педпрактике.

## **5. РУКОВОДСТВО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКОЙ)**

*Декан факультета:*

- осуществляет общее руководство педагогической практикой;
- утверждает график проведения педагогической практики;
- организует обсуждение вопросов педагогической практики, ее итогов на совете факультета;
- организует проведение установочной и итоговой конференций по практике;
- контролирует работу факультетского и групповых руководителей, администрации и работников учреждений, участвующих в практике, принимает меры по устранению недостатков в организации практики.

*Факультетский руководитель:*

- осуществляет подбор общих образовательных учреждений в качестве базы для педагогической практики;

- устанавливает связь с базами практики, распределяет студентов по базам практики, составляет проект приказа о распределении на практику;
- организует и проводит установочные и итоговые конференции (приложение 1, 2);
- контролирует работу групповых руководителей практики, методистов, выборочно контролирует прохождение практики студентами, принимает меры к устранению недостатков в организации практики;
- организует подведение итогов практики, выставляет итоговую оценку в индивидуальный план, зачетно-экзаменационную ведомость, зачетную книжку (в раздел «Производственная практика»);
- вносит предложения по совершенствованию практики, составляет отчет по итогам практики и представляет его на кафедру и начальнику отдела по организации практики (приложение 4);
- обеспечивает своевременное оформление документов к оплате, представляемых групповыми руководителями;
- участвует в заседаниях кафедр, совета факультета при обсуждении вопросов практики.

#### ***Групповой руководитель:***

- распределяет студентов по группам детского сада, классам образовательных учреждений;
- обеспечивает выполнение студентами программы практики;
- доводит до сведения руководителей баз практики цели и задачи, содержание предстоящей практики;
- принимает участие в работе установочной и итоговой конференции;
- организует выставки по итогам практики;
- организует контроль за выполнением студентами задач практики;
- проводит итоговую конференцию по базам практик, анализирует документацию студентов, принимает участие в обсуждении итоговой оценки;
- обеспечивает своевременное оформление документов к оплате;
- участвует в заседаниях кафедры при обсуждении вопросов практики.

#### ***Методист по специальности:***

- принимает участие в планировании и организации педагогической практики, участвует в установочных и итоговых конференциях;

- осуществляет подготовку и проведение студентами учебно-воспитательной работы;
- организует изучение творческого опыта учебно-воспитательной деятельности педагога;
- консультирует студентов в плане проведения учебных занятий по актуальным вопросам обучения и воспитания;
- анализирует и оценивает работу студентов, организует их коллективное обсуждение;
- проводит проблемные семинары, методические совещания со студентами;
- вовлекает студентов в работу предметных методических объединений;
- оказывает научно-методическую помощь работникам образовательных учреждений в проведении работы со студентами-практикантами;
- оказывает помощь студентам в выполнении исследовательских заданий;
- выставляет оценку за практику в индивидуальный план, принимает участие в обсуждении итоговой оценки.

### **Обязанности администрации базы практики**

#### ***Руководитель учебного заведения и его заместители:***

- обеспечивают нормальные условия прохождения педагогической практики, проводят работу с педагогическим коллективом по вопросам предстоящей практики;
- знакомят студентов с учебным заведением, коллективом, документацией, учебно-производственной базой (кабинетами, мастерскими, библиотекой и др.), с общей постановкой учебно-воспитательной работы, представляют практикантам возможность присутствовать на заседаниях педагогического совета, родительского комитета, знакомят с планами их работы;
- совместно с групповым руководителем практики распределяют студентов по классам и группам дошкольных учреждений;
- посещают выборочно занятия и воспитательные мероприятия студентов-практикантов и принимают участие в их обсуждении;
- на основе обобщения опыта вносят предложения по совершенствованию педагогической практики;

- проводят совещания по итогам педагогической практики в учебном заведении и, по возможности, участвуют в итоговых конференциях в университете.

***Воспитатель дошкольного образовательного учреждения:***

- оказывает методическую помощь при подготовке к занятиям; знакомит с опытом воспитательно-образовательной работы с дошкольниками, участвует в прогнозировании и проектировании воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;

- оказывает помощь в подготовке открытых занятий студентов практикантов;

- помогают осуществлять индивидуальный подход к детям;

- предоставляют возможности студентам для проявления самостоятельности и творчества.

***Педагог-психолог:***

- знакомит студентов с перспективным, календарным планами работы и помогает им при составлении своего плана на период практики;

- способствует студентам практически освоить методы диагностической работы с детьми разного возраста;

- формирует у студентов умения и навыки по составлению коррекционно-развивающих программ;

- оказывает помощь в подборе конкретных методик для диагностического исследования и коррекционной работы с детьми.

***Педагог-логопед:***

- знакомит с контингентом логопедической группы, с правилами комплектования логопедических групп;

- способствует определению специфики работы учителя-логопеда в условиях логопедической группы;

- помогает осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений;

- участвует в планировании и проведении коррекционно-логопедической работы.

***Учитель-предметник:***

- знакомит студентов с планированием учебной работы;

- оказывает студентам методическую помощь в подготовке и проведении уроков и внеклассных занятий по предмету; проводит открытые уроки, внеклассные занятия по предмету; посещает и анализирует уроки и внеклассные занятия по предмету, проводимые студентами, оценивает их;

- знакомит студентов с учебными и методическими пособиями, дидактическими материалами, дополнительной литературой, имеющейся в кабинете; знакомит студентов с оборудованием кабинета;

- участвует в обсуждении итогов педагогической практики в учебном учреждении.

***Классный руководитель:***

- знакомит студентов с коллективом учащихся, планированием воспитательной работы;

- проводит открытые воспитательные мероприятия с целью обучения студентов; привлекает студентов к проведению воспитательной работы с учащимися в соответствии с программой практики и оказывает им помощь; присутствует на занятиях, проводимых студентами, и участвует в их обсуждении и оценке;

- участвует в подведении итогов практики и оценке воспитательной работы студентов;

- участвует в совещаниях по педагогической практике, а также, по возможности, в установочных и итоговых конференциях.

## **6. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ-ПРАКТИКАНТОВ**

Студент-практикант обладает следующими *правами*:

- получить своевременную методическую помощь в проведении учебно-воспитательной работы со стороны руководителей практики от университета и школы;

- пользоваться необходимой учебно-методической литературой, пособиями и оборудованием, имеющимся в школьных кабинетах и кабинетах кафедр, библиотеках университета и школы;

- защищать свои профессионально-педагогические взгляды, находки,

- обращаться в конфликтных ситуациях с целью их разрешения к руководителям практики, деканатов, кафедр, школы;

- студентам, успевающим на «хорошо» и «отлично», разрешается самостоятельное прохождение практики по месту жительства.

*Обязанности* студентов-практикантов заключаются в следующем:

- студент младших курсов должен быть в детском саду, школе 6 часов (день педагогической практики предусматривается расписанием);

- студент предвыпускного и выпускного курсов должен находиться в школе, педколледже 6 часов ежедневно в течение всей практики, своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики (форма отчета см. в приложение 3);

- обязан пройти одну из практик предвыпускного и выпускного курсов по направлению Департамента образования и науки администрации Липецкой области (при наличии вакансии);

- быть примером организованности, дисциплинированности, педагогического такта;

- подчиняется правилам внутреннего распорядка школы или другого образовательного учреждения, в котором проходит практику; Уставу университета, распоряжениям деканата по вопросам педагогической практики. На период практики один из студентов-практикантов назначается старостой группы. В обязанности старосты группы входит учет посещаемости практикантами базы практики, сотрудничество с деканатом факультета и методистами кафедр по выполнению студентами учебного плана практики, оформление в школе информационного стенда о ходе практики.

Студентам заочной формы обучения, имеющим стаж практической работы по профилю подготовки, по решению соответствующих кафедр на основе промежуточной аттестации может быть зачтена педагогическая практика на предвыпускном курсе. На педагогическую практику выпускного курса студенты направляются в установленном порядке.

## **7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПРАКТИКАНТОВ**

Факультетский и групповые руководители, методисты при выставлении оценки руководствуются следующим:

1. Качество отдельных видов деятельности студентов.
2. Отношение к педагогической профессии, детям.
3. Отношение к педагогической практике.
4. Применение теоретических знаний в решении конкретных учебно-воспитательных задач.
5. Уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности.
6. Качество работы на инструктивно-методических занятиях и консультациях.
7. Качество отчетной документации.

При подведении итогов учитывается оценка воспитателя, методиста, преподавателя, классного руководителя.

Непрерывная педагогическая практика студентов 2-3 курсов оценивается дифференцированным зачетом.

Учебная и производственная педагогическая практика студентов всех курсов оценивается дифференцированным зачетом.



Результаты практики учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

### Критерии оценки

Оценка «*отлично*» выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, требуемый программой практики;
- показал высокое качество выполняемых отдельных видов деятельности;
- продемонстрировал высокое качество занятий, воспитательных и внеклассных мероприятий, проводимых в различных видах образовательных учреждений;
- показал глубокие теоретические знания и использовал их в практической деятельности при решении различных учебно-воспитательных задач;
- может проводить последовательный и (разносторонний) глубокий анализ деятельности педагогов и самоанализ практической деятельности;
- проявил положительное отношение к воспитанникам, уважение к обучающимся и членам педагогического коллектива, устойчивый интерес к педагогической профессии и добросовестное отношение к выполняемой работе;
- предоставил по результатам практики в определённые сроки полную и качественно оформленную документацию в соответствии с необходимыми требованиями.

Оценка «*хорошо*» выставляется студенту, который:

- полностью выполнил программу практики;
- показал хорошее качество выполняемых отдельных видов деятельности;
- продемонстрировал хорошее качество занятий, воспитательных и внеклассных мероприятий, но допустил незначительные ошибки при их проведении в различных видах образовательных учреждений;
- показал достаточный уровень теоретических знаний, но не всегда мог их использовать в практической деятельности;

- может проводить анализ деятельности педагогов и самоанализ педагогической деятельности, но при этом применял их несистематично и нецеленаправленно;

- проявил положительное отношение к воспитанникам, выполняемой деятельности, уважение к обучающимся и членам педагогического коллектива, но недостаточную заинтересованность к профессии педагога;

- предоставил по результатам практики в определённые сроки документацию, но неполную или некачественно оформленную.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, который:

- не в полном объёме выполнил программу практики;
- допускал значительные ошибки при выполнении отдельных видов деятельности;

- показал низкое качество проведения занятий, воспитательных и внеклассных мероприятий в различных видах образовательных учреждений;

- продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний и неумение их использовать в практической деятельности;

- проявил безразличное отношение к воспитанникам, обучающимся, незаинтересованность к педагогической профессии;

- не предоставил по результатам практики в определённые сроки документацию.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики;
- проявил недобросовестное отношение к выполняемой работе;
- безответственно относился к своим обязанностям (не посещал образовательное учреждение, не проводил занятия, уклонялся от поручений);

- проявлял неуважение к педагогическим работникам;

- не предоставил отчётную документацию.

### **7.1. Порядок подведения итогов практики.**

В последнюю неделю практики групповые руководители подводят предварительные итоги в образовательном учреждении.

Итоговая конференция проводится в университете в течение второй недели после окончания практики.

В течение первой недели после окончания практики студенты сдают на кафедру, руководящую практикой, отчетную документацию

Факультетский руководитель организует подведение итогов практики, выставляет оценку в индивидуальный план и зачетную

книжку (в раздел «производственная практика»), оформляет зачетно-экзаменационную ведомость.

В итоговой конференции принимают участие начальник отдела по организации практики, деканы, факультетские и групповые руководители, методисты кафедр, представители базовых учреждений. До начала конференции рекомендуется подготовить выставку отчетной документации, стендов, стенных газет, отражающих итоги практики.

Документация по практике после проверки хранится до окончания студентом университета на кафедре, организующей практику.

Итоговая оценка снижается на балл в случае сдачи документации после установленного срока без уважительной причины.

## **1. УЧЕБНЫЕ ПРАКТИКИ**

### **1.1. Практика в группах детей раннего возраста (4 семестр, 2 недели).**

Ранний возраст это период интенсивного физического и психического развития ребенка. По темпам развития, насыщенности овладения умениями и навыками данный возраст превосходит последующие периоды детства. Здесь закладываются основы нравственного, умственного, физического, эстетического становления личности.

Успешное развитие ребенка раннего возраста во многом определяется отношением к нему взрослого, тем воспитанием и обучением, которое специально организуется в детском саду и семье.

При этом процесс воспитания должен строиться на глубоком знании педагогом естественных механизмов развития ребенка, раскрытие которых ведет к наиболее полному удовлетворению специфических для ребенка раннего возраста потребностей: в движении, общении, познании, в эмоциональном принятии, активной деятельности и мн. других.

В системе подготовки специалистов данный вид практики должен занимать важное место, несмотря на сокращение числа детей первых трех лет жизни в детских садах.

Практика проводится в IV семестре. Продолжительность практики 2 недели. Для ее проведения выбирают дошкольные учреждения, работающие с детьми 1-го, 2-го и 3-го года жизни.

В одно дошкольное учреждение распределяют по 6-8 студентов (по 2 - в каждую возрастную группу). Студенты работают по 6 часов в день. Каждый день студента включает следующие формы работы: наблюдения за детьми, совместная работа практиканта и воспитателя, работа с руководителем практики (по обсуждению результатов наблюдения), изучение документации группы (планов воспитателя, графиков нервно-психического развития детей и др.). В процессе практики студенты знакомятся с особенностями организационной и методи-

ческой деятельности заместителя заведующей по воспитательной работе и заведующей детским садом.

Изучают формы контроля и диагностики развития детей, вопросы планирования и учета работы, ведение документации, содержание работы с родителями, ведут дневники наблюдений, хронометрируют поведение детей и работу персонала, собранный материал обрабатывают и систематизируют в графиках и таблицах.

*Цель практики:* помочь студенту осознать роль раннего возраста для последующего развития ребенка, сформировать представление об особенностях педагогического взаимодействия воспитателя с детьми, овладеть функциями деятельности воспитателя в группах раннего возраста.

*Задачи практики:*

1. Формировать систему профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для работы воспитателя в группах раннего возраста.
2. Познакомить студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса, основным содержанием, методами и приемами работы с детьми раннего возраста.
3. Создать установку на личностно-ориентированное общение с детьми.
4. Изучить специфику труда воспитателя групп раннего возраста.
5. Научить студентов проводить диагностику деятельности воспитателя, индивидуальных особенностей ребенка раннего возраста и особенностей группы.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### Первый день

*Знакомство с дошкольным учреждением. Беседа с заведующей, заместителем заведующей по воспитательной работе. Обход учреждения, изучение условий, созданных в группах раннего возраста.*

Распределение студентов по группам (2 человека на группу) для самостоятельной работы в качестве воспитателя.

Из беседы с заведующей студенты узнают о типе дошкольного учреждения, количестве групп для детей раннего возраста, педагогических кадрах, контингенте детей; знакомятся с оснащенностью групп детей раннего возраста, специфическим оборудованием, игрушками; изучают особенности условий жизни, режима дня детей 2-3 лет; знакомятся с организацией питания.

В процессе беседы с заместителем заведующей по воспитательной работе выясняют особенности руководства деятельностью детей раннего возраста, знакомятся со спецификой воспитания и обучения в группах раннего возраста: виды занятий, методы и приемы, обеспеченностью методического кабинета литературой и пособиями.

### Второй день

*Изучение особенностей организации режимных процессов в группах раннего возраста. Знакомство с документацией групп.*

#### **Методические рекомендации для студентов.**

В процессе наблюдения за детьми студентам-практикантам необходимо обратить внимание:

- на соотношение режимных процессов: кормления, бодрствования и сна в режиме дня групп раннего возраста;
- распределение обязанностей персонала, работающего в группах;
- методы и приемы, используемые педагогом при формировании умений и навыков;
- на сформированность умений и навыков у детей, проявляемых в различные режимные моменты.

При ознакомлении с документацией группы обратить внимание на:

- планы работы воспитателя и особенности их написания;
- показатели нервно-психического развития детей;
- тетради, в которых фиксируется состояние ребенка на момент приема в детское учреждение.

### Третий день

*Организация воспитания детей в группах раннего возраста. Выберите ребенка 2-го - 3-го года жизни для наблюдения за его развитием (с целью составления карточки развития ребенка).*

#### **Методические рекомендации для студентов.**

1. Проанализируйте задачи воспитания детей раннего возраста в программе, по которой работает данное дошкольное учреждение.

В процессе непосредственного наблюдения воспитательной работы в группе фиксируйте:

- какие задачи ставятся;
- как реализуются в вашей возрастной группе.

В процессе наблюдения обратите внимание на особенности взаимоотношений детей и взрослых.

На протяжении всей практики наблюдайте за проявлениями выбранного вами ребенка в различных видах деятельности. Из документации воспитателя, медицинского работника выясните особенности развития ребенка, показатели нервно-психического развития.

#### Четвертый день

*Особенности физического развития и воспитания детей раннего возраста.*

#### **Методические рекомендации для студентов**

1. Познакомьтесь с показателями физического развития детей 2-го и 3-го года жизни (нормальное развитие, отклонение от нормы).

2. Из беседы с медработником выясните, кто из детей вашей группы имеет отклонения в физическом развитии.

3. На основе полученных данных сделайте вывод о правильности регулирования воспитателем:

- длительности сна;
- количества пищи;
- темпа игр и физических упражнений;
- объема информации, даваемой на занятиях разных по уровню физического развития детей.

4. Изучите содержание работы по физическому воспитанию в данной группе.

5. Проведите наблюдение утренней гимнастики и физкультурного занятия. Обратите внимания на следующие моменты:

- а) гигиенические условия (одежда, обувь, оборудование);
- б) соответствие задач и содержания занятия возрасту и физическим возможностям детей;
- в) форма проведения занятия, структура, продолжительность структурных частей;
- г) качество двигательных умений детей;
- д) эмоциональное состояние детей и педагога;
- е) объяснение и показ воспитателя особенностей выполнения упражнения, движения;
- ж) индивидуальный подход к детям на занятии.

6. Ознакомьтесь с перечнем подвижных игр в программе, по которой работает детский сад, выберите одну из них, и проведите с детьми на прогулке.

## Пятый день

*Организация обучения детей в группах раннего возраста.*

**Методические рекомендации для студентов**

I. Выясните задачи обучения детей в программах, по которым работает данное дошкольное учреждение:

- в каких видах деятельности рекомендуется решать задачи обучения;
- по какому плану занятий на неделю работают воспитатели данной группы.

II. Проведите наблюдение занятий по познавательному развитию, изобразительной деятельности.

При анализе наблюдаемых занятий обратите внимание на следующие вопросы:

1. Вид занятия, продолжительность.
2. Содержание программного материала (воспитательные, образовательные, развивающие задачи, их соответствие возрастным возможностям ребенка).
3. Методы обучения, используемые воспитателем на занятии; специфика использования наглядно-действенного метода обучения применительно к детям раннего возраста.
4. Использование наглядного материала.
5. Приемы активизации речи и познавательной деятельности детей.
6. Какова специфика различных (по тематике) занятий в группах раннего возраста?

III. Совместно с воспитателем группы составьте конспект занятия и проведите его.

## Шестой день

*Воспитание сенсорной культуры ребенка. Самостоятельная работа с детьми в группе.*

**Методические рекомендации для студентов**

1. Проанализируйте содержание сенсорного воспитания детей раннего возраста в программе, по которой работает детский сад.

2. Выявите сенсорные умения детей. Для этого предъявите ребенку пособия позволяющие оценить восприятие формы, величины, цвета. Например, задания: «Сделай так же», «Дай такой же», «Дай красный (синий, зеленый)».

Полученные данные занеси в таблицу:

Фамилия имя возраст ребенка	Восприятие		
	Величина	форма	Цвет
	соотносит отождествляет называет	соотносит отождествляет называет	Соотносит отождествляет называет

3. Пронаблюдайте занятие по воспитанию сенсорной культуры у детей. При наблюдении обратите внимание на:

- организационные условия для занятий с детьми;
- используемую наглядность;
- приемы обучения;
- эмоциональное состояние детей;
- стиль общения;
- индивидуальную работу с детьми.

4. Самостоятельно составьте конспект занятия по сенсорному воспитанию детей. Изготовьте наглядное пособие.

5. Проанализируйте конспект занятия в беседе с воспитателем группы.

#### Седьмой и восьмой день

*Организация и руководство самостоятельной деятельностью детей раннего возраста.*

*Самостоятельная работа с детьми в группе раннего возраста.*

#### **Методические рекомендации для студентов**

Проведите хронометраж самостоятельной деятельности детей 2-3-го года жизни. Каждый студент ведет запись наблюдений за одним-двумя детьми. Изменения в поведении детей фиксируются каждые 5 мин (в течение часа).

Хронометраж самостоятельной деятельности детей  
(фамилия, имя, возраст ребенка \_\_\_\_\_)

Время	Содержание	Взаимоотношения с другими детьми	Воздействие Воспитателя
9.00			
9.05			
и т.д.			

Делая письменный анализ хронометража, обратите внимание на следующие вопросы:

1. Вид деятельности ребенка.



2. Проявление избирательного отношения к тому или иному виду деятельности.

3. Место игры среди других видов деятельности.

4. Характеристика устойчивости деятельности.

5. Форма общения с другими детьми (словесная, по поводу игрушки, через взрослого и т.д.).

6. Участие взрослого в деятельности ребенка, использование приемов комплексного воздействия на игру детей.

Продумайте свою роль в самостоятельной деятельности детей. Попробуйте включиться в игру детей (используйте тактику игрового взаимодействия (Н.Я. Михайленко «Взаимодействия взрослого с детьми в игре». Дошкольное воспитание. – 1993. № 3. – С. 6)).

- В непринужденной манере развертывайте игровые действия на виду у детей.

- Играя с детьми, поясняйте смысл своих действий и предполагаемых действий детей («Буду мишку купать, он грязный. Это у меня мыло». «Что это у тебя Маша?»).

- Поиграв с детьми, подключайтесь к действиям того или иного ребенка, поддерживая условные действия перенесенные им в самостоятельную деятельность из игры со взрослыми или возникшие спонтанно, помогая ребенку осознать смысл действий.

- Вводите условные предметы – заместители и реалистические игрушки (на игрушечной сковороде – кубик (котлета), чтобы условное действие имело опору в виде реалистической игрушки, обозначающей игровой смысл.

- Обыгрывайте новые игрушки в совместной деятельности с детьми.

### Девятый день

#### *Организация различных видов деятельности детей.*

Студенты ведут работу в группах совместно с воспитателем. Организуют различные процессы, разные виды деятельности с детьми.

На протяжении второй недели практики студенты-практиканты готовят конспекты открытых занятий, и после утверждения их воспитателем и групповым руководителем проводят занятия с детьми. На открытые занятия приглашаются все практиканты. После просмотра занятий, организуется его обсуждение, с последующим высказыванием рекомендаций.

### Десятый день

*Знакомство с работой заместителя заведующей по воспитательной работе: изучение планов воспитательно-образовательной работы, материалов методического кабинета, дидактических пособий для групп раннего возраста, особенности работы с родителями.*

Участие в проведении диагностики развития детей (см. Контроль за развитием детей раннего возраста // Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Ф. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М., 1986).

