

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ПРЕПОДАВАНИЯ
НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ И
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ
И РАЗРАБОТКИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО
СТАНДАРТА
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ**

Материалы обсуждения
на Всероссийской
научно – практической
конференции
(18 – 22 июня 2007, Москва)

Москва
«Просвещение»
2007

УДК 372.8:94(100)"654"
ББК 74.266.3
А43

А43 **Актуальные** вопросы преподавания новейшей истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях и разработки государственного стандарта общего образования второго поколения: материалы обсуждения на Всерос. науч.-практ. конф. (18—22 июня 2007, Москва). — М.: Просвещение, 2007. — 32 с. — ISBN 978-5-09-018114-3.

УДК 372.8:94(100)"654"
ББК 74.266.3

ISBN 978-5-09-018114-3

© Издательство «Просвещение», 2007
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2007
Все права защищены

**К ОБСУЖДЕНИЮ КНИГИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ
«НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945—2006 гг.»**

В рамках Всероссийской конференции «Актуальные вопросы преподавания новейшей истории и общественно-научного образования в общеобразовательных учреждениях и разработки государственного стандарта общего образования второго поколения» (18—22 июня 2007, Москва) было проведено обсуждение книги для учителя А. В. Филиппова «Новейшая история России. 1945—2006 гг.». Участниками конференции были заполнены анкеты, в которых просили указать как достоинства, так и недостатки книги. Анализ полученных отзывов показывает, что часть замечаний исходит из несогласия с концепцией издания (так, в качестве дефектов издания назывались наличие главы о периоде 2000—2006 гг., отсутствие термина «тоталитаризм», использование данных опросов общественного мнения) и потому не может быть учтена при доработке книги. Ряд замечаний свидетельствует о том, что автору не удалось в полной мере решить поставленные перед изданием задачи. В частности, указываются следующие недостатки книги:

1. Чрезмерное внимание к советско-американским и российско-американским отношениям. Как пошутил один из участников конференции, книгу можно было бы назвать «Новейшая история России и США».

2. Слишком обильное цитирование американских авторов.

3. Невыраженность нравственной оценки событий и исторических деятелей.

4. Чрезмерная лапидарность в изложении альтернативных авторской точек зрения.

5. Баланс между политической, экономической и социальной историей, содержащийся в главах 1—3, сменяется перекосом в сторону политической истории в главах 4—6.

6. Отсутствие биографических справок об упоминаемых в тексте лицах.

7. Отсутствие разделов о повседневной жизни в главах 4 и 5.

8. Отсутствие раздела «Информация к размышлению» об исторической роли Б. Н. Ельцина в главе 5.

Следует отметить, что автор стремился раскрыть влияние «холодной войны», которую вели СССР и США, на все стороны советской жизни и роль США в событиях

«перестройки», используя для этого, в частности, американские оценки и свидетельства. Замечания показывают, что внимание к этой стороне истории оказалось чрезмерным.

Одной из задач книги было уйти от навязчивого морализаторства и спекуляций о «слезинке ребенка» по поводу событий отечественной истории. Однако прозвучавшие оценки свидетельствуют, что автор несколько «перегнул палку».

Целевой аудиторией книги являются учителя истории, то есть люди с высшим гуманитарным образованием, работающие в средней школе. При подготовке книги предполагалось, что существующие точки зрения на те или иные исторические события читателю известны, поэтому подробно излагать их нет необходимости и автор вправе сосредоточиться на аргументации в пользу своей точки зрения.

Издательство «Просвещение» благодарит всех, кто принимал участие в обсуждении книги А.В. Филиппова «Новейшая история России. 1945—2006 гг.». Сделанные замечания будут учтены при переиздании книги.

При подготовке издания был значительно сокращен представленный текст. К сожалению, при этом возникли ошибки и неточности.

1. С. 41. *«Вечером 24 июня 1945 г. 2,5 тыс. генералов и маршалов явились на прием в Кремле в невиданном золотом шитье своих парадных мундиров, украшенные всеми главными орденами планеты».*

Прием состоялся 24 мая 1945 г. 2,5 тыс. человек — это общее число приглашенных в Кремль, генералов и маршалов среди них было около трети.

2. С. 57. *«Действительно, руководители Польши и Чехословакии В. Гомулка и Т. Масарик стремились получить американскую помощь».*

Ошибка возникла при сокращении текста, рассказывавшего о разногласиях в руководстве восточноевропейских стран по вопросу о плане Маршалла. В тексте как сторонники принятия плана упоминались генеральный секретарь Польской рабочей партии (марксистско-ленинская партия, известная под аббревиатурой ППР), вице-премьер Польши Владислав Гомулка и министр иностранных дел Чехословакии Ян Масарик. В итоге слияния абзаца в одну фразу они оказались произведены в «руко-

водители Польши и Чехословакии», что может создать впечатление, будто они были президентами. Усугубляет путаницу ошибка в инициале Масарика (Томаш Масарик — первый президент Чехословакии — умер в 1937 г.).

3. С. 60. *«Конфликт с Югославией побудил Сталина создать более централизованную систему отношений с союзниками в Восточной Европе — Коминформбюро».*

Текст может быть понят так, что Коминформбюро было создано в 1949 г. Образовано Коминформбюро было в 1947 г. В 1949 г. оно было реорганизовано и из заурядной структуры по обмену информацией превратилось в ключевое звено централизованной системы отношений с союзниками в Восточной Европе.

