

**Методический альманах
(выпуск пятый)**

"Занимательное граждановедение"

*Пособие по курсу
"ГРАЖДАНОВЕДЕНИЕ"
для учащихся, их родителей
и учителей.*

Москва 1997

Содержание

Предисловие

1. "Войны на земле"
 2. "Гражданин и обыватель"
 3. "Познавая самого себя"
 4. "Человек в обществе"
 5. "Власть и порядок в обществе"
 6. "Реформы в обществе"
 7. "Многонациональное государство"
 8. "Проблемы нашей федерации"
 9. "Национализм и экстремизм"
 10. "Добро и зло"
 11. "Нормы морали"
 12. "Честь и совесть"
 13. "Жизнь дается один раз"
 14. "Семья"
 15. "Родители и дети"
 16. "Что такое закон"
 17. "Государство. Герб. Гимн. Флаг"
 18. "Права человека"
 19. "Ответственность"
 20. "Правила для нашей безопасности"
 21. "Конфликты в мире"
 22. "Защита мира"
 23. "Экономика и развитие общества"
 24. "Экономика нашей страны"
 25. "Защита отечества"
 28. "Армия"
 27. "Правила для нашей безопасности"
 28. "Экология и порядок в нашем доме"
 29. "Природу – под охрану закона"
 30. "Что такое культурный человек"
 31. "Сохранение культурных богатств"
 32. "Забота о здоровье"
 33. "Что мешает укреплению здоровья"
 34. "Правила для нашей безопасности"
- Раздел "Простые вопросы"
- Раздел "Задания для эрудитов"

Раздел "В копилку учителя"

Раздел "Ответы"

Прутченков А. С.

ББК 65 Методический альманах. Выпуск 5. "Занимательное граждановедение".
Пособие для учащихся 5–7 классов, их родителей и учителей. — М.: Научно-внедренческий центр "Гражданин", 1997. — 96 с.

ISBN 5-8433-001-4

© Научно-внедренческий центр "Гражданин", 1997

Посвящаю
педагогам-граждановедам
и моим друзьям и соратникам

Предисловие

В настоящем пособии даются различные занимательные материалы, которые могут быть использованы на занятиях по основному курсу "Граждановедение". Эти материалы могут использовать:

а) прежде всего сами подростки – учащиеся 5-7 классов средних общеобразовательных школ, лицеев, колледжей, гимназий, которые изучают "Граждановедение". Будут они полезны и для других школьников при изучении различных обществоведческих предметов, а также для интересного проведения досуга;

б) родители для организации интересных бесед с детьми,

в) педагоги, работающие с курсом "Граждановедение", а также работники подростковых клубов, домов детского творчества для организации внеклассной и внешкольной работы с детьми,

В обращении к читателю целесообразно сразу прочитать то, что адресовано непосредственно вам, но следует ознакомиться и с другими рекомендациями, чтобы иметь представление о возможностях данного пособия.

Выражаю искреннюю благодарность П. С. Даминовой, И. Ю. Горевой, В. Ф. Вагановой, Н. С. Гуляловой, А. А. Ермолину, Н. С. Коваленко, Н. Е. Маркову, О. Г. Теслицкой, В. И. Самоделкину и всем тем, кто вдохновил меня на этот шаг, помогал в написании книги, читал и критиковал задания. Спасибо вам, коллеги!

Особые слова признательности Сальниковой Ольге Евгеньевне, которая стояла у истоков самой идеи создания этой книжки. Часть материала разработана с ее помощью и представлена ее учениками.

Благодарю всех подростков, которые были первыми читателями этой книги, за их доброжелательность и помощь (школа № 58 и городская гимназия г. Новоуральска Свердловской области, Подмосковный лицей, школа-гимназия г. Арзамаса, школа № 62 Новоятского района г. Кирова).

Обращение к школьнику

Никто не достигнет ни искусства,
ни мудрости, если не будет учиться.

Демокрит, философ

Дорогой друг!

Если ты уже знаком с курсом "Граждановедение", то представляешь себе его задачи и особенности. И тебя не стоит убеждать, что разбираться в сложных социальных проблемах, особенно сегодня, необходимо каждому здравомыслящему человеку. Я надеюсь, что ты относишься именно к этой категории людей. Очень скоро от тебя, твоей инициативы, активности, гражданской позиции будет зависеть судьба России. Пойми, что это не просто красивые слова, а реальность, которую ты пока, может быть, не до конца

осознаешь.

Учитель поможет тебе задуматься над собственной судьбой, ответит на многие волнующие тебя вопросы. Но не жди от него исчерпывающих ответов и конкретных рекомендаций на все случаи жизни. Учись думать, анализировать информацию и делать осознанный выбор. Это главное, чему ты можешь научиться! В учебном пособии по "Граждановедению" много интересного материала, который помогает разбираться с тем, что происходит вокруг тебя. Предлагаю тебе дополнительные головоломки. Подумай над каждым выражением или высказыванием. С чем-то ты, безусловно, будешь согласен, потому что это мудрость народная и мнение великих людей. Но с чем-то ты вправе не соглашаться. Ведь есть точка зрения, которую разделяют далеко не все окружающие. Поэтому спорь, доказывай, но только с аргументами и корректно, не обижая своего собеседника (даже если он жил много веков назад).

Вот, например, два высказывания, над которыми сегодня стоит подумать:

1. **"Большинство — зло"**, — так считал философ-мудрец Биант, живший еще в У11-У1 веке до нашей эры.
2. **"Я думаю, что судить надо на основе знания, а не принимать решение по важному вопросу большинством голосов"**, — так думал великий древнегреческий философ Сократ.

А как же широко распространённые демократические принципы общественного устройства? Всеобщие выборы? Подумай над тем, как эти мысли великих философов могут быть использованы в современных условиях.

Весь материал сгруппирован по разделам основного курса "Граждановедения". При изучении очередной темы ты можешь использовать предлагаемые задания. В каждой головоломке тебе придется столкнуться с различными сторонами нашей обычной жизни.

Как лучше использовать изложенный здесь материал и как работать с заданиями? В каждой головоломке можно выделить две основные части: логическую и граждановедческую (или социальную).

Если у тебя все в порядке с логикой и ты легко решаешь головоломки, то обрати особое внимание на социальное содержание заданий. Тебе нужно вдуматься в его смысл, найти то социальное противоречие, которое легло в основу этого задания, попытаться объяснить его, найти аргументы, примеры, факты в поддержку своего мнения. А если у тебя до сих пор есть проблемы с логикой, т.е. тебе трудно решать логические задания, то воспользуйся случаем потренировать свои мыслительные навыки.

Граждановедческая часть является основной, она поможет тебе понять сложные современные проблемы, сориентироваться в том огромном разнообразии проявлений жизни, которое можно назвать такими емкими словами, как "Родина", "гражданство", "гражданин".

Мысли, зашифрованные в книге, помогут ответить на многие волнующие тебя вопросы. Если ты хочешь правильно решить головоломку и разобраться в той социальной проблеме, которая представлена в ее содержании, выполняй следующие правила:

1. Внимательно прочти инструкцию к заданию, постарайся точно понять, что требуется.
2. Если сразу что-то не ясно, еще раз вчитайся в содержание инструкции, обрати особое внимание на сложные моменты. Можно обратиться за помощью к кому-нибудь из взрослых, например, к родителям.
3. Выполняя задание, старайся самостоятельно найти правильное решение. Будь предельно внимателен, чтобы было меньше ошибок и сбоев. Если ты не сможешь решить головоломку с первого раза, отложи ее на какое-то время, а потом попробуй еще раз.
4. Записывай свои варианты ответа и свое мнение еще до того, как сверишь их с авторскими. Не торопись заглядывать в раздел "Ответы". Не поддавайся соблазну "подсмотреть" и сказать: "А я так и думал". Развивай упорство и настойчивость, не ищи легких путей даже в такой ситуации.

