

**Экзаменационная работа для проведения государственной
итоговой аттестации выпускников IX классов
общеобразовательных учреждений 2007 года
(по новой форме)
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Демонстрационный вариант 2007 года

Пояснения к демонстрационному варианту экзаменационной работы

При ознакомлении с Демонстрационным вариантом 2007 года следует иметь в виду, что задания, включенные в демонстрационный вариант, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2007 году. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2007 года, приведен в кодификаторе, помещенном на сайте www.fipi.ru.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре будущей экзаменационной работы, числе и форме заданий, а также их уровне сложности. Приведенные критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом, включенные в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развернутого ответа.

**Экзаменационная работа для проведения государственной
итоговой аттестации выпускников IX классов
общеобразовательных учреждений 2007 года (по новой форме)
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Демонстрационный вариант 2007 года

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию дается 2 часа (120 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих 30 заданий.

Часть 1 включает 20 заданий с выбором ответа. К каждому заданию дается 4 ответа, только один из которых правильный. При выполнении задания части 1 обведите кружком **номер** выбранного ответа в экзаменационной работе. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните этот обведенный номер крестом и затем обведите номер правильного ответа.

Часть 2 состоит из 4 заданий, требующих краткого ответа. Для заданий части 2 ответ записывается в экзаменационной работе в отведенном для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 3 включает документ и 6 заданий к нему. Эти задания предполагают умения отбирать нужную информацию из текста, раскрывать (в том числе на примерах) его отдельные положения, соотносить сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса, применять имеющиеся знания при анализе социальных ситуаций, высказывать и обосновывать собственное мнение. Ответы на задания части 3 записываются на отдельном подписанном листе со штампом образовательного учреждения.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания и полноты ответа дается один или более баллов. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать максимально возможное количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа этой части обведите кружком номер правильного ответа в экзаменационной работе.

A1

Что является проявлением глобальной экологической проблемы?

- 1) рост потребления энергии во многих странах
- 2) участившиеся вспышки на Солнце
- 3) недостаток очистных сооружений
- 4) промышленное загрязнение воздуха

A2

Основу экономики страны А. составляет сельское хозяйство. Семьи сообща владеют землей и работают на ней. Значительную роль в управлении обществом играют церковь и армия. К какому типу принадлежит это общество?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) информационному
- 4) постиндустриальному

A3

Верны ли следующие суждения о потребностях человека?

- А. Потребность в пище и отдыхе сформировалась у человека в процессе общественной жизни.
- Б. Ряд потребностей, свойственных человеку, отсутствует у других живых существ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A4

Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

- 1) наукой
- 2) искусством
- 3) образованием
- 4) творчеством

A5 Расплачиваясь за покупки в кассе магазина, девушка обронила сторублевую купюру. Стоящий сзади подросток оказался перед выбором: обратить внимание девушки на выпавшие деньги или, дождавшись ее ухода, присвоить их. Эта ситуация отражает выбор

- 1) правовой
- 2) экономический
- 3) политический
- 4) моральный

A6 Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Принято различать материальную и духовную культуру.
Б. Духовная культура включает в себя ценности и нормы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A7 К основным факторам (ресурсам) производства относится

- 1) спрос
- 2) конкуренция
- 3) товар
- 4) труд

A8 Государственный бюджет – это планируемые государством на год

- 1) сроки ввода новых предприятий
- 2) расходы и доходы
- 3) темпы роста экономики
- 4) льготы и дотации

A9 Увеличение количества самостоятельных продавцов на рынке бытовой техники привело к снижению цен на нее. Это результат

- 1) государственного регулирования
- 2) ценового сговора производителей
- 3) технического прогресса
- 4) конкурентной борьбы

A10 Верны ли следующие суждения о соотношении спроса и предложения в рыночной системе экономики?

- А. С ростом спроса на товары и услуги растет и их предложение.
Б. С ростом предложения на товары и услуги обязательно вырастет и спрос на них.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A11 Какая социальная группа образована по профессиональному признаку?