4. С. 63. *«СССР передал Китаю Китайско-Восточную железную дорогу, предоставил кредит в 300 млн долларов под 1% годовых, передал захваченную советскими войсками японскую собственность».*

С. 65. *«Тогда в боевые действия вмешались китайские части — 5 дивизий. Китайских добровольцев поддерживала советская авиация. По просьбе Китая советские войска остались в Порт-Артуре».*

На с. 63 было сокращено упоминание о передаче КНР Порт-Артура, из-за чего последняя фраза цитируемого отрывка на с. 65 превратилась в загадку.

5. С. 334. *«25 февраля 1991 г. в Будапеште было принято решение о денонсации Варшавского договора».*

В Будапеште было принято решение о роспуске военной Организации Варшавского договора (ОВД). Заявлялось, что с ликвидацией ОВД военный блок преобразуется в политический союз. Протокол о прекращении действия протокола 1985 г. о продлении Варшавского договора был подписан в Праге 1 июля 1991 г. — этим актом и был ликвидирован Варшавский договор.

6. С. 336. *«12 сентября 1990 г. в Москве СССР, США, Великобританией, Францией, ГДР и ФРГ был подписан Договор об объединении Германии».*

Документ, подписанный 12 сентября в Москве, назывался Договором об окончательном урегулировании в отношении Германии. По сути он являлся договором об объединении Германии, но название носил иное. Заглавная буква в слове «договор» создает впечатление, будто это название документа.

7. С. 337. «Договор об ограничении обычных вооруженных сил в Европе, подписанный окончательно в Париже 19 ноября 1990 г., был важнейшим актом завершения «холодной войны»... 14 июня 1991 г. на специальной сессии послов в Вене был подписан Договор ОВСЕ».

Документ, подписанный в Вене 14 июня 1991 г., назывался Протоколом о временном применении некоторых положений Договора об обычных вооруженных силах в Европе. С его подписанием вступали в силу ограничения на обычные вооружения в Европе.

8. С. 456. Возникшая по техническим причинам ошибка в таблице:

Государственный долг Российской Федерации в 2000—2004 гг. (перед нерезидентами) (млрд долларов США)							
01.01. 2000	01.01.2001	01.01.2002	01.01.2003	01.01.2004	01.01.2005	01.01.2006	01.04.2006
132,8	116,7	103,0	96,8	98,2	97,4	71,4	3,7

Ошибка была допущена при сокращении следующей таблицы — оказалась стерта первая цифра в числе 53,7 млрд.

Государственный долг Российской Федерации в 2000—2004 гг. (перед нерезидентами) (млрд долларов США)								
	01.01.2000	01.01.2001	01.01.2002	01.01.2003	01.01.2004	01.01.2005	01.01.2006	01.04.2006
Всего	177,7	159,9	146,3	152,3	186,0	214,5	258,5	274,7
Органы государственного управления	132,8	116,7	103,0	96,8	98,2	97,4	71,4	53,7

9. С. 458. *«Вскоре при активном участии «Северного альянса» — афганских частей под командованием А. Масуда началась сухопутная операция против отрядов талибов».*

Ахмад Шах Масуд умер 15 сентября 2001 г. (смертельно ранен 9 сентября). Ошибка возникла при сокращении: было «Северного альянса» — афганских частей, под командованием А. Масуда в 1979 —1989 гг. воевавших против советских войск, а с 1994 г. — против талибов».

В рамках Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы преподавания новейшей истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях и разработки государственного стандарта общего образования второго поколения» (18—22 июня 2007, Москва) посредством анкетирования был проведен опрос участников конференции по проблемам совершенствования школьного исторического и обществоведческого образования. В опросе приняли участие 140 человек.

Респондентам предлагалось указать причины необходимости совершенствования концепции школьного исторического и обществоведческого образования, ожидания от изменения государственных стандартов по истории и обществознанию, наиболее приемлемую систему исторического образования (линейную, концентрическую, концентрическую без повторения курса основной школы) и аргументировать свою позицию; выразить свое отношение к представленному проекту новых подходов к изложению новейшей истории России и к изучению курса «Обществознание» в 11 классе; привести наиболее важные критерии для учебников истории и обществознания для старшей школы и т. д.

Полученные данные будут использованы при разработке концепции преподавания общественно-социальных дисциплин в контексте государственных стандартов второго поколения.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТИРОВАНИЯ

1. ПРИЧИНЫ НЕОБХОДИМОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОНЦЕПЦИИ ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО И ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Причины	%
1	Курс не соответствует реалиям XXI века (информатизация, глобализация)	17,2
2	Введение в курсы воспитательной составляющей (идеологии, национальной идеи), воспитание патриотизма, позитивного мышления	16,7
3	Воспитание человека с активной жизненной позицией, способного самостоятельно мыслить и принимать решения	13,6

№ п/п	Причины	%
4	Изменение состояния России, ее роли в мировом обществе; адаптация курса к современной государственной политике	11,8
5	Курс должен отвечать социальному заказу семьи, государства	6,8
6	Обществознание должно в большей мере способствовать социализации школьников (носить прикладной характер)	5,4
7	Придание общественным дисциплинам более высокого статуса	4,1
8	Создание четкой и стройной системы исторического/обществоведческого образования	3,6
9	Необходим перевод образования с репродуктивной парадигмы (знаниевой) на развивающую, личностно ориентированную	3,2
10	Изменяется историческая наука, сами дисциплины динамично развиваются (новые подходы к обучению)	2,7
11	Необходимо разгрузить содержание, в том числе и для реализации воспитательного потенциала курса	2,7
12	Современная концепция школьного обществоведческого образования соответствует потребностям общества (т. е. изменения не требуются)	0,9