На протяжении практики студенты-практиканты осваивают особенности работы воспитателя с родителями.

#### **Методические рекомендации для студентов**

1. Подготовьтесь и проведите с родителями беседу или консультацию на выбранную совместно с воспитателем тему.

Примерные вопросы для бесед с родителями:

- По какому режиму живет ребенок дома?
- Соответствует ли домашний распорядок дня режиму дошкольного учреждения?
- Сколько раз спит малыш днем в выходные дни?
- Appetit ребенка.
- Положительные и отрицательные привычки.
- Любимые игрушки. Место хранения.
- С кем играет ребенок дома?

Вопросы могут быть дополнены, изменены, подчинены отдельной теме.

#### **Документация**

1. Дневник, в котором должен найти отражение каждый день практики; выполнение всех заданий, предусмотренных программой практики.

2. Конспект открытого занятия.

3. План занятий на неделю по одной возрастной группе.

4. Карточка развития ребенка (Приложение 10).

5. Хронометраж самостоятельной деятельности ребенка 2-го - 3-го года жизни с письменным анализом (форма хронометража в программе практики).

6. Наглядные, дидактические материалы для работы с детьми раннего возраста.

7. Отчет о прохождении практики.

8. Газета с впечатлениями о практике.

На основании представленной во время документации по результатам практики студент получает дифференцированный зачет.

## Литература

1. Аксарина, Н.М. Воспитание детей раннего возраста [Текст] / Н.М. Аксарина. – М., 1977.
2. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры у дошкольника. [Текст] / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – М., 1988.
3. Воспитание и обучение детей раннего возраста. [Текст]; под ред. Л.Н.Павловой. – М., 1986.
4. Воспитание и развитие детей раннего возраста. [Текст]; под ред. Г.М. Ляминой. – М., 1981.
5. Воспитание и развитие детей раннего возраста. [Текст]; под ред. Е.О. Смирновой, Н.Н. Авдеевой, Л.Н. Галигузовой. – М., 1996.
6. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи детей 2-4 лет (младшая разновозрастная группа) [Текст] / В.В. Гербова. – М., 1993.
7. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. [Текст]; под ред. С.Л. Новоселовой. – М., 1985.
8. Зворыгина, Е.В. Первые сюжетные игры малышей. [Текст] / Е.В. Зворыгина. – М., 1988.
9. Кононова, И.М. Семинарские и практические занятия по дошкольной педагогике (раннее детство) [Текст] / И.М. Кононова. – М., 1989.
10. Педагогика раннего возраста [Текст]; под ред. Г.Г. Григорьевой, Н.П. Котовой, Д.В. Сергеевой. – М., 1998.
11. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. [Текст] / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М., 1986.

### 1.2. Практика «Первые дни ребенка в школе»

Поступление в школу – переломный период в жизни ребёнка, переход к новому образу жизни и условиям деятельности, новому положению в обществе, новым взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками. Педагогическая практика «Первые дни ребенка в школе» является одной из важнейших частей профессиональной подготовки студентов в системе непрерывной педагогической деятельности. Она позволяет увидеть результаты воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста, оценить уровень готовности детей к школе, преемственность в работе детского сада и школы, деятельности учителя по организации двух первых учебных недель. А так же выявить преемственные связи детского сада и школы и оценить уровень готовности детей к школьному обучению.

Каждый день работы студентов (6 часов) включает: наблюдение уроков и воспитательной работы, оказание помощи учителю в органи-

зации режимных моментов, выполнение заданий по выявлению степени готовности детей к школьному обучению, обсуждение и анализ собранных материалов.

В течение практики студент ведёт дневник педагогического анализа, в котором подробно анализирует результаты своей работы. В период практики студенты непосредственно знакомятся с проблемой преемственности дошкольных учреждений и начальной школы в воспитании и обучении детей. Учебно-исследовательская работа направлена на изучение готовности детей первого класса к обучению в школе.

Студенты собирают и анализируют результаты своих наблюдений, используют теоретические знания по педагогике и психологии, методикам, совершенствуют свои педагогические умения. Практиканты осознают насколько важно вести систематическую работу с детьми по подготовке к школе, совершенствуют свои знания о специфике этой работы.

*Цель практики:*

1. Сформулировать у студентов осознание того, насколько необходима систематическая, целенаправленная, научно- обоснованная работа по обеспечению готовности детей дошкольного возраста к обучению и воспитанию в школе.
2. Изучение готовности ребёнка к школе.
3. Изучение психолого-педагогических условий периода адаптации младшего школьника к новым условиям в период двух первых недель.

*Задачи практики:*

1. Познакомить студентов с целями, организацией, содержанием, особенностями методики учебно-воспитательной работы учителя с первоклассниками в период начальной адаптации детей к школе.
2. Конкретизировать и систематизировать знания будущих работников дошкольных учреждений о подготовке детей к школе и преемственности в работе датского сада и школы.
3. Помочь студентам овладеть технологией диагностики, определяющей готовность ребенка к школе по различным аспектам.
4. Сформировать у студентов умения анализировать, систематизировать педагогические факты, установить причинно-следственные связи.
5. Изучение опыта школы по организации преемственности между детским садом и школой, семьёй и школой.

### Содержание практики

Педагогическая практика проводится в 5 семестре, в первые две недели сентября. Практиканты работают в тесном контакте с учителями первых классов и завучем начальных классов.

В период практики студенты глубоко и целенаправленно знакомятся с важнейшей педагогической проблемой - обеспечение преемственности дошкольных учреждений и начальных классов школы в воспитании и обучении детей. В ходе педагогической практики учебно-исследовательская работа студентов направлена на выявление степени готовности детей, в частности конкретного, произвольно выбранного первоклассника, к обучению в школе.

Студенты знакомятся с особенностями, организацией, содержанием и методикой учебно-воспитательной работы учителя с учащимися 1 класса в период начальной адаптации детей к школьным условиям; ведут педагогические наблюдения, сбор и обработку эмпирических данных, учатся делать обобщения, выводы. Студенты актуализируют, обобщают, пополняют и активно используют на практике теоретические знания по педагогике, психологии, методикам, совершенствуют свои педагогические умения, убеждаются в правильности выбора профессии.

Студенты осознают, насколько необходима постоянная и систематическая самообразовательная работа по овладению педагогическим мастерством, современными педагогическими технологиями, убеждаются, как важно воспитывать у себя такие профессионально значимые качества личности, как любовь к детям, доброта, социальная и творческая активность, добросовестность и др.

На протяжении всего периода практики студенты ведут дневник.

#### Дневник педагогической практики (на первой странице дневника)

Дневник студента-практиканта \_\_\_\_\_  
 Факультета \_\_\_\_\_  
 Группы \_\_\_\_\_ ЕГУ им. И.А.Бунина \_\_\_\_\_  
 Практика проводится в школе № \_\_\_\_\_ города \_\_\_\_\_  
 В классе \_\_\_\_\_ с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_ г.  
 Ф. И. О. учителя \_\_\_\_\_

Расписание уроков, список учащихся  
( на второй странице)

Рекомендуется следующая форма ведения дневника  
(на третьей странице)

№ п/п	дата	предмет, цель наблюдения	наблюдение	анализ	ВЫВОДЫ

## КАЛЕНДАРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПРАКТИКИ

### Первый день

*Встреча студентов с администрацией школы* (директором, завучем начальных классов), учителями начальных классов. Ознакомление с задачами начальной школы, реализацией преемственности учебно-воспитательной работы с детским садом.

Экскурсия по школе, знакомство с оснащением педагогического процесса в начальных классах. Выявление мотивационной готовности первоклассников к обучению в школе.

Студенты распределяются по классам, знакомятся с учащимися, наблюдают за ними во время уроков. Практиканты помогают учителю в работе с родителями первоклассников: изучают анкеты для родителей, уточняют сведения о составе семьи, домашних условиях и возможностях воспитания и обучения детей, характера подготовки детей к школе и т.д.

Методические рекомендации для студентов.

Внутреннюю позицию школьника вам поможет выяснить тест «Мотивационная готовность», предложенный в конце рабочей программы (в приложении).

### Второй – третий дни

*Педагогические наблюдения за уроком и их анализ.* Самостоятельное исследование психологической готовности двух-трех детей к школе; выявление характера их отношений со сверстниками.

### Методические рекомендации для студентов

При наблюдении за уроками и анализе исследуйте наиболее полно их организационную сторону, Для этого особое внимание обратите, прежде всего, на следующее:

1. С помощью каких способов учитель создает деловой настрой у детей? Какова мотивация детей к обучению; из чего складывается атмосфера делового сотрудничества на уроке? Как можно охарактеризовать стиль учителя в общении с учащимися – авторитарный, демократический, либеральный?

2. Степень готовности к уроку классного помещения (освещение, проветривался ли класс перед занятием, степень чистоты, состояние классной доски, оборудование, технические средства обучения);

3. Степень оснащённости учащихся к уроку (учебники, тетради, канцелярские принадлежности, материалы и приспособления для работы на уроках труда, рисования и др.).

4. В каком физическом состоянии находятся учащиеся: включаются ли в работу на уроке сразу, сохраняют ли работоспособность в течение всего занятия. Указать причину, по которой дети сохраняют бодрость, активность, любознательность, внимание, желание работать на уроке: стремление к деловому общению или вялость, сонливость, угнетенное, подавленное состояние, пассивность, нежелание общаться со сверстниками, рассеянность, плаксивость, стремление быть "в тени", не выделяться. Если ребенок не готов к уроку, на перемене тактично и осторожно попытайтесь побеседовать с ним, выяснить причины, поддержать, подбодрить и, если возможно, оказать помощь,

Психологическую готовность одного-двух детей к школе вам помогут выявить предложенные в приложении тесты, выяснить характер отношений первоклассников со сверстниками – методики.

#### Четвёртый – шестой дни

*Продолжение наблюдений за уроками и их анализ. Проведение диагностики социального развития первоклассников;* определение их физической подготовленности к обучению в школе, изучение медицинских карт.

### Методические рекомендации для студентов

I. При наблюдении за уроками и их анализе оцените прежде всего, эффективность предложенных учителем методик проверки знаний, умений и навыков учащихся. Для этого особое внимание обратите на следующие моменты:

1. Выбор содержания материала для повторения.
2. Действенность и результативность методов проверки и оценки знаний, умений и навыков детей (индивидуальные, фронтальные беседы и др.).
3. Качество ответов учащихся (полнота, осознанность, связь с практикой, прочность, правильность).
4. Активность детей: сколько было опрошено, какими приемами пользовался учитель, чтобы привлечь внимание класса к ответам.
5. Объективность оценки знаний, умений, навыков первоклассников;
  - аргументация учителя при оценивании ответа ребенка (свернутая, малопонятная детям или подробная, развернутая);
  - атмосфера, созданная учителем во время ответов детей и оценки их знаний (доброжелательная, бодрая, ориентирующая на достижение успеха, комфортная для учащихся, стимулирующая к высказыванию своего мнения или напряжённая, подозрительная, недоверчивая);
  - учитывались ли учителем на этом этапе урока возрастные и индивидуальные особенности детей.
6. Методы и приемы, используемые учителем для выявления и устранения пробелов в знаниях, умениях и навыках первоклассников.

II. При проведении диагностики социального развития ребенка (см. приложение) используйте метод индивидуальной беседы. В ходе ее педагогу легко установить контакт с ребенком, завоевать его доверие, что чрезвычайно важно для правильной диагностики. Чтобы достичь этого, ведите беседу доброжелательно, непринужденно, со знанием дела; не торопите ребенка с ответом, предоставьте ему возможность подумать, вернуться к тем вопросам, на которые он затрудняется ответить; если первоклассник устал – сделайте небольшой перерыв, затем закончите беседу; записывайте ответы дословно, постарайтесь дать им правильную оценку.

Для получения более объективных данных о наличии у детей дружеского отношения к сверстникам целесообразно проделать, кроме опроса, эксперимент «Не намочи ног!». Он проводится в виде подвижной игры с правилами (см.: Маркова Т.А. Воспитание дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста // Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. М., 1967).

III. Для определения физической подготовленности к школе воспользуйтесь диагностическими материалами, помещенными в приложении в конце книги.



## Седьмой – восьмой дни

*Продолжение наблюдений за уроками, их анализ.*

Изучение уровня речевой подготовки первоклассников. Определение готовности ребенка к школьным занятиям по математике.

**Методические рекомендации для студентов**

I. 1. При наблюдении за уроками и их анализе оцените, прежде всего, эффективность предложенных учителем методик проверки знаний, умений и навыков учащихся. Для этого особое внимание обратите внимание на следующие моменты:

- выбор содержания материала для повторения;
- действенность и результативность методов проверки и оценки знаний, умений и навыков детей (индивидуальные, фронтальные беседы и др.);
- качество ответов учащихся (полнота, осознанность, связь с практикой, прочность, правильность);
- активность детей: сколько было опрошено, какими приёмами пользовался учитель, чтобы привлечь внимание класса к ответам;
- объективность оценки знаний, умений, навыков первоклассников:

а) аргументация учителя при оценивании ответа ребёнка (свёрнутая, малопонятная детям или подробная, развёрнутая);

б) атмосфера, созданная учителем во время ответов детей и оценки их знаний (доброжелательная, бодрая, ориентирующая на достижение успеха, комфортная для учащихся, стимулирующая к высказыванию своего мнения или напряжённая, подозрительная, недоверчивая);

в) учитывались ли учителем на этом этапе урока возрастные и индивидуальные особенности детей?

2. Методы и приёмы, используемые учителем для выявления и устранения пробелов в знаниях, умениях и навыках первоклассников.

II. При проведении диагностики развития ребёнка используйте метод индивидуальной беседы. В ходе беседы педагогу легко установить контакт с ребёнком, завоевать его доверие, что чрезвычайно важно для правильной диагностики. Чтобы достичь этого, ведите беседу доброжелательно, непринуждённо, со знанием дела, не торопите ребёнка с ответом, предоставьте ему возможность подумать, вернуться к тем вопросам, на которые он затрудняется ответить, если первоклассник устал – сделайте небольшой перерыв, затем закончите беседу, записывайте ответы дословно, постарайтесь дать им правильную оценку.

### Девятый – десятый дни

Продолжение наблюдений за уроками, их анализ. Изучение уровня речевой подготовки первоклассников. Определение готовности ребёнка к школьным занятиям по математике.

Оформление характеристики ребёнка.

#### Методические рекомендации для студентов

1. Предметом наблюдения сделайте изучение нового материала на уроках.

2. Исследуйте, прежде всего, эффективность выбора учителем содержания и методов изучения нового материала:

- какими способами и насколько удалось учителю подготовить учащихся к восприятию нового материала; как актуализировались опорные знания, умения; насколько эффективно осуществлялось мотивация учения первоклассников;

- каково содержание учебного материала (научность, связь с жизнью, воспитательное и развивающее значение);

- как происходит объяснение нового материала (система, логика, ясность, доступность, реализация межпредметных связей);

- насколько рационально использовались методы, приёмы обучения (словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые). Было ли занятие обеспечено техническими средствами обучения.

- применял ли учитель различные способы повышения самостоятельности и активности детей на уроке: учёт возрастных и индивидуальных особенностей; раскрытие перспективы учебной деятельности; организация самостоятельной учебной деятельности; использование проблемного объяснения; постановка проблемных вопросов, введение заданий программированного характера (тетради с печатной основой);

- какие использовал предписания, памятки; уделял ли учитель формированию умений самопроверки; решению учебных задач в занимательной, игровой форме, включении детей в соревнование в процессе учебной работы, осуществлению внутрипредметных и межпредметных связей, использованию элементов новых инновационных педагогических технологий;

- насколько эффективно сочетались на уроке индивидуальные, групповые, общеклассные формы учебной работы;

- каким образом учитель обеспечивал на уроке атмосферу делового сотрудничества, доброжелательности, доверия, взаимопомощи.

2. Отдельно проанализируйте такой важный этап урока, как закрепление нового материала:

- рационально ли учитель отобрал материал для закрепления;
- какие использованы пути, способы, средства закрепления, обобщения, систематизации нового материала;
- о чём свидетельствуют ответы учащихся.

3. Подумайте и попытайтесь определить общую целевую установку, с которой учитель осуществлял воспитательный процесс на данном или ряде ранее наблюдаемых уроков;

- обеспечить прочное и правильное усвоение детьми материала, предусмотренного программой; максимально полно реализовать воспитательные возможности учебного материала урока;
- обеспечить нравственное, эстетическое, экологическое воспитание, сформировать основы научного мировоззрения у детей;
- выработать у первоклассников прочные учебные умения и навыки (чтения, письма, счёта и др.);

### **Документация по практике**

1. Дневник психолого-педагогических наблюдений.
2. Психологическая характеристика одного-двух учащихся I класса (по результатам наблюдения за ним в ходе первой учебной недели).

3. Отчёт-самоанализ о педагогической практике. Представленная документация должна быть подписана учителем начальных классов; на ее основании студент по результатам практики получает зачет.

Представленная документация должна быть подписана учителем начальных классов; на её основании студент по результатам практики получает оценку.

*Критерии оценки деятельности студентов-практикантов*

Факультетский и групповой руководители при выставлении оценки руководствуются следующим:

1. Качество отдельных видов деятельности студентов.
2. Отношение к педагогической профессии, детям.
3. Отношение к педагогической практике.
4. Применение теоретических знаний в решении конкретных учебно-воспитательных задач.
5. Уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности.
6. Качество отчётной документации.

При подведении итогов учитывается оценка учителя. Студенты, не выполнившие программу педагогической практики, или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотр-

ренным Уставом университета. Критерии оценки работы студентов по итогам практики.

*«Отлично» выставляется:*

- студенту, который выполнил весь объём работы, требуемый программой практики, ответственно и с интересом относился ко всей работе с детским коллективом, показал глубокую теоретическую и практическую подготовку на всех этапах практики, за активное участие в работе группы продлённого дня;

- творческое и качественное выполнение всех заданий, предложенных руководителем практики, разработку (усовершенствование) совместно с преподавателями вуза собственных вариантов диагностических методик;

- представление отчётной документации в указанные сроки и выполненную в точном соответствии всем требованиям, предъявленным к её содержанию, оформлению и т. д.;

- активное участие в сборе учебно-исследовательского материала, его обобщения, подготовку группового отчёта.

*«Хорошо» выставляется:*

- студенту, полностью выполнившему программу педагогической практики, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе с детьми и оказавшего помощь учителю; за проведение наблюдений и интересный анализ учебно-воспитательной работы в классе;

- правильное и качественное выполнение большинства заданий (за исключением одного-двух, в которых допущены ошибки, недочёты);

- предоставление отчётной документации в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями;

- участие в подготовке материалов для группового отчёта по избранной теме.

*«Удовлетворительно» выставляется:*

- студенту, который выполнил программу практики, но в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, не сумел установить контакт с детским коллективом;

- выполнение заданий по педпрактике (за исключением некоторых);

- представление отчётной документации, не полностью соответствующей требованиям по её содержанию и оформлению;

- недостаточное участие в подготовке материалов для группового отчёта (низкое качество, отсутствие собственных суждений и выводов).

*«Неудовлетворительно»* выставляется:

- студенту, который не выполнил программу практики, безответственно относился к своим обязанностям;
- отсутствие на базе практики без уважительных причин; небрежное выполнение заданий (грубые ошибки в сборе эмпирических данных и их обработка);
- представление отчётной документации с опозданием.

Итоговая конференция проводится в университете в течение второй недели после окончания практики. В течение первой недели после окончания практики студенты сдают на кафедру, руководящую практиков, отчётную документацию. Факультетский руководитель организует подведение итогов практики, выставляет итоговую оценку в индивидуальный план и зачётную книжку (в раздел «производственная практика»), оформляет зачётно-экзаменационную ведомость. В итоговой конференции принимают участие деканы, факультетский и групповые руководители, представители базовых учреждений. До начала конференции рекомендуется подготовить выставку отчётной документации, стендов, стенных газет, отражающих итоги практики. Итоговая оценка снижается на балл в случае сдачи документации после установочного срока без уважительной причины.

### **Литература**

1. Венгер, Л.А. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста [Текст] / Л.А. Венгер, Г.А. Цукерман. - М., 1993.
2. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Н.И. Гуткина. - М., 1989.
3. Диагностика умственного развития дошкольников [Текст]; под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской. - М., 1978.
4. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе [Текст] / Е.Е. Кравцова. - М., 1991.
5. Коломинский, Я.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста [Текст] / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. - М., 1988.
6. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе. [Текст] / Р.В. Овчарова. - М., 1998.
7. Оценка готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации [Текст]; сост. З.В. Дощина. - М., 1994.

## 2. Производственные практики

### 2.1. Педагогическая практика в дошкольных учреждениях

Данный вид практики позволяет студенту профессионально оценить, что после раннего возраста ребенок вступает в новый период своей жизни, возраст, который называется дошкольным. В этот период достигают развернутых форм игровая и продуктивные виды деятельности; развивается речевое общение со взрослыми и сверстниками. В дошкольном возрасте начинает реально складываться личность ребенка; формируется эмоционально-волевая, нравственная сфера, интересы и мотивы поведения; проявляются элементы самосознания, позволяющие ребенку оценить свое место среди других людей, свои возможности.

В дошкольном детстве появляются новообразования значимые для дальнейшего развития ребенка.

При этом развитие ребенка зависит от характера деятельности педагога, который, удовлетворяя специфические для дошкольного возраста потребности (в эмоциональном принятии, общении, активной деятельности движении и др.), обеспечивает разностороннее развитие детей.

Данная практика позволяет студенту понять, что одной из основных целей воспитания и обучения дошкольников является полноценное и своевременное психическое и физическое развитие ребенка.

Практика проводится в группах детей 3-7 лет дошкольных учреждений в VII семестре. Продолжительность практики – 6 недель. До начала практики каждый студент проходит медосмотр.

В дошкольном учреждении студент-практикант находится 6 часов, посменно в соответствии с графиком, утвержденным групповым руководителем: 1-я смена – с 8.00 до 14.00, 2-я смена – с 13.00 до 19.00.

Дни, пропущенные студентом по уважительной причине, должны быть подтверждены документально и отработаны в другое время.

Ежедневно работу студентов наблюдают воспитатели групп, 1-3 раза в неделю педагогическую деятельность практикантов изучает групповой руководитель, старший воспитатель, заведующий детским садом.

В процессе практики студенты ежедневно заполняют дневник наблюдений и анализа педагогической деятельности.

Конспекты зачетных видов деятельности должны быть подготовлены вовремя и заверены групповым руководителем и воспитате-

лем группы. Без утверждения конспекта студент к зачетному занятию не допускается.

*Цель практики:* помочь студенту осознать роль дошкольного детства для развития ребенка; сформировать целостное представление об особенностях взаимодействия воспитателя с дошкольниками; овладеть функциями деятельности воспитателя в группах дошкольного возраста.

*Задачи практики:*

- сформировать профессионально-педагогические знания, умения, навыки, соответствующие квалификационным требованиям к воспитателю дошкольного учреждения;
- развивать у студентов способности выбирать педагогические технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания детей на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям ребенка.
- Овладеть тактикой общения, обеспечивающей установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком;
- развивать способность к педагогической рефлексии;
- создать установку на формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.