- 1) пассажиры
- 2) мужчины
- 3) инженеры
- 4) горожане

A12 «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому: родители – пример ему», – писал немецкий гуманист прошлого. О какой роли семьи в жизни человека и общества говорят эти стихотворные строки?

- 1) организация совместного досуга
- 2) укрепление родственных связей
- 3) совместное ведение домашнего хозяйства
- 4) воспитание детей

A13 Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

- А. Стремление сторон отстаивать свои взгляды – одна из причин социального конфликта.
Б. Социальные конфликты всегда влекут за собой отрицательные последствия для общества.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A14 Что является признаком любого государства?

- 1) федеративное устройство
- 2) право на взимание налогов
- 3) разделение властей
- 4) идейное единство

A15 В стране М. правительство формируется на основе результатов парламентских выборов. При этом существует должность президента, который избирается парламентом. Какая форма правления представлена в стране М.?

- 1) конституционная республика
- 2) президентская республика
- 3) парламентская республика
- 4) ограниченная монархия

A16 Верны ли следующие суждения о политических партиях?

- А. Политические партии принимают законы страны.
Б. Политические партии предлагают решения социально-экономических вопросов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A17 Высшей юридической силой в нашей стране обладает

- 1) указ президента
- 2) федеральный закон
- 3) Конституция
- 4) постановление правительства

A18 Какая отрасль права регулирует имущественные отношения граждан?

- 1) гражданское право
- 2) административное право
- 3) трудовое право
- 4) конституционное право

- A19** Гражданин К. решил подарить автомобиль своему сыну. Чтобы оформить соответствующие документы, он должен обратиться в
- 1) прокуратуру
 - 2) нотариат
 - 3) суд
 - 4) адвокатуру

- A20** Верны ли следующие суждения о правовом государстве?
- А. В правовом государстве право выше власти.
Б. В правовом государстве суд стоит выше других ветвей власти.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом этой части ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания.

- B1** В приведенном списке указаны черты сходства человека с животными и отличия человека от животных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.
- 1) потребность в пище и воде
 - 2) наличие сознания
 - 3) способность к чувственному познанию
 - 4) умение планировать деятельность

Черты сходства	Черты отличия

В2

Найдите в приведенном ниже списке прямые налоги и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) налог на прибыль
- 2) таможенная пошлина
- 3) акциз
- 4) налог на имущество
- 5) подоходный налог

Ответ: _____.

В3

Установите соответствие между фактом и сферой общественной жизни, к которой относится данный факт: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТЫ

СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- | | |
|---|--|
| <p>А) открытие нового супермаркета
 Б) выборы руководителя партии
 В) оказание парикмахерских услуг
 Г) биржевые торги акциями фирм</p> | <p>1) экономическая
 2) политическая</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В4

Ниже приведён ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к необходимым условиям существования правового государства.

- 1) демократия, 2) верховенство закона, 3) двухпалатный парламент, 4) разделение властей, 5) равноправие граждан.

Найдите и выпишите **номер понятия**, выпадающего из этого ряда.

Ответ: _____.

Часть 3

Для ответов на задания этой части (С1 – С6) используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем ответ к нему.

Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6.

В современном демократическом обществе выполнение законодательной функции может осуществляться путем народного референдума. Референдум – это особый тип всенародного голосования, в ходе которого оценивается не некоторый кандидат, а рассматривается некий важный государственный вопрос, по которому необходимо выяснить мнение всей страны. Такая демократия называется прямой (непосредственной). Некоторые политологи считают, что только такая демократия обеспечивает подлинное народовластие.

Народ может действовать через своих представителей, избранных специально для создания и принятия законов. Так он реализует возможности представительной демократии. В этом важнейшую роль играет парламент. Без избираемого народом и сменяемого парламента немислимо современное демократическое государство.

Но парламентская власть является ограниченной. Она вынуждена взаимодействовать с другими властями.

Парламентская власть сопряжена с выполнением ряда функций, из которых законодательная – главная, но не единственная. Парламент играет решающую роль в формировании исполнительных органов власти. От его решений зависит программа функционирования этой ветви власти.