**2. ОЖИДАЕМЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ
В НОВОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ СТАНДАРТЕ
ПО ИСТОРИИ**

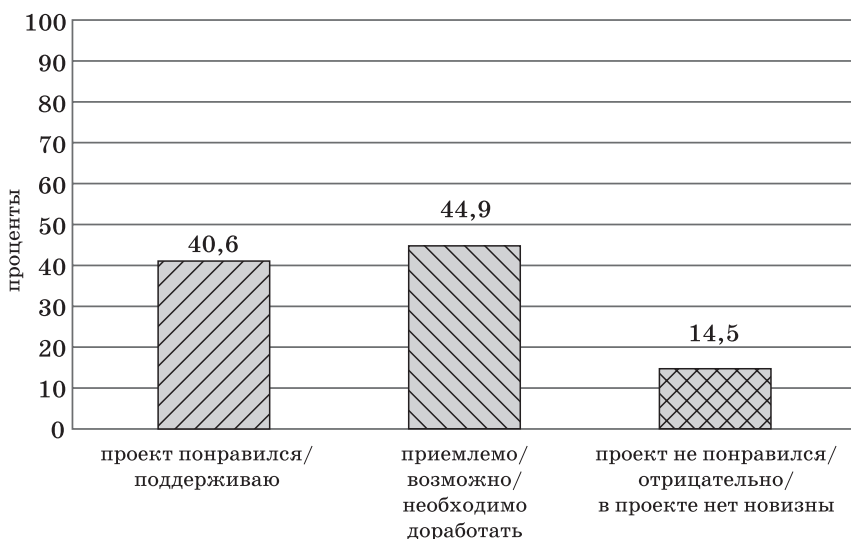
№ п/п	Ожидаемые изменения	%
1	Условия реализации стандартов («реальная» нагрузка, соответствие количества материала количеству учебных часов, соответствие требований возможностям школы, учителей, учеников)	14,2

№ п/п	Ожидаемые изменения	%
2	Результат обучения — человек, способный самостоятельно мыслить и принимать решения	10,8
3	Внимание к воспитательной составляющей стандарта, формирование гражданского патриотизма, национальной идеологии	7,3
4	Системность курса, преемственность всех ступеней исторического образования	7,3
5	Построение обучения с опорой на системно-деятельностный подход	6,9
6	Цели, задачи, измерители проверки итоговых знаний должны соответствовать стандарту, ЕГЭ	6,9
7	Необходимо разграничить цели и задачи курсов основной (5—9 кл.) и старшей (10—11 кл.) школы	5,2
<p><i>Другое.</i> Новый стандарт должен: соответствовать запросам семьи, общества, государства, в нем необходимы более тщательный отбор содержания, перераспределение учебных часов между всеобщей историей и историей России (большое количество часов); конкретизировать требования к уровню подготовки школьников; усилить значимость истории XX—XXI вв.; включать больше элементов практико-ориентированного знания; содержать дидактические единицы; более четко разграничить базовый и профильный уровни и требования к ним; обеспечить вариативность подачи материала (изложение различных точек зрения на важные события, введение элементов критики); способствовать успешной социализации молодых людей; разгрузить содержание курса в основной школе (5—9 кл.); ослабить политизацию курса.</p>		40,5

3. ОЖИДАЕМЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В НОВОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ СТАНДАРТЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

№ п/п	Ожидаемые изменения	%
1	Результат обучения — человек, способный самостоятельно мыслить и принимать решения	17,1
2	Новый стандарт должен соответствовать запросам семьи, общества, государства	11,4
3	Внимание к воспитательной составляющей стандарта, формирование гражданского патриотизма, национальной идеологии	7,8
4	Упор не столько на знания, сколько на умения (компетенции), больше элементов практико-ориентированного знания	7,3
5	Условия реализации стандартов («реальная» нагрузка, соответствие количества материала количеству учебных часов)	7,3
6	Цели, задачи, измерители проверки итоговых знаний должны соответствовать стандарту, ЕГЭ	6,7
7	Основная цель курса — успешная социализация молодых людей	6,2
<p><i>Другое.</i> В новом стандарте необходимо: уделить особое внимание системно-деятельностному подходу; конкретизировать требования к уровню подготовки школьников; четко разграничить базовый и профильный уровни образования и требования к ним; провести более тщательный отбор содержания; обеспечить вариативность подачи материала (изложение различных точек зрения на важные события, введение элементов критики); разграничить цели и задачи курсов основной (6—9 кл.) и старшей (10—11 кл.) школы; усилить преемственность всех ступеней обществоведческого образования; ослабить политизацию курса; указать дидактические единицы; вводить материал через обращение к личному опыту учащихся; разгрузить содержание курса в основной школе (6—9 кл.); усилить значимость истории XX—XXI вв.</p>		36,3

**4. ОТНОШЕНИЕ К ПРОЕКТУ НОВЫХ ПОДХОДОВ
К ИЗЛОЖЕНИЮ НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ РОССИИ
В 11 КЛАССЕ**