*Содержание практики*

На протяжении практики студенты ведут дневник, в котором фиксируются результаты наблюдений педагогической деятельности воспитателей, практикантов; анализируют самостоятельную деятельность с детьми, свои профессиональные успехи и неудачи.

Весь период практики делится на несколько этапов: начальный этап, этап активной педагогической деятельности студента, заключительный этап.

### **Начальный этап практики**

На этом этапе осуществляется ознакомление студентов с дошкольным учреждением, детьми и педагогическим коллективом; осуществляется распределение студентов по возрастным группам, выбор старосты. Обычно этот этап длится 5 дней, когда студенты знакомятся с условиями воспитания и обучения детей в дошкольном учреждении, содержанием и методами работы воспитателей, изучают уровень развития детей, их психологические особенности.

*Задание № 1. Предметно-пространственная среда дошкольного учреждения*

**Методические рекомендации**

1. При характеристике материальных условий дошкольного учреждения необходимо обратить внимание на предметную среду детского сада в целом и отдельных групп для детей дошкольного возраста.

В процессе экскурсии по детскому саду, обратите внимание на наличие физкультурного и музыкального залов; участков детского сада, методического кабинета. Опишите оснащение этих помещений.

Оцените оборудование групп детского сада:

- наличие зон для разных видов деятельности (игровой, трудовой, учебной и др.), уголка природы, книжного уголка;
- условия хранения оборудования группы, дидактических материалов, игрушек, доступность их детям.
- соответствие оборудования гигиеническим и эстетическим требованиям.

Анализируя пространственно-предметную среду, сделайте вывод о том, подчинена ли она ребенку, его психологическому здоровью, носит ли она развивающий характер.

*Задание № 2. Специфика труда воспитателя детского сада.*

**Методические рекомендации**

1. В процессе беседы познакомьтесь с воспитателем группы и установите «доверительно-деловой контакт».

2. Проанализируйте содержание работы воспитателя в первую и вторую половину дня, проделав хронометраж его деятельности. Запись в дневнике можно оформить в виде таблицы:

Время	Режимный процесс	Деятельность воспитателя	Деятельность помощника воспитателя	Деятельность детей
-------	------------------	--------------------------	------------------------------------	--------------------

3. Проанализируйте, как проявляется сотрудничество между воспитателем и помощником воспитателя.

4. Дайте заключение о том, какая из функций педагогической деятельности воспитателя реализуется наиболее успешно.

5. Проанализируйте особенности речевого общения воспитателя с детьми по следующим позициям:

- а) содержание общения;
- б) культура речи воспитателя в общении.



С этой целью проведите запись слов воспитателя на протяжении 0,5 часа в утренний и вечерний отрезок времени.

Помните, что опыт профессионала в организации детей, решении конфликтных ситуаций, использовании определенных средств и методов работы с детьми – неоценимая помощь при формировании индивидуального стиля педагогической деятельности студента-практиканта.

*Задание № 3. Особенности детей группы дошкольного образовательного учреждения.*

### **Методические рекомендации**

1. С первого дня пребывания студента-практиканта в группе детского сада рекомендуется расположить к себе детей, попытаться сделать общение с ними личностно-ориентированным.

Придумайте, что можно провести с детьми, чтобы заинтересовать их своей личностью:

- заранее посмотрите сборники игр и выберите из них самые занимательные;
- подберите веселые забавы, которые можно провести с детьми на прогулке;
- посмотрите альбом с поделками и выберите те, какие вы делаете с детьми;
- подберите интересные книги, которые вы могли бы почитать детям;
- запомните имя ребенка и обращайтесь к нему только по имени.
- подключайтесь к деятельности детей в каждый удобный момент.

2. В процессе общения с детьми изучайте их поведение, особенности взаимоотношений.

Выберите одного ребенка для изучения его проявлений в различных видах деятельности и составления характеристики. Проведите наблюдения за ним на протяжении всей практики.

3. Обратите внимание, как воспитатель взаимодействует с детьми в разных видах деятельности:

- организован ли каждый режимный момент;
- не создается ли напряженная эмоциональная обстановка в группе при организации жизни детей и соблюдении распорядка дня;
- помогает ли воспитатель детям в выполнении сложных бытовых процедур, трудных поручений;
- обратите внимание на особенности организации педагогом игровой, трудовой и учебной деятельности.

В беседе с педагогом выясните, как налаживает воспитатель отношения с детьми, что особенного в организации различных режимных моментов и видов деятельности.

Проанализируйте собранные материалы в дневнике.

*Задание № 4. Особенности воспитательной работы с дошкольниками.*

### **Методические рекомендации**

1. Проанализируйте программные требования к воспитательной работе с детьми в данной группе.

2. Побеседуйте с воспитателем о направлениях воспитательной работы в данной группе, о тех задачах, которые стоят перед воспитателем.

3. Познакомьтесь с перспективным планом воспитательно-образовательной работы с детьми данной группы и выпишите из него необходимую информацию для оформления своего перспективного календарного плана. Ознакомьтесь с календарным планом воспитательно-образовательной работы с детьми на протяжении недели.

Подробно фиксируйте в дневнике, какие воспитательные задачи ставятся и как реализуются воспитателем вашей возрастной группы.

4. В процессе наблюдений и беседы с воспитателем выясните особенности организации воспитательной работы с детьми данной группы.

*Задание № 5. Особенности обучения дошкольников.*

### **Методические рекомендации**

1. Проанализируйте программные требования к организации и содержанию обучения данной возрастной группы.

2. Выясните содержание знаний, которое осваивают дети на организованных занятиях и в повседневной жизни в данный период времени. Познакомьтесь с перспективным планом по разделу «Обучение», с календарным планом воспитателя по разделу «Обучение» и на протяжении недели подробно фиксируйте в дневнике, какие задачи ставятся и как реализуются воспитателем при организации обучения. Побеседуйте с воспитателем о формах обучения детей, особенностях организации форм обучения (в повседневной жизни и организованное обучение).

3. Проведите наблюдение за организацией воспитателем занятий с детьми данной группы (предварительно познакомьтесь с их программным содержанием). В процессе наблюдения обратите внимание на:

- 1) способ организации детей;

2) структуру занятия, его логику (последовательность, виды учебных заданий детям, их содержание);

3) методы и приемы обучения, использованные педагогом (особо выделите приемы активизации умственной деятельности детей; способы закрепления и использования имеющихся знаний);

4) виды наглядности, способы ее использования;

5) деятельность детей на занятии (выполнение заданий, решение поставленных задач, проявление самостоятельности и активности, проявление интереса и внимания);

6) сочетание фронтальной и индивидуальной работы на занятии;

7) форма педагогической оценки деятельности детей.

Студенту важно оценить, степень трудности заданий, действенность используемых методов и приемов, реализацию программных задач, степень умственной и речевой активности (Приложение 8).

*Задание № 6. Особенности организации и руководства игровой и трудовой деятельностью дошкольников.*

### **Методические рекомендации**

I. 1. а) Пронаблюдайте за организацией и руководством сюжетно-ролевыми играми дошкольников. Проанализируйте результаты своих наблюдений:

- какие взаимоотношения взрослых отражают дети в своих сюжетно-ролевых играх;
- какова структура сюжетов (однотемные, многотемные, многоперсонажные);
- какие роли исполняют дети в своих играх;
- какие виды игр встречаются чаще у детей группы;
- верна ли стратегия и тактика игрового взаимодействия воспитателя с детьми.

б) Чтобы включиться в детскую игру и установить соответствующую «тактику взаимодействия» выясните следующие вопросы:

- какие методы руководства игрой необходимо использовать, чтобы обогатить содержание игры?
- как можно преобразовать предметно-пространственную среду, чтобы повлиять на сюжет и содержание игры?
- можно ли повлиять на ролевое поведение детей в игре?
- как развивать творчество детей в игре?

в) Попробуйте подключиться к игре детей, взяв на себя определенную роль. Ответьте на следующие вопросы:

- удалось ли подключиться к игре детей, не нарушив ее развития?
- какие чувства проявляли дети по отношению к вам?

- насколько получилось у вас обыграть взятую на себя роль?

**Помните**, что инициатива в игре всегда принадлежит детям!

2. а) Пронаблюдайте за организацией и руководством дидактическими играми детей. Ответьте на вопросы:

- Какие виды дидактических игр используются в педагогическом процессе?
- Какова степень освоения детьми содержания и правил игры?
- В чем занимательность и новизна содержания, увлеченность детей игрой?
- Каков стиль и тон общения воспитателя с дошкольниками в процессе игры, эмоциональное состояние детей?
- Приемы ознакомления с игрой и руководство ею.

б) Составьте конспект дидактической игры и подготовьте наглядный материал к ней. Самостоятельно организуйте дидактическую игру.

II. 1. Пронаблюдайте организацию и руководство трудом дошкольников. В процессе наблюдения ответьте на вопросы:

1) Какие задачи трудового воспитания решает педагог вашей возрастной группы?

2) Какие виды труда используются в данной возрастной группе, соответствуют ли они возрастным и индивидуальным особенностям детей?

3) Какова степень овладения детьми данной возрастной группы разными видами труда, соответствуют ли трудовые умения и навыки требованиям, сформулированным в программах?

4) Какие методы и приемы использует воспитатель для установления личностно-ориентированного взаимодействия в труде.

2. Самостоятельно организуйте какой-либо вид труда детей:

- составьте план-конспект по организации труда дошкольников, продумайте свое участие в нем;

- организуйте труд по подгруппам, распределив детей с учетом интересов.

В процессе выполнения заданий студент-практикант знакомится с дошкольным учреждением, детьми, содержанием работы воспитателя в данной группе детского сада.

Постепенно практиканты подключаются к руководству детской деятельностью: от проведения отдельных ее видов до организации всего дня.

К концу первой, началу второй недели практики студент-практикант переходит к самостоятельной работе с детьми (сначала по плану воспитателя, а затем по плану студента-практиканта, который составлен на основе перспективного плана воспитательно-образовательной работы данной группы).

В конце первой недели практики студент совместно с групповым руководителем составляет индивидуальный план практики по форме.

Со второй недели практиканты, обобщая результаты наблюдений деятельности воспитателя и детей, проектируют свою будущую педагогическую деятельность на последующие четыре недели путем составления перспективного и календарного планов воспитательно-образовательной работы.

### Методические рекомендации

Перспективный план воспитательно-образовательной работы может иметь следующую форму:

Задачи \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Понедельник				
Вторник				
Среда				
Четверг				
Пятница				

Затем студенты составляют календарный план на каждую неделю отдельно, в котором конкретизируют позиции перспективного плана. Важно, чтобы студент-практикант научился планировать свою работу подробно, с указанием цели планируемых мероприятий, методов и приемов педагогической деятельности.

Советуйтесь с воспитателем своей группы при составлении плана работы с детьми!

### Этап активной педагогической деятельности студента-практиканта

На 2-6 неделе практики студенты-практиканты работают в качестве воспитателя в соответствии с планом работы (составленным практикантом и утвержденным групповым руководителем), выполняют все профессиональные функции воспитателя.

### Методические рекомендации

Выполнение функций деятельности воспитателя требует от студента-практиканта проявления интереса к детям, к совместной дея-

тельности с ними. На этом этапе студенту-практиканту важно вести поиск оптимальных методов, особенностей взаимодействия с детьми и членами педагогического коллектива, это позволит вам формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Каждый день студент ведет учет-самоанализ своей педагогической деятельности, это позволит ему выявить достоинства и недостатки своей педагогической деятельности и вовремя устранить их.

1. В течение практики студенты участвуют в методической работе детского сада:

- обсуждении открытых мероприятий воспитателей;
- подготовке педсоветов;
- изучают литературу по отдельным темам.

2. Каждый практикант помогает воспитателям группы в оснащении педагогического процесса: изготавливает дидактические материалы, атрибуты к играм, игрушки, костюмы к праздникам и т.д.

3. Особое значение в работе воспитателя имеет организация взаимодействия студента-практиканта с родителями: беседы, консультации, открытые занятия, изготовление выставок, стендов. Родители – помощники воспитателя в работе с детьми (Приложение 9). У них вы можете уточнить и выяснить, что-то важное о вашем воспитаннике. Рассказывайте им о том, чем занимался ребенок, чему научился, советуйте как вести воспитательную работу с детьми дома. Но никогда не жалуйтесь на ребенка, это свидетельствует о вашем педагогическом бессилии!

- Практиканту важно принять участие в организации и проведении родительского собрания;

- подготовить доклад по актуальной проблеме воспитания дошкольника в семье;

- подобрать литературу для выставки или стенда к родительскому собранию.

4. Особое значение для практикантов имеет выполнение экспериментальной части курсовой работы. Ее задачи должны быть внесены в план работы студента-практиканта. На педагогическом или методическом совете детского сада можно сообщить воспитателям о результатах экспериментальной работы с детьми.

Организация каждодневной работы студента с детьми позволит ему подготовиться к успешному проведению зачетных видов деятельности.

## **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ПРАКТИКИ**

I. На последних неделях практики студенты проводят зачетные виды деятельности, анализируют результаты практики, составляют отчетную документацию.

На последних неделях практики каждый студент проводит на оценку:

- открытое занятие (Приложение 7);
  - организует один из видов деятельности детей (игровая, трудовая, художественная, деятельность общения);
  - проводит внеурочные мероприятия (вечер досуга, физкультурный праздник на воздухе);
  - участвует в конкурсе на лучшее оформление уголка для родителей, групповой комнаты;
  - в подготовке и проведении родительского собрания;
  - готовит доклад или консультацию для родителей;
  - изготавливает пособия для группы;
  - организует исследование по индивидуальному плану научно-исследовательской работы (заранее обсужденному с руководителем).
- В конце практики проводит диагностическое обследование детей, свертывает конечные результаты с первоначальными, делает выводы.
- участвует в итоговом педагогическом совещании при дошкольном учреждении: выступает с сообщением о результатах работы; состоянии воспитательно-образовательного процесса в группе; ходе и результатах опытно-экспериментальной работы.

### **Методические рекомендации**

В процессе практики (начиная со второй недели) студент-практикант осуществляет каждодневную, заранее спланированную, работу, что позволяет ему подготовиться к проведению открытых мероприятий.

При выборе темы открытого мероприятия рекомендуется проконсультироваться с воспитателем группы, заместителем заведующей по воспитательной работе и групповым руководителем, так как ваш успех зависит от интересов и возможностей детей, ваших способностей и опыта воспитателя детского сада.

При проведении открытых мероприятий вы должны показать свои способности к педагогической деятельности, поэтому:

- Начинайте подготовку открытых мероприятий с самого начала практики.
- Продумайте тему, определите задачи, знания и умения, которые необходимо передать детям.
- Спланируйте подготовительную работу.

- Посоветуйтесь с воспитателем, заместителем заведующей по воспитательной работе о тех методах и приемах, которые вы будете использовать; о методической литературе, которую следует почитать в процессе подготовки к проведению зачетных видов деятельности.

- Составьте конспект открытого мероприятия, покажите его воспитателю, преподавателю-методисту вуза. Отработайте конспект с учетом советов.

Важно продумать оформление помещения, размещение оборудования, наглядных пособий, технических средств. Заранее подготовить все необходимое, чтобы не терять времени на поиск в день проведения открытого мероприятия.

При проведении открытого мероприятия сосредоточьтесь на детях. Вы проводите занятие для детей, а не для тех, кто пришел понаблюдать, учет потребностей детей, желание прийти к ним на помощь поможет вам добиться успеха. Помните, что пришедшие коллеги готовы поддержат вас делом, советом, участием в профессиональном становлении.

На последней неделе практики студенты участвуют в итоговом педагогическом совещании, оформляют документацию.

При подготовке к педсовету важно сосредоточить внимание студентов-практикантов на анализе деятельности детского сада и собственной педагогической деятельности во время практики.

На педсовете рекомендуется обсудить следующие вопросы:

- особенности педагогического процесса детского сада, материально-техническая оснащенность;
- впечатления студентов о работе воспитателей, учете особенностей детей, материальной оснащенности групп;
- анализ и самоанализ педагогической деятельности студентов-практикантов;
- предварительная оценка воспитателя групп деятельности студентов-практикантов; помощь студентов-практикантов в оснащении педагогического процесса детского сада (наглядными пособиями, игрушками, атрибутами к играм; конспекты, сценарии, оформление помещений, участков и др.)
- успехи и трудности при прохождении педагогической практики.
- предложения по совершенствованию педагогической практики.

### Документация

1. Индивидуальный план с отметкой о его выполнении.
2. Дневник педагогического анализа (Приложение 6).
3. План воспитательно-образовательной работы на 4 недели.



4. Конспекты открытых мероприятий (открытого занятия, вечера досуга, физкультурного праздника, организации одного из видов деятельности).

5. Материалы по работе с родителями:

- план-схема родительского собрания;
- доклад или консультация для родителей;

6. Индивидуальный план научно-исследовательской работы студента на период практики (утвержденной руководителем); результат проведенного исследования.

7. Отчет-самоанализ о практике.

### Литература

1. Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте, дети! [Текст]. – М.: Просвещение, 1983.

2. Буре, Р.С. Воспитатель и дети [Текст] / Р.С.Буре, Л.Ф.Островская. – М., 1979.

3. Гербова, В.Д. Занятия по развитию речи в старшей группы детского сада [Текст] / В.Д. Гербова. – М., 1984.

4. Гербова, В.Д. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. (старшая разновозрастная группа) [Текст] / В.Д. Гербова. – М., 1987.

5. Гербова, В.Д. Учись говорить [Текст] / В.Д. Гербова. – М., 1999.

6. Как знакомить дошкольников с природой [Текст]; под ред. П.Г. Саморуковой. – М., 1984.

7. Кан-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении [Текст] / В.А. Кан-Калик. – М., 1987.

8. Концепция дошкольного воспитания [Текст] // Дошкольное воспитание. – 1989. - № 5.

9. Мир природы и ребенок [Текст]; под ред. Л.М. Маневцевой, П.Г. Саморуковой. – СПб., 2000.

10. Михаиленко Ю. Н. О воспитателе детского сада [Текст] / Ю.Н. Михаиленко // Дошкольное воспитание. – 1993. – № 9.

11. Обучение дошкольников грамоте [Текст]; под ред. Н.В. Дуровой. – М., 1994.

12. Семушина, Л.Г. Определение профессиональных умений [Текст] / Л. Г. Семушина // Дошкольное воспитание. – 1980. – № 11.

13. Сербина, И. Е. Воспитатель – работа творческая [Текст] // Дошкольное воспитание. – 1989. – № 8.

14. Ядэшко, В.И. Учить студентов педагогическому анализу [Текст] / В.И. Ядэшко, М. Ковардакова // Дошкольное воспитание. – 1994. – № 8.

## 2.2. Методическая практика в дошкольных образовательных учреждениях (8 семестр, 4 недели)

В соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми к подготовке специалистов высшего образования, современный выпускник должен быть готов к работе в изменяющихся социально-экономических условиях. В условиях жёсткой конкуренции на рынке труда быстрее найдёт работу тот, кто имеет высокую квалификацию.

На факультете педагогики и психологии (дошкольной) осуществляется подготовка руководящего состава работников различных звеньев дошкольного образования: заведующих и методистов дошкольного учреждения, специалистов и методистов отделов дошкольного образования. В системе такой подготовки большое место занимает методическая практика. В ходе прохождения практики углубляются и расширяются теоретические знания студентов о функциях методиста ДОУ, методиста городских (районных) отделов дошкольного образования, формах методической работы с педагогическими кадрами формируются практические навыки работы данных категорий специалистов управления.

В настоящее время уделяется большое внимание планированию и организации работы с педагогическими кадрами на диагностической основе. Это предполагает проведение тщательной оценки образовательного процесса и работы педагогов. В соответствии с этим, методическая практика проводится на основе использования диагностики деятельности ДОУ.

Методическую практику проходят студенты, обучающиеся по основной специальности «Дошкольная педагогика и психология».

Основная **цель** практики: сформировать у студентов знания, умения и навыки организации методической работы в ДОУ.

*Задачи практики:*

1. Научить студентов планировать и организовывать методическую работу в ДОУ.
2. Познакомить студентов с различными формами методической работы в ДОУ.
3. Познакомить студентов с основными функциями и направлениями работы методиста ДОУ, методиста городских (районных) отделов управления дошкольным образованием.

В процессе практики студенты приобретают следующие знания:

- о должностных обязанностях методистов различных звеньев управления образования, функциях, направлениях их работы;
- о формах методической работы с педагогическими кадрами в различных звеньях образования.

В процессе практики студенты приобретают следующие умения:

- составлять план методической работы в ДОУ;
- организовывать и проводить различные формы методической работы в ДОУ;
- осуществлять контроль и диагностику деятельности ДОУ.

### **Содержание практики**

Практика проводится в два этапа: первый – на базе ДОУ, второй – на базе дошкольного отдела (городского, районного) управления образованием.

#### ***1 этап. Знакомство с методической работой в ДОУ***

1 день.

##### *Знакомство с методистом ДОУ*

Студенты узнают Ф.И.О., стаж, категорию методиста ДОУ, изучают его должностные обязанности, функции и направления его работы, знакомятся с методической документацией. Полученные данные записывают в дневник практики.

2 день.

##### *Знакомство с методическим кабинетом ДОУ.*

Студенты осматривают методический кабинет ДОУ и оценивают его оборудование и размещение методического материала по следующим критериям:

- Систематизация материала в методкабинете (по направлениям работы, по возрастным группам...).
- Разделы методического кабинета (какие, их назначение).
- Наличие библиотеки (для взрослых, детей).
- Оценка дидактического материала, необходимого для работы с детьми.
- Оценка работы методиста по обновлению материала кабинета.
- Режим работы в кабинете.

3 - 5 дни.

##### *Работа в методическом кабинете в качестве методиста.*

Студенты в течение дня (один в первую, другой во вторую смену) по очереди работают в методическом кабинете ДОУ, осуществляя работу под руководством методиста (работа с картотекой, оказание помощи воспитателям в подготовке к занятиям, нахождение методического материала, литературы, организация выставки и т.д.

6 день.

##### *Знакомство с планирующей функцией методиста ДОУ.*

Студенты изучают планы методиста ДОУ и оценивают функцию планирования по следующим критериям:

- Вид планирования.

- Формы планирования.
  - Виды и направления методической работы, представленные в плане.
  - Актуальность тем методической работы.
  - Разнообразие направлений работы методиста ДОУ, представленные в плане.
  - Чёткость, точность планирования.
- Результаты анализа заносят в дневник практики (Приложение 15).

7 – 8 дни.

*Составление планов работы методиста на различные сроки.*

Студенты на основании изученных планов и годового плана работы ДОУ совместно с методистом ДОУ составляют план методической работы ДОУ на месяц и циклограмму работы методиста ДОУ на неделю.

9 день.

*Знакомство с контролирующей функцией методиста ДОУ.*

Студенты анализируют документацию методиста ДОУ по осуществлению контроля в ДОУ по следующим критериям:

- Разнообразие видов контроля.
- Разнообразие форм проведения контроля.
- Периодичность проведения контроля.
- Направления контроля.
- Методы контроля.
- Формы регистрации информации.
- Мероприятия по результатам контроля.

Знакомство с диагностической картой работы ДОУ. Назначение, форма составления (Приложения 16).

10 день.