Парламент обладает правом политического контроля и привлечения к ответственности. Эта функция обычно проявляется как исключительная. Она может состоять, например, в привлечении к ответственности президента.

Одна из функций парламента – обеспечение политической гласности. Суть в том, что в ходе работы парламента партии, фракции вынуждены открыто заявлять о своей позиции по тому или иному обсуждаемому вопросу.

С1 Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

С2 Какие два пути выполнения народом законодательной власти в современном демократическом обществе называет автор?

С3 Какие четыре функции парламента выделяет автор?

C4 Какую функцию парламента автор считает главной? Приведите пример, иллюстрирующий выполнение парламентом РФ этой функции. Может ли эту функцию осуществлять правительство?

C5 В государстве Н. депутаты парламента предложили отказаться от проведения референдумов, поскольку они решают ту же задачу, что и парламентские выборы. Верна ли такая оценка референдумов? Найдите и подчеркните в документе предложение, помогающее ответить на этот вопрос.

C6 Согласны ли вы с мыслью о том, что только прямая демократия обеспечивает подлинное народовластие? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (обоснования) своего мнения.

Инструкция по проверке и оценке работ учащихся по обществознанию

Часть 1

Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается одним баллом.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
A1	4	A11	3
A2	1	A12	4
A3	2	A13	1
A4	3	A14	2
A5	4	A15	3
A6	3	A16	2
A7	4	A17	3
A8	2	A18	1
A9	4	A19	2
A10	1	A20	1

Часть 2

Правильно выполненные задания B1, B2 и B3 оцениваются следующим образом: два балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

Правильно выполненное задание B4 оценивается одним баллом.

B1	1324
B2	145
B3	1211
B4	3

Часть 3

Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом.

В современном демократическом обществе выполнение законодательной функции может осуществляться путем народного референдума. Референдум – это особый тип всенародного голосования, в ходе которого оценивается не некоторый кандидат, а рассматривается некий важный государственный вопрос, по которому необходимо выяснить мнение всей страны. Такая демократия называется прямой (непосредственной). Некоторые политологи считают, что только такая демократия обеспечивает подлинное народовластие.

Народ может действовать через своих представителей, избранных специально для создания и принятия законов. Так он реализует возможности представительной демократии. В этом важнейшую роль играет парламент. Без избираемого народом и сменяемого парламента немислимо современное демократическое государство.

Но парламентская власть является ограниченной. Она вынуждена взаимодействовать с другими властями.

Парламентская власть сопряжена с выполнением ряда функций, из которых законодательная – главная, но не единственная. Парламент играет решающую роль в формировании исполнительных органов власти. От его решений зависит программа функционирования этой ветви власти.

Парламент обладает правом политического контроля и привлечения к ответственности. Эта функция обычно проявляется как исключительная. Она может состоять, например, в привлечении к ответственности президента.

Одна из функций парламента – обеспечение политической гласности. Суть в том, что в ходе работы парламента партии, фракции вынуждены открыто заявлять о своей позиции по тому или иному обсуждаемому вопросу.

С1

Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

Ответ:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) что такое референдум; 2) парламента и его функции. Возможно дополнительное дробление смыслового раздела о функциях парламента, составление сложного плана фрагмента.	
Выделены основные смысловые и логически завершенные части текста, предложенные названия (пункты плана) этих частей отражают их содержание	2
Не все выделенные части соответствуют содержательно и логически завершенным компонентам текста, ИЛИ не все названия частей соответствуют их содержанию	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

C2

Какие два пути выполнения народом законодательной власти в современном демократическом обществе называет автор?

Ответ:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Называются такие пути: 1) народный референдум; 2) избрание своих представителей для создания и принятия законов. Указанные элементы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.	
Названы два пути	2
Назван один путь	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

C3

Какие четыре функции парламента выделяет автор?

Ответ:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В ответе должны быть названы следующие функции: 1) законодательная; 2) участие в формировании исполнительных органов власти; 3) политический контроль и привлечение к ответственности; 4) обеспечение политической гласности. Указанные элементы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.	
Названы четыре функции	2
Названы две-три функции	1
Названа одна функция, ИЛИ ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С4

Какую функцию парламента автор считает главной? Приведите пример, иллюстрирующий выполнение парламентом РФ этой функции. Может ли эту функцию осуществлять правительство?