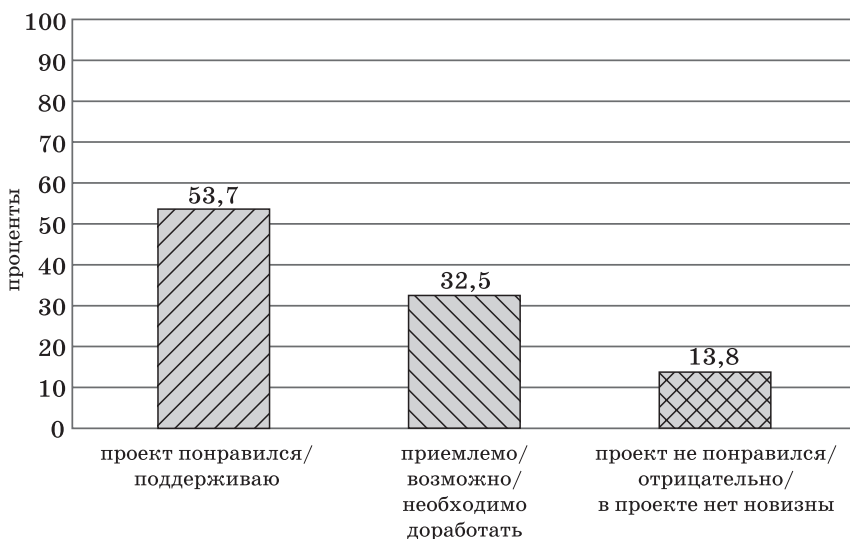
**Достоинства проекта новых подходов к изложению
новой истории России в 11 классе**

№ п/п	Достоинства проекта	%
1	Интересно	40,1
2	Акцент на формировании гражданского патриотизма	11,3
3	Проект современный (наиболее полно соответствует современным запросам общества)	9,9
4	Объективность материала	8,5
5	Передает позицию государства, четко сформулированное отношение к событиям новейшей истории	4,9
6	Хорошо представлена история повседневности	4,9
7	Доступно	3,5
8	Присутствует вариативность в изложении материала	2,1

**Недостатки проекта новых подходов
к изложению новейшей истории России
в 11 классе**

№ п/п	Недостатки проекта	%
1	Необходимо доработать	21,0
2	Необходимо уделить внимание хрестоматийному материалу, методическому обеспечению	12,0
3	Безальтернативная оценка событий	8,0
4	Слишком сильный уклон в политологию	5,0
5	Необходимо дополнить вопросами для анализа, проблемными вопросами	4,0
6	Не хватает историзма	3,0
7	Возможно использование в качестве книги для учителя, дополнительного пособия	3,0
8	Возможны проблемы при сдаче ЕГЭ, поступлении в вузы	2,0
9	Необходимо отработать понятийный аппарат	2,0
10	Нет связи с внутренним миром личности (отсутствует практическая направленность, социализация)	2,0
11	Недостаточно рассматриваются вопросы экономики и права, социальные и культурные проблемы	1,0
12	Отсутствует четкая структура	1,0
13	Трудно оценить, так как неизвестно, что будет представлять собой учебник для 10 кл.	1,0

**5. ОТНОШЕНИЕ К ПРОЕКТУ НОВЫХ ПОДХОДОВ
К ИЗЛОЖЕНИЮ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
В 11 КЛАССЕ**



**Достоинства проекта новых подходов
к изложению курса «Обществознание»
в 11 классе**

№ п/п	Достоинства проекта	%
1	Интересно	52,7
2	Проект современный	26,7
3	Акцент на формировании гражданского патриотизма	5,3
4	Доступно	3,8
5	Объективность материала	2,3
6	Передает позицию государства, четко сформулированное отношение к событиям новейшей истории	1,5
7	Вариативность изложения материала	0,8

№ п/п	Достоинства проекта	%
8	Хорошо подобран фактический материал	0,8
9	Если в 10 классе будут рассмотрены вопросы культуры, права, экономики, то проект для 11 класса представляется приемлемым	0,8
10	Не повторяет изученного в основной школе	0,8

**Недостатки проекта новых подходов
к изложению курса «Обществознание»
в 11 классе**

№ п/п	Недостатки проекта	%
1	Проект необходимо доработать	15,6
2	Нет связи с внутренним миром личности (отсутствует практическая направленность, социализация)	9,1
3	Необходимо уделить внимание хрестоматийному материалу, методическому обеспечению	7,8
4	Слишком сильный уклон в политологию	7,8
5	Возможны проблемы при сдаче ЕГЭ, поступлении в вузы	6,5
6	Недостаточно рассматриваются вопросы экономики и права, социальные и культурные проблемы	5,2
7	Курс слишком тесно переплетается с историей	3,9
8	Отсутствует четкая структура	3,9
9	Безальтернативная оценка событий	2,6
10	Возможно использование в качестве книги для учителя, дополнительного пособия	2,6

Продолжение

№ п/п	Недостатки проекта	%
11	Не повторяет изученное в основной школе	2,6
12	Скорее похоже на курс «Россия и ее место в мире», глобалистику	2,6
13	Трудно оценить, так как неизвестно, что будет представлять собой учебник для 10 класса	2,6
14	Необходимо дополнить вопросами для анализа, проблемными вопросами	1,3
15	Требуется отработать понятийный аппарат	1,3

**КОНЦЕПЦИЯ УЧЕБНИКА
«НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945—2006 гг.»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Как нет человека без самолюбия,
так нет человека без любви к отечеству.

К. Д. Ушинский

Личность, сознающая сама по себе свое бесконечное,
безусловное достоинство, — есть необходимое
условие всякого духовного развития народа.