Кстати, необязательно соглашаться с ответами. Ты можешь поспорить с авторами высказываний, с великими философами и даже с народной мудростью, выраженной в

пословицах и поговорках, привести свои аргументы, убедить в своей правоте родителей, одноклассников и учителя. Но только давай договоримся, делать это корректно, спокойно, не обижая и не унижая ДРУГИХ людей, которые могут и не согласиться с тобой.

5. Не зазнавайся, если ответ верный, а если неверный — не впадай в уныние. У тебя все еще впереди!

6. Если тебя заинтересует содержание заданий, то советую завести особую тетрадь (а для владельцев персональных компьютеров — отдельный файл в базе данных), где ты будешь записывать наиболее интересные мысли, высказывания, афоризмы, с которыми ты будешь встречаться в дальнейшем. Причем, не только из того, что ты узнаешь на уроках "Граждановедения", но и услышишь по радио, по телевидению, прочтешь в газетах, книгах, учебниках и т.д. Собирай все интересное и необычное, обязательно указывая точную дату и источник информации.

Очень надеюсь, что эти занимательные материалы помогут тебе задуматься над своими обязанностями, осознать важность активного отношения к миру. А от этой книжки ты получишь много приятных минут и конечно, узнаешь много интересного и полезного!

Сохрани книгу чистой и после того, как ты поработаешь с ней сам, покажи ее своим знакомым, друзьям. Помоги им разобраться в сложных вопросах современной жизни. Поинтересуйся, что по этому поводу думает твой друг? У вас будет повод для интересного и полезного разговора.

Предложи родителям вместе с тобой выполнить особенно интересные для тебя задания. Вряд ли они сразу согласятся, скорее всего, будут ссылаться на занятость или усталость, говорить, что все это - глупости. Но ты прояви некоторую настойчивость (правда, нужно знать меру, чтобы не вышло скандала), попроси объяснить непонятные места. У тебя появится возможность поспорить с родителями, узнать их точку зрения. Правда, еще раз напоминаю, соблюдай тактичность, сдержанность. Научись выслушивать мнение других людей, не обижаясь на них, а спокойно и доброжелательно. Будь предельно осторожен, так как взрослые очень не любят изменять свою точку зрения, а тем более признавать, что ты (по их мнению, еще "маленький") можешь иметь свой взгляд на жизнь. Уверен, что вы с родителями лучше поймете друг друга при обсуждении этих заданий.

Узнай, может быть эта книга заинтересует кого-то из преподавателей. Тогда вы всем классом сможете решать эти интересные головоломки, а как это лучше сделать, сказано в разделе "Обращение к педагогам".

Найдешь свободную минуту, появится желание, напиши мне несколько строк. Что волнует и что радует тебя? Что мучает и что огорчает? Что кажется тебе несправедливым в этом мире? Что ты хочешь изменить? И как это лучше сделать? Чем тебе помогла эта книга? Что ты смог лучше понять? В чем разобрался? А что тебе не понравилось?

Будет совсем хорошо, если ты сам составишь несколько таких же заданий и предложишь их для решения своим одноклассникам или родителям. А если сможешь написать и прислать в НВЦ "Гражданин" свои задания, мы будем признательны тебе. И самые интересные из них опубликуем в следующем выпуске альманаха, естественно, указав твои имя и фамилию, школу, в которой ты учишься, и город, в котором ты живешь. Присылай свои задания, и ты поможешь сотням и тысячам других ребят.

Спасибо и успехов тебе, юный гражданин России!

Пиши нам по адресу: 119048. Москва, ул. Доватора, 5/9, НВЦ "Гражданин", Прутченкову Александру Сергеевичу (с пометкой "Занимательное граждановедение").

Обращение к родителям

Если отсутствует взаимная любовь
между людьми, то непременно
появляется взаимная ненависть.

Мо-цзы

Уважаемые граждане!

В очередной раз этот раздел рекомендаций пишу с чувством определенного сомнения, заранее зная, что у Вас, уважаемые родители, как правило, нет времени на общение с детьми. У Вас находятся более важные дела, особенно сейчас, в это трудное время. Не стану убеждать Вас ни в чем, просто прошу, сможете, прочитайте в свободное время эти рекомендации и выполните со своим ребенком хотя бы одно задание. А если их у вас двое или больше, то хотя бы с одним самым старшим, самыммышленным и далее по вашему усмотрению.

Сразу подчеркну, что Вы можете не бояться за свой родительский авторитет. Все головоломки Вы решите довольно легко, так как основной замысел в другом — дать возможность Вам обсудить с детьми те жизненные проблемы и ситуации, которые сегодня волнуют не только Вас, но и вашего ребенка, всю Россию. Если в семье несколько детей, то начните с одного, и если ему понравится, он сможет дальше сам решать головоломки, подключив к ним своих братьев и сестер.

У меня к Вам огромная просьба — ни в коем случае не заставляйте своих детей выполнять эти задания. Если ребенок категорически отказывается, подумайте, в чем дело. Может быть, у Вас с ним давно нет теплых отношений, а остались лишь формальные контакты типа: "Привет, как дела в школе?" В этом случае постарайтесь заинтересовать ребенка личным примером, решив несколько заданий, высказав свою точку зрения по тем проблемам, которые обозначены в них.

Помогите ребенку понять смысл заданий, что от него требуется, как это нужно решать головоломки, вселите в него уверенность, что все у него получится, поддержите его первые робкие попытки добрым словом, вниманием. Уверю Вас, что это поможет восстановить доверительные отношения в семье, если они были нарушены, и укрепить их, чтобы в периоды кризисов они выдержали различные испытания.

Если у Вас, действительно, нет времени, а материалы Вас заинтересовали, то посоветуйтесь с педагогами вашего ребенка. Передайте им эту книжку и попросите решить несколько заданий с детьми вашего класса, а потом обязательно поговорите с ребенком. Понравилось ли школьникам это? Что они думают о таких заданиях?

Кстати, у Вас появится возможность зайти в школу, где учится ребенок. Когда Вы там были последний раз? Не сердитесь на меня за этот вопрос, а подумайте, почему так случилось? И главное — что можно сделать в этой ситуации? Так что эта книга — прекрасный повод для налаживания нормальных отношений со школой, тем более, что в книге есть обращение непосредственно к педагогам. Сошлитесь на то, что автор советовал Вам показать эту книгу учителю. "Вот я и пришла (в этом месте очень хочется написать "пришел"). Но увы ... Ведь отец, мужчина в школе — это событие чрезвычайное. А в жизни это должно стать нормой. Делаем одно дело, помогаем ребенку встать на ноги, но почему-то порознь.

И еще одно, советую Вам самим выполнить задания, но не для того, чтобы потренироваться в логике, а сформулировать свое мнение по указанной проблеме. Такая "инвентаризация", во-первых, поможет Вам еще раз понять свою гражданскую позицию. Во-вторых, это хороший повод для "представления" себя своим же детям. Уверю, большинство из них не знает не только вашей прежней жизни, но и о настоящей в лучшем случае догадывается. Расскажите о том, что Вы думаете по поводу событий, происходящих в вашем родном городе, области, в России, в мире. Не бойтесь, что дети Вас не поймут.