Ответ:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>Ответ на первый вопрос</u>: главной функцией парламента является законодательная;</p> <p>2) <u>пример</u>, допустим: принятие Государственной Думой закона “Об образовании”;</p> <p>Может быть приведен любой другой пример.</p> <p>3) <u>Ответ на второй вопрос</u>, например: правительство не может осуществлять законодательную функцию (хотя имеет право законодательной инициативы).</p>	
Правильно указана главная функция, приведен пример, дан отрицательный ответ на второй вопрос	3
Правильно указана главная функция, приведен пример ИЛИ правильно указана главная функция, дан отрицательный ответ на второй вопрос	2
Правильно указана главная функция	1
Неверно указана главная функция при любом количестве других элементов, ИЛИ не указана главная функция при любом количестве других элементов, ИЛИ ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	3

C5

В государстве Н. депутаты парламента предложили отказаться от проведения референдумов, поскольку они решают ту же задачу, что и парламентские выборы. Верна ли такая оценка референдумов? Найдите и подчеркните в документе предложение, помогающее ответить на этот вопрос.

Ответ:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>отрицательный ответ</u> на вопрос: такая оценка референдумов неверна; 2) <u>фрагмент текста</u> : «Референдум – это особый тип всенародного голосования, в ходе которого оценивается не некоторый кандидат, а рассматривается некий важный государственный вопрос, по которому необходимо выяснить мнение всей страны».	
Дан отрицательный ответ, подчеркнут (полностью или частично) фрагмент текста	2
Дан отрицательный ответ, ИЛИ подчеркнут (полностью или частично) фрагмент текста	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С6

Согласны ли вы с мыслью о том, что только прямая демократия обеспечивает подлинное народовластие? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (обоснования) своего мнения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>мнение</u> учащегося: согласие или несогласие с данной мыслью;</p> <p>2) <u>два аргумента (объяснения)</u>, например: <u>в случае согласия</u> может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> - на референдумах граждане непосредственно высказывают свое отношение к той или иной проблеме, к тому или иному решению власти, - депутаты, избранные в парламент, могут утратить связь с избирателями и перестать выражать их волю и интересы; <p><u>в случае несогласия</u> может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> - в нашей Конституции указано, что свободные выборы, наряду с референдумом, являются высшим непосредственным выражением власти народа, поэтому свободно избираемый парламент обеспечивает подлинное народовластие; - законодательные органы большинства стран принимают ежегодно большое количество законов, принять их все на основе непосредственной демократии (путем референдумов) невозможно, поэтому эффективное народовластие возможно только через парламент. <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).</p>	
Выражено мнение учащегося, приведены два аргумента	2
Выражено мнение учащегося, приведен один аргумент, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два аргумента	1
Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен один аргумент, ИЛИ ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**Спецификация экзаменационной работы для проведения
государственной итоговой аттестации выпускников IX классов
общеобразовательных учреждений 2007 года (по новой форме)
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

1. Назначение экзаменационной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию выпускников IX классов общеобразовательных учреждений с целью итоговой аттестации. Результаты экзамена могут помочь при определении направления специализации ученика в старших классах.

2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу экзаменационной работы

Содержание экзаменационной работы определяют основные нормативные документы:

1) Обязательный минимум содержания основного общего образования по обществознанию (приложение к Приказу Минобрнауки России «Об утверждении временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования» от 19.05.1998 г. № 1236).

2) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

Содержание экзаменационной работы ориентировано на перспективу перехода школьного обществоведческого образования на государственные стандарты 2004 года.

3. Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы

Экзаменационная работа состоит из трех частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 содержит задания с выбором ответа;
- часть 2 содержит задания с кратким ответом;
- часть 3 содержит задания с развернутым ответом.