К. Д. Кавелин

**1. ЧЕМ ОБЪЯСНЯЕТСЯ ПОТРЕБНОСТЬ В НОВОМ УЧЕБНИКЕ
НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ РОССИИ**

При формировании концепции нового учебника авторы учитывали ценностные качества, которыми должны обладать выпускники школ. Учреждения общего образования должны помочь молодым людям стать *патриотами, носителями ценностей гражданского общества, осознающими свою сопричастность к судьбам России*. Школьники должны осознавать глобальные проблемы современности, прогнозировать свое возможное участие в их решении. Молодые люди должны уважать ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, быть подготовлены к сотрудничеству с другими людьми для достижения совместных позитивных результатов. Отечественная система образования и воспитания должна способствовать тому, чтобы выпускники школ стали ответственными, думающими гражданами, мотивированными к познанию, обучению и самообучению на протяжении всей жизни. Педагогическое сообщество должно помочь молодым людям осознавать себя личностями, способными принимать самостоятельные решения и нести ответственность за свой выбор.

Заканчивая школу, выпускники сразу попадают во взрослую жизнь, и для самих школьников, и для всех нас, и для России в целом исключительно важно, чтобы молодые люди осознавали и понимали, в каком мире и в какой стране они живут. Именно поэтому в 11 классе следует с помощью нового современного учебника помочь молодым людям **осознать ключевые события отечествен-**

ной истории, важнейшие тенденции развития нашей страны в контексте всемирной истории. Это осознание необходимо школьникам для полноценного участия во всем многообразии реальной жизни после завершения школьного образования.

Имеющиеся школьные учебники по истории в силу ряда причин не позволяют учащимся 11 класса получить достоверное представление о новейшем периоде отечественной истории. Особенно неудачным, поверхностным следует признать освещение в учебной литературе процессов становления суверенного Российского государства в конце XX—начале XXI в. Сами педагоги порой также не имеют достоверных сведений о месте и роли России в современном мире, новом стратегическом курсе российского руководства, приоритетах внутренней и внешней политики. Эти важнейшие проблемы фактически остаются вне поля зрения педагогов и учащихся.

Учитывая эту ситуацию, необходимо создать новый современный учебник, который позволит молодым людям получить достоверное представление о новейшем периоде отечественной истории, особенностях современного этапа развития нашей страны в мировом контексте, многообразных связях относительно недавнего прошлого с современной жизнью. При подготовке этого учебника следует провести углубленный анализ событий новейшей истории России, обобщить многогранный исторический материал по разным аспектам жизни российского общества, его взаимосвязях с государством. Значимость данного учебника обусловлена тем, что при формировании его концептуальной основы учитывались новейшие разработки российских ученых, которые позволяют педагогам и учащимся получить представление об общегосударственном подходе к истории нашей страны. Тем самым данный учебник позволит выполнить социальный запрос об интерпретации событий новейшей отечественной истории.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НОВОГО УЧЕБНИКА

Целью изучения истории в выпускном классе школы является не формальное запоминание исторических событий относительно недавнего прошлого своей страны, а их понимание, что предполагает рассмотрение ключевых событий истории России в мировом контексте. Выпускники школы должны овладеть не только знаниями, но и умениями применять свои знания в конкретных жизненных ситуациях.

При подготовке нового учебника авторский коллектив ставит перед собой цель создать для школьников 11 класса учебную книгу принципиально нового характера, которая поможет им осознать роль и место **Российского государства в современном мире, показать реальные проблемы, с которыми сталкивалась наша страна во второй половине XX—начале XXI в., и найденные способы решения этих проблем.** Причем последний аспект представляется авторам весьма значимым.

Хронологические рамки учебника охватывают историю России во второй половине XX в. — от завершения Второй мировой и Великой Отечественной войн и до наших дней.

Рассматриваемый период является цельной исторической эпохой, имеющей многообразные внутренние и внешние причинно-следственные связи в самых разных сферах общественной и государственной жизни, повседневности и культуре. **Главной коллизией этого периода является распад Советского Союза и становление новой российской государственности.** За это время Советский Союз прошел путь от величайшего исторического триумфа до своего трагического распада, от рождения суверенной России до ее пятнадцатой годовщины. В силу политической актуальности многих событий и неполноты научной фактологической базы этот период сложен для осмысления педагогами и школьниками.

Особые трудности вызывает понимание современного этапа истории суверенной России в конце XX—начале XXI в.

Основные задачи, которые поставили перед собой авторы данного учебника истории, состоят в том, чтобы на основе обобщения достоверного фактического материала проанализировать и объяснить молодым людям важнейшие вопросы новейшего этапа отечественной истории, среди которых выделяются следующие:

- 1) Как в целом оценить роль Советского Союза во всемирной истории?
- 2) Как оценить победу СССР в Великой Отечественной войне? Как эта победа повлияла на статус СССР в послевоенном мире?
- 3) Как отразилась наша победа над фашистской Германией и ее союзниками на окружающем мире?
- 4) Чем объясняется начало «холодной войны» между бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции?
- 5) В чем выражалось глобальное политическое соперничество в послевоенном мире?

6) Что позволило советскому народу в кратчайший срок восстановить народное хозяйство?

7) Как стоявшая на грани исчезновения страна сумела стремительно достичь поразительных успехов в науке и технике (создание передовых научных центров, исследование космоса, использование термоядерной реакции в мирных целях, массовое строительство мощнейших гидротехнических сооружений — каналов и гидроэлектростанций и др.)?

8) Какой характер имело советское общество? Каковы основные тенденции и направления его эволюции во второй половине XX в.?

9) Почему экономика СССР не смогла обеспечить советским гражданам уровень жизни, сравнимый с высокоразвитыми странами?

10) Почему Советский Союз, который в XX в. был новатором в социальном развитии человечества, постепенно снизил темпы социального развития? Что понимается под «застоем»?

11) Как можно оценить национальную и федеративную политику СССР? Чем объяснялась эскалация национализма и сепаратизма в союзных и автономных республиках в конце 1980-х гг.? Почему руководство страны не смогло найти эффективного ответа на вызовы сепаратизма?