Чем могут быть полезны данные задания вашему ребенку? Во-первых, у него появляется возможность осознать свои жизненные принципы. Во-вторых, решение головоломок помогает ребенку выразить словами то, что он понимает, но часто не может четко сформулировать, расширяется его словарный запас. В-третьих, задания тренируют его способности логически мыслить.

Буду рад, если сможете поделиться и написать несколько строк. Мой адрес есть в обращении к детям.

Мир вашему дому!

Обращение к педагогам

Видно, нет никакой пользы для человека стать искусственным в науках, если он и жизнь свою не переделает по лучшим правилам.
Лукиан, философ

Уважаемые коллеги!

Не буду скрывать, что эту книгу предлагаю вашему вниманию с особым чувством. Как Вы примете ее? Пригодится ли она Вам, и захотите ли Вы использовать ее на своих уроках, во время общения с учениками?

Первый опыт использования этого материала показал, что он хорошо принимается школьниками, ребятам нравится выполнять задания такого типа, им интересен сам процесс решения головоломок. А успех придает уверенности и сил.

Задания расположены в разделах в соответствии с программой основного курса "Граждановедения". Они помогут Вам сформировать у школьников активную Гражданскую позицию, умения и привычку глубоко и серьезно размышлять о событиях, происходящих на различных уровнях (в семье, в школе, в городе, в стране, в мире) и в различных социальных сферах (политика, экономика, экология, право, культура и т.д.). Для достижения этой цели задания могут быть использованы несколькими способами.

Индивидуальное решение

При наличии достаточного количества книг Вы их раздаете ученикам и называете раздел и номер задания, которое предстоит выполнить. Лучше, если у каждого ребенка будет своя личная книга. В этом случае школьники решают головоломки самостоятельно, а затем сдают Вам свои решения. Вы проверяете их, оцениваете правильность и аргументированность высказанной точки зрения, сообщая ребятам и свою позицию.

Этот способ решения головоломок удобен тем, что у школьника есть возможность спокойно поразмышлять над словами, которые он расшифрует.

Затем необходимо проводить обсуждение различных точек зрения. Но если ученики не готовы к откровенному разговору, не умеют формулировать и аргументировать свою точку зрения, то такой способ решения задач не дает нужного результата. Поэтому есть и другой способ.

Групповое решение

В этом случае школьники объединяются в группы по три-пять человек и, получив задание, приступают к его выполнению всей группой. Естественно, что во время решения учащиеся могут и должны обсуждать различные варианты ответа, предлагать свои версии, выдвигать аргументы, различные точки зрения. При оформлении решения группа может указать все выдвинутые варианты (что особенно ценно для дальнейшего обсуждения).

Групповое решение головоломок предпочтительнее тем, что во время обсуждения ученики высказывают различные точки зрения, как правило, в каждой группе завязывается дискуссия — все это очень важно для процесса становления самостоятельной и активной личности, формирование умений выслушивать, понимать и принимать мнение других людей. Кроме того, групповая дискуссия очень органично, просто и естественно втягивает в процесс обсуждения всех учащихся, даже тех, кто в первые минуты был пассивным и хотел тихо отсидеться. Ребенку становится интересно узнать, что об этом думают его сверстники, лучшие друзья и т.д.

Еще раз подчеркнем, что основная задача - научить школьников понимать сложность происходящего, видеть социальные взаимосвязи, прислушиваться к мнению окружающих, уважать это мнение. Обращаем ваше внимание на то, что комментирование ответов учащихся требуют от Вас особого педагогического такта и осторожности. Помните о главной заповеди по отношению к человеку: "Не навреди!" И чаще вспоминайте слова философа Лукиана, взятые в качестве эпиграфа. Помогите подросткам осознать, что для социальных преобразований нужны и знания.

В последнем разделе "**В копилку учителя**" дается дополнительный материал,

который может быть использован для самостоятельного составления головоломок.

Надеюсь, что предлагаемые материалы разбудят в Вас желание в дальнейшем использовать подобные методики, ролевые и деловые игры и другие активные формы учебно-воспитательной работы. Буду рад получить любую информацию об использовании материалов.

Успехов вам, коллеги!

Раздел "Головоломки"

Размышление — это поиск знания.

Мо-цзы

1. "Войны на земле"

Война — это путь обмана.

Сунь-цзы

1.1. "Неповторяющиеся буквы"

Философ Солон считал, что есть условие, которое исключит войну. Его слова зашифрованы. Для решения этой головоломки внимательно просмотри строчки. Выбери в каждой из них ни разу повторяющиеся буквы. Если ты сделаешь это правильно, то сможешь узнать, что о какой возможности предотвращения войны думал великий Солон.

Обязательно выскажи свою точку зрения, особенно если ты не согласен с философом.

н	Ш	К	Й	Р	Ц	Г	А	В	Ц	Г	Ш	Н	У	О	П	У	К	Й
п	Ж	С	Ы	Р	Ш	Л	М	С	А	М	С	Б	Л	И	Ж	Е	Ш	Ы
п	А	Л	Д	Г	Р	В	У	Д	А	Р	О	Й	Н	Г	Д	У	Л	
	Ю	В	Ю	Ш	К	Д	Н	Е	Я	П	Р	О	Д	Ш	В	К	И	Я
	Ы	Ш	Ь	Д	Г	Ы	К	Ц	З	В	Ш	Е	К	Ц	Г	Д	Ь	Ы
	Ф	П	Р	А	С	Й	У	Л	Е	У	А	Т	Й	С	Р	П	Ф	
	М	И	Р	Э	В	С	Е	Д	Р	У	Б	И	Е	Л	Ю	Щ	Е	Е
	Т	О	Б	Ж	Е													

но слова в нем выписаны по алфавиту. Тебе нужно восстановить обычный порядок слов и объяснить смысл всего высказывания.

*бедствие, война, враждующей, другой,
гражданская, для, есть, и, стороны, той.*

1.4. "Секрет согласных"

Поставив вместо вопросительных знаков согласные буквы, ты сможешь прочесть высказывание философа Сократ. который считал, что:

??Е??А??ЫЙУ?Е?—?А??Ь?А?ОЙ?Е

1.5. "шифровка"

У разных народов есть пословицы, в которых отражается их отношение к войне. Используя буквенно-цифровой ключ, ты сможешь прочесть одну из таких пословиц. Объясни ее смысл.

Ключ

	1	2	3	4	5	6	7
А	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё
Б	И	Л	Н	О	П	Р	С
В	Т	У	Х		Ь	Й	Ы

В3	Б4	Б6	Б4	В4	Б4	Х
Б5	Б6	Б4	Х	А3	Б4	В6
Б3	В2	Х	Б7	Б2	В7	В4
А1	В1	В5	Х	Б3	Б4	Х
Б3	А6	Х	АД	А1	В6	Х
А2	Б4	А4	Х	А6	А7	Х
А3	Б1	А5	А6	В1	В5	Х

1.6. "Лабиринт"

В этом лабиринте из букв зашифрованы слова А. Эйнштейна о том, в чем заключается трагедия войны. Начиная с буквы "Т", нужно соединить все буквы одной линией, ни разу не пересекая ее.

Подумай над этими словами великого ученого. Почему А. Эйнштейн называет это трагедией?