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

В заданиях с кратким ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде слова (например, *общество*), словосочетания (например, *правовая норма*), набора цифр (например, *215*), записанных без

пробелов. Задание с кратким ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Ответы на задания в третьей части работы формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Распределение заданий экзаменационной работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1	Часть 1	20	20	Задания с выбором ответа
2	Часть 2	4	7	Задания с кратким ответом
3	Часть 3	6	16	Задания с развернутым ответом
	Итого	30	43	

Полнота охвата проверяемого содержания различными частями экзаменационной работы.

В первой части работы представлены семь содержательных линий курса, предусмотренных в нормативном документе 1998 г.: *общество, человек, культура, экономика, социальные отношения, политика, право*. Задания, представляющие эти линии, сгруппированы в *шесть блоков-модулей*. В этой части работы место задания, проверяющего знание компонента содержания одной и той же линии, фиксировано и совпадает в каждом варианте проверочной работы.

Задания второй и третьей частей ориентированы на выявление уровня овладения определенной группой *умений* и не охватывают по каждому варианту все содержательные линии курса. На одних и тех же позициях в различных вариантах находятся взаимозаменяемые задания одного типа и одинакового уровня сложности, *охватывающие разные элементы содержания*. Вместе с тем, в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий второй и третьей частей, что в совокупности они представляют большинство основных содержательных линий курса.

В число заданий с развернутым ответом (третья часть работы) входит шесть заданий, связанных с анализом предложенного текстового фрагмента. В каждом отдельном варианте данный фрагмент отражает одну или несколько взаимосвязанных общественных наук (философию, социальную психологию, экономику, социологию, политологию, правоведение), составляющих научную основу обществоведческого курса. В совокупности применительно ко всему комплексу вариантов проверочных работ эти тексты охватывают все базовые дисциплины и содержательные линии курса.

В экзаменационной работе контролируются следующие умения:

- 1) распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
- 2) определять понятие, социальное явление на основе его существенного признака, предложенной характеристики;
- 3) распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
- 4) сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- 5) приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами;
- 6) осуществлять поиск социальной информации в различных источниках;
- 7) оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- 8) анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
- 9) применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- 10) называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- 11) применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- 12) формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- 13) оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.

Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности.

Часть 1 содержит задания двух уровней: 14 заданий базового уровня (А1, А2, А4, А5, А7-А9, А11, А12, А14, А15, А17-А19) и 6 повышенного уровня (А3, А6, А10, А13, А16, А20). Часть 2 содержит четыре задания повышенного уровня (В1 – В4). В части 4 задания повышенного уровня (С1-С4) и 2 задания высокого уровня сложности (С5, С6).

4. Время выполнения работы и условия ее проведения

На выполнение экзаменационной работы отводится 120 минут.

Дополнительные материалы и оборудование на экзамене по обществознанию не используются.

На экзамене в аудиторию не допускаются специалисты по общественным дисциплинам. Использование единой инструкции по проведению экзамена позволяет обеспечить соблюдение единых условий без привлечения лиц со специальным образованием по данному предмету.

Проверку экзаменационных работ (заданий с развернутым ответом) осуществляют специалисты в области общественных дисциплин.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания базового и повышенного уровня части 1 (А) оценивается одним баллом. Выполнение заданий части 2 (В) оценивается одним или двумя баллами, а заданий части 3 (С) – 2 или 3 баллами. Максимально за выполнение всей работы можно получить 43 первичных балла.

Аттестационная отметка выпускника за выполнение всей работы определяется по пятибалльной шкале. Перевод первичного балла в аттестационную отметку рекомендуется проводить на основе соответствия, приведенного в таблице 2.

Таблица 2

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в аттестационную отметку

Аттестационная отметка	2	3	4	5
Первичный балл	менее 11	11 – 20	21 – 32	33 – 43

Поскольку экзамен проводится по новой форме впервые, то регион может скорректировать шкалу пересчета в соответствии с полученными результатами.

В случае наличия конкурса для поступления в гимназию, колледж, профильный класс с обществоведческим уклоном, можно использовать тестовый балл, определяемый по 100-бальной шкале, как процент от максимального балла (от 43 баллов).