12) Каковы причины социально-политического и экономического кризиса в СССР в конце 1980-х гг.?

13) Каковы были общественные предпосылки масштабных перемен в жизни Советского Союза, что подтолкнуло страну на поиск нового пути? Каковы были мотивы у политических лидеров при выборе этого пути?

14) Почему и как Советский Союз от сверхдержавы, одного из мировых лидеров, дошел до распада государства? Чем объяснялась и в чем проявилась слабость советского государства, почему национальные и социальные проблемы не получили своевременного решения и привели к кризису?

15) Почему кризис и распад СССР стал крупнейшей геополитической катастрофой XX в.?

16) Как происходило становление нового Российского государства и почему это развитие было столь трудным?

17) Какие приоритетные проблемы пришлось решать руководству России? В силу каких причин президент Б. Н. Ельцин передал бразды правления В. В. Путину?

18) Почему был выбран новый стратегический курс развития России в XXI в.? В чем заключаются особенности этого курса?

19) Как понимается суверенитет России? Каковы его основы? В чем заключаются главные угрозы российскому суверенитету?

20) Какое содержание имеет стратегия качественного обновления России как «суверенной демократии»?

21) Каковы первые результаты реализации нового стратегического курса?

22) Каковы место и роль России в современном мире? Как понимается тезис «Россия — энергетическая сверхдержава»?

Настоящий учебник должен помочь молодым людям получить ответы на эти и другие актуальные и значимые вопросы мировоззренческого характера.

3. ОСОБЕННОСТИ КОНЦЕПЦИИ УЧЕБНИКА

В начале XXI в. мир вступил в новый этап масштабных цивилизационных изменений. Переход к постиндустриальному информационному обществу ускорил процессы глобализации, активизировал международную кооперацию и разделение труда, усилил взаимовлияние стран и культур. Новые информационные технологии открыли населению, молодежи широкий доступ к информации. **Новая образовательная среда требует от молодых людей умения критического восприятия информации, навыков анализа фактов и источников информации, выработки собственной гражданской позиции.** Вместе с тем российское общество заинтересовано в том, чтобы молодежь сделала **сознательный выбор в пользу позиции гражданина России, знающего и понимающего, в чем именно заключается национальный интерес России и ее граждан в современном мире.** Восприятие того, что лежит в основе стратегических интересов России, определяет гражданский выбор каждого человека, его систему ценностей и приоритетов. Разумеется, такой выбор должен быть основан на осознании значимости межкультурного диалога, уважения как собственных культурных традиций, так и обычаев других народов. Все эти теоретические и информационные особенности современного мирового развития необходимо учесть при определении структуры и отборе содержания учебника.

Методологические основы

Предлагаемый учебник является принципиально новым по теоретической основе, особенностям содержания. Авторы уделили особое внимание изучению и самого последнего периода времени вплоть до наших дней. Это

важнейший период истории, который надо научиться понимать и который наиболее труден для восприятия в силу дискуссионности многих проблем.

События второй половины XX—начала XXI в. в учебнике представлены с позиций цивилизационного и социально-антропологического подходов к анализу истории. Это особенно принципиальный момент, так как с теоретической точки зрения именно эта историческая эпоха полностью опровергла основные положения историко-материалистического формационного подхода. Ракурсы восприятия, предлагаемые *цивилизационным подходом, культурно-исторической антропологией, анализом истории повседневности*, удачно дополняют друг друга и позволяют наиболее полно и разнообразно представить все основные процессы, произошедшие в политической, экономической, культурной жизни страны, общества и личности за последние шесть десятилетий.

Научно-исторические подходы

Концепция данного учебника предусматривает, что в настоящее время Россия находится на историческом перекрестке. Понятию одной модели мира (с центром и периферией) начинает противостоять другая модель мирового развития, в которой выходят на поверхность и во многом определяют международные отношения скрытые прежде за противостоянием Запада и Востока межцивилизационные конфликты. Вызов западной цивилизации, брошенный пять веков назад и ускоривший планетарный прогресс, встречает противодействие со стороны других народов, которые отстаивают право на сохранение своих традиций, обычаев, религий, особенностей менталитета. Этот фактор существенно влияет на содержание и направление исторического процесса.

Особенность концепции нового учебника выражается в таком построении учебного материала, который позволяет показать молодым людям, что **судьба нашей Родины — России, определение особенностей исторического пути России находятся в руках ее граждан.** К этим особенностям можно отнести последовательное раскрытие ценности самостоятельного определения места нашей страны и общества в истории, свободы выбора в будущем и сохранения этого выбора у грядущих поколений.

Учебный материал при его освоении подведет школьников к мысли, что **Россия обладает специфическими, обусловленными логикой развития исторического процесса, национально-государственными интересами, понимание которых объединяет страну вокруг общих целей, де-**

лает ее более сильной. И только те политики, которые проводят курс на защиту национальных интересов России, получают поддержку народа и становятся национальными лидерами.

Новый политический курс российского руководства даст гражданам России исторический шанс восстановить место и роль своей Родины в современном мире как авторитетной державы, к мнению которой прислушиваются другие народы.

Молодые люди на основе изучения и осмысления учебного материала получают мотивацию к тому, чтобы стать достойными гражданами нашей Родины и своими созидательными усилиями способствовать ее возрождению и поступательному развитию.

Педагогические особенности

При подготовке данного учебника учтены тенденции в разработке второго поколения государственного образовательного стандарта, что облегчит внедрение этого учебника в практику при завершении работы над стандартом.