о	т	ч	,	м	о	т	в	я	с	т	е	а
в	л	о	п	с	и	,	е	к	е	в	о	ч
с	ь	ш	д	у	х	я	и	н	е	ш	л	ю
е	з	и	.	й	и	н	е	л	р	е	л	
л	у	х	п	р	е	с	т	у	п	е	ч	к
у	е	т	с	я	д	л	я	с	о	в	в	а
ч	ш	е	е	,	ч	т	о	е	с	т	ь	з
т	р	а	г	е	д	и	я	в	о	й	н	ы

1.7. "Вторая буква"

Читая каждую вторую букву, можно составить высказывание Эйнштейна о мировой войне. Постарайся объяснить, что имел в виду великий ученый, физик? Почему он говорил о войне? Что заставило его думать об этом?

**УСКЛУЕКДУУКЮУЩКАУЯКМУИКРУОКВУАКЯУ
ВКОУЙКНКАКЪКУУДКЕУТКВУЕКСУТКИУСКЪУ
ККАУМКНУЯКМУИК**

Честный гражданин ни за что
не изменит благу отечества.
Демосфен

2.1. "Продолжи мысль философа"

Перед тобой первая часть высказывания римского поэта и философа Лукиана, жившего во втором веке нашей эры. Тебе нужно, прочитав эту часть высказывания, подумать и закончить его, "думая как философ". А потом ты сравнишь с тем, что в самом деле написал этот человек 18 веков назад.

Итак, **"Я думаю, что все навыки, все знания люди накапливают для того, чтобы..."**

Если твой ответ практически совпал с мнением Лукиана, то объясни, как ты смог догадаться? А если нет, то аргументируй свою точку зрения.

2.2. "Песочные часы"

Еще в пятом веке до нашей эры греческий поэт Еврипид назвал самую тяжелую

**МЧМЧС.УОЫ,КШЯИИИИ
ЕЕЕЕЖТТТТ
НЛНЛЗ
ЯЕЪ**

Однажды древнегреческий поэт Софокл. живший в пятом веке до нашей эры, заявил, что:

? Т?Т, КТ? ДР?Г? Б?ЛЫШ?, Ч?М ?ТЧ?ЗН? ЧТ?Т, — ? Т?К?Г? Н? В? ЧТ? Н? СТ?ВЛ?

высказывание, в котором говорится об отчизне.

Обязательно найди аргументы для обсуждения со своими одноклассниками этих слов Софокла.

2.4. "Перевертыши"

Читая слова в обратном порядке, ты сможешь узнать высказывание греческого философа Демокрита. Советуем поспорить с этим высказыванием.

**АВТСЕЩБОЫЗЬЛОПЯЛДИН,
ОНЧИЛЯБЕСЯЛДИНОГО
НМТЕАЛЕДЕНЬТСУПТОТ,
ОНЙОКОПСЬТИЖТЕХОХОТК**

2.5. "продолжи мысль философа"

Перед тобой первая часть высказывания римского поэта и философа Лукиана. Тебе нужно, прочитав эту часть высказывания, подумать и закончить его, "думая как философ". А потом ты сравнишь с тем, что в самом деле написал этот человек 18 веков назад. Итак, **"Гражданином может стать всякий, кто ... "**

Если твой ответ по смыслу совпадает с мнением Лукиана, объясни, что помогло тебе сделать такой вывод.

Если у тебя получился совсем другой смысл, то аргументируй свое мнение.

2.6. "Лабиринт"

Перед тобой лабиринт из букв, в котором зашифрованы слова римского историка Саллюстия о долге гражданина. Нужно соединить все буквы одной линией, ни разу не пересекая ее. Начинать нужно с буквы "П".

	Н	Й	О	Т	С	О
	О	А	Д	У	С	Д
	С	Р	.	У	О	-
	Л	С	Т	В	Г	О
	У	Ж	И	Т	Ь	Н
П	Р	Е	К	Р	А	С

Подумай над этими словами. Если сможешь, приведи примеры такой жизни известных тебе реальных исторических деятелей или литературных героев.

Постарайся объяснить свою точку зрения, найти весомые доводы, которые помогут ее аргументировать.

3. "Познавая самого себя"

Совершенствуй себя...

Конфуций

3.1. "Найди начало"

Начиная с определенной буквы, которую тебе нужно найти, и двигаясь по часовой стрелке, ты сможешь прочесть высказывание известного философа и оратора Цицерона об изменении характера человека. Читать следует через две буквы каждую третью.

н	м	я	и	о	п	к	ж	е	т	е	р	о	т	е
б			И	З	М	Е	Н	Е	Н	И	Я			и
с			Х	А	Р	А	К	Т	Е	Р	А			в
.														д
е														з
е	ь	с	н	т	г	с	а	у	а	л	р	н	е	д

Прав ли Цицерон? Чем ты сможешь подтвердить или опровергнуть его слова? Можешь ли ты согласиться с данным мнением? Постарайся объяснить свою точку зрения, найти весомые доводы, которые помогут ее аргументировать.

3.2. "Продолжи мысль философа"

Перед тобой первая часть высказывания древнегреческого философа Демокрита. Прочитай эту часть высказывания, закончи его, "думая как философ". А потом ты сравнишь с тем, что в самом деле написал этот человек много веков назад.

Итак, *"У кого характер упорядочен, у тех и ... "*

Если твой ответ по смыслу совпадает с мнением Демокрита, объясни, что помогло тебе сделать такой вывод. Если у тебя получился совсем другой смысл, то аргументируй свое мнение.

3.3. "Секрет гласных"

Древнегреческий поэт Софокл, живший в пятом веке до нашей эры, написал прекрасные слова о человеке, Поставив вместо вопросительных знаков гласные буквы, ты сможешь прочесть это высказывание.

МН?Г??СТЬЧ?Д?СН?СВ?Т?,
Ч?Л?В?К — ?ХВС?ХЧ?Д?СН?Й

3.4. "Восстанови высказывание"

В высказывании китайского философа Конфуция о путях самосовершенствования слова расположены по алфавиту. Тебе нужно восстановить обычный порядок слов. *Мудрого, ним, с, сравниться, стремиться, увидев. Вникайте, внутрь, недостойного, увидев, себя.*

Объясни смысл всего высказывания и сформулируй свое личное отношение к нему. Согласен ли ты с философом? Постарайся объяснить свою точку зрения, найти весомые доводы, которые помогут ее аргументировать.

4. "Человек в обществе"

Духом единым пылая —
стоять одному за другого.
Гомер

4.1. "Восстанови высказывание"

В десятом веке нашей эры в Китае жил философ Ли Дао Чунь. Наблюдая за людьми, он сделал для себя важное открытие и записал его.

Тебе нужно восстановить обычный порядок слов и объяснить смысл всего высказывания.

В, вступаешь, другим, другой, если, и, изменяется, исправляя, контакт, с, себя, тогда, человек, человеком.

Постарайся объяснить, в чем же причины взаимного влияния людей друг на друга.

4.2. "Вторая буква"

Читая каждую вторую букву, можно составить высказывание китайского философа

КЕНСГЛНИГПНРГИННГОГСНИГШНЬГПНОГЛНЬГЗНУ
ГЛНЮГДНЯГМН,ГТНОГИНОГТНЛГЮНДГЕНЙГ
ТНЕГБНЕГБНУГДНЕГТНПГОНЛГЪНЗГА.

Перед тобой часть высказывания китайского философа Конфуция. Тебе нужно, прочитай эту часть высказывания, закончить его. А потом ты сравнишь с тем, что в самом деле написал этот человек много веков назад.

Итак, *"Можно ли всю жизнь руководствоваться одним словом? Это слово — ..."*

А какое слово написал ты? И почему? Аргументируй свою точку зрения.