6. Рекомендации по подготовке к экзамену

К экзамену можно готовиться по учебникам, рекомендованным и допущенным Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2006/2007 учебный год (используемым в школах в последние два года). Перечень учебников размещён на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (www.edu.ru) в разделе «Документы министерства».

Рекомендуется также использовать пособия, имеющие гриф ФИПИ.

Информацию о рекомендуемых пособиях можно получить на сайте www.fipi.ru в разделе «Экспертный совет ФИПИ».

В связи с неодинаковой представленностью и раскрытием в отдельных учебниках содержательных элементов обществоведческого курса, зафиксированных в документах, определяющих содержание экзаменационной работы, рекомендуется использовать, помимо основного, один–два

дополнительных учебника (учебных пособия) из Федерального перечня (см. таблицу 4).

Таблица 4

Авторы	Название	Год издания	Издательство
Боголюбов Л. Н. и др.	Обществознание. 6 кл.	2006	Просвещение
Боголюбов Л. Н. и др.	Обществознание. 7 кл.	2006	Просвещение
Боголюбов Л. Н. и др.	Обществознание. 8–9 кл.	2006	Просвещение
Володина С. И., Полиевктова А. М., Спаская В. В.	Обществознание. Ч. 1, 2. 8–9 кл.	2006	Новый учебник
Кишенкова О. В., Иоффе А. Н.	Обществознание. 9 кл.	2003	Новый учебник
Королькова Е. С., Суворова Н. Г.	Обществознание. 6 кл.	2006	Новый учебник
Королькова Е. С., Суворова Н. Г.	Обществознание. 7 кл.	2003	Новый учебник
Королькова Е. С.	Обществознание. 7 кл.	2006	Просвещение
Кравченко А. И., Певцова Е. А.	Обществознание. 6 кл.	2006	Русское слово
Кравченко А. И., Певцова Е. А.	Обществознание. 7 кл.	2006	Русское слово
Кравченко А. И.	Обществознание. 8 кл.	2006	Русское слово
Кравченко А. И., Певцова Е. А.	Обществознание. 9 кл.	2006	Русское слово
Липсиц И. В.	Экономика. 7–8 кл.	2003	Вита-Пресс
Никитин А. Ф.	Обществознание. 8 кл.	2006	Дрофа
Никитин А. Ф.	Обществознание. 9 кл.	2006	Дрофа
Никитин А. Ф. и др.	Обществознание. 8–9 кл.	2005	Просвещение

7. План экзаменационной работы 2007 года по обществознанию

Содержание экзаменационной работы 2007 года по обществознанию отражено в обобщенном плане работы, приведенном в Приложении. На основе обобщенного плана экзаменационной работы разрабатывается содержание отдельных вариантов экзамена.

План экзаменационной работы ЕГЭ 2007 года по обществознанию

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: А – задания с выбором ответа, В – задания с кратким ответом, С – задания с развернутым ответом.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал % выполнения 60%-90%), П – повышенный (40%-60%), В – высокий (менее 40%).

Номера следования заданий в КИМ могут быть изменены в разных вариантах.

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	A1	Понятие «общество»; взаимосвязь общества и природы; сферы жизни общества; типы обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное); глобальные проблемы человечества; человек, личность; деятельность человека, ее основные виды; познание человеком мира и самого себя; потребности и способности человека; свобода и ответственность	1.1 – 1.4, 1.7 - 1.10, 1.12, 1.14	1	Б	1	1-2
2.	A2	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)	1.1 – 1.16	7	Б	1	1-2
3.	A3	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	1.1 – 1.16	10	П	1	2-3
4.	A4	Понятие «культура»; духовная жизнь общества; искусство, его виды, место в жизни человека; наука в современном обществе; образование и самообразование; религия, ее роль в обществе; мораль, основные ценности и нормы	2.1 – 2.7	1	Б	1	1-2
5.	A5	Духовная культура (задание на обращение к социальным реалиям)	2.1 - 2.10	7	Б	1	1-2
6.	A6	Духовная культура (задание на анализ двух суждений)	2.1 – 2.10	10	П	1	2-3
7.	A7	Экономика, ее роль в жизни общества; факторы производства; экономические системы; собственность, ее формы; деньги, денежная политика	3.1, 3.4 - 3.6	1	Б	1	1-2
8.	A8	Рыночная экономика; типы рынков; предпринимательская деятельность, роль государства в экономике; государственный бюджет; налоги; бюджет семьи; безработица	3,10, 3.12, 3.14 -3.19, 3.21	1	Б	1	1-2