Педагогические особенности построения данного учебника заключаются в его методической концепции, современном типе методического аппарата, построенного на деятельностной основе, подготовленности учебника к его восприятию педагогами и школьниками, а возможно, и заинтересованными родителями в условиях современной информационной среды, которая делает доступными для молодежи разнообразные информационные ресурсы.

Значимым фактором является возможность сопровождения основного учебника системой приложений, образующих учебно-методический комплект (УМК), включающий программу курса, книгу для учителя (2-е изд., исправленное и переработанное), CD с подборкой интересных документов, карт и видеоряда.

Значительное внимание уделяется разработке информационной поддержки учебника посредством ресурсов Интернета с помощью образовательного портала издательства «Просвещение».

4. ЗНАЧИМОСТЬ УЧЕБНИКА

Значение данного учебника состоит в том, что в его методологическую основу заложены новейшие разработки российских ученых, актуализирующие оценки нашей истории с точки зрения задач защиты и укрепления государственного суверенитета. Таким образом, учебник вносит вклад в формирование государственной идеологии.

Значимость данного учебника обусловлена тем, что **он является педагогическим средством для воспитания гражданского патриотизма молодежи России** как высшей нравственной ценности и гражданственности как качества личности.

Предлагаемый учебник на основе большого фактического материала подводит школьников к пониманию того, что невозможно быть ответственным гражданином одной из ведущих стран мира, если не уяснить для себя ценность и обязанности гражданина суверенной страны. **Невозможно стать подлинным гражданином, если не осознать масштаб жертв, которые были принесены за возможность жить в свободной стране. Демократия — это свобода, ответственность и конкуренция.** Это относится и к странам, и к людям. Невозможно строить свою гражданскую позицию по отношению к текущим событиям, если не понимать их происхождение.

В России возникает стабильная государственная система, стимулирующая увеличение мощи страны и позволяющая в большей степени проявлять заботу о ее гражданах. Россия неизменно опиралась на глубинный патриотизм своего народа, на его преданность и жертвенность. Связь времен не должна прерываться.

5. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ ВНЕДРЕНИЯ НОВОГО УЧЕБНИКА

Внедрение учебника в практику общеобразовательных школ предполагает осуществление системы мер по его информационно-методическому сопровождению посредством установочных семинаров для повышения квалификации педагогов на базе региональных ИПК работников образования в федеральных округах, а также более глубоких по содержанию курсов повышения квалификации педагогов на базе федеральной Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

При построении программы семинаров для повышения квалификации учителей истории и обществознания авторским коллективом было уделено самое серьезное внимание раскрытию как теоретических вопросов содержания предложенных курсов, так и методики их изучения.

Программа семинаров включает следующие разделы:

- **мотивационно-ценностный,**
- **теоретико-методологический,**
- **содержательно-методический.**

Среди приоритетных педагогических проблем на семинарах будут рассмотрены вопросы **воспитания гражданской позиции, гражданского патриотизма молодых людей**

на основе изучения новейшей истории России и обществознания, особенности изучения этих актуальных курсов в современных условиях. Изучение новейшей истории России и обществознания должно дать молодым людям как ценностные ориентиры для развития, так и инструментарий для освоения информационных и иных ресурсов.

В аспекте содержания образования приоритетной теоретической проблемой на семинарах станет **обсуждение комплекса вопросов, связанных с определением места и роли России в формирующемся глобальном мире**, ее роли в мировой политике на разных этапах новейшего времени. Логичным и позитивным следствием обсуждения этих вопросов должно стать понимание того, что Россия сегодня обоснованно претендует на роль самостоятельного субъекта мировой политики, который будет способствовать обеспечению баланса сил в многополярном современном мире.

Осмысление объективных интересов России в XX в. и на современном этапе станет ядром содержательного раздела программы семинаров. Ключевым понятием в этом разделе является понятие общенационального интереса, объединяющего усилия всех социальных слоев общества в реализации задач развития страны.

Среди важнейших содержательных вопросов, которые будут рассматриваться на семинарах, следует назвать **уникальный исторический опыт России, особенности ее цивилизационного развития, основанного на взаимодействии более чем ста народов и этносов, совместно проживающих на ее территории**. Поэтому заявка России на интеграцию в мировую цивилизацию с учетом собственного опыта, осознанных национальных интересов представляется оправданной.

Прогнозируемым результатом проведения предлагаемых семинаров станет **осмысление педагогами роли России в современном мире, ее потенциала как мощной державы, способной стать влиятельным геополитическим центром в многополярном мире**. Семинары будут способствовать преодолению фальсификаций, направленных на искажение роли России в мировой истории, в послевоенных событиях, в комплексе непростых вопросов, связанных с современными международными отношениями, взаимодействием России со своими соседями по Восточной Европе, Центральной Азии, Кавказу.

Методический раздел программы повышения квалификации поможет педагогам овладеть современными методическими стратегиями (формами, средствами и приемами) изучения новейшей истории России, встроить их в систему изучения истории и обществознания на основе ресурсов учебного плана общеобразовательных учреждений.