4.4. "Лабиринт"

В этом лабиринте из букв зашифровано мнение китайского философа Конфуция о

важности общения. Нужно соединить все буквы одной линией, ни разу не пересекая ее. Начинать нужно с буквы "К".

г	о	к	е	т	ь	й	
е	в	с	м	и	,	е	
н	о	,	м	р	т	д	
а	р	м	о	о	е	ю	
д	и	е	ж	в	р	л	
г	т	т	н	о	я	е	
к	о	е	с	о	г	е	т

Как ты думаешь, почему Конфуций так считал? Есть ли у тебя такие потери ?

4.5. "Ходом шахматного коня"

Римский философ Ювенал очень точно указал, кто из людей не бывает счастлив. Но его слова зашифрованы на этом поле. Начав движение по нему с крайней верхней части, ходом шахматного коня ты сможешь прочесть все высказывание.

НИ	СТ	ОЙ	—
ВЕК	ВА	О	СЧА
ЛИВ	ЗЛ	НЕ	ЧЕ
БЫ	ЛО	ЕТ	ДИН

Обязательно выскажи свою точку прения. Согласен ли ты с Ювеналом?

5. "Власть и порядок в обществе"

Справедливость и мир — это мерило правления.

Сюнь-цзы

5.1. "Лабиринт"

В этом лабиринте из букв зашифрованы слова китайского философа Лао-цзы о власти. Начиная с буквы "Т", нужно соединить все буквы одной линией, ни разу не пересекая ее.

т	к	,	м	о	д	о	р	а
р	о	н	з	о	г	о	н	н
у	г	а	н	и	й	.	м	ь
д	д	а	у	н	е	г	о	т
н	о	у	п	р	а	в	л	я

Подумай над этими словами философа. Почему Лао-цзы так думал? Постарайся объяснить, как ты понял это высказывание. Актуально ли оно и в наши дни?

5.2. "По цифрам"

Двигаясь по цифрам от 1 до последней, не пропуская ни одной из них, ты сможешь прочесть высказывание древнегреческого философа Фукидида, жившего в пятом веке до нашей эры, о несправедливости и насилии.

3-С, 6-А, 22-Е, 16-Ь, 37-Й, 41-М, 18-О, 1-Н, 20-Ь, 10-Л, 40-Е, 21-Ш, 26-Д, 4-П, 12-В, 29-Ж, 32-Т, 46-Л, 2-Е, 5-Р, 27-Р, 42-Н, 48-Е, 23-Р, 7-В, 24-А, 39-Ч, 8-Е, 9-Д, 11-И, 25-3, 13-О, 14-С, 15-Т, 17-Б, 28-А, 38-, 19-Л, 30-А, 36-Е, 33-Л, 31-Е, 34-Ю, 43-А, 45-И, 44-С, 35-Д, 47-И

Подумай, согласен ли ты с философом? Приведи аргументы в защиту своего мнения. Постарайся объяснить свою точку зрения.

5.3. "Продолжи мысль философа"

Китайский философ Конфуций, живший в шестом-пятом веке до нашей эры, открыл очень важный закон управления государством. Перед тобой первая часть этого закона. Тебе нужно, прочитав эту часть, закончить его, "думая как философ". А потом ты сравнишь с тем, что в самом деле написал этот человек много веков назад.

Итак, *"Управление государством зависит от ...*

Если твой ответ по смыслу совпадает с законом Конфуция, объясни, что помогло тебе сделать такой вывод.

Если у тебя получился совсем другой закон, то аргументируй его.

5.4. "Секрет согласных"

Периандр был государственным деятелем шестого века до нашей эры. Он дал совет о наилучшем способе правления.

Поставив вместо вопросительных знаков согласные буквы, ты сможешь прочесть это высказывание Периандра.

??О ?О??Е? ??А?И?Ь ??О?ОЙ?О, ?У??Ь О??А?ЯЕ?
?Е?Я ?Е ?О?ЬЯ?И, А О??ЕЙ ?Ю?О?ЬЮ.

Республиканской партии. Он активно выступал против рабства в своей стране.

Попробуй найти аргументы "за" и "против" каждого высказывания этого великого политика.

1. "Демократия — это когда люди управляют людьми во благо людей."

2. "Я одинаково не хочу быть ни рабом, ни хозяином. Таково мое понимание демократии."

5.6. "Вторая буква"

Читая каждую вторую букву, можно восстановить высказывание китайского философа Мо-цзы об основах управления страной.

ГПНОГЧНИГГНАГННИГЕНМГУНДГРНОГСНТГГИНЕГ
СНТГЬНОГСННГОНВГАНУГПНРГАНВГЛНЕГННИГЯ
НСНТГРНАГННОГЙН

Постарайся объяснить, как ты понимаешь это высказывание.

5.7. "Песочные часы"

Древнегреческий мыслитель Фалес, живший в шестом веке до нашей эры, дал очень мудрый совет тем, кто находится у власти. Эти слова рассыпаны по буквам и находятся в верхней части условных "песочных часов". Попробуй путем "пересыпания" (использования) каждой буквы составить слова и все высказывание Фалеса.

ЯЯООААААХУУММБИЙ
НВРССВОСС
ЛДЬ,Л
ТНЙ

Направь свою волю на
достижение правильного пути ...
Конфуций

6.1. "Восстанови высказывание"

Древнегреческий поэт Еврипид, говоря о гражданской позиции человека, обратился к своим соотечественникам со следующими словами:

"Государству, гражданин, медлит, мне, помощь, на, ненавистен, что".

Тебе нужно восстановить обычный порядок слов и объяснить смысл всего высказывания. Обязательно аргументируй свою точку зрения.

6.2. "Продолжи мысль философа"

Перед тобой первая часть высказывания греческого философа Демокрита о сравнении демократии и монархии. Тебе нужно, прочитав эту часть высказывания, закончить его, "думая как философ".

Итак, **"Бедность в демократическом государстве надо предпочесть тому, что называется ..."**

А теперь сравни с тем, что в самом деле написал этот человек много веков назад. Если твой ответ по смыслу совпадает с мнением Демокрита, объясни, что помогло тебе сделать такой вывод. Если у тебя получился совсем другой смысл, то аргументируй свое мнение.

6.3. "Найди аналогию"

Внимательно прочитай высказывание римского баснописца Федра, постарайся найти аналогию, т.е. поговорку или пословицу, в которой выражена примерно такая мысль. При этом обязательно объясни, что имели в виду все авторы этих мыслей.

Народ страдает, когда враждуют сильные. Федр

6.4. "Секрет гласных"

Поставив вместо вопросительных знаков гласные буквы, ты сможешь прочесть слова римского поэта Горация об отношении человека к государству.

**БР?СЬ З?Б?Т? ВС?, Ч?Л?В?К Т? Ч?СТН?Й:
Н? В?ЛН?ЙС? Т? З? Н?Р?Д**

В этом лабиринте из букв зашифрованы слова китайского философа Шан цзюнь шу о порядке и беспорядке в обществе. Начиная с буквы "Л", нужно соединить все буквы одной линией, ни разу не пересекая ее.

Постарайся привести различные примеры из истории и современной жизни, подтверждающие правильность слов философа.

		л	ю	д	и	п	о	с	в
р	т	с	и	т	у	с	й	е	о
е	м	я	т	с	я	к	п	о	р
к	а	н	д	о	,	у	к	д	я
о	д	е	й	с	т	в	и	я	и
т	ю	а	д	ж	о	р	о	п	х
б	е	с	п	о	р	я	д	о	к

6.6. "Вторая буква"

Читая каждую вторую букву, можно восстановить высказывание американского поэта Бриана о социальных переменах. Постарайся объяснить, как ты понимаешь это высказывание.