*Составление программы проведения одного из видов и форм контроля в одной из групп ДОУ.*

Студенты составляют план проведения контроля, определяют методы контроля, формы регистрации результатов и мероприятия по результатам контроля.

11 – 18 дни.

*Проведение контроля в группах ДОУ.*

Помимо основных заданий студенты в эти дни осуществляют контроль в одной из групп по составленной программе. По результатам контроля составляют диагностическую карту ДОУ.

11 день.

*Знакомство с формами методической работы ДОУ.*

На основании просмотренных планов (годового, индивидуального и т.д.) студенты изучают вопросы организации и проведения различных форм методической работы в ДОУ по следующим критериям:

- Соответствует ли тематика методической работы задачам годового плана.
- Периодичность проведения разнообразных форм методической работы.
- Разнообразии форм проведения методической работы.

Студенты анализируют материалы одного из заседаний Совета педагогов (протоколы, тексты докладов, решения).

12 день.

*Подготовка к проведению методической работы в ДОУ.*

Студенты готовятся к проведению различных форм методической работы в ДОУ. Изучают годовой план работы ДОУ, определяют формы методической работы, распределяют вопросы, подбирают методический материал, оформляют выставку литературы, детских работ и т.д. Составляют сценарий проведения. Результаты записывают в дневник, сценарий прилагают к документации (Приложение 18).

13 – 16 дни.

*Организация и проведения методической работы в ДОУ.*

В эти дни все практиканты проводят консультации для педагогов по возникшим у них проблемам и по результатам контроля (один в первую, другой во вторую смену). Проводят методическое мероприятие в соответствии с годовым планом работы ДОУ. Данные по результатам проведения заносят в дневник практики.

*17 день.* Знакомство с формами повышения квалификации педагогических кадров в ДОУ.

Студенты изучают литературу по повышению квалификации педагогических кадров (планы повышения квалификации педагогов, тетрадь по самообразованию, годовой план). Выявляют формы повышения квалификации, их специфику, значение, периодичность осуществления. В методическом кабинете изучают раздел повышения квалификации, его значение в оказании помощи педагогам. Данные заносят в дневник.

18 день.

*Знакомство с изучением, обобщением и распространением передового педагогического опыта в ДОУ.*

Практиканты в методическом кабинете знакомятся с разделом по изучению, обобщению передового педагогического опыта в ДОУ. Определяют воспитателя, тему передового опыта, формы его изучения, обобщения и распространения. Оценивают уровень педагогического опыта, соответствие его критериям (Приложение 17). Данные записывают в дневник практики.

## ***2 этап. Знакомство с работой методиста отдела образования.***

1 день.

*Знакомство с городским (районным) методическим кабинетом.*

Студенты анализируют «Типовое положение о методическом кабинете», изучают оснащение, размещение методического материала, назначение и режим работы.

2 день.

*Знакомство с работой методиста дошкольного отдела.*

Практиканты изучают должностные обязанности методиста, анализируют документацию методиста, выявляют направления, функции его работы, формы методической работы с педагогическими кадрами (на уровне города, района). При этом студенты определяют актуальность выбранных тем методической работы, разнообразие её форм и методов проведения. Данные анализа регистрируют в дневнике и отчёте о работе методиста.

### **Документация**

1. Дневник методической практики;
2. План методической работы на месяц; примерную циклограмму деятельности методиста ДООУ;
3. Диагностическая карта ДООУ;
4. Таблица проведения контроля в период практики (тематического; оперативного; за работой педагога);
5. сценарий одной из форм методической работы в ДООУ;
6. Отчёт о работе методиста дошкольного отдела (городского, районного) образования управления образованием;
7. Отчёт о практике;
8. Характеристика студента.

### **Литература**

1. Поздняк, Л.В. Заведующий дошкольным учреждением. [Текст] / Л.В. Поздняк, Л.В. Бондаренко, В.И. Шкатулла. – М.: Просвещение, 1984.
2. Белая, К.Ю. 200 ответов на вопросы заведующего [Текст] / К.Ю.Белая. – М.: АТС,1996.
3. Васильева, А.А. Старший воспитатель детского сада [Текст]/ А.А. Васильева, Л.А. Бахтурина, М.И. Кобитина. – М.: Просвещение, 1990.

4. Калмыкова, В.А. Руководство общественным дошкольным воспитанием в районе, городе, области [Текст] / В.А. Калмыкова. – М.: Просвещение, 1988.
5. Поздняк, Л. В. Управление дошкольным образованием [Текст] / Л.В. Поздняк Л.В. Н.Н. Лященко. – М.: Академия, 1999.
6. Андреева, В.И. Делопроизводство [Текст] / В.И. Андреева. – М.: Бизнес-школа, 1995.
7. Алексеева, А.С. Организация питания детей в дошкольных учреждениях [Текст] / А.С. Алексеева, Л.В. Дружинина, К.С. Ладодо. – М.: Просвещение, 1990.
8. Денякина, Л.М. Новые подходы к управленческой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] / Л.М. Денякина. – М.: Новая школа, 1997.
9. Пантелеев, В.А. Оформление помещений дошкольного учреждения [Текст] / В.А. Пантелеев. – М., 1982.

### **2.3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, НА ЛОГОПУНКТАХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Логопедическая практика в группах для детей с нарушениями речи дошкольных учреждений и на логопедических пунктах общеобразовательных школ для студентов с дополнительной специальностью «Логопедия» проводится в 8 семестре в течение 4 недель с отрывом от занятий.

Эта практика является важным звеном в подготовке студентов к работе в качестве логопеда с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. В процессе практики решаются учебно-воспитательные и коррекционные задачи, студенты работают в качестве логопедов-практикантов.

Особую значимость данные виды практики приобретают в русле современного подхода к нарушениям психомоторного и речевого развития, в соответствии с которым ранняя диагностика и коррекция отклонений развития детей является главным условием их эффективно-го обучения и воспитания, а также социальной адаптации.

Данная программа разработана с учетом единых требований к проведению практики студентов ЕГУ им. И.А. Бунина, а также факультетского положения о педагогической практике и отражает специфику современного содержания профессиональной подготовки будущих логопедов.

Логопедическая практика в группах для детей с нарушениями речи и на логопедических пунктах позволяет студентам: закрепить,

расширить и конкретизировать полученные в процессе обучения теоретические знания по логопедии и другими, смежными с ней дисциплинами; изучить организацию и содержание логопедической работы в группах детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении, в специальном (речевом) детском саду, на логопедических пунктах при общеобразовательных школах; сформировать умения и навыки профессионально-практической логопедической работы по предупреждению и преодолению нарушений речевой деятельности у детей.

*Основной целью* практики является овладение системой специальных педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений, планировать и проводить коррекционную логопедическую работу в условиях логопедической группы дошкольного образовательного учреждения, специализированного дошкольного учреждения и логопедического пункта.

#### *Задачи практики*

1. Закрепить и углубить у студентов теоретические знания, полученные при изучении курсов логопедии, специальной коррекционной психологии, коррекционной педагогики и других смежных дисциплин; развивать умения синтезировать сведения из различных наук.

2. Овладение спецификой работы учителя-логопеда в условиях логопедической группы дошкольного учреждения и общеобразовательной школы и различными формами поведения (групповой и индивидуальной).

3. Ознакомить студентов с контингентом логопедической группы, правилами их комплектования, практической реализацией комплексного подхода к преодолению речевых нарушений у детей.

4. Овладение студентами навыками психолого-педагогического и логопедического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевой патологией.

5. Воспитывать у студентов-практикантов творческий подход к осуществлению педагогической деятельности.

6. Стимулировать у студентов интерес к научно-исследовательской работе и развивать умения организовывать и проводить ее.

### **Содержание практики в дошкольных образовательных учреждениях**

1) Ознакомление с режимом работы логопеда, оснащением кабинета, соответствующей документацией в логопедической работе, планом работы учителя-логопеда.



- 2) Беседа об особенностях обучения детей речевой группы.
- 3) Обучение правилам ведения документации в логопедическом кабинете.
- 4) Посещение и анализ занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных), проводимых учителем-логопедом данного учреждения (Приложение 19).
- 5) Обследование 2-х детей с речевой патологией (заполнение речевой карты), оформление полного логопедического заключения (Приложение 20).
- 6) Выбор вида логопедического занятия для самостоятельного проведения студентами (индивидуальные, фронтальные, подгрупповые).
- 7) Планирование работы, составление конспектов, выбор и изготовление необходимого реквизита для проведения того или иного вида занятия (методические рекомендации).
- 8) Проведение текущих пробных занятий с учетом рекомендаций учителя-логопеда, с последующим анализом и оценкой проведенного занятия (Приложение 19).
- 9) Планирование и распределение открытых занятий.
- 10) Подготовка и проведение беседы для воспитателей или родителей детей, находящихся в логопедической группе.
- 11) Проведение всех видов логопедических занятий (методические рекомендации логопеда).
- 12) Проведение открытых занятий студентами с последующим анализом просмотренного занятия и обсуждением оценки (посещение открытых занятий обязательно для всех студентов-практикантов) (Приложение 19).

#### **Содержание практики на логопедическом пункте при общеобразовательной школе**

- 1) Ознакомление с режимом работы учителя-логопеда на логопункте, оснащением его кабинета, документацией, планом работы, методическими пособиями, особенностями отбора детей и работы на логопедическом пункте.
- 2) Беседа с учителем-логопедом об особенностях работы с младшими школьниками по коррекции нарушений письменной речи.
- 3) Посещение и совместный анализ занятий учителя-логопеда (Приложение 19).
- 4) Обследование 2 учащихся, заполнение их речевой карты и постановка развернутого логопедического заключения (Приложения 20, 21).
- 5) Совместное распределение и планирование работы студентов-практикантов.

6) Изготовление студентами необходимых наглядных пособий и раздаточного материала для проведения занятий.

7) Подготовка к проведению беседы (или открытого занятия) для учителей начальной школы и родителей с целью ознакомления с работой учителя-логопеда (1 занятие или беседа).

8) Проведение студентами пробных занятий.

9) Подготовка к проведению всех видов логопедических занятий с учетом методических требований и рекомендаций учителя-логопеда.

10) Проведение открытых занятий.

11) Активное участие в работе педагогического совета по итогам практики.

12) Подготовка и предоставление отчетной документации по практике с оценкой, в отведенный для этого срок.

***На подготовку отчетной документации по логопедической практике отводится неделя со дня окончания практики.***

### **Перечень отчетной документации**

#### ***Для дошкольных образовательных учреждений:***

1. Дневник педагогической практики, в котором отражается:
  - индивидуальный план работы студента;
  - запись проведения занятий, анализом занятия логопедом и другими студентами группы;
  - конспекты собственных тренировочных занятий с записью замечаний и рекомендаций логопеда, студентов;
  - результаты самостоятельной работы студента.
2. Две речевые карты с разным логопедическим заключением;
3. Развернутые конспекты 2-х зачетных логопедических занятий с анализом занятий (1- фронтальное занятие, 1- индивидуальное);
4. Отчет по педагогической практике от группы студентов-практикантов;
5. Конспект одного занятия, выполненного в форме образца (для кафедры);
6. Перечень пособий и дидактического материала, изготовленного студентами-практикантами для логопедического кабинета;
7. Протокол педагогического совета по итогам практики;
8. Материалы по НИРС (представляются научному руководителю).

#### ***Для логопедического пункта общеобразовательной школы***

1. Дневник педагогической практики, в котором отражается:
  - индивидуальный план работы студента;

- запись проведения занятий логопедом и другими студентами группы с анализом их;
  - конспекты собственных тренировочных занятий с записью замечаний и рекомендаций логопеда, студентов;
  - результаты самостоятельной работы студентов.
2. Две речевые карты на учащихся, имеющих нарушения устной и письменной речи с образцами их письменных работ и описанием результатов обследования, а также заключением (одна речевая карта на учащегося, имеющего фонетико-фонематическое нарушение, другая - нарушение процесса письма).
  3. Два конспекта открытых логопедических занятий с оценкой и подписью учителя-логопеда.
  4. Отчет по педагогической практике.
  5. Перечень наглядных пособий и дидактического материала, изготовленных студентами-практикантами для логопедического кабинета.
  6. Конспект одного занятия (для кафедры).
  7. Материалы по НИРС (для научного руководителя).
  8. Протокол педагогического совета по итогам практики.

### Литература

1. Гаркуша, Ю.Ф. Педагогическое обследование дошкольников [Текст] / Ю.Ф. Гаркуша. – М., 1992.
2. Гуревич, К.М. Психологическая диагностика [Текст] / К.М. Гуревич. – М., 1982.
3. Забрамная, С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях [Текст] / С.Д. Забрамная. – 2-е изд. – М., 1984.
4. Методика обследования нарушений речи у детей: Сборник научных трудов/АПН СССР [Текст]; отв. ред.: Т.А. Власова, И.Т. Влащенко, Г.В. Чиркина. – М., 1982.
5. Худик, В.А. Психологическая диагностика детского развития: Методы исследования [Текст] / В.А. Худик. – Киев, 1992.
6. Филичева, Т.Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) [Текст]: учеб. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М., 1993.
7. Гуменная, Г.С. Теория и практика коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями: межвуз. сб. науч. тр. [Текст] / Редкол.: Л.И. Белякова, Г.С. Гуменная, Е.В. Лаврова. – М., 1989.
8. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников, 2-е изд., перераб. [Текст] / Л.Н. Ефименкова. – М., 1985.

9. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – 2-е изд., перераб. [Текст] / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М., 1990.

10. Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников в учреждениях и группах для детей с нарушением речи [Текст] / С.А. Миронова. – М., 1993.

11. Методы обследования речи у детей [Текст]; под ред. Чиркиной В.В., Власенко И.Т. – М.: РИПКРО, 1996.

12. Садовникова, И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников [Текст] / И.Н. Садовникова. – М., 1983.

13. Ястребова, А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы [Текст] / А.В. Ястребова. – М.: Просвещение, 1984.

14. Волкова, Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие [Текст] / Г. А. Волкова. – СПб «Детство-Пресс», 2004.

#### **2.4. Комплексная психолого-педагогическая практика (8 семестр, 4 недели)**

Психолого-педагогическая практика является важным элементом в подготовке студентов по дополнительной специальности «Педагогика и психология», т.к. является связующим звеном между теоретическим обучением студента в университете и его будущей самостоятельной работой, создает благоприятные возможности для формирования его профессиональных навыков.

Данная практика включает в себя психолого-педагогическую практику в дошкольных учреждениях и общеобразовательных школах.

В ходе практики студенты закрепляют и углубляют знания, полученные при изучении теоретических курсов по основным психолого-педагогическим дисциплинам. Отрабатывают навыки подбора, адаптации и применения психодиагностических и психокоррекционных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Осваивают практические навыки составления психокоррекционных программ. Отрабатывают умения проводить коррекционные занятия с детьми дошкольного и школьного возраста в рамках профессиональной деятельности педагога-психолога.

Комплексная психолого-педагогическая практика проводится в 8 семестре и продолжается 4 недели.

Практика осуществляется в условиях базовых дошкольных учреждений и общеобразовательных школ, где работают штатные педа-

гоги-психологи и оборудован психологический кабинет. Студенты распределяются в образовательные учреждения по 6-8 человек.

В соответствии с учебным планом психолого-педагогическая практика проводится в следующие сроки:

- психолого-педагогическая практика в дошкольных учреждениях – 2 недели.
- психолого-педагогическая практика в общеобразовательных учреждениях – 2 недели.

#### *Цель практики*

Практика имеет своей целью практическое освоение принципов диагностической и коррекционной работы с возрастными группами в рамках целостного учебно-воспитательного процесса, в который включен педагог-психолог, работающий в дошкольном образовательном учреждении и общеобразовательной школе.

#### *Задачи практики:*

1. Познакомить студентов с особенностями работы педагога-психолога.
2. Сформировать у студентов умения комплексного диагностического обследования детей разного возраста.
3. Научить обобщать полученные результаты, осуществлять прогноз психического развития ребенка.
4. Развивать умения составлять коррекционно-развивающие программы по результатам диагностики.
5. Формировать умения проводить коррекционные занятия с детьми дошкольного и школьного возраста.
6. Научить студентов оформлять документацию педагога-психолога.

#### **Содержание практики**

1. Работая на базе кабинета педагога-психолога в детских дошкольных учреждениях, студент должен:
  2. Ознакомиться с основными функциями психолога, работающего в детских дошкольных учреждениях;
  3. Ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к психологу, работающему в детских дошкольных учреждениях;
  4. Выполнять функции педагога-психолога, связанные с психологическим просвещением педагогического персонала и родителей;
  5. Выполнять функции педагога-психолога, связанные с налаживанием и регулированием взаимоотношений взрослых с детьми;
  6. Проводить обследование отдельных детей (по запросам воспитателей или родителей) и разрабатывать рекомендации по коррекции отклонений в их развитии;

7. Оказывать помощь в оформлении кабинета и изготовлении необходимых пособий.

В ходе практики студент обследует одного ребенка дошкольного возраста. Для этого практиканту необходимо собрать подробную информацию о ребенке, ориентируясь на прилагаемую схему психологической характеристики (Приложение 22), применяя разнообразные методы сбора информации и диагностические методики. Обследование дошкольников следует проводить в естественных условиях дошкольного учреждения.

При изучении ребенка важно не только обращать внимание на проявление свойств личности, познавательной активности дошкольников, но и стремиться к выяснению мотивов его поведения и действий, а также причин его (высокого, низкого) уровня интеллектуального развития.

Собираемый материал должен быть обоснован фактами поведения ребенка, действиями, поступками, высказываниями, условиями его семейного воспитания, системой взаимоотношений ребенка с взрослыми и сверстниками.

На основании собранного материала составляется психологическая характеристика на ребенка. Заключительная часть характеристики излагается научным языком, четко, лаконично, обоснованно. В ней важно отразить динамику психического развития дошкольника и дать его прогноз. Следует указать, какие черты ребенка нуждаются в коррекции, а также в дальнейшем совершенствовании.

На основании полученного материала разрабатывается коррекционно-развивающая программа для данного ребенка. При её построении необходимо ориентироваться на общую структуру и основные принципы (Приложение 25).

В рамках разработанной программы практикант должен провести не менее двух индивидуальных коррекционных занятий и одно групповое. Структура игрового коррекционного занятия должна соответствовать требованиям, предъявляемым к занятиям этого типа.

В ходе практики студент принимает участие во всех видах работы, согласно календарному плану педагога-психолога дошкольного учреждения.

Каждый практикант подбирает, а при необходимости готовит сам, стимульный материал, методические пособия, которые в последующем остаются в банке данного психологического кабинета.

В ходе практики в общеобразовательной школе студент под руководством педагога-психолога составляет план работы на весь период практики, взяв за основу форму текущей документации (Приложение 23, форма №1).

Студент-практикант должен помнить, что планирование - это важнейший определяющий этап работы психолога. Качественный план – это лицо специалиста и руководство к действию. Он позволяет психологу избавиться от хаотичности и бессистемности в его работе.

После составления плана работы студент фиксирует его в дневнике психологических исследований и приступает к его реализации.

Используя диагностические методы, студент под руководством школьного психолога проводит исследование познавательных процессов, свойств личности и межличностных отношений у одного учащегося начального, среднего, старшего звена общеобразовательной школы (по выбору) на основе психологического запроса от педагогов, родителей или самих детей.

Перед проведением диагностики необходимо составить программу исследования, где были бы описаны цели, методики и процедура проведения. Выбор конкретных методик психодиагностического исследования осуществляется самостоятельно студентом под руководством психолога. По результатам проведенного психодиагностического исследования студент составляет заключение по форме № 2 (Приложение 24).

**Процедура психодиагностического исследования** включает ряд этапов:

1. Подготовка к исследованию, определение целей и задач, подбор методик, их освоение.
2. Беседа с младшим школьником (подростком, старшим школьником), установление положительного эмоционального контакта, формирование мотивации на выполнение заданий.
3. Психодиагностический эксперимент: предъявление инструкции, выполнение экспериментальных задач; наблюдение, ведение протокола; обработка результатов, анализ продуктов деятельности; подготовка заключения, выводы.

По результатам одного из исследований разрабатывается коррекционная программа по дальнейшей работе с данными учащимися с учетом выявленных проблем в одной из сфер (Приложение 25). Данная программа разрабатывается в расчете на совместную деятельность учителя и психолога.

Этапы сотрудничества психолога и учителя по созданию и реализации коррекционно-развивающих программ.

1. Формирование учителем заказа школьному психологу (заполняется анкета):

- В чем, на ваш взгляд, затрудняется ребенок при выполнении учебных заданий?

- При выполнении каких заданий и по каким предметам проявляются затруднения?

- Как ребенок реагирует на трудности, выполняя задания?
- Какие качества помогают ему справиться с трудностями?
- Какие качества мешают ему справиться с трудностями?
- Какие задания (вид работы) ребенок выполняет самостоятельно, без помощи учителя?

- В чем, на ваш взгляд, ребенок наиболее успешен в учебной работе?

- Какой вид помощи обычно используете:
  - общее подбадривание «ты сможешь», «тебе это по силам»;
  - наводящий вопрос «на какое правило это задание»;
  - показ всего действия «я показываю все целиком – сделай также».
- Работаете ли вы индивидуально с ребенком до урока, после урока?
- Как проходит индивидуальная работа:
  - снова объясняете задание, которое ребенок не выполнил, но более подробно;

- выясняете, что ребенок усвоил в задании, с какого момента он затрудняется в выполнении задания;

- оставляете ребенка после уроков для контроля за выполнением классного задания;

- укажите свой вариант занятия с ребенком.

2. Изучение психологом ребенка в соответствии с запросом учителя.

3. Составление психологом совместно с учителем индивидуальной программы психологической помощи ребенку с затруднениями в обучении:

- стратегия учителя;

- стратегия психолога.

4. Реализация программ помощи (основной исполнитель – учитель).

Выбор конкретных методик коррекционной работы осуществляется самостоятельно студентом под руководством педагога-психолога, поскольку зависит от специфики запроса и соответствующего вида деятельности.

В течение всей практики студент принимает участие в плановой работе педагога-психолога; выполняет его функции по разным направлениям деятельности: психологическое просвещение, психологическое консультирование, психодиагностика, психокоррекция, а также оказывает помощь при оформлении кабинета психолога. По окончании практики студент пишет отчет о проделанной работе, ориентируясь на форму №10 (Приложение 26). Все перечисленные формы отчетности являются образцами документации, которую ведет педагог-психолог в образовательном учреждении.



### Документация

1. Дневник психолого-педагогической практики.
2. Индивидуальный план работы на период практики.
3. Психологическая характеристика на ребенка дошкольного возраста.
4. Коррекционно-развивающая программа для ребенка-дошкольника.
5. Протоколы диагностического исследования познавательных процессов, личности и межличностных отношений учащихся на одной из ступеней обучения в общеобразовательном учреждении.
6. Коррекционная программа по результатам одного диагностического исследования.
7. Отчет по психолого-педагогической практике.