6. ПРОЕКТ СТРУКТУРЫ УЧЕБНИКА ПО ИСТОРИИ¹

Номер параграфа в учебнике	Содержание параграфа в книге для учителя	Содержание параграфа в учебнике
Введение	Уроки Второй мировой войны	Введение. Великая Победа и послевоенный мир
ГЛАВА 1. СССР ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (1946—1952)		
1	Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенный период	«Холодная война». Выбор политического курса СССР
2	Выбор политического курса	Экономическое развитие СССР в послевоенный период
3	Внутренняя политика СССР в последние годы жизни И. В. Сталина. Национальная политика. Положение в республиках СССР в последние годы жизни И. В. Сталина	Политическое развитие Советского Союза в послевоенные годы
4	Культура и общественные процессы в первые послевоенные годы. Повседневная жизнь советских людей	Советское общество в первые послевоенные годы
ГЛАВА 2. РЕФОРМЫ Н. С. ХРУЩЕВА. «ОТТЕПЕЛЬ» (1953—1964)		
5	Борьба за власть после смерти Сталина. Экономическая политика и курс на «строительство коммунизма»	Параграф 5 разделить на два — «Политическое развитие СССР в 1953—1964 гг.» и «Экономическая политика СССР в 1953—1964 гг.»
6	Внешняя политика: от «духа Женевы» к Карибскому кризису	Внешняя политика СССР в 1953—1964 гг. От «духа Женевы» к Карибскому кризису

¹ Проект структуры учебника разработан членами авторского коллектива.

Номер параграфа в учебнике	Содержание параграфа в книге для учителя	Содержание параграфа в учебнике
7	«Оттепель» в духовной жизни. Творческая интеллигенция и власть. Из коммуналок в отдельные квартиры: повседневная жизнь в годы «оттепели»	«Оттепель»: духовная жизнь, наука и культура
8	Провал «оттепели». Смещение Н. С. Хрущева	Параграф 8 убрать, переместив часть материала в параграфы 5 и 6 (новые), а часть — в параграф 9
ГЛАВА 3. БРЕЖНЕВСКАЯ ЭПОХА. СССР В 1964—1985 гг.		
9	Внутренняя политика: курс на стабильность. «Геронтократия» («Власть стариков»). Республики в составе СССР. Национальная политика	Смещение Н. С. Хрущева. Внутренняя политика в 1964—1985 гг.
10	Экономическая политика: попытки реформ и отказ от коренных преобразований	Советская экономика в 1964—1985 гг. Попытки реформ и отказ от коренных преобразований
11	Формирование политического курса нового руководства. Внешняя политика СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг.	Внешнеполитический курс СССР в условиях военно-стратегического паритета
12	Культура и духовный климат во второй половине 60-х—начале 80-х гг. Повседневная жизнь в «эпоху развитого социализма»	Культурная и духовная жизнь СССР в «эпоху развитого социализма»

Номер параграфа в учебнике	Содержание параграфа в книге для учителя	Содержание параграфа в учебнике
ГЛАВА 4. «ПЕРЕСТРОЙКА» И РАСПАД СССР (1985—1991)		
13	Формирование политического курса М. С. Горбачева (1985—1987) и экономическая политика. Политическая реформа М. С. Горбачева (1988—1989)	Экономические и политические реформы в СССР
14	Национальные движения и международные конфликты. Политический кризис 1991 г. и распад СССР	Кризис «перестройки»
15	«Новое мышление» в международных отношениях	«Новое мышление» в международных отношениях
16	«Перестройка» и изменения в духовной жизни общества на рубеже 1990-х гг.	Изменения в духовной жизни общества на переломе эпох
ГЛАВА 5. РОЖДЕНИЕ НОВОЙ РОССИИ (1992—1999)		
17	Начало реформ. Политический курс Б.Н. Ельцина	Экономические реформы в России в 1992—1998 гг.
18	Кризис 1992—1993 гг. Выборы 1993 г. и период перманентного кризиса власти. Кризис сепаратизма в России	Политический курс Б. Н. Ельцина

Номер параграфа в учебнике	Содержание параграфа в книге для учителя	Содержание параграфа в учебнике
19	Формирование олигархического капитализма в России. Кризис 1998—1999 гг.	Кризис олигархического капитализма 1998—1999 гг.
20	Внешняя политика президента Б. Н. Ельцина	Россия в системе международных отношений в 1992—1999 гг.
ГЛАВА 6. НОВЫЙ КУРС РОССИИ (2000—2007)		
21	Курс президента В. В. Путина на консолидацию общества	Курс президента В. В. Путина на консолидацию общества
22	Внутренняя политика в начале XXI в. — восстановление государства	Государственность в России в начале XXI в.: восстановление суверенитета
23	Политическая борьба и ее итоги	Политическая стабилизация и экономический рост
24	Восстановление позиций России во внешней политике	На пути к многополярному миру
25	Духовная жизнь российского общества в эпоху перемен	Российское общество в 1992—2007 гг.

Концепцию подготовил доктор педагогических наук, профессор федеральной Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования *Е. Е. Вяземский*.

Содержание

<i>А. В. Филиппов. К обсуждению книги для учителя «Новейшая история России. 1945—2006 гг.»</i>	3
Анализ результатов анкетирования	8
Концепция учебника «Новейшая история России. 1945—2006 гг.» для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений	17

Учебное издание

**Актуальные вопросы преподавания
новейшей истории и обществознания
в общеобразовательных учреждениях
и разработки государственного стандарта
общего образования второго поколения**

Материалы обсуждения
на Всероссийской научно-практической конференции
(18—22 июня 2007, Москва)

Зав. редакцией *Л. А. Соколова*
Редактор *Е. В. Прибыткина*
Художественный редактор *С. Н. Болоболов*
Компьютерная верстка
и техническое редактирование *О. С. Ивановой*
Корректоры *Л. А. Ермолина, О. Н. Леонова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 23.08.07. Формат 60×90¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBook. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 1,35. Тираж экз. Заказ № .

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

ООО «ДЛ-Принт». 127051, г. Москва, Б. Каретный пер., д. 22, стр. 1.

Для заметок