**ННГЕНВГСНЯГКНАГЯНПГЕНРГЕНМГЕННГАНО
ГЗННГАНЧГАНЕГГНРГОНСГН,ГНГЕНВГСНЯГ
КНОГЕНДГВНИГЖНЕГНИГЕННГАНПГРНА
ГВНЛГЕННГОНВГПНЕГРНЕГДН**

7. "Многонациональное государство"

У каждой нации есть свой неповторимый кристалл, который надо суметь высветить.

Илья Шевелев

7.1. "Секрет гласных"

Поставив вместо вопросительных знаков гласные буквы, ты сможешь прочесть слова российского афориста Ильи Шевелева о национализме.

**?ТС?ТСТВ?? Ч?ВСТВ? Н?Ц??Н?ЛЬН?Г? Д?СТ??НСТВ?
Т?К Ж? ?ТВР?Т?Т?ЛЬН?, К?К ? ДР?Г?? КР?ЙН?СТЬ — Н?Ц??Н?Л?ЗМ**

А, к, к, любовь, ненависть, нации, национализм, не, своей, чужой, это.
Обязательно аргументируй свою точку зрения.

7.3. "Неповторяющиеся буквы"

Для решения этой головоломки внимательно просмотри каждую строчку. Выбери в каждой ни разу не повторяющиеся буквы. Если ты сделаешь это правильно, то сможешь из этих букв составить афоризм.

**ИКЪЩЦОЪВЙИНЦК
АКИГЗАТМРТАКЕЛГ
ЙПУЙНЦПЗИНЗЦГУ
СТЛДИОЛЯДБЕЗСОТ**

ЖЛГЖНДГУНГГХОЛ УФРУЕВНФОРУСЕТИ

Обязательно выскажи свою точку зрения, особенно если ты не согласен с автором.

8. "Проблемы нашей федерации"

Лучше плохая власть,
чем безвластие.
Илья Шевелев

8.1. "Секрет гласных"

Поставив вместо вопросительных знаков согласные буквы, ты сможешь прочесть афоризм об одной из форм политического правления. Выскажи свое отношение к этому определению.

?И??А?У?А — Э?0
?О?Е???А?У??ЫЙ
?О??У?И??

"Три рода граждан есть: одни богаты и бесполезны, им всегда все мало. Другие бедны, в вечном недостатке. Грозны они, их задевает зависть. Род же третий - срединный, опора государства и охрана закона в нем ..."

8.3. "Восстанови высказывание"

Перед тобой афоризм об авторитарном государстве, но слова в нем выписаны по алфавиту. Тебе нужно восстановить обычный порядок слов.

Авторитарном, в, государстве, должность, занимаемая, единственный, критерий, оценки, человека.

Объясни смысл всего высказывания. Как ты относишься к этой точке зрения? Приведи примеры из современной жизни.

8.4. "Лабиринт"

В этом лабиринте из букв зашифрован афоризм Ильи Шевелева. Нужно соединить все буквы одной линией, ни разу не пересекая ее. Начинать нужно с буквы "П".

о	г	о	н	ь	л	и		
п	р	а	в	д	у	с		
в	я	с	т	е	у	р		
н	с	ф	о	р	м	и		
а	р	т	о	г	о	н		
п	р	а	в	о	с	и	л	ь

Постарайся привести различные примеры из истории и современной жизни, подтверждающие правильность афоризма. А также аргументы, которыми можно этот афоризм оспорить.

8.5. "Соедини слоги"

Нужно собрать из рассыпанных слогов афоризм Ильи Шевелева о смысле демократии. Объясни смысл этого афоризма. Как ты его понимаешь?

**ВИ АЛЬ ДЕ МО НА ТИ Я ЭТО
ПРА СТЬ ВО КРА ИН ДИ ДУ НО**

8.6. "Продолжи мысль"

Перед тобой первая часть афоризма о свободе. Тебе нужно, прочитав эту часть высказывания, подумать и закончить его, а потом ты сравнишь с тем, что в самом деле думал афорист Илья Шевелев.

Итак, *"Свобода — не в игнорировании законов, а ..."*

Можешь ли ты согласиться с данным мнением? Постарайся объяснить свою точку зрения, найти весомые доводы, которые помогут ее аргументировать.

9. "Национализм и экстремизм"

Не делать никаких уступок жизни есть признак безрассудства.

Демокрит

9.1. "Секрет согласных"

Поставив вместо вопросительных знаков согласные буквы, ты сможешь прочесть афоризм о национальности. Выскажи свое мнение.

??О?ИЕ ???О?И?АЮ? О ??ОЕИ
?А?ИО?А?Ь?О??И ?И?Ь ?О??А,
?О??А И? О? Э?О? ?А?О?И?АЮ?.

9.2. "Лабиринт"

Все буквы этого лабиринта нужно соединить одной линией, ни разу не пересекая ее. Начинать нужно с буквы "Г". Сделав все правильно, ты сможешь прочесть афоризм Ильи Шевелева о национализме.

	м	з	и	л	а	н	о	и	ц
	н	о	с	т	ь	ю	—	н	а
	ь	л	а	н	о	и	ц	а	н
	т	ь	с	я	с	в	о	е	й
	и	л	а	в	х	,	м	з	и
	й	—	п	а	т	р	и	о	т
	е	и	ц	а	н	й	е	о	в
г	о	р	д	и	т	ь	с	я	с

Постарайся привести различные примеры, подтверждающие правильность афоризма. А также аргументы, которыми можно этот афоризм опровергнуть.

9.3. "Найди начало"

Начиная с определенной буквы, которую тебе нужно найти, и двигаясь по часовой стрелке, ты сможешь прочесть афоризм, касающийся национализма. Читать следует через две буквы каждую третью.

В	В	О	Г	И	Т	Л	С	Ц	А	И	В	З	Т	Е	А
А															Ц
А		Р		А		С		И		З		М			Т
И															Х
Т															В
З	Ш	С	И	У	И	Ж	Д	С	О	Т	А	К	Е	Р	А

Объясни, как ты понимаешь этот афоризм?

9.4. "Восстанови высказывание"

Перед тобой афоризм о понятии "родина", но слова в нем выписаны по алфавиту. Нужно восстановить обычный порядок слов и объяснить смысл всего высказывания.

Выше, для, него, понятие, "родина", тем, человек, чем, шире.

Как ты понимаешь эти слова? Что они означают? Можешь ли ты привести конкретные исторические примеры, вспомнить литературных героев, которые соответствуют этому афоризму?

9.5. "Вторая буква"

Читая каждую вторую букву, можно восстановить высказывание американского президента Вильсона.

**ННГИНОГДНИГНННГАНРГОНДГННЕГИН
МГЕНЕГТНПНРГДНВГАНСГУНДГИНТГЪН
ДГРНУГГНОГЙННГАНРГОНД**

ты согласишься с данным мнением? Постарайся объяснить свою точку зрения.

10. "Добро и зло"

Учись добру у добрых.
Феогнид

10.1. "Ходом шахматного коня"

Начав движение по этому полю с правого верхнего квадрата, ходом шахматного коня пройди по клеточкам, на которых написаны слоги. Если ты сделаешь все правильно, то прочтешь пословицу о добре.

ЖН	ДОБ	ЖИ	КТО
ВЕТ	ПРАВ	ВЕТ	РО
•	НА	ТОТ	ДОЙ

Объясни ее смысл и приведи соответствующие аргументы.