### Литература

1. Агеева, И.А. Коррекционные техники в школе [Текст] / И.А. Агеева. – СПб, 2004.
2. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие [Текст]; сост. С.В. Велиева. – СПб, 2005.
3. Детский практический психолог: программы и методические материалы [Текст]; под ред. О.А. Шаграевой, С.А. Козловой. – М., 2001.
4. Дубровина, И.В. Школьная психологическая служба [Текст] / И.В. Дубровина. – М., 1995.
5. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога: серия «Психологический практикум» [Текст] / Н.Н. Ежова. – Ростов н/Д., 2004.
6. Калинина, Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения [Текст] / Р.Р. Калинина. – СПб, 2004.
7. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учебное пособие. [Текст] / Р.В. Овчарова. – М., 2003.
8. Практическая психология образования: учебное пособие [Текст]; под ред. И.В. Дубровиной. – СПб, 2004.
9. Макарова, И.В. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности [Текст] / И.В. Макарова, Ю.Г. Крылова. – Самара, 2004.
10. Прохорова, Г.А. Перспективное планирование работы психолога ДОУ [Текст]: практ. пособие / Г.А. Прохорова. – М., 2006.
11. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога [Текст]: учеб. пособие: В 2 кн. / Рогов Е. И. – М., 1998.

12. Чиркова, Т.И. Психологическая служба в детском саду: учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования [Текст] / Т.И. Чиркова. – М., 2001.

13. Широкова, Г.А. Практикум для детского психолога [Текст] / Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. – Ростов н/Д., 2004.

14. Широкова, Г.А. Справочник дошкольного психолога [Текст] / Г.А. Широкова. – Ростов н/Д., 2005.

15. Я работаю психологом. Опыт, размышления, советы [Текст]; под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1999.

## **2.5. Педагогическая практика по методике преподавания иностранного языка в дошкольном учреждении и в школе (8 семестр, 4 недели)**

Эта практика является важным звеном в подготовке студентов к работе в качестве учителя иностранного языка в дошкольного образовательного учреждения. В процессе практики решаются учебно-воспитательные задачи, студенты работают в качестве учителей-практикантов.

Данная программа разработана с учетом единых требований к проведению практики студентов ЕГУ им. И.А.Булнина и отражает специфику современного содержания профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка.

Педагогическая практика по иностранному языку позволяет студентам закрепить, расширить и конкретизировать полученные в процессе обучения теоретические знания по иностранному языку и другим, смежным с ним дисциплинам; сформировать профессиональные умения и навыки в процессе практической работы.

*Основной целью практики является:*

- формирование у студентов системы педагогических профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения обязанностей учителя иностранного языка в детском саду;
- овладение умением организовывать и осуществлять учебно-воспитательный процесс по иностранному языку;
- освоение методов педагогического исследования.

*Задачи практики:*

1. Формировать у студентов умение наблюдать, анализировать и оценивать процесс обучения иностранному языку в детском саду.
2. Формировать умение включать детей в общение на иностранном языке, проводить отдельные режимные процессы на иностранном языке.

3. Формировать умение пользоваться отдельными формами организации и ведения педагогического исследования по оценке усвоения детьми иностранного языка.

4. Формировать умение вести записи наблюдений, обрабатывать и обобщать полученную в ходе наблюдений информацию.

5. Участвовать в обогащении оснащённости учебно-воспитательного процесса по иностранному языку.

6. Овладение студентами различными методиками педагогического исследования.

### Содержание практики

#### *1 неделя*

1) Знакомство с особенностями работы учителя иностранного языка в ДООУ. Ознакомление с графиком работы учителя иностранного языка в дошкольных учреждениях, с планом его работы, с документацией, которая ведется учителем иностранного языка.

2) Беседа об особенностях преподавания иностранного языка в дошкольных учреждениях.

3) Составление календарного плана на весь период практики.

4) Посещение занятий по иностранному языку. Анализ занятий, проводимых учителем дошкольного учреждения.

#### *2 неделя*

1) Разработка конспектов занятий по иностранному языку.

2) Подбор дидактического материала. Изготовление наглядных пособий.

3) Проведение пробных занятий с обязательным присутствием учителя иностранного языка.

4) Анализ пробных занятий. Планирование и подготовка открытых занятий по иностранному языку.

#### *3 неделя*

1) Проведение занятий всех типов.

2) Посещение занятий по иностранному языку, проводимых сокурсниками.

3) Анализ своей работы и работы сокурсников.

#### *4 неделя*

1) Организация утренника на иностранном языке.

2) Оформление уголка для родителей.

3) Проведение педагогического совета по итогам практики.

4) Подготовка отчетной документации по педагогической практике.

### Документация

1. Дневник педагогической практики, в котором отражается:
  - индивидуальный план работы студента;
  - запись проведения занятий по иностранному языку;
  - анализ занятий, проведенных учителем иностранного языка и студентами-практикантами;
2. Перспективный план по теме, данные диагностики (до начала экспериментальной работы и после), результаты внедрения в практику работы учителя иностранного языка в ДОУ, сравнительные данные первой и заключительной диагностики.
3. Конспекты 4-х зачетных занятий с анализом (1 – фронтальное занятие, 3 – индивидуальных).
4. Перечень наглядных пособий и дидактического материала, изготовленных студентами-практикантами для кабинета иностранного языка.
5. Конспект открытого воспитательного мероприятия на иностранном языке.
6. Оформление уголка для родителей, газеты.
7. Индивидуальный отчет по педагогической практике.

### Литература

1. Карташова, В.Н. Программа педагогической практики по иностранному языку в дошкольных учреждениях [Текст] / В.Н. Карташова. – Елец, 1993.
2. Карташова, В.Н. Методика раннего обучения иностранным языкам [Текст] / В.Н. Карташова. – Елец, 1998.
3. Слостенин В.А. Лингвогуманитарная культура учителя иностранного языка [Текст]: монография / В.А. Слостенин, В.Н. Карташова. – М.-Елец: ЕГУ, 2003.

#### **2.6. Педагогическая практика в учреждениях системы среднего профессионального образования (9 семестр, 6 недель)**

Педагогическая практика студентов 5 курса факультета педагогики и психологии (дошкольной) в педагогических колледжах является важнейшим звеном в системе высшего педагогического образования. Она вводит в круг обязанностей преподавателя колледжа, дает возможность применить полученные в университете знания по специальным дисциплинам, прививает первые навыки планирования и проведения уроков, организации и осуществления воспитательной работы со студентами, способствует выработке необходимых навыков педагогического труда, умения владеть собой, своим голосом, устанавливать взаимоотношения со студентами.

Педагогическая практика проводится в педагогических колледжах в 9 семестре в течение 6 недель. Студенты работают по индивидуальному плану в качестве преподавателя педагогических дисциплин и классного руководителя.

Главная *цель* практики – углубление у студентов интереса к педагогической профессии, воспитание стремления к более углубленному изучению психолого-педагогических дисциплин, совершенствование своих педагогических способностей; подготовка студентов к работе в качестве преподавателя специальных дисциплин и частных методик.

*Задачи практики:*

1. Научить в процессе непосредственной работы со студентами колледжа применять теоретические знания по специальности, полученные в вузе, закрепляя и углубляя их.

2. Вооружить умениями наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу, проводимую преподавателем колледжа, самостоятельно делать выводы на основе ее анализа.

3. Научить самостоятельно планировать учебно-воспитательный процесс по предметам специального цикла на научно – педагогической основе.

4. Научить творчески подходить к решению основных задач воспитания и образования, дать навыки разработки системы уроков, проведения различных типов уроков с применением разнообразных методов обучения.

5. Воспитывать у студентов стремление к совершенствованию учебно-воспитательного процесса, к поиску наиболее эффективных методов, активизирующих познавательную деятельность студентов колледжа.

6. Научить студентов выполнять обязанности классного руководителя, проводить внеклассную воспитательную работу с коллективом класса и отдельными студентами.

### **Содержание практики**

Практика в педагогическом колледже проходит в 2 этапа в течение 6 недель. Подготовительный этап – I неделя: в этот период осуществляется наблюдение и изучение работы учебного заведения в целом и воспитательно-образовательного процесса в частности.

*На I-ом этапе:* осуществляется знакомство с учебным заведением, его историей, материально – технической базой, составом преподавателей, студентов, годовым планом; студенты наблюдают и анализируют уроки разного типа по дисциплинам специального цикла,

проведение воспитательной работы в учебном заведении. Знакомство с педколледжем осуществляется в ходе беседы с директором педколледжа, его заместителями, организатором по внеклассной воспитательной работе.

Студенты изучают класс, в котором будут проходить практику, знакомятся с работой педагогов, классных руководителей, беседуют с ними, изучают планы работы, посещают уроки и внеклассные мероприятия, изучают уровень знаний, умений и навыков студентов по специальным предметам, составляют психолого-педагогическую характеристику на студента (Приложение 33).

Важнейшим моментом первого этапа является наблюдение уроков. Студент должен проанализировать не менее 10 уроков по психологии, педагогике, одной из частных методик, проведенных преподавателем колледжа. Желательно познакомиться с различными типами уроков (комбинированным, сообщения новых знаний, закрепления и применения знаний, контрольно – учетным, практическое и семинарское занятие) (Приложения 30, 31, 32). Анализ уроков отражается в дневнике, где отмечаются методические особенности, воспитательная ценность, профессиональная направленность, приемы активизации умственной деятельности студентов педколледжа.

**II-этап практики** – самостоятельное проведение учебно-воспитательной работы, знакомство с организацией и содержанием педагогической практики студентов педагогического колледжа в дошкольном учреждении.

Практиканты проводят работу по индивидуальному плану, разработанному в подготовительный период практики. Каждый студент дает 10 открытых уроков (6 и 4) по педагогике или психологии и одной из частных методик. Перед самостоятельным проведением студент уточняет с преподавателем тему урока, согласовывает тип и план своего урока, составляет конспект, который утверждается преподавателем и групповым руководителем (Приложения 27, 28, 29). Каждый студент также должен посетить 10 уроков своего товарища, анализ которых отражается в дневнике.

Практиканты осуществляют руководство предметными кружками, руководят педпрактикой подгруппы студентов в дошкольном учреждении в соответствии с календарным планом работы колледжа (4 выхода в ДОУ). Изучается и анализируется работа методического кабинета, предметно – цикловых комиссий.

В период педагогической практики студенты знакомятся с содержанием, организацией и формами внеклассной воспитательной работы в педколледже. С этой целью проводятся беседы с классным руководителем, изучается план внеклассной работы с группой, посещаются внеклассные мероприятия.

Воспитательную работу студент – практикант обязан проводить в течение всей практики. Наряду с текущей воспитательной работой, которую следует описывать и анализировать в своем дневнике, он проводит одно открытое внеклассное мероприятие, содержание и форму которого определяет и разрабатывает вместе с классным руководителем (Приложение 34).

### Документация

1. Дневник педагогической практики.
2. Индивидуально – календарный план работы.
3. 10 конспектов открытых уроков.
4. Конспект открытого внеклассного мероприятия.
5. Психолого-педагогическая характеристика на студента педагогического колледжа.
6. Характеристика на студента-практиканта.
7. Отчет о подпрактике.

### Литература

1. Колледж как вид среднего специального учебного заведения. [Текст]; под ред. Л.Г. Семушиной, В.И. Байденко, С.В. Васильевой, Г.Г. Городничевой. – М., 1994.
2. Культура современного урока [Текст]; под ред. Н.Е. Щурковой. – М., 1997.
3. Молонов, Г.Ц. О логике и структуре урока [Текст] / Г.Ц. Молонов // Педагогика. – 1994. – №5.
4. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. [Текст] / Н.А. Морева. – М., 1999.
5. Непомнящая, Т. Профессионально-педагогическая подготовка студентов педагогического колледжа [Текст] / Т.Непомнящая // Дошкольное воспитание. – 1996. – № 6.
6. Новые методы и средства обучения. [Текст]; под ред. А.А. Вербицкого. – М., 1994.
7. Новые педагогические технологии. [Текст]: сост. Е.С. Полат, Е.Л. Катерина. – М., 1996.
8. Семушина, Л.Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст] / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – М., 1990.
9. Сибирская, М.П. Профессиональное обучение. Педагогические технологии [Текст] / М.П. Сибирская. – СПб., 1996.

## Приложение 1

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УСТАНОВОЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Содержание вопроса	Исполнители
1. Педагогическая практика студентов как форма осуществления единства теоретической и практической подготовки будущего учителя.	Декан или зам. декана
2. Задачи, содержание и организация практики.	Факультетский руководитель
3. Содержание конкретных заданий, общие требования к их выполнению и оформлению отчетной документации, сроки.	Методисты кафедр
4. Распределение студентов по базам практики	Факультетский руководитель
5. Работа со студенческими группами: сведения об образовательном учреждении, сроки прибытия, организация работы в них, консультация по составлению индивидуального плана.	Групповой руководитель

## Приложение 2

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ИТОГОВОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Содержание вопроса	Исполнители
1. Вступительное слово, содержание повестки ДНЯ.	Факультетский руководитель
2. Характеристика качества выполнения заданий в период практики.	Групповые руководители, методисты
3. Отчеты студентов по итогам практики.	Групповые руководители
5. Обмен мнениями по вопросам подготовки студентов, содержания и организации практики.	Студенты, преподаватели
6. Подведение итогов работы и закрытие.	Декан или зам. декана



**СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**

1. В заголовке отчета должны быть указаны: фамилия, имя, отчество; курс, факультет.

2. Наименование и номер образовательного учреждения, в котором студент проходил практику; сроки практики.

3. Сколько провел занятий, уроков. По каким разделам программы проведение занятий вызвало особые затруднения и в чем причина.

4. Какие воспитательные мероприятия проведены. На сколько удалось достичь поставленную цель.

5. Принимал ли участие в работе педагогических советов, заседаниях родительского комитета. Какие новые знания, умения и навыки в этой связи приобрел.

6. Сколько посетил занятий воспитателей ДООУ, уроков преподавателей педагогического колледжа и своих товарищей, участвовал в их анализе. С какими затруднениями встретился в связи с педагогическим анализом.

7. Какими новыми знаниями и умениями овладел при выполнении заданий, при изучении особенностей развития детей дошкольного возраста и учащихся педагогического колледжа.

8. С какими документами учета, планирования и отчетности ознакомился и в какой мере овладел технологией их оформления.

9. Общее заключение о том, что дала практика студенту как будущему педагогу-воспитателю.

10. Предложения по совершенствованию программы практики, методического руководства со стороны работников образовательного учреждения и преподавателей вузовских дисциплин.

11. Дата составления отчета и подпись студента.

***Примечание:***

Отчет должен быть содержательным – отражать весь объем выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студента, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении педагогической профессией.

## СХЕМА ОТЧЕТА ФАКУЛЬТЕТСКОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ОБ ИТОГАХ ПРАКТИКИ

### 1. Организация практики.

Сроки проведения практики; количество студентов, вышедших на практику; количество студентов, не допущенных к практике с указанием причин.

### 2. Содержание работы студентов в образовательных учреждениях.

В каких детских садах, школах, (городских, сельских), педагогических колледжах проходила практика студентов.

Качественный анализ работы студентов — уровень теоретической и методической подготовленности: подготовка к проведению уроков, подготовка к проведению внеклассной работы по предмету, подготовка к проведению воспитательной работы.

Отношение студентов к практике, к профессии педагога.

Оценка работы студентов (в баллах), фамилии наиболее отличившихся. Кто не аттестован.

Общие выводы о работе студентов, об уровне профессиональной подготовки,

### 3. Предложения об улучшении профессионально-педагогической подготовки студентов, содержания, организации и проведения практики.

### 4. Отчет по практике представляется на кафедру и начальнику отдела по организации практики университета в течение недели после проведения.

**Бланки индивидуальных планов-отчетов педагогических практик  
студентов 2-5 курсов  
ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ОТЧЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ II КУРСА**

Фамилия, имя, отчество студента-практиканта \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_ Курс, группа \_\_\_\_\_

Дошкольное учреждение \_\_\_\_\_

указать область, город/район)

Группа \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

1. Старший воспитатель ДОУ \_\_\_\_\_

2. Руководитель ДОУ \_\_\_\_\_

3. Групповой руководитель ЕГУ им. И.А. Бунина \_\_\_\_\_

4. Факультетский руководитель ЕГУ им. И.А. Бунина \_\_\_\_\_

---

---

## УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ГРУППЕ

№	Содержание работы	Дата	Оценка	Подпись
1	Установочная конференция по пед. практике.			
2	Знакомство с ДОУ. Беседа с заведующей, старшим воспитателем и воспитателями групп раннего возраста.			
3	Наблюдение режимных процессов 1-ой половины дня.			
4	Наблюдение режимных процессов 2-ой половины дня.			
5	Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей.			
6	Анализ плана воспитательно-образовательной работы в группах.			
7	Наблюдение игровой деятельности детей раннего возраста.			
8	Наблюдение и анализ занятий с детьми.			
9	Знакомство с работой старшего воспитателя.			
10	Проведение пробных занятий с детьми			
11	Оформление конспекта открытого занятия.			
12	Участие в проведении диагностики детей.			
13	Обсуждение открытых занятий.			
14	Обсуждение характеристик развития и поведения детей.			
15	Изготовление пособий для групп.			
16	Посещение открытых занятий у других студентов – практикантов (вид, тема). _____ _____ _____			
17	Посещение пед. совета в ДОУ.			
18	Оформление отчетной документации.			
19	Сдача отчетной документации.			
20	Итоговая конференция по пед. практике.			

**ОТКРЫТЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Дата</b>	<b>Оценка</b>	<b>Подпись</b>
1	Самостоятельная работа студентов с детьми			
2	Проведение хронометража самостоятельной деятельности детей раннего возраста.			
3	Составление плана занятий на неделю.			
4	Проведение открытого занятия (вид, тема). _____ _____			
5				
6				
7				

**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА**

\_\_\_\_\_  
(выставляется групповым руководителем дошкольного учреждения)

\_\_\_\_\_  
(оценка)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(подпись заведующей)

М.П.

**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА**

\_\_\_\_\_  
(выставляется групповым руководителем ЕГУ им. И.А.Бунина)

\_\_\_\_\_  
(оценка)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА**

\_\_\_\_\_  
(выставляется факультетским руководителем ЕГУ им. И.А.Бунина)

\_\_\_\_\_  
(оценка)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ**

1. Дневник практики.
2. Конспект одного открытого занятия.
3. Карточка развития ребенка 1-го года жизни.
4. Хронометраж самостоятельной деятельности ребенка 3-4-го года жизни и его анализ.
5. План занятий на неделю (для 1-й или 2-й младшей группы).
6. Коллективный отчет по практике.
7. Газета.
8. Созданные студентом пособия, наглядные материалы

**ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН – ОТЧЕТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
СТУДЕНТОВ IV КУРСА**

Фамилия, имя, отчество студента – практикан-

та \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_ Курс, группа \_\_\_\_\_

ДОУ \_\_\_\_\_

(указать область, город/район)

Группа \_\_\_\_\_

Воспитатели

групп \_\_\_\_\_

1. Руководитель

ДОУ \_\_\_\_\_

2. Групповой руководитель ЕГУ им. И.А. Бунина

3. Факультетский руководитель ЕГУ им. И.А.Бунина \_\_\_\_\_

### Работа студента-практиканта

№ п/п	Содержание работы	Дата	Оценка	Подпись
1.	Установочная конференция по пед.практике.			
2.	Беседа с научным руководителем. Утверждение плана научно-исследовательской работы.			
3.	Знакомство с ДООУ.			
4.	Наблюдение за детьми и работой педагога.			
5.	Составление плана воспитательно-образовательной работы.			
6.	Утверждение плана воспитательно-образовательной работы.			
7.	Проведение пробных занятий.			
8.	Оформление конспектов открытых мероприятий.			
9.	Проведение открытого занятия (вид, тема). _____ _____			
10.	Проведение открытого внеучебного мероприятия (вид, тема). _____ _____			
11.	Зачетная форма работы с родителями (форма работы, тема). _____ _____			
12.	Проведение диагностики детей.			
13.	Проведение эксперимента по научно-исследовательской работы.			
14.	Консультации с научным руководителем.			
15.	Изготовление пособий для групп.			
16.	Посещение открытых мероприятий у др. студентов-практикантов (вид, тема). _____ _____			
17.	Посещение пед. совета в ДООУ.			
18.	Оформление отчетной документации.			
19.	Сдача отчетной документации.			
20.	Итоговая конференция по пед. практике.			



**Характеристика на студента****ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА**

(выставляется групповым  
руководителем дошкольного  
учреждения

\_\_\_\_\_ (оценка)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (подпись заведующей)

М.П.

**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА**

(выставляется групповым  
руководителем ЕГУ им. И.А.Бунина)

\_\_\_\_\_ (оценка)

\_\_\_\_\_ (подпись)

**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА**

\_\_\_\_\_ (выставляется факультетским  
руководителем ЕГУ им. И.А.Бунина)

\_\_\_\_\_ (оценка)

\_\_\_\_\_ (подпись)

## ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

1. Индивидуальный план-отчет педагогической практики студента с отметкой о его выполнении.
2. Дневник педагогического анализа.
3. План воспитательно-образовательной работы на 4 недели.
4. Конспекты открытых мероприятий (открытого занятия, вечера досуга, физического праздника).
5. Материалы по работе с родителями: план-схема родительского собрания; доклад или консультация для родителей.
6. Индивидуальный план научно-исследовательской работы на период практики (утвержденный научным руководителем); результат проведенного исследования;
7. Наглядное пособие.
8. Отчет-самоанализ о практике.

**ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ОТЧЕТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
СТУДЕНТОВ IVV КУРСА**

Фамилия, имя, отчество студента-практиканта \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_ Курс, группа \_\_\_\_\_

Педколледж (педкласс школы) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (указать область, город/район)

Группа  
(класс) \_\_\_\_\_

Учителя (по предметам) \_\_\_\_\_

1. Классный руководитель

\_\_\_\_\_

2. Групповой руководитель педколледжа \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Групповой руководитель ЕГУ им. И.А. Бунина \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Факультетский руководитель ЕГУ им. И.А. Бунина \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Учебная работа**  
**(проведение уроков, индивидуальных занятий,**  
**консультаций с учащимися и др.)**

№ п/п	Содержание работы	Дата	Оценка	Подпись
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

**II. Учебно-методическая работа.**  
**(разработка конспектов уроков, посещение и анализ открытых**  
**уроков, участие в работе предметных комиссий, педсоветов,**  
**разработка и изготовление наглядных пособий и др.)**

№ п/п	Содержание работы	Дата	Оценка	Подпись
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

**III. Работа в помощь классному руководителю  
и внеклассная работа по предмету.  
(посещение открытых внеклассных мероприятий, подготовка и  
проведение воспитательных мероприятий и др.)**

№ п/п	Содержание работы	Дата	Оцен-ка	Под-пись
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

**Характеристика на студента**

**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА**

\_\_\_\_\_  
(выставляется групповым  
руководителем педколледжа)

\_\_\_\_\_  
(оценка)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(подпись директора)

М.П.

**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА**

\_\_\_\_\_  
(выставляется групповым  
руководителем ЕГУ им. И.А.Бунина)

\_\_\_\_\_  
(оценка)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА**

\_\_\_\_\_  
(выставляется факультетским  
руководителем ЕГУ им. И.А.Бунина)

\_\_\_\_\_  
(оценка)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

1. Индивидуальный план – отчет педагогической практики студента.
2. Дневник.
3. Конспекты уроков по предметам (10 – дневное отделение, 6 – ОЗО).
4. Конспекты внеклассного воспитательного мероприятия (1).
5. Психолого-педагогическая характеристика на учащегося педколледжа (педкласса).
6. Отчет-самоанализ о практике.