9.	A9	Экономика (задание на обращение к социальным реалиям)	3.1.- 3.22	7	Б	1	1-2
10.	A10	Экономика (задание на анализ двух суждений)	3.1 – 3.22	10	П	1	2-3
11.	A11	Социальная структура; социальные группы; социальные роли; социальный статус; социальный конфликт и пути его решения; семья; правовые основы семьи и брака; этнос; нация	4.1, 4.3 – 4.7, 4.9 – 4.11	1	Б	1	1-2
12.	A12	Социальные отношения (задание на обращение к социальным реалиям)	4.1 – 4.15	7	Б	1	1-2
13.	A13	Социальные отношения (задание на анализ двух суждений)	4.1 – 4.15	10	П	1	2-3
14.	A14	Политика, ее роль в жизни общества; политическая власть; разделение властей; государство, формы правления; суверенитет; национально-государственное устройство; политические режимы; выборы, референдум; партии и движения; многопартийность	5.1 – 5.7, 5.10 – 5.12	1	Б	1	1-2
15.	A15	Политика (задание на обращение к социальным реалиям)	5.1 – 5.13	7	Б	1	1-2
16.	A16	Политика (задание на анализ двух суждений)	5.1 – 5.13	10	П	1	2-3
17.	A17	Понятие «право»; отрасли права; права человека; Всеобщая декларация прав человека, права ребенка, гражданское общество и правовое государство; преступление; уголовная ответственность; административный проступок; правоохранительные органы	6.1, 6.3, 6.11, 6.12, 6.14, 6.16-6.20	1	Б	1	1-2
18.	A18	Конституция – основной закон государства; основы конституционного строя РФ; федерация, ее субъекты; законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ; институт президентства; местное самоуправление	6.5 – 6.10	1	Б	1	1-2
19.	A19	Право (задание на обращение к социальным реалиям)	6.1 – 6.20	7	Б	1	1-2
20.	A20	Право (задание на анализ двух суждений)	6.1 – 6.20	10	П	1	2-3
21.	B1	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	–	3	П	2	3-4

22.	В2	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	–	5	П	2	3-4
23.	В3	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	–	6	П	2	3-4
24.	В4	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на определение «лишнего» понятия или задание на правильное использование понятия в приведенном контексте)	–	2	П	1	2-3
25.	С1	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	–	8	П	2	10
26.	С2		–	8	П	2	5
27.	С3		–	8, 9	П	2	5
28.	С4			9	П	2	5
29.	С5			11	В	3	8
30.	С6		–	12,13	В	2	7

Всего заданий – **30**, из них по типу заданий: А – **20**, В – **4**, С – **6**;

по уровню сложности: Б – **14**, П – **14**, В – **2**.

Максимальный первичный балл за работу – **43**.

Общее время выполнения работы – **120 минут**.

**Кодификатор элементов содержания экзаменационной работы для
проведения государственной итоговой аттестации выпускников
IX классов общеобразовательных учреждений 2007 года
(по новой форме)
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Кодификатор составлен на базе обязательного минимума содержания основного общего образования по обществознанию (приложение к Приказу Минобрнауки России «Об утверждении временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования» от 19.05.1998 г. № 1236) и федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

В первом и втором столбцах таблицы указываются коды содержательных блоков, на которые разбит учебный курс. В первом столбце жирным курсивом обозначены коды разделов (крупных содержательных блоков). Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Единицы содержания, включенные в образовательный стандарт основной школы 2004 г., могут пока служить лишь ориентиром дальнейшей коррекции набора проверяемых элементов содержания, поскольку в данном учебном году школа будет продолжать работать по учебникам, созданным на основе обязательного минимума содержания основного общего образования 1998 года. Вместе с тем, блок умений, включенный в стандарт 2004 г., стал основой при разработке типологии проверочных заданий итоговой аттестации в основной школе.