10.2. "Сравни мнения двух философов"

Перед тобой высказывания двух китайских философов, которые жили в четвертом и третьем веке до нашей эры. Их точки зрения на природу человека, его доброту прямо противоположны.

1. Человек по своей природе зол, его добродетель порождается практической деятельностью. Сюнь-цзы

2. Человек по своей природе добр; то, что в нем есть злого, — это результат потери человеком своих врожденных качеств. Мэн-цзы

Подумай и реши, чью точку зрения ты разделяешь и почему. Аргументируй свое решение.

10.3. "Песочные часы"

Слова поэта Феогнида о добре рассыпаны по буквам и находятся в верхней части условных "песочных часов". Попробуй путем "пересыпания" (использования) каждой буквы составить слова и все высказывание поэта.

ТЛТТРУДДЧВОООХЕ

ББААЛШИОО

ЕЕ-ЕЕЙДЙ

10.4. "Секрет согласных"

Поставив вместо вопросительных знаков согласные буквы, ты сможешь прочесть высказывание китайского философа Чжуан-цзы о добре.

?Е?О?Е??О??Ь, ?О?О?АЯ ??Е??А
?О??А, ?Е ?О?Е??И? ?О??А.

Тебе нужно, прочитав эту часть высказывания, подумать и закончить его.

Итак, **"Добро не в том, чтобы не делать несправедливости, а в том, чтобы ..."**

Обязательно сравни с тем, что в самом деле написал этот человек много веков назад. Если твой ответ по смыслу совпадает с мнением Демокрита, объясни, что помогло тебе сделать такой вывод. Если у тебя получился совсем другой смысл, то аргументируй свое мнение.

10.6. "Неужели они правы?!"

Перед тобой несколько высказываний различных философов разных времен и народов.! Они д^ны "открытым текстом", потому что уж очень не хочется верить, •что это правда. А так ты думаешь? **"Неужели они правы?!"**

1. "Если бы бог внимал молитвам людей, то скоро все люди погибли бы, постоянно желая много зла друг другу". Эпикур

2. "Кто злым рожден, тому вовек не стать добрым" Бабрий .

3. "Недобрых совсем не бывает вначале, но мало, кто добрым дожил до конца". Ши Цзын

Выскажи свою точку зрения. Только постарайся найти аргументы из современной

жизни, из литературных произведений и т.п.

11. "Нормы морали"

Государства погибают тогда, когда
перестают отличать дурных от хороших.
Антисфен

11.1. "Найди аналогию"

Внимательно прочитав высказывание философа Солона, постарайся найти аналогию, т.е. русскую поговорку или пословицу, в которой выражена примерно такая мысль. При этом обязательно объясни, что имели ввиду все авторы этих мыслей.

Добропорядочность нрава соблюдай вернее клятвы. Солон

11.2. "Соедини слоги"

Перед тобой рассыпанные слоги. Нужно собрать из них высказывание философа Сенеки о природе нравов человека. Объясни смысл этою высказывания. Как ты его понимаешь? Согласен ли ты с ним?

**САМ НРА ЕТ СОЗ ДЫЙ
ВЫ КАЖ ДА СЕ БЕ**

гласную на гласную, ты получишь новое слово, имя существительное в единственном числе). Каждое слово этого высказывания заключено в одной строке.

Если ты успешно справишься с этой задачей, то по вновь вписанным буквам прочтешь высказывание поэта Менандра о нравах, на которые влияет дружба.

**Кол, рОль, Ком, Кора, сОк, Ад,
Воля, Мама, бОр, Пир, заПор, вОр,
Соль. лИпа, Мрак, пАр, Рок,
гоД, соН, рОк, Пена, пОл,
Сом, бАк, Пар, баК, сОр, сОтка.**

потом ты сравнишь с тем, что в самом деле написал этот человек много веков назад.

Итак, *"Избегнуть смерти нетрудно, а вот что гораздо труднее — это избежать ..."*

11.5. "Восстанови высказывание"

Перед тобой высказывание философа Демокрита о сути безнравственного образа жизни. Тебе нужно восстановить обычный порядок слов и объяснить смысл всего высказывания.

дурно, жить, жить, значит, и, медленно, не, невоздержанно, неразумно, нечестиво, но, плохо, умирать.

Можешь ли ты согласиться с данным мнением? Постарайся объяснить свою точку зрения, найти весомые Доводы, которые помогут ее аргументировать.

12. "Честь и совесть"

Жить, никого не боясь, никого не стыдясь,
это действительно радость.
Диоген Синопский

12.1. "Секрет согласных"

Поставив вместо вопросительных знаков согласные буквы, ты сможешь прочесть высказывание Софокла о честности.

**?Е???О ??ОИ??А?Ь ??Е??А??ЕЕ,
?Е? ?О?Е?И?Ь ?Е??Е???О**

Выскажи свое отношение к этой мысли. А всегда ли ты придерживаешься этого принципа в жизни? Если нет, то почему?

12.2. "Необычная книга"

Заменив в каждом слове выделенную букву другой (согласную на согласную, а гласную на гласную), ты получишь новое слово (имя существительное в единственном числе). Если ты успешно справишься с этой задачей, то по вновь вписанным буквам прочтешь высказывание философа Зенона Китийского о стыде.

Каждое слово высказывания написано отдельной строчкой. Объясни, как ты понял это высказывание.

**Бок, Рок, сОр, Ром –
Ком, День, Мама, бУк, Гром,
Рак, гОль, Мак, Пас, лИс, Бор, Моль, пАр, Ад.**

12.3. "Восстановивысказывание"

Перед тобой высказывание Эпиктета о важнейшем принципе человеческих взаимоотношений, но слова в нем выписаны по алфавиту. Тебе нужно восстановить обычный порядок слов и объяснить смысл всего высказывания.

в, даже, делай, делать, мыслях, не, не, следует, того, чего.

12.4. "Вставь слово"

В приведенных ниже пословицах и поговорках пропущено одно слово. Все эти слова означают поступки и качества человека. Когда отгадаешь их, иго-старайся каждое объяснить.

1. . . . — это уголь: не обожжет, так замарает.
2. Откладывай . . . , да не откладывай дела.
3. . . . глаза колет.
4. . . . дружбой, а служба службой.
5. За . . . , за честь хоть голову снести.
6. Где хотенье, там и . . .
7. Старый . . . лучше новых двух.
8. Птице — крылья, человеку — . . .
9. . . . и труд все перетрут.
10. Не дорог подарок, дорога . . .
11. . . . не порок.
12. . . . — дело наживное.
13. Труд человека кормит, а . . . портит.
14. . . города берет.
15. Худой . . . лучше доброй ссоры.

13. "Жизнь дается один раз"

Жизнь короткую, но честную
всегда предпочитай жизни
долгой, но позорной.
Эпиктет

13.1. "Неужели он прав?!"

Перед тобой высказывание древнегреческого поэта Еврипида о "смысле жизни". Оно дано "открытым текстом", потому что уж очень не хочется верить, что это правда. А так ты думаешь? **"Неужели он прав?!"** Выскажи свою точку зрения. Только постарайся найти аргументы.

"Жизнь коротка — так надобно уметь ее прожить легко и беззаботно".

13.2. "Песочные часы"

Это слова Еврипида о смысле жизни, но они рассыпаны по буквам и находятся в верхней части условных "песочных часов". Попробуй путем "пересыпания" (использования) каждой буквы составить слова и все высказывание Еврипида.

С Б Н Ъ Я И Ъ

О В – З Б

Р Ж А

Как ты относишься к этому утверждению?