### Приложение 6

#### Форма дневника

Дата	Содержание работы	Психолого-педагогический анализ работы	Роспись и оценка педагога

### Приложение 7

#### Схема составления конспекта занятия<sup>\*</sup>

Титульный лист

Конспект по (вид занятия) в \_\_\_\_\_ группе дошкольного образовательного учреждения № \_\_\_\_\_ города \_\_\_\_\_

Составил(а) студент(ка) факультета ПиПД гр. \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Проверил \_\_\_\_\_

Название занятия.

Программное содержание:

а) образовательные задачи: сообщение (или закрепление) знаний; познавательные задачи;

б) воспитательные задачи;

---

<sup>\*</sup> Предложенная схема анализа занятия разработана А.И. Бородич // Методические указания по курсу «Методика развития речи детей дошкольного возраста». – М.: Просвещение, 1979.

в) развивающие задачи.

4. Методические приемы: наглядные, словесные и практические методы обучения.

5. Организация (условия): место проведения, размещение детей и воспитателя, освещенность помещения.

6. Оборудование: наглядный материал, его хранение до и размещение в процессе занятия.

7. Предварительная работа: наблюдения, осмотры помещений, экскурсии, чтение художественной литературы, оформление альбомов, подготовка наглядного и демонстрационного материала и т.д.

8. Ход занятия:

а) вводная часть;

б) основная часть;

в) заключительная часть.

Студенту важно четко выделить структуру занятия, его логические части, указать примерную длительность последних.

В начале занятия отметить его содержание, характер и цели – вызвать интерес к содержанию занятия, собрать внимание детей и раскрыть перед ними учебную задачу.

В основной части занятия показать и озаглавить этапы познавательной деятельности детей. Подробно осветить приемы обучения: вопросы, объяснения, рассказы, художественное слово, загадки, игровые, наглядные и др. Очень важно при организации основной части занятия обеспечить активное участие всех детей в решении учебных задач, а также деятельности, протекающей при непосредственном участии воспитателя с самостоятельной деятельностью детей.

Умственная активность детей вызывается, прежде всего, доступной им мерой трудности выдвигаемых задач, последовательностью их постановки, использованием задач элементарно-проблемного характера, формированием у детей обобщенных учебно-познавательных умений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, обобщать, доказывать), а также привлечением личного опыта детей.

Самостоятельная деятельность детей организуется на занятии для закрепления знаний, отработки навыков и умений.

В заключительной части занятия дается оценка учебной деятельности, учебных умений детей в целом и каждого ребенка в отдельности. Дети привлекаются к взаимооценке и самооценке. Описать конец занятия, его характер.

## АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ ПРОВОДИТСЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ НАПРАВЛЕНИЯМ

1. Организационная деятельность воспитателя на занятии. Наличие плана (конспекта) занятия, степень реализации его воспитателем, оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования на занятии; выполнение психологических и гигиенических требований к организации занятия (чередование видов деятельности на занятии, оптимальность воздушного, теплового и санитарного режима, учет индивидуальных и психологических особенностей детей), уровень подготовленности воспитателя, рациональность использования времени: длительность всего занятия, его частей и этапов.

2. Дидактическая деятельность воспитателя на занятии анализируется с точки зрения учета и отражения в деятельности воспитателя принципов и методов дидактики. Также осуществление дифференцированного подхода к обучению дошкольников с учетом трех групп детей (в соответствии с рекомендациями А.П. Усовой: а) слабо усваивающих знания; б) проявляющая повышенный интерес и желание усваивать знания; в) основной массы детей. Анализируется степень выполнения программного содержания (достижения дидактической цели); оптимальность методов обучения, используемых воспитателем на занятии; их сочетание, соответствие логики занятия возрасту и развитию детей, использование элементов проблемности, повышающих активность познавательной деятельности дошкольников на занятии.

3. Воспитательная деятельность педагога на занятии анализируется исходя из того, в какой степени решены задачи нравственного воспитания детей, какова степень эстетического воздействия занятия на ребят, степень использования других воспитательных возможностей.

4. Проявление личностных качеств педагога на занятии. Каковы речь воспитателя (темп, дикция, эмоциональность, образность), педагогическая культура, такт, его позиция по отношению к детям, стиль педагогического руководства группой на занятии (авторитарный, демократический, либеральный), внешний вид педагога на занятии.

5. Деятельность детей на занятии: степень активности и уровень работоспособности ребят на занятии; наличие интереса к занятию, навыков самостоятельной работы, уровень развития речи, темп деятельности детей и уровень сформированности у дошкольников простейших навыков учебной деятельности (умение слушать и слышать, следовать указаниям воспитателя, проявлять инициативу, смекалку, критичность суждений), стиль отношения детей друг к другу, внешний вид ребят на занятии.



### Схема анализа занятия

Тема занятия	Части, этапы, их использование на занятии	Используемые методы и приемы	Поведение и реакция детей	Положительное	Недостатки	Предложения, рекомендации
--------------	---	------------------------------	---------------------------	---------------	------------	---------------------------

## Приложение 9

### Предложения к анализу форм работы дошкольного образовательного учреждения с семьей (консультации, группового собрания родителей)

1. Проанализируйте, что определило выбор темы собрания. В чем заключалась подготовка к собранию (консультации), кто принимал в ней участие. Что дает воспитателям основание судить о достаточной подготовке к собранию.

2. Удалось ли заинтересовать родителей предложенной темой, чем это можно подтвердить.

3. Предшествовал ли собранию просмотр родителями деятельности детей (игры, труда, самообслуживания, занятия, прогулки, детского утренника и др.). Способствовал ли он активизации при обсуждении вопроса, поставленного на собрании (консультации). Какие вопросы были заданы родителями.

4. О чем говорил характер высказываний отцов и матерей в процессе собрания (консультации): правомерность постановки вопроса, поддержка воспитателя или ошибочность суждений отдельных родителей. Какие выводы в этой связи сделаны воспитателями.

5. Вызвала ли интерес родителей подготовленная к собранию (консультации) выставка методической литературы, детской художественной литературы, игрушек, работ детей по ручному труду и др., в чем он выражался.

6. Удовлетворяет ли воспитателей посещаемость собрания (консультации) матерями и отцами.

7. Насколько четкой была организация проведения собрания (консультации) - общее время, проведение, регламент выступлений, продуманность кандидатур, ведущих собрание; анализ выполнения решений предыдущего собрания, конкретность и реальная выполнимость принятых решений данного собрания.

8. Какие общие выводы сделали воспитатели для себя после проведенного собрания (консультации). Какую дальнейшую работу с родителями спланировали в этой связи.

### Форма заполнения карточки развития на одного ребенка

Составляется на основе наблюдения одного ребенка в течение 2 недель. Студентам нужно выяснить: каков ребенок в начале наблюдения, какие новые навыки или основные приемы им освоены, какие изменения произошли со временем и каков он в конце наблюдаемого периода.

#### Общие сведения:

- имя;
- дата рождения;
- вес, рост;
- внешний вид;
- как развивался до поступления в дошкольное учреждение, в период предшествующий наблюдению за ребенком студентами.

#### Поведение:

- каков ребенок в целом (тихий, шумный, активный);
- любит ли верховодить в играх или подчиняться;
- боится ли чего-нибудь, например, собак;
- агрессивен ли к другим детям;
- бывают ли срывы в поведении;
- нет ли проблем, связанных с питанием или сном.

#### Игра:

- какие игрушки или занятия любит;
- проявляет ли любопытство к новым игрушкам;
- играет ли с другими детьми;
- предпочитает игры в одиночку, но возле других детей;
- предпочитает ли одни игрушки другим;
- проявляет ли интерес к игре;
- как долго малыш занимается одним делом;
- помнит ли, где находятся игрушки, чтобы при желании вернуться к ним.

#### Физическое развитие:

- основные движения (ползание, ходьба);
- выглядит ли уверенным, когда двигается;
- активен ли в общем плане;
- движения спокойны или медленны;
- особенности мелких движений;
- координация движений.

#### Развитие речи:

- как ребенок общается с окружающими;
- если он еще не говорит, то выражает ли свои эмоции звуками;

- употребляемые ребенком слова;
- охотно ли малыш говорит;
- задает ли он вопросы;
- может ли участвовать в несложной беседе;
- понятна ли его речь незнакомым людям;
- понимает ли простые команды и названия знакомых предметов;
- умеет ли распознавать предметы по их назначению.

**Умственное развитие:**

- понимает ли малыш цвет, форму, размер, величину;
- особенности восприятия пространства и времени;
- заинтересован ли в освоении новых навыков;
- видит ли во взрослых потенциальных помощников.

**Социальное развитие:**

- общение ребенка с другими детьми или взрослыми;
- особенности реагирования на новые ситуации, новых людей;
- имеет ли друзей в группе;
- навыки самостоятельности за столом, в туалете, при умывании, одевании;
- реакция на трудности (быстро сдается, пытается преодолеть трудности за какое-то время, пытается преодолеть постоянно, реакция на тихие занятия, требующие обдумывания).

Педагогические рекомендации по дальнейшему воспитанию ребенка.

**Приложение 11****Дневник педагогической практики**  
(на первой странице дневника)

Студента-практиканта \_\_\_\_\_  
 Факультета \_\_\_\_\_  
 Группы \_\_\_\_\_ ЕГУ им. И.А. Бунина  
 Практика проводится в школе № \_\_\_\_\_ города \_\_\_\_\_  
 В классе \_\_\_\_\_ с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_ г.  
 Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_

**Расписание уроков, список учащихся**  
(на второй странице)**Рекомендуется следующая форма ведения дневника**  
(на третьей странице)

№ п/п	Дата	Предмет, цель наблюдения	Наблюдение	Анализ	Выводы

**Приложение 12****Параметры карты-характеристики готовности ребёнка к началу школьного обучения**

1. Фамилия, имя \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_
3. Общее физическое развитие \_\_\_\_\_
4. Состояние здоровья \_\_\_\_\_

**Анкета психологической и социальной готовности  
ребенка к школе**

Ф. И. О. ребенка

Возраст \_\_\_\_\_ лет \_\_\_\_\_ месяцев.

Дата \_\_\_\_\_ 200\_\_ г

Детский сад № \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ предполагаемой школы

Домашний адрес: \_\_\_\_\_

**I. Мотивации**

**Школьная мотивация:**

1. Ребенок хочет идти в школу.
2. Особого желания идти в школу нет.
3. Идти в школу не хочет.

**Учебная мотивация:**

1. Осознает важность и необходимость учения, собственные цели учения приобрели или приобретают самостоятельную привлекательность.
2. Собственные цели учения не осознаются, привлекательной в школе для ребенка является только внешняя сторона учения (возможность ходить вместе со сверстниками в школу носить школьную форму, иметь портфель...).
3. Цели учения не осознает, ничего привлекательного в школе не видит.

**Коммуникативные навыки:**

1. Достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает ее смысл, адекватно ведет себя.
2. Контакт и общение затруднены, понимание ситуации и реагирование на нее не всегда или не совсем адекватны.
3. Плохо вступает в контакт, испытывает сильные затруднения в общении, понимании ситуации.

**Организованность поведения (подчеркнуть)**

1. Поведение организованное.
2. Поведение недостаточно организованное.
3. Поведение не организованное.

**Вывод:**

(общая оценка уровня психологической и социальной готовности к школе, подчеркнуть):

1. Выше среднего, средний (I уровень)
2. Ниже среднего (II уровень)
3. Низкий (III уровень)

**Состояние психофизиологических функций (подчеркнуть):**

Объем зрительного восприятия (по количеству выделенных объектов в картинках нелепицах в картинках? с множеством контуров)

1. Соответствует средним показателям возрастной группы.
2. Ниже средних показателей возрастной группы.
3. Намного ниже средних показателей возрастной группы.

**Развитие познавательной деятельности  
(подчеркнуть):**

**5.1. Кругозор:**

1. Представления о мире достаточно развернуты и конкретны, может рассказать о стране, городе, в котором живет, о животных и растениях, временах года.

2. Представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим.

3. Кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны.

**5.2. Развитие познавательной активности, самостоятельности:**

1. Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах.

2. Ребенок не достаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок.

3. Уровень активности, самостоятельности низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интереса к внешнему миру не обнаруживает, любознательности не проявляет.

**5.3. Сформированность интеллектуальных умений (обобщения, установления закономерностей, анализа, обобщения):**

1. Правильно определяет содержание, смысл (в том числе скрытый смысл) анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении, обнаруживает закономерные связи.

2. Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей, выполняет со стимулирующей помощью взрослого.

3. Выполняет задания с организующей или направляющей помощью взрослого, может перенести освоенный способ деятельности на выполнение сходного задания.

4. При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, нужна обучающая помощь, воспринимается помощь с трудом, самостоятельный перенос не осуществляется.

#### **5.4. Произвольность деятельности:**

1. Удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.

2. Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке, деятельность хаотична, не продумана, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется. 3. Деятельность хаотична, не продумана, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая, малоорганизующая помощь малоэффективна. 5.5 Контроль деятельности:

#### **5.5. Контроль деятельности:**

1. Соответствие результатов усилий ребенка и поставленной цели, ребенок сам может сопоставить все полученные им результаты с поставленной целью.

2. Частичное соответствие результатов усилий ребенка и поставленной цели, самостоятельно ребенок не может видеть это не полное соответствие.

3. Полное несоответствие результатов своих усилий и поставленной цели, ребенок сам этого несоответствия не видит

#### **5.6. Темп деятельности:**

1. Соответствует возрастным показателям возрастной группы.

2. Ниже средних показателей возрастной группы.

3. Намного ниже средних показателей возрастной группы.

**5.7. Учебные знания, умения** (перечислить имеющиеся), указать конкретно, с каким запасом учебных умений ребенок идет в школу (знание букв, элементарные математические представления...).

#### **Вывод:**

(общая средняя оценка уровня развития познавательной деятельности)

1. Выше среднего, средний (I уровень)

2. Ниже среднего (II уровень)

3. Низкий (III уровень)

4. Очень низкий (IV уровень)

**Заключение:**

Рекомендации по индивидуальной работе с ребенком.

**Приложение 14.****Структура методики на выявление готовности ребёнка к школе.**

Диагностический набор состоит из шести методик.

**1. «Узнавание фигур»**

Тест Бернштейна, для оценки зрительной памяти.

Детям предлагают таблицу размером 50\*50 см с 9 геометрическими фигурами, время экспозиции – 15 секунд. Им необходимо запомнить фигуры. Сразу после показа им надо в ответном бланке вычеркнуть увиденные на таблице 9 фигур, находящихся среди других 24 фигур (10\*10 см).

Рекомендуем при оценке использовать новую классификацию уровней кратковременной зрительной памяти.

Оценивать результаты можно и другим способом (если обследование проводится индивидуально): экспериментатор отмечает и подсчитывает число правильно и неправильно узнанных фигур. Для того чтобы охарактеризовать уровень узнавания, подсчитывается коэффициент узнавания E:

$$E=(M:9)+N,$$

где M – число правильно узнанных фигур;

N - число неправильно узнанных фигур.

Наиболее оптимальный коэффициент узнавания равен единице, поэтому, чем ближе результаты конкретного испытуемого к единице, тем лучше функционируют у него процессы узнавания наглядного материала.

**Оценка результатов**

<b>Нормативы</b>	<b>По нашим исследованиям</b>
Очень высокий результат – узнавание 9 фигур верно	Очень высокий результат – 8-9 фигур
Норма – 7-8 фигур (для 7 лет)	Норма – 5-7 фигур
Низкая норма – 6 фигур (для 7 лет, для 6 лет - норма)	Низкая норма – 4 фигуры
Низкий результат – меньше 6 фигур	Низкий результат – меньше 4 фигур



## 1. ВОК

*(внимание - ориентация - количество);  
по методике И.Н. Агафоновой*

Цель теста – определить уровень развития внимания ребенка, его способность к простейшей ориентации в пространстве и его представление о количестве.

Сначала с детьми разбирается левое - правое расположение квадратов на плоскости листа. Затем дается инструкция:

- Будьте очень внимательны, потому что задание я буду говорить только один раз.

1. В левом верхнем квадрате нарисуйте палочек столько, сколько вы видите у меня в руке карандашей (показывает три карандаша).

2. В правом нижнем квадрате нарисуйте треугольники так, чтобы их было больше, чем палочек.

3. В левом нижнем квадрате нарисуйте кружочки так, чтобы их было меньше, чем палочек.

4. В правом верхнем квадрате нарисуйте маленькие квадратики – столько, сколько будет, если сложить вместе палочки и кружочки.

5. В нижнем среднем квадрате нарисуйте крестики, так, чтобы их было на два больше, чем квадратиков.

6. А теперь мы будем рисовать в верхнем среднем квадрате жирные точки.

Посмотрите, насколько меньше у вас нарисовано палочек, чем крестиков, столько и нарисуйте жирных точек. (Последнее предложение повторяется дважды).

Предварительно, до начала выполнения задания с детьми обсуждается, как надо рисовать крестики и жирные точки.

Оценивать полученные результаты можно различными способами, в зависимости от цели обследования и наличия времени для подсчета.

Рекомендовано применение двух различных способов подсчета.

### **Оценивание конечного результата по трехбалльной системе:**

**1** – справился с ориентацией на плоскости листа (**1 балл**);

**2** – справился с заданием на количество (**1 балл**);

**3** – выполнил без ошибок – добавляем **1 балл** за внимание; допустил ошибку либо при ориентации, либо при счете – **0,5 балла**.

Полученные баллы не суммируются, а рассматриваются как сформированность отдельных процессов.

**Максимальная оценка за выполнение всего задания – 3 балла.**

Кроме того, при заключительном анализе выполнения задания мы использовали еще одну, более жесткую дифференциацию полученных результатов.

Если ребенок не справился хоть с одним из заданий, у него 0 баллов, и только выполнив все верно, получает 1 балл.

## 2. «Дорожки и мячи»

*Методика направлена на развитие моторики рук  
(автор А.В.Сазонова).*

Эта методика позволяет оценивать состояние моторики рук у детей, которое выявляется путем точного копирования, не отрывая карандаша от бумаги, изогнутой линии двумя руками попеременно.

**Инструкция:** «Ты машинист скоростного поезда Елец-Москва. Тебе необходимо довезти всех своих пассажиров до конечной станции. Так как поезд скорый, то он нигде не останавливается и, конечно же, не съезжает с рельсов».

После окончания одной дорожки предлагается поднять руки вверх и переложить карандаш в другую руку: «Поезду ведь необходимо вернуться в свой город? Так как он скорый, как поедет? А остановки делать будем?» Внимательно следим, чтобы дети не перекладывали карандаш в руку, которой делали линию на верхней строке.

**Работы оцениваются по 5-уровневой шкале: высокий, средне-высокий, средний, средне-низкий и низкий результаты.**

**Высокий результат – 1 балл:** за точное копирование образца без отступлений, исправлений и грязи, при среднем нажиме.

**Средний результат – 3 балла:** линия иногда не совпадает с образцом, может быть один-два отрыва карандаша от листа, при среднем нажиме.

**Низкий результат – 5 баллов:** линия, проведенная ребенком, не совпадает с контрольной; очень сильный нажим или, наоборот, линия едва заметна; сильно выраженный тремор рук; частые отрывы карандаша от бумаги; много грязи; различные исправления.

Промежуточные результаты были введены для более точной дифференцировки полученных показателей.

Кроме того, данной методикой можно выявить скрытое левшество или амбидекстрию (то есть когда ребенок владеет и правой и левой рукой) рук.

## 3. «Цыплята»

Методика дает представление о сформированности абстрактно-логического мышления. Она является модификацией известных тестов Г. Айзенка.

Необходимо в пустом квадрате, опираясь на 8 нарисованных фигур, найти закономерности и дорисовать недостающую фигуру.

«Дружная семья цыплят отправилась гулять, но один самый любопытный задержался, разглядывая червячка, и заблудился.

Помогите найти ему своих братишек и сестричек, нарисуйте его в центральном квадратике. Смотрите внимательно: все цыплята чем-то похожи, ведь они – братья и сестры, поэтому и потерявшийся цыпленок чем-то похож на других».

За каждую правильно найденную закономерность начисляется 1 балл.

**Максимальная оценка за выполнение задания – 3 балла.**

#### 4. «Предложения»

Методика направлена на оценку вербально-логического мышления (автор А.В. Сазонова).

Зачитывается 6 предложений (3 из них составлены логически верно и 3 - нет).

Детям предлагается заполнить таблицу, состоящую из 6 строчек, где на каждой строке находятся два варианта ответов: «ДА» и «НЕТ». Если ребенок согласен с зачитываемым высказыванием, то он обводит ответ «ДА» кружочком, если наоборот – значит ответ «НЕТ».

Данная методика предварительно чертится на доске и разбирается с детьми, чтобы они поняли принцип заполнения таблицы. Практика показывает, что если ребенок после разбора все равно делает ошибки в заполнении таблицы, то, скорее всего у него будут трудности с усвоением школьного материала. Для тренировки берутся другие предложения, с иной последовательностью правильных и неверных ответов, чем при проведении методики.

1. Мы зажгли свет, потому что стемнело. (ДА)
2. Выпал снег, значит, пришла зима. (НЕТ)
3. Морковь, яблоко, груша – фрукты. (НЕТ)
4. У коровы детеныш – теленок, у собаки – щенок, а вот у овцы – ягненок. (ДА)
5. Пошел дождь, потому я взял зонт. (НЕТ)
6. Новый год наступает 1 января. (ДА)

**Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов.**

Данная методика позволяет выявить и уровень осведомленности ребенка.

#### Ответный бланк

1	2	3	4	5	6
ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ

### 5. «Дорисуй»

Методика направлена на оценивание развития воображения. Она является модификацией известных тестов на воображение.

Детям предлагается 4 символа, которые надо дорисовать, чтобы получились целые образы, которые следует затем назвать. Необходимо помочь ребенку подписать рисунки, так как дети не всегда знают правильное название предметов, который изобразили.

Оценивание происходит следующим образом: рисунки должны быть дорисованы и названы. Затем рисунки всей группы рассматриваются и одинаковые по названию и содержанию откладываются. Те рисунки, название и содержание которых не встречаются ни разу, считаются оригинальными, и им присваивается 1 балл.

**Максимальная оценка – 4 балла.**

Нормы питерских исследователей:

Высокий результат – **3-4 балла**; норма – **2 балла**; низкая норма – **1 балл**; низкий результат – **0 баллов**.

Кроме того, нами собрана «коллекция» наиболее часто встречающихся рисунков, которые мы не считаем оригинальными, так как они повторяются наиболее часто. Рекомендовано иметь такой список.

#### ПРИМЕР СВОДНОЙ ТАБЛИЦЫ РЕЗУЛЬТАТОВ

№ п/п	Ф.И.	КЗП*	ВОК*			ВЛМ*	ЛМ*	М*	Кр*	Уровень
			в	о	к					
1	И.Ваня	6	0,5	0	1	4	2	3	2	2(с)
2	П.Петя	5	1	1	1	5	3	1	2	1(в)
3	В.Вася	4	0	0	0	3	1	4	0	3(н)

\***КЗП** – кратковременная зрительная память;

\***ВОК** – внимание, ориентация на плоскости, количественный счет;

\***ВЛМ** – вербально-логическое мышление;

\***ЛМ** – логическое мышление;

\***М** – Сформированность моторики;

\***Кр** – творчество (креативность).