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы
<i>1</i>		<i>Общество и человек</i>
	1.1	Понятие «общество»
	1.2	Взаимосвязь общества и природы
	1.3	Сферы жизни общества
	1.4	Типы обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное)
	1.5	Социальные последствия научно-технической революции
	1.6	Многообразие и единство мира
	1.7	Глобальные проблемы человечества
	1.8	Человек, личность

	1.9	Деятельность человека, ее основные виды
	1.10	Познание человеком мира и самого себя
	1.11	Духовная жизнь человека
	1.12	Потребности и способности человека
	1.13	Человек в группе
	1.14	Свобода и ответственность
	1.15	Межличностные отношения, общение
	1.16	Межличностные конфликты, их разрешение
2		<i>Культура</i>
	2.1	Понятие «культура»
	2.2	Духовная жизнь общества
	2.3	Образование, самообразование
	2.4	Искусство, его виды, место в жизни человека
	2.5	Наука в современном обществе
	2.6	Религия, ее роль в обществе
	2.7	Мораль, основные ценности и нормы
	2.8	Гуманизм
	2.9	Патриотизм, гражданственность
	2.10	Особенности развития российской культуры на современном этапе
3		<i>Экономическая сфера жизни общества</i>
	3.1	Экономика, ее роль в жизни общества
	3.2	Потребности
	3.3	Ограниченность ресурсов
	3.4	Факторы производства
	3.5	Экономические системы
	3.6	Собственность, ее формы
	3.7	Потребитель
	3.8	Производство
	3.9	Производитель
	3.10	Предпринимательская деятельность
	3.11	Издержки производства
	3.12	Рыночная экономика
	3.13	Обмен
	3.14	Типы рынков
	3.15	Роль государства в экономике
	3.16	Государственный бюджет
	3.17	Налоги
	3.18	Деньги, денежная политика
	3.19	Бюджет семьи
	3.20	Экономический рост
	3.21	Безработица
	3.22	Экономика переходного периода в России

4		<i>Социальные отношения</i>
	4.1	Социальная структура
	4.2	Социальные отношения
	4.3	Социальные группы
	4.4	Социальные роли
	4.5	Социальный статус
	4.6	Социальный конфликт и пути его решения
	4.7	Семья
	4.8	Этика семейных отношений
	4.9	Правовые основы семьи и брака
	4.10	Этнос
	4.11	Нация
	4.12	Межнациональное сотрудничество
	4.13	Межнациональные конфликты
	4.14	Социальная политика
	4.15	Развитие социальных отношений в современной России
5		<i>Политика</i>
	5.1	Политика, ее роль в жизни общества
	5.2	Политическая власть
	5.3	Разделение властей
	5.4	Государство, формы правления
	5.5	Суверенитет
	5.6	Национально-государственное устройство
	5.7	Политические режимы
	5.8	Гражданин
	5.9	Участие граждан в политической жизни
	5.10	Выборы, референдум
	5.11	Партии и движения
	5.12	Многопартийность
	5.13	Политические реформы в современной России
6		<i>Право</i>
	6.1	Понятие «право»
	6.2	Нормы права
	6.3	Отрасли права
	6.4	Право и закон
	6.5	Конституция – основной закон государства
	6.6	Основы конституционного строя РФ
	6.7	Федерация, ее субъекты
	6.8	Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ
	6.9	Институт президентства
	6.10	Местное самоуправление
	6.11	Права человека
	6.12	Всеобщая декларация прав человека
	6.13	Международное гуманитарное право
	6.14	Права ребенка
	6.15	Защита прав человека
	6.16	Гражданское общество и правовое государство
	6.17	Преступление
	6.18	Уголовная ответственность
	6.19	Административный проступок
	6.20	Правоохранительные органы