#### Сводная таблица результатов

После проведения всех методик, полученные результаты занесите в сводную таблицу. Это позволит выделить тех детей, кому необходима помощь.

Отметим основные группы детей, кому необходима в дальнейшем помощь специалистов (психологов, логопедов, коррекционных педагогов и т.д.):

- социально запущенные дети;

- дети с проблемами здоровья;
- дети, нуждающиеся в развитии какого-то одного или нескольких психических процессов;
- дети, имеющие проблемы в обучении в целом.

Результаты исследований, проведенных Центром психологической помощи, свидетельствует, что предлагаемый набор методик может быть рекомендован для групповых обследований детей на предмет их готовности к школе.

## Приложение 15

### Критерии оценки планирующей функции методиста ДОУ

*План должен обладать следующими характеристиками:*

- целенаправленностью (пригодным для достижения той цели, ради которой он создан);
- единством (цели каждой подструктуры составляющей план должны быть прочно спаяны вместе и отвечать целям всего образовательного учреждения);
- непрерывностью (опора, как на краткосрочное, так и долгосрочное предвидение);
- гибкостью (возможностью адаптироваться в случае изменения условий);
- точностью (достаточная детализация);
- прогностичностью (возможность прогнозировать конечный и промежуточный результаты);
- экономичностью (его составление, использование должно облегчать, а не затруднять достижение целей, задач).

В основе любого планирования лежат следующие **принципы**:

- учёт конкретных педагогических условий, возрастного состава детей, воспитанников, обучающихся и уровня их развития;
- взаимосвязь процесса воспитания и обучения;
- регулярность, последовательность и цикличность воспитательных воздействий.

Планирование любого вида плана, как правило, осуществляется в несколько **этапов**:

1. Изучение (диагностика) и анализ предмета планирования (состояние работы учреждения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, особенности развития детей).
2. Формулирование целей, задач, предполагаемой деятельности.
3. Определение путей и средств решения поставленных целей и задач (сбор и анализ предложений к проекту плана всех заинтересованных подструктур)

4. Составление («сборка») всех частей плана в единое целое.
5. Обсуждение и коррекция проекта.
6. Принятие и утверждение плана.
7. Реализация и контроль его выполнения.

## Приложение 16

### Технология подготовки к проведению контроля в ДОУ

#### *Последовательность, алгоритм осуществления контроля:*

1. Определение цели, объекта, вида контроля,
2. Разработка программы (плана) контроля.
3. Сбор информации.
4. Первичный анализ собранного материала.
5. Выработка рекомендаций и определение путей исправления недостатков.
6. Проверка исполнения рекомендаций.

#### *Условия рациональной организации контроля:*

1. Генерализация.
2. Интеграция.
3. Гуманизация.
4. Индивидуализация
5. Плановость.
6. Систематичность
7. Гласность.

### *Таблицы № 1-7. Формы планирования системы контроля*

*Таблица 1*

Цель контроля	Мероприятия и объекты, подлежащие контролю	Виды контроля	Сроки	Результаты проверки	Предложения о результатах проверки	Отметка о выполнении

Таблица №2

п/п	Вопросы на контроле	Недели месяца							
		Группа №1				Группа №2			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV
1.	Соблюдение режима дня и организация работы группы с учетом специфики сезона, дня недели, общего настроения детей								
2.	Знание воспитателями режима дня своей возрастной группы								
3.	Своевременный прием пищи. Не сокращается (удлиняется) Ли время, отведенное на завтрак, обед и полдник?								
4.	Количество и длительность занятий, соответствие сетке занятий и гигиеническим требованиям								
5.	Умение воспитателя определить степень утомляемости детей и в связи с этим несколько сокращать время занятия								

Таблица №3

Возрастные группы	Даты осуществления контроля			
	01.02.2001	02.02.2001	03.02.2001	04.02.2001
Группа № 1	Диагностирование детей	Анализ диагностики	Проверка планов воспитательно-образовательной работы	Анализ предметно-развивающей среды в группах и наглядной информации для родителей
Группа № 2	Посещение занятия			
Группа № 3				
Группа № 4	Посещение занятия			

Таблица №4

Дата	Группы, подлежащие контролю	Контроль			
		Виды	Темы	Методы	Кто осуществляет

Таблица №5

Цель контроля	Действия Воспитателя	Действия детей	Положительное, Недостатки	Предложения к совершенствованию

Таблица № 6

## Карточка анализа занятия

п/п	Критерии анализа	Уровни оценок		
		высокий	средний	Низкий
1	Соответствие программного содержания возрасту ребёнка			
2	Наличие элементов нового, обеспечивающих некоторые усилия и напряжение мысли ребёнка			
3	Воспитательное воздействие программного материала			
4	Выполнение гигиенических требований			
5	Эстетика занятия (внешний вид детей, группы, оборудования)			
6	Необходимость, разнообразие, качество наглядных пособий			
7	Этапы занятий их связь			
8	Длительность этапов			
9	Разнообразие методов и приемов, их взаимосвязь и обоснованность			
10	Приемы привлечения и сосредоточения внимания детей (имеются или нет)			
11	Приемы обеспечения эмоциональности, интереса детей			
12	Приемы активизации самостоятельного мышления детей			
13	Приёмы подачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания			
14	Доступность, логичность, эмоциональность и красочность речи воспитателя			
15	Индивидуальная работа с детьми			
16	Качество работы			
17	Поведение детей в процессе работы			
18	Оценка работы (воспитателями, детьми)			
19	Качество анализа работ детьми и воспитателем			



Диагностическая карта ДОУ (примерная)

Направления работы	Сидорова Е.Н.	Петрова О.И.	Коновалова А.П.	Иванова Л.В.	Козлова Р.Л.	Антипина А.Н.
Эстетическое воспитание	■	▲	▲	■	●	■
Развитие речи	●	■	■	■	●	■
Нравственное воспитание	●	●	■	●	■	●
Физическое развитие	●	●	■	●	●	●
Экологическое воспитание	■	■	●	■	●	■

## Приложение 17

**Критерии оценки работы методиста ДОУ по работе с передовым педагогическим опытом**

***Критерии передового педагогического опыта***

*Новизна.* Она проявляется в результате наблюдений педагогического процесса. Непосредственное наблюдение дает возможность видеть реальный педагогический процесс в его движении и развитии. Новизна педагогических идей, приемов, средств и методов педагогического воздействия по сравнению с общепринятым в практике. Она может проявляться на уровне научных открытий (новое содержание, новые формы, методы обучения и воспитания, установление новых закономерностей), эффективного совершенствования педагогического труда и повышение его результатов. Затем как эффективное применение на практике известных научных положений и совершенствование на этой основе учебно-воспитательного процесса и как реализация отдельных сторон педагогического труда.

*Актуальность и перспективность.* Необходимость вносимых опытом преобразований в педагогический процесс для дальнейшего со-

вершенствования практики учебно-воспитательной работы. Адекватность опыта основным задачам воспитания и обучения, развития его и применения на практике.

*Высокая результативность и эффективность.* Передовой опыт должен давать «обильный урожай», высокое качество знаний, значительные сдвиги в уровне воспитанности, в общем и специальном развитии детей. Причем результаты педагогов должны существенно отличаться по качеству при сравнении с результатами массового опыта деятельности педагогов и коллективов.

*Стабильность результатов.* Сохранение заданного уровня результатов при изменяющихся условиях обучения и воспитания, а также достижение положительных результатов на протяжении достаточно длительного времени.

*Репрезентативность* – это:

- а) достаточная проверка опыта по времени;
- б) подтверждение хороших результатов не только в работе одного учителя, воспитателя, но и в деятельности всех педагогов, которые берут этот опыт на вооружение; при одинаковых условиях и методах передовой опыт должен стать достоянием других педагогов, он не может быть связан только с особенностями личности его творца.

*Оптимальность* данного опыта в целом педагогическом процессе. Передовой опыт должен обеспечивать достижения более высоких результатов при наименьшей затрате сил и времени, не допуская перегрузки педагогов и детей. А также возможность вписать опыт в существующую систему работы, не жертвуя при этом решением других воспитательных и образовательных задач.

*Соответствие современным достижениям* педагогики и методики. Должна существовать возможность анализировать передовой опыт и обосновывать с позиций современных педагогических знаний.

### ***Уровни передового опыта (по М.Н. Скаткину, М.Р. Львову)***

I. Первый уровень – достижение мастерства. Безупречное, гибкое применение всего того, что в педагогике и методике является новым. Новизна в этом случае проявляется, во-первых, в деталях (удачно подобранные примеры, оригинально и занимательно составленные серии заданий, гибко разработанная система поощрений и оценок, четко поставленная обратная связь – чувство группы, умение видеть каждого ребенка). Во-вторых, в сочетании методов и приемов, т.е. в оригинальном построении системы занятий, экскурсий, игр, в необычной и эффективной организации самостоятельной деятельности детей.

II. Второй уровень предполагает внесение в педагогическую теорию и практику обучения и воспитания существенно нового - это

могут быть метод и прием (комплекс, набор приемов) обучения и воспитания, средства обучения, принципиально новые типы пособий.

III. Третий уровень – новаторство. Наиболее крупные новшества, требующие изменения программ, общепринятых методик, учебников, пособий, дидактических материалов, неизбежно входят в конфликт с установившейся и привычной системой. Новаторство возможно лишь на основе глубокого понимания законов социального развития, большой образованности автора и его педагогического чутья.

***Классификация передового педагогического опыта  
по соответствующим признакам (по Ю.К. Бабанскому):***

1. Комплексный (взята за основу широта содержания) - объединение обучения и воспитания.
2. Коллективный, групповой и индивидуальный, в зависимости от того, кто является автором.
3. Дающий высокие результаты по признаку эффективности.
4. Исследовательский, частично-поисковый, репродуктивный - определяется по степени новизны.

В последнем успешно повторяются уже известные методические рекомендации и опыт других педагогов – мастеров труда. В поисковом опыте вносятся элементы нового в известный опыт. Исследовательский – это когда педагог предполагает новые пути решения учебно-воспитательных задач, экспериментально доказывая их.

5. Эмпирический, научно-теоретический – определяется по степени научной обоснованности.
6. Психолого-педагогический, практический – определяется по характеру научной обоснованности.
7. Длительный, кратковременный – по продолжительности во времени.

***Формы обобщения передового педагогического опыта***

1. Тезисы или конспекты выступлений на совещаниях, Совете педагогов.
2. Статьи в педагогических изданиях.
3. Педагогические дневники.
4. Конспекты занятий.
5. Творческие отчёты.

***Коллективные формы распространения передового педагогического опыта:***

- школа передового опыта – это когда небольшая группа педагогов работает под руководством опытного педагога над конкретной методической темой. Главная задача при этом – работа с молодыми воспитателями;

- методические семинары-практикумы, методические объединения в базовых дошкольных учреждениях. Здесь не только узнают об опыте работы, но и непосредственно наблюдают педагогический процесс, знакомятся с учебными планами, игровым материалом;

- педагогические чтения;

- курсы повышения квалификации;

- научно- практические конференции – высший этап обобщения и распространения передового педагогического опыта, в них участвуют не только практические работники, но и учёные- исследователи, педагоги, физиологи, медики.

## Приложение 18

### Технология подготовки и проведения Совета педагогов ДООУ

#### *План подготовки заседания Совета педагогов*

1. Подготовка библиографии, литературы по теме, обсуждаемой на заседании педсовета.

2. Размножение списка литературы.

3. Оказание помощи воспитателям по изучению предложенной литературы (индивидуальные беседы, консультации).

4. Подготовка доклада (если докладчик – воспитатель, заведующий оказывает ему конкретную поддержку и помощь в подготовке доклада).

5. Подготовка проекта решения (создание комиссии для подготовки проекта решения).

6. Составление сценария на проведение совещания.

7. Определение места для проведения заседания (условия для работы воспитателей, экран, технические средства, размещение выставки).

8. Проведение анкетирования по теме заседания среди воспитателей и других членов коллектива.

9. Проверка доклада воспитателя.

10. Подготовка выставки.

11. Если совет посвящен освещению опыта работы воспитателя, то организуется открытый просмотр его работы.

12. Если заседание посвящено анализу выполнения программы по какому-то разделу, следует наметить тематический контроль (создание комиссии, разработка критериев контроля, анализ полученных данных, обобщение результатов).

К заседанию оформляется стенд: «*Готовимся к Совету педагогов*». На нем помещаются:

- Повестка для предстоящего педсовета.
- Решение предыдущего педсовета.
- План подготовки воспитателей к предстоящему педсовету.
- Вопросник к анализу своей работы по определенному разделу образовательной программы.
- Список рекомендуемой литературы.
- Оперативный план контроля на текущий квартал.
- Примерная структура заседания.

### ***Примерная структура заседания***

Вначале педсовета председатель объявляет вопросы, которые будут рассматриваться, в кратком вступительном слове определяет значимость проблемы и побуждает воспитателей активно участвовать в работе, поделиться положительным опытом по обсуждаемой проблеме.

Далее следуют:

- отчет об исполнении решений, принятых на предыдущих заседаниях;
- доклад по основной проблеме, выдвинутой на заседании, программы, годовой план, отчет по передовому педагогическому опыту;
- знакомство с нормативными документами, рекомендациями и др.;
- обсуждение и утверждение решений;
- сообщение основных вопросов следующего заседания (утверждение докладчиков и выступлений участников, даты и др.).

При обсуждении важных проблем, которые интересуют всех членов педагогического коллектива, может быть предложена следующая структура доклада:

1. Значение данной проблемы.
2. Чем вызвана необходимость рассмотрения этого вопроса на педсовете.
3. Какие достижения и недостатки по этому вопросу в ДООУ.
4. Предложения к совершенствованию работы по обсуждаемой проблеме.

### Анализ логопедического занятия

(примерная схема протокола)

1. *Место данного занятия в системе занятий по теме.* Соответствие материала занятия программе, речевым и возрастным особенностям детей данной группы. Объем материала и его доступность для детей. Подготовленность данного занятия предыдущим обучением и связь с последующим.

2. *Правильность постановки цели и задач занятия.* Соответствие цели и задач теме и содержанию занятия. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач. Адекватность выбора речевого материала задачам занятия.

3. *Организация занятия:* количество детей, поведение; эстетическое оформление занятия, используемое оборудование, качество наглядных пособий и дидактического материала.

4. *Структура занятия:* основные этапы, их логическая последовательность, четкость перехода от одного этапа к другому, продолжительность занятия и его этапов; соотношение времени, отведенного на фронтальную и индивидуальную работу, соотношение речевых и неречевых заданий (по количеству и отведенному времени), высказываний логопеда и детей. соответствие фактического хода занятия запланированному, отступление от конспекта. Их причины.

5. *Анализ этапов занятия.* Содержание этапов, подготовка детей к предстоящему этапу. Реализация дидактических принципов обучения. Методы и приёмы, используемые на отдельных этапах, их соответствие целям занятия. Разнообразие, взаимосвязь, обоснованность методов и приемов обучения. Особенности применения методических приемов логопедом, знание материала занятия, владение методами и приемами работы на занятии, осуществление коррекционных приемов обучения, умение использовать методические пособия. Характеристика применяемых методических приёмов (*приемы привлечения внимания, приёмы активизации познавательной деятельности и др.*), использование разнообразных форм активности детей (*двигательной, зрительной, слуховой*) с целью предупреждения утомляемости детей, обеспечение положительного эмоционального фона в процессе занятия и интереса детей к заданиям. Сочетание индивидуальных и фронтальных форм работы.

Использование воспитательных моментов занятия, использование специальных методических приёмов.

Контроль над речью детей, исправление допущенных детьми ошибок.

Адекватность предъявляемых требований с учетом речевых возможностей и личностных особенностей каждого ребенка.

Доступность и четкость инструкций и вопросов логопеда, использование различных видов вопросов (*наводящие, альтернативные и др.*).

Включение элементов рациональной психотерапии на занятиях.

Подведение итогов занятия, оценка деятельности детей.

6. *Особенности речевой и неречевой деятельности, поведение детей на занятии:* активность, проявление интереса, степень сформированности структуры деятельности, уровень сосредоточенности на задании, устойчивость внимания в начале занятия и на отдельных его этапах, возможности переключения внимания от одного к другому заданию, причины отклонений в деятельности и поведении детей, качество знаний, умений и навыков, полученных или закрепленных детьми на занятии.

7. *Характеристика логопеда.*

Возможности контакта с группой детей, умение владеть вниманием детей и организовать их для работы, владение приемами повышения активности, интереса и внимания детей, практическое осуществление индивидуального подхода к детям с учетом их личностных особенностей, настойчивость в достижении цели, проявление педагогического такта.

Речь логопеда (*доступность, логичность, мелодико-интонационная выразительность и эмоциональность, особенности дикции, силы голоса, темпа и ритма*).

Внешний вид логопеда, его поведение в процессе общения с детьми.

8. *Результаты занятия.*

Достижение цели, выполнение намеченного плана, эффективность использованных методов и приемов. Оценка занятия в соответствии с возможностями детей, характер деятельности детей в процессе занятия (*степень самостоятельности, уровень активности, темп работы*).

9. *Педагогические выводы, пожелания к совершенствованию занятия.*

## ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕБЕНКА 3-6 ЛЕТ

1. Дата поступления
2. Фамилия, имя
3. Возраст
4. Домашний адрес, телефон
5. Ф.И.О. Родителей, место работы, должность
6. Анамнез: (беременность по счету, как протекала, роды, закричал, физическое развитие (стал держать головку – 2 мес., сидеть – 6 мес., вставать – 8-9 мес., ходить – 12 мес.)).
7. Есть ли в семье больные (с наследственной патологией, с речевой патологией, двуязычие в семье, переносимые заболевания дата, тяжесть, отношение к речевому дефекту в семье)
8. Раннее речевое развитие: гуление (3-4 мес.), лепет (5-6 мес.), первые слова (1г.), фраза (3 г.)
9. Слух, зрение.
10. Психические процессы. Поведение.  
(память, внимание, работоспособность, обучаемость, контактность, конфликтность, аккуратность)
11. Речевая среда и социальные условия (обращались ли раньше к логопеду (длительность, результативность))
12. Общее звучание речи: темп, голос, разборчивость, дыхание, выразительность.
13. Артикуляционный аппарат:  
Рот, губы (подвижность), зубы (прикус), нёбо, язык (подвижность), саливация, уздечка, увулюс, движение, скорость, тонус, статичность.
14. Общая моторика- координация движений (ходьба, прыжки)  
Мелкая моторика: ведущая рука, рисование, умение брать предметы (способ), пробы.
15. Навыки самообслуживания:
  - умение надеть и снять одежду
  - выполнение гигиенических правил (мытьё рук, пользование полотенцем)
  - умение самостоятельно есть, пользоваться ложкой, характер жевания, глотания.
16. Общее развитие ребенка. Разговорно-описательная беседа:
  - Как тебя зовут?*
  - Сколько тебе лет?*
  - Где ты живёшь?*



*С кем ты живешь?*

*Какие у тебя есть игрушки?*

*Расскажи о любимой игрушке?* т.п.

17. Понимание речи

1) Понимание целостных словосочетаний («*послушай и сделай так*»):

- из одной части («*Возьми игрушку*», «*Закрой глаза*»)
- из 2 частей («*Возьми мама за руку и встань со стула*»)
- из 3 частей («*Похлопай в ладоши, помаши рукой, возьми карандаш*»)

2) Знание предметов, действий, частей тела («*Покажи*»)

- *где иголка? балкон? хлеб? костер?* т.п.

3) Знание предметов по их назначению («*Покажи*»)

*Из чего ты пьёшь чай?*

*Где сидит в комнате птичка?*

*Чем ты ловишь бабочек?*

4) Выявление понимания грамматических форм слов

а) единственного и множественного числа существительных

*Где поезд? Где поезда? и т.п.*

б) единственного и множественного числа глаголов

*Лежит на полу – что? ... (сабля)*

*Лежат на полу – что? ... (игрушки) и т.п.*

в) мужского и женского рода глаголов прошедшего времени

*Где Саша нарисовал рисунок? Где Саша нарисовала рисунок?*

*т.п.*

г) единственного и множественного числа прилагательных

*Где длинный поезд? Где длинные поезда? и т.п.*

д) лексического значения падежных окончаний существитель-

ных:

*Покажи ручкой картинку. Покажи фломастером ручку.*

5) понимание лексического значения отдельной фразы.

**Приложение 21.  
Образец**

Логопедический пункт при \_\_\_\_\_  
Город \_\_\_\_\_ Логопед \_\_\_\_\_

**РЕЧЕВАЯ КАРТА**

1. Имя, возраст \_\_\_\_\_
2. Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ смена \_\_\_\_\_
3. Дата зачисления на логопедический пункт \_\_\_\_\_
4. Успеваемость (к моменту обследования) \_\_\_\_\_
5. Жалобы учителей и/или родителей \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Состояние слуха: \_\_\_\_\_
7. Данные о ходе развития речи: (со слов матери) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Общая характеристика речи (запись беседы с элементами транскрипции, самостоятельных связных высказываний) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- а) Словарный запас (*количественная характеристика*: общий объем словаря; *качественная характеристика*: ошибки в употреблении слов (замена по смыслу и акустическому сходству). Привести примеры) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- б) Грамматический строй: типы употребляемых предложений, наличие грамматизмов. Привести примеры \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

в) Произношение и различение звуков

1) произношение звуков: отсутствие, искажение, замена и смешение отдельных звуков \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2) различение оппозиционных звуков \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3) воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом (привести примеры) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

г) темп и внятность речи: \_\_\_\_\_

10. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова \_\_\_\_\_

11. Письмо: наличие и характер специфических ошибок (смешение и замена согласных букв, аграмматизмы и т.д.). Письменные работы прилагаются к речевой карте \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12. Чтение

а) уровень овладения техникой чтения (побуквенное, послоговое, словами). Привести примеры \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

б) ошибки при чтении \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

в) понимание прочитанного \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13. Проявление заикания \_\_\_\_\_

14. Краткая характеристика ребенка по педагогическим наблюдениям \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15. Заключение логопеда

\_\_\_\_\_

16. Результаты исправления речи (отмечаются в карте к моменту выпуска учащихся из логопедического пункта)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Приложение 22

### **Программа психологического обследования дошкольника.**

#### Общие сведения о ребенке.

1. Имя и фамилия, дата и место рождения, возраст ко времени исследования;
2. Место жительства ребенка;
3. Характеристика родителей;
4. Детский сад, группа, когда и откуда прибыл.

#### Примененные методы.

5. Кто и как исследовал;
6. Кто давал сообщения при сборе анамнеза и т.д.;

#### Факторы развития и жизненные условия.

7. Семейные предрасположения: возраст отца и матери, серьезные заболевания среди родственников, психические нарушения и аномалии у родственников, ярко выраженные способности, долголетие;

8. Врожденные предрасположения, доношенность ребенка. Травмы в ходе беременности;

9. Развитие ребенка в первый год жизни: развитие анализаторов, движений, речи, овладение действиями с предметами, эмоциональные проявления;

10. Перенесенные заболевания и травмы, их последствия;

11. Влияние природной среды данного региона на развитие ребенка;

12. Влияние семьи: Кто родители? Кто из родственников прояв-

ляет заинтересованность судьбой ребенка, приходит за ним? Есть ли братья, сестры? Место ребенка в семейных отношениях. Общается ли ребенок с братьями и сестрами? Отношение родителей к ребенку, к детскому саду, их воспитательные цели, применяемые поощрения и наказания. Чем интересуются родственники, родители, когда приходят за ребенком?

13. Условия развития в детском саду:

а) педагоги, воспитывающие ребенка, их личностные качества, доминирующий стиль общения, отношение к детям, к исследуемому ребенку в частности, отношение ребенка к окружающим его взрослым;

б) сверстники, «детское общество», положение ребенка в системе межличностных отношений, общий эмоциональный климат в группе, кому симпатизирует характеризуемый ребенок, кто к нему проявляет дружеские чувства, с кем конфликтует, мотивы взаимоотношений, наличие группировок, в какую из них входит характеризуемый дошкольник;

в) другие люди, входящие в микросреду ребенка (взрослые, школьники и др.) частота и характер их взаимоотношений;

г) условия для реализации потребности в жизненном пространстве для психологического обособления, материальное оснащение детского сада, группы.

### **Характеристика основных видов деятельности детей**

14. Любимые игры. Сюжет, содержание игр, их длительность. Как ведет себя в играх. Какие роли предпочитает. Какие роли реально выполняет в игре. Умеет ли довести игру до конца, подчиниться ее правилам. Взаимоотношения со сверстниками в игре. Уровень развития игровой деятельности. Проявление воображения в игре. Нарушения игровой деятельности и их предполагаемые причины. Любимая игрушка. Наличие эмоциональной идентификации с ней;

15. Особенности художественной деятельности ребенка: рисование, лепка, конструирование, аппликация, музыкальная, художественная, театральная-художественная деятельность. Какие виды предпочитает. Любимые сказки, песни, краски, тематика рисунков. Проявления творчества. Отклонения в развитии художественной деятельности, проявления в ней симптомов невротизма, фрустрации, подавленности, тревожности и т.д.;

16. Развитие бытовой и трудовой деятельности. Отношение к труду, преобладающие мотивы трудовой деятельности. Представление о труде взрослых. Владение навыками и умениями бытовой и трудовой деятельности. Развитие культурно-гигиенических навыков и умений;

17. Предпосылки учебной деятельности. Уровень развития учебной деятельности. Какие трудности испытывает в освоении ее. Какие занятия предпочитает. Отношение к учебной деятельности.

### **Личность дошкольника**

18. Характеристика мотивационно-потребностной сферы. Интересы, стремления, мечты, ценностные ориентации ребенка. Выражение потребности в самоутверждении, в признании другими. Депривацию (ограничение) каких потребностей переживает ребенок;

19. Эмоциональная сфера. Развитие высших чувств (нравственных, познавательных, эстетических), типичные формы их выражения по отношению к конкретным людям (сверстникам, педагогам и др.). Отношение к животным, растениям. Отношение к себе. Чувство гордости и стыда (степень выраженности, что вызывает эти чувства). Какие достижения, неудачи. Преобладающее настроение (довольный, недовольный, серьезный, спокойный, веселый, грустный, вспыльчивый). Испытывает ли чувство неполноценности, неуверенности в себе.

20. Развитие воли. Умеет ли управлять своим поведением, чувствами. Настойчив ли, упрям, капризен. Отношение к трудностям.

21. Личностная и волевая готовность ребенка к школе.

### **Индивидуальные особенности ребенка.**

22. Темперамент ребенка. Факты поведения, позволяющие отнести его к одному из темпераментов.

23. Способности ребенка. Общая одаренность. Специальные способности. К какому виду деятельности замечены склонности. Проявление творческих способностей.

24. Полоролевое развитие ребенка. Как протекает процесс половой идентификации.

25. Какие черты характера проявляются наиболее выражено.

### **Особенности познавательной деятельности ребенка.**

26. Сенсорное развитие ребенка (владение сенсорными эталонами, перцептивными действиями и др.). Художественное восприятие дошкольника (картины, сказки, музыка и др.) Развитие наблюдательности. Индивидуальные особенности в развитии сенсорики. Есть ли отклонения.

27. Развитие внимания ребенка. Умение сосредотачиваться, устойчивость внимания, объем, переключение и распределение внимания. Степень развития произвольного внимания. Какие средства ис-

пользует для его организации. Какие предметы, виды деятельности привлекают наибольшее внимание. Проявляется ли рассеянность. Предполагаемые причины ее.

28. Особенности памяти: быстрота, прочность и точность, объем. Какой материал запоминается лучше всего. Развитие образной памяти. Уровень развития произвольного запоминания. Нарушения, отклонения в мнемической деятельности. Предполагаемые причины их.

29. Особенности мышления. Познавательная активность ребенка, его вопросы взрослым. Развитие мыслительных операций. Характеристика понятий, суждений и умозаключений. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Знания дошкольника. Отклонения в умственном развитии, предполагаемые причины их.

30. Особенности речи. Речевая активность. Словарь ребенка (богатый, бедный, специфические особенности), владение грамматическим строем языка, фонетические особенности речи, выразительность речи, развитие фонематического слуха, сформированность осознанного отношения к языку. Недостатки речи. Предполагаемые причины их.

31. Развитие воображения. Воссоздающее и творческое воображение. Особенности образов детского воображения. В каких видах деятельности воображение проявляется наиболее заметно. Какие личностные качества, отклонения в психическом развитии проявляются в образах детского воображения.

32. Характеристика интеллектуальной готовности к школе.

Внешность ребенка.

Психологическое заключение.

Прогноз.

Рекомендации.

## Приложение 23

### Форма № 1

#### **Требования к плану работы педагога-психолога образовательного учреждения**

1. При составлении плана необходимо учитывать:

- Цели и задачи образовательной деятельности своего учебного заведения.
- Приоритет прав и интересов ребенка в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным Законом РФ « Об образовании», Минобразования России, приказами и распоряжениями субъектов РФ.
- Нормы расхода времени на каждый вид деятельности.

*2. План работы должен включать следующие графы:*

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1	2	3	4	5	6

- Пункт 2 может содержать как название разового мероприятия (собрание, консультация, беседа, урок и т.д.), так и название программы деятельности по определенному направлению (напр., проведение диагност. Обследования или сопровождение класса коррекции). Во втором случае должны быть подпункты пункта 2, каждый из которых имеет свой срок и результат.

- Пункт 6 должен быть изложен в форме конкретных результатов, допускающих контроль за исполнением.

- В пункте 4, если ответственность за исполнение распределяется между несколькими исполнителями, должно быть указано содержание ответственности (напр., оформление помещения, подбор участников, проведение тренинга и т.д.)

3. План работы составляется на периоды, принятое как отчетные в данном образовательном учреждении. Например, на неделю, месяц, квартал, на учебную четверть и т.д.

Перспективный план работы, включающий цели и направления работы психолога в данном учреждении, должен составляться на год.

## Приложение 24

Форма № 2

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

#### По результатам проведенного психодиагностического исследования (структура и содержание)

1. Причина исследования (в изложении обратившегося).
2. Разработка плана исследования, построение гипотезы, обоснование выбора психодиагностического исследования (разработчик: ФИО).
3. Диагносты (ФИО).
4. Сроки проведения исследования.
5. Примерные методики описать по следующей схеме:

№	Название шкалы	Автор теста, название теста	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1	2	3	4	5



6. Название оценочных шкал, принятых как значимые в данном исследовании (например, вербальный интеллект, осведомленность, речевое развитие, общая оценка).

7. Результаты исследования:

- Количественные данные представлены в таблицах на каждый класс (группу) (см. схему учета результатов тестирования);

- Обобщенная интерпретация данных:

Аналитическое описание полученных результатов и выводы по результатам.

8. Рекомендации по результатам исследования.

### СХЕМА УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№	ФИО тестируемого	Результаты выполнения диагностического задания				Заключение
		1	2	...	N	

ДАТА \_\_\_\_\_

ФИО, должность составителя заключения

Подпись \_\_\_\_\_

На основании полученных данных делаются выводы и даются рекомендации.

**Приложение 25**

Форма № 7, 8

### КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

\_\_\_\_\_ 20 г.

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

Учреждение образования \_\_\_\_\_

Класс (группа) \_\_\_\_\_

Мнение специалиста \_\_\_\_\_

(индивидуальная коррекция) \_\_\_\_\_

Сильные стороны ребенка	Слабые стороны ребенка

## ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

### 1. Пояснительная записка:

1.1. Актуальность, цель программы (в виде, позволяющем определить её значимость для работы с данным контингентом в учреждении образования).

1.2. Задачи (в виде, определяющем пути достижения цели участниками занятий).

1.3. Адресат (с кем будут проводиться занятия: дети, взрослые, учителя и т.д.).

1.4. Содержание (в виде, раскрывающем содержание разделов).

### 2. Тематический план занятий по следующей схеме:

Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений (без подробных описаний)
1	2	3

3. Список литературы (указывается литература, которую могут использовать участники группы).

Ведущий \_\_\_\_\_ ФИО, должность \_\_\_\_\_

**Приложение 26**  
**Форма № 10**

### АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О работе педагога-психолога

1. Цель, объект, предмет исследования. Построение гипотезы. Выбор психодиагностических методик. Разработчик, диагност.

2. Представление результатов исследования.

3. Анализ полученных данных.

4. Выводы и рекомендации.

**Приложение 27****ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА  
К ОТКРЫТОМУ УРОКУ**

- 1) *Консультация с преподавателем по теме открытого урока:*
  - определение темы урока;
  - прогнозирование вопросов, наиболее трудных для усвоения;
  - определение приемов и методов активизации студентов на уроке.
- 2) *Самостоятельная работа студента по подготовке к уроку:*
  - изучение специальной литературы;
  - подбор наглядных средств обучения;
  - составление развернутого конспекта урока.
- 3) *Консультация с преподавателем:*
  - корректировка конспекта урока с учетом предложений преподавателя (содержание, методы, приемы, наглядные средства, вопросы);
  - уточнение методов, форм организации, способов контроля планируемого урока.
- 4) *Прогнозирование результатов урока.*

**Приложение 28****МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ  
РАЗВЕРНУТОГО КОНСПЕКТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ  
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

1. Четко сформулируйте тему урока.
2. Отберите соответствующую теме литературу для преподавателя и студентов.
3. Определите содержательные границы материала.
4. Наметьте цели учебного занятия.
5. Выделите основные методы обучения. Помните об особенностях конкретного вида учебного занятия.
6. В соответствии со структурой учебного занятия вычлените этапы урока, свою деятельность и деятельность студентов на каждом из них.
7. При структурировании содержания выделите тот материал, который обязателен для записи студентами колледжа.
8. Особое внимание обратите на то, с помощью каких приемов вы сможете активизировать познавательную деятельность студентов и достигнуть эмоциональности в изложении.

9. Какие наглядные пособия понадобятся для иллюстрации высказываемых положений?

10. Продумайте систему вопросов к студентам по ходу своего рассказа и как вы будете на них отвечать.

11. Учтите моменты психологической комфортности учебного занятия (интеллектуальные игры, тренинговые задания и т.п.).

12. Наметьте тактику своего поведения во время общения со студентами.

13. Конспект учебного занятия должен быть законченным, логически завершенным, с четкой структурой в соответствии с видом учебного занятия.

## Приложение 29

### РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КОНСПЕКТА ЛЕКЦИИ

Обратите внимание на следующие аспекты:

1. Вид лекции (информативная, проблемная, вводная, текущая, обобщающая);

2. Структура лекции. Цель – мотивация, изложение нового материала, обобщение, задание на дом.

3. Отбор содержания материала лекции в соответствии с поставленными целями занятия.

4. Адаптация текста с учетом особенностей состава слушателей.

5. Логические переходы в изложении материала от одного вопроса к другому.

6. Приемы поддержания внимания аудитории в процессе лекции.

7. Межпредметные и внутрипредметные связи, которые необходимо осуществить в ходе изложения материала лекции.

8. Краткость, лаконичность, тезисность выводов и обобщений, предлагаемых слушателям в лекции.

## Приложение 30

### ДИДАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА

#### 1. ОБЩАЯ СТРУКТУРА.

- Принципы организации учебной деятельности;
- основная дидактическая цель и задачи;
- тип урока, его место в системе уроков;
- основные элементы (начало, основной этап, окончание);
- дозировка времени, эффективность его использования.

## 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЦЕЛИ.

- Выполнение требований программы;
- соотношение объясненного и самостоятельной работы студентов;
- организация первичного закрепления знаний;
- проверка качества знаний, умений, навыков;
- охват студентов учебной работой.

## 3. РАЗВИВАЮЩАЯ ФУНКЦИЯ.

- Вовлечение студентов в совершенствование основных мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, систематизация);
- обучение учебным умениям;
- развитие познавательной самостоятельности;
- развитие творческого мышления, сообщение информации для общего развития.

## 4. ВОСПИТЫВАЮЩАЯ ФУНКЦИЯ.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного материала;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- практическая направленность, учет интересов;
- воспитание добросовестного отношения к учебному труду, учет воспитательной функции отметки;
- личность преподавателя.

## 5. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

- Методы введения нового материала (объяснение, рассказ, лекция, беседа, демонстрации и др.);
- методы контроля (индивидуальный, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль, методика проверки домашнего задания);
- методы выработки и закрепления умений и навыков (беседа, письменные или устные упражнения, работа с учебником...);
- инновационные методы.

## 6. РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ.

- Подготовленность студентов к уроку;
- активность студентов на разных этапах урока;
- виды деятельности;
- культура труда, дисциплина;
- отношение к предмету, к преподавателю;
- динамика работоспособности, моменты ее наибольшей активности, спада, их причины;
- привлечение студентов к самостоятельным выводам, заключению.

## КОМБИНИРОВАННАЯ СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УРОКЕ.

- Дата, класс, предмет, количество студентов по списку, количество присутствующих, номер урока по порядку;
- *обстановка в классе*: чистота, освещенность помещения, проветрено ли помещение, порядок в классе, готовность студентов к уроку;
- *оборудование*: подготовлены ли наглядные пособия, их целесообразность и необходимость на уроке, подготовлена ли доска;
- *организационное начало урока*: приветствие преподавателя, установление порядка и дисциплины;
- *тема урока*; цели урока (формулирование студентам целей и задач урока);
- цель посещения урока.

### 2. ТИП И СТРУКТУРА УРОКА.

- Тип урока: целесообразность его выбора с точки зрения темы в целом и дидактической цели занятия; место урока в системе занятия по целому разделу;
- связь урока с предыдущим: как она осуществлялась;
- структура урока: соответствует ли она данному типу урока; последовательность отдельных этапов урока. Обеспечение целостности и завершенности урока;
- особенности подведения итогов урока.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УРОКА.

- Соответствие содержания программе;
- связь учебного материала с современностью;
- установление межпредметных связей;
- методы и формы формирования трудолюбия, чувства уважения к людям труда;
- особенности развития интеллектуальных способностей, нравственных и эстетических чувств у студентов;
- использование дидактических материалов и оборудования кабинета;
- уровень роста или совершенствование навыков, знаний и умений на основе ранее усвоенного материала.

#### 4. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ.

- Используемая система методов и приемов, их сочетание;
- соответствие методов и приемов содержанию материала, типу, целям, задачам урока и возрастным особенностям студентов;
- соответствие методов обучения осуществлению задач воспитания;
- соблюдение основных требований к уроку;
- особенности развития на уроке наблюдательности и логического мышления студентов;
- виды, место и особенности самостоятельной работы студентов;
- формирование у студентов умения учиться;
- использование для самостоятельной работы дидактических материалов и технических средств обучения;
- формирование у студентов навыков самоконтроля;
- способы индивидуализации и дифференциации заданий для студентов в зависимости от их личностных и возрастных особенностей и подготовки;
- Обеспечение последовательности в самостоятельном применении студентами знаний, навыков, умений в ходе урока.

##### *Домашнее задание.*

- Дифференциация и индивидуализация домашних заданий студентам;
- объем и планируемое время для выполнения домашнего задания.

##### *Поведение студентов.*

- Заинтересованность, прилежность, дисциплинированность студентов;
- методы вовлечения студентов в активную умственную деятельность;
- мотивация учения в течение всего урока, особенности используемых приемов;
- отношение студентов к преподавателю.

#### 5. ПОВЕДЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.

- Умение владеть классом, организовать его работу, повышать активность, интерес, соблюдать дисциплину, отношение к отдельным студентам с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- стиль и тон в работе, педагогический такт;
- наблюдательность, находчивость, эмоциональный подъем;
- внешний вид преподавателя; культура речи, поза, мимика, жестикауляция;
- авторитет преподавателя.

## 6. РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА.

- Выводы и предложения. Достижение цели. Выполнение плана;
- уровень и качество знаний студентов (осознанность, глубина, прочность);
- значение урока (воспитательное, образовательное, развивающее);
- инновации данного урока, которые можно рекомендовать для внедрения в практику других преподавателей;
- советы и пожелания преподавателю, как преодолеть недостатки.

## Приложение 32

### АНАЛИЗ ОТДЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ УРОКА

**А. ОПРОС.** Важно обратить внимание на такие моменты:

- ✓ форма организации опроса (индивидуальная или фронтальная, письменная или устная);
- ✓ рациональность избранной формы опроса;
- ✓ правильность места опроса среди других этапов урока;
- ✓ оптимальность затрат времени на опрос в ходе данного урока;
- ✓ четкость постановки основной цели данного урока (подход к новой теме, проверка знаний, проверка умений и др.);
- ✓ возможность реализации цели в полной мере;
- ✓ стремление преподавателя обеспечить обучающий характер опроса, активное участие в нем всех студентов;
- ✓ умение преподавателя исправлять недочеты, привлекать к этому студентов;
- ✓ объективность и аргументация выставленных оценок;
- ✓ критерии оценки: усвоение главного, логичность плана ответа, прочность знаний, умений их применения на практике.

**Б. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.** Важно обратить внимание на следующие моменты:

- ✓ конкретность и четкость постановки перед студентами основных задач изучаемой темы урока;
- ✓ возбуждение интереса к новой теме;
- ✓ обеспечение научности, систематичности и доступность изложения учебного материала, связи его с жизнью;
- ✓ логичность изложения материала, умение выделять главное, существенное и концентрировать на нем внимание студентов;



- ✓ оптимальность темпа изучения нового материала;
- ✓ сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения;
- ✓ использование возможности самостоятельной работы студентов;
- ✓ использование способов поддержания внимания студентов, активизация их мышления, работоспособности;
- ✓ осуществление проверки степени понимания студентами нового материала по ходу его объяснения.

**В. ВЫПОЛНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЙ**, направленных на усвоение, углубление и закрепление изученного материала. Необходимо обратить внимание на следующее:

- ✓ способствовали ли подобные упражнения усвоению главного, существенного в данной теме;
- ✓ доступность упражнений;
- ✓ логичность избранной последовательности упражнений;
- ✓ содействие подобранных упражнений одновременному решению задач воспитания и развития студентов;
- ✓ стремление преподавателя от каждого упражнения получить максимально возможную образовательную отдачу;
- ✓ обеспеченность самостоятельности студентов при выполнении упражнений;
- ✓ оказание дифференцированной помощи студентам во время выполнения задания;
- ✓ способы выявления типичных ошибок и затруднений;
- ✓ подведение итогов выполнения упражнений.

Наблюдение за этапом сообщения ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ.  
Надо обратить внимание на следующее:

- ✓ оптимальность его объема и сложности;
- ✓ возможность его выполнения за время, предложенное преподавателем;
- ✓ возможность быстрого ознакомления с текстом задания;
- ✓ предупреждение о возможных затруднениях;
- ✓ наличие рекомендации для преодоления сложностей;
- ✓ четкость рекомендации к оформлению домашней работы;
- ✓ наличие дифференцированных домашних заданий.

**Приложение 33****ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

Составление психолого-педагогической характеристики требует интенсивной специальной работы в течение всего периода практики. Результаты обследования, полученные разными методами, необходимо фиксировать в специальной тетради или дневнике, который студент-практикант ведет ежедневно.

1. Характеристика оформляется на отдельных листах, где указывается фамилия, имя, отчество студента, курс, группа и факультет учебного заведения.

2. Характеристика должна быть объективной, позволяющей в дальнейшем сформулировать педагогические рекомендации.

3. При характеристике той или иной особенности личности студента следует подробно описать те основания, которые позволяют сделать вывод, описать, в чем именно выражается та или иная черта. При написании характеристики важно использовать результаты, полученные путем наблюдения, бесед, теста. Наличие в характеристике фактического материала и аргументации выводов является обязательным требованием при ее составлении.

4. Следует обращать внимание на языковую культуру, логичность, последовательность, грамотность при изложении материала в характеристике.

**Приложение 34****МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

1. Не забудьте, что воспитательное мероприятие должно быть увлекательным для студентов.

2. Помните о профессиональной направленности мероприятия.

3. Не забывайте, что интерес всегда проявляется через деятельность, пусть ваши студенты будут активны во время мероприятия.

4. По окончании воспитательного мероприятия выясните мнение студентов о нем.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ПОЛОЖЕНИЕ об учебной и производственной (педагогической) практике студентов государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».....	8
1. УЧЕБНЫЕ ПРАКТИКИ.....	27
1.1. Практика в группах детей раннего возраста (Красова Т.Д.).....	27
1.2. Практика «Первые дни ребенка в школе» (Краковская В.С., Мартынова Л.Н.).....	35
2. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПРАКТИКИ.....	46
2.1. Педагогическая практика в дошкольных учреждениях (Красова Т.Д., Чуйкова Ж.В.).....	46
2.2. Методическая практика в дошкольных образовательных учреждениях (Пронина А.Н.).....	58
2.3. Логопедическая практика в дошкольных образовательных учреждениях, на логопунктах в общеобразовательной школе (Емельянова И.Д., Пеньковская О.В.).....	63
2.4. Комплексная психолого-педагогическая практика (Фаустова И.В.).....	68
2.5. Педагогическая практика по методике преподавания иностранного языка в дошкольном учреждении и в школе (Гожи-на О.Л.).....	74
2.6. Педагогическая практика в учреждениях системы среднего профессионального образования (Ильяшенко М.В.).....	76
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	80

Учебное издание

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
СТУДЕНТОВ  
ФАКУЛЬТЕТА ПЕДАГОГИКИ  
И ПСИХОЛОГИИ (ДОШКОЛЬНОЙ)**

Учебно-методическое  
пособие

*Технический редактор – Н.П. Безногих  
Техническое исполнение - В.Н.Бутов*

Лицензия на издательскую деятельность  
ИД № 06146. Дата выдачи 26.10.01.  
Формат 60 x 84 /16. Гарнитура Times. Печать трафаретная.  
Усл.-печ.л. 8,8 Уч.-изд.л. 9,0  
Тираж 500 экз. (1-й завод 1-100 экз.). Заказ 176

Отпечатано с готового оригинал-макета на участке оперативной полиграфии  
Елецкого государственного университета им. И.А.Бунина.

Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»  
399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28