13.3. "Продолжи мысль философа"

Перед тобой первая часть высказывания греческого философа Антисфена о цели жизни. Подумай и закончить мысль, а потом сравни с тем, что в самом деле написал этот человек много веков назад.

Итак, **"Целью жизни является..."**

Если твой ответ по смыслу совпадает с мнением Антисфена, объясни, что помогло тебе сделать такой вывод. Если у тебя получился совсем другой смысл, то аргументируй свое мнение.

13.4. "По цифрам"

Двигаясь по цифрам от 1 до последней, не пропуская ни одной из них, ты сможешь прочесть высказывание древнегреческого философа Феофраста о жизни.

6-И, 28-З, 12-Е, 7-Б, 17-О, 1-В, 32-О, 20-, , 8-О,
2-Ж, 22-Е, 31-Г, 3-И, 16-Т, 30-О, 24-П, 4-З, 18-Г,
5-Н, 29-Н, 14-У, 11-Ш, 9-Л, 27-Е, 25-О, 10-Ь,
13-П, 26-Л, 23-М, 21-Ч, 19-О, 15-С

Подумай, согласен ли ты с философом? Приведи аргументы.

13.5. "Соедини слоги"

Перед тобой рассыпанные слоги. Нужно собрать из них высказывание философа Феофраста о времени.

МЯ МА СА Я ГА Я ДО ТРА РО ТА — ВРЕ

13.6. "Перевертыши"

Читая слова в обратном порядке, ты сможешь узнать высказывание римского поэта Овидия о времени. Объясни, как ты понимаешь это высказывание.

**Т Е Ж О М Е Н Я С Ь Т У Н Р Е В,
Л Е Ш О Р П Ы Р О Т О К, С А Ч**

**?Е У?У??АЙ ?И ?А?У, У?Е??И?Ь ? ?У?А? ?Е?О??Я??ИЙ
?Е?Ь - ?Е?Ь?Е ?У?Е?Ь ?А?И?Е?Ь О? ?А??А??Е?О.**

Женатым заботы не миновать.

Посидипп, поэт

14.1. Волшебный квадрат "25 родственников"

В этом волшебном квадрате много разных букв. На первый взгляд кажется, что все они расположены без всякого смысла. Но если приглядеться более внимательно, то можно найти названия 25 родственников, которые запрятаны в этом квадрате. Читать можно по вертикали, по горизонтали и по диагонали.

В	О	П	П	А	С	Ы	Н	О	К	Л	Я	Р	У
Ч	З	Р	П	Л	Е	М	Я	Н	Н	И	К	З	А
П	О	А	М	Т	Е	С	Т	Ь	Т	О	Р	М	Е
Д	Е	Д	П	Е	В	М	А	Т	Ь	Д	Е	К	Л
Е	Д	Е	В	Щ	Г	З	Я	Т	Ь	Ш	Ь	М	Ы
В	О	Д	С	А	Я	З	Р	Н	Б	Б	Р	А	Т
Е	Ч	С	В	Е	К	О	Р	А	Н	Б	О	Ч	Е
Р	Ь	Ц	О	З	О	Л	О	В	О	И	А	Е	Т
Ь	В	Д	Я	Д	Я	О	Г	О	Т	Е	Ц	Х	Я
С	В	Е	К	Р	О	В	Ь	Д	Ч	Е	Ж	А	Б
Н	Е	В	Е	С	Т	К	А	И	И	К	Э	Р	А
З	О	Л	О	В	К	А	В	З	М	Ь	Ю	Ж	Н

Ш	У	Р	И	Н	Б	А	Б	К	А	К	Р	Е	Ш
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Дай определение тех слов, которые ты до сих пор не знал. Что, например, означает слово "золвка"? Может это "Золушка"? Или что-то другое? Узнай у своих родителей, если ты не сможешь найти значение этого слова. А каких родственников ты знаешь еще? Какие слова не вошли в этот волшебный квадрат? Попробуй дома самостоятельно составить такую же головоломку, например, по теме "Профессии" или "Страны мира", или "Города России", или ... придумай тему самостоятельно. А потом предложи разгадать ее своим друзьям и одноклассникам.

14.2. "Песочные часы"

Перед тобой условные "песочные часы". В верхней колбочке этих часов разместились 25 букв и один знак препинания. Попробуй путем "пересыпания" составить поговорку о свадьбе.

П Я А А А А О О О О
С С, В В Л Д
К Р Ь Б Т
Я Д Ч

Как ты понимаешь смысл этой поговорки? Почему люди считают так? Согласен ли ты с ними?

14.3. "Секрет гласных"

Поставив вместо вопросительных знаков гласные буквы, ты сможешь прочесть слова Еврипида о семейном микроклимате.

? Р?ЗВ? ?СТЫН? СВ?Т? ЧТ?М?Л?Й,
ГД?СМ?Ж?МЖ?В?ТЖТН?С?ГЛ?СН?

ХОЗЯИСТВО.

ТЬ СТИ ДОМ СТИ
ПО НЕ ВЕ ЛА ПЛЕ

горизонтали, вертикали и диагонали.

Б	Л	И	Н	Ы	Б	С	О	К
С	У	П	Л	О	В	Ы	Л	Л
Х	М	Т	О	Р	Т	Р	А	А
П	Е	Ч	Е	Н	Ь	Е	Д	П
Х	К	Б	О	Р	Щ	И	Ь	Ш
А	А	Х	Л	Е	Б	Ь	И	А
Л	Щ	Е	Л	П	И	Р	О	Г
В	А	Р	Е	Н	Ь	Е	О	П
А	К	О	Л	Б	А	С	А	Д

14.6. "Лабиринт"

Перед тобой лабиринт из букв. Нужно соединить их одной линией, ни разу не пересекая ее, и ты сможешь прочесть мнение Лукиана о назначении брака. Начинать нужно с буквы "Б".

з	о	р	е	х	о	о	д	а
и	б	с	д	б	д	р	о	д
к	р	к	с	о	и	п	л	о
а	е	а	т	е	м	я	ж	р

р	т	к	в	н	о	л	е	я
б	е	н	о	,	е	д	н	и

Можешь ли ты согласиться с данным мнением? Постарайся объяснить свою точку зрения, найти весомые доводы, которые помогут ее аргументировать.

15. "Родители и дети"

Будьте уверены, что юность и старость одна без другой бессильны.

Алкивиад

15.1. "Великие ошибаются?!"

Перед тобой высказывание Гомера о сыновьях и слова Конфуция о воспитании. Они даны "открытым текстом", чтобы тебе было легче поспорить с этими великими людьми.

"Редко бывают подобны отцам сыновья : все большею частью хуже отцов и немногие лучше". Гомер.

"В деле воспитания нельзя делать различий между людьми". Конфуций
Выскажи свою точку зрения. Только постарайся найти аргументы из современной жизни, из литературных произведений и т.п.

15.2. "Неповторяющиеся буквы"

Для решения этой головоломки внимательно просмотри каждую строчку. Выбери в них ни разу повторяющиеся буквы. Если ты сделаешь это правильно, то сможешь из этих букв составить высказывание поэта Менандра о детях.

**ЪРЙМТЪЯЕЙОРЯЛЕКМЪ
ДЪНОЦЪВДЪЫШЪСЦШ
ЪПСДЫПЖНЪДСЪБЛАЖ
КАБУОКЖЪГУОЕНГСТАЪ
ЦУЪКВШЪОДЦЪУЛЯРШ
АЪПВРЪОАПДИТЬВРЕЛЯ**

Обязательно сформулируй свой взгляд. Можешь ли ты согласиться с данным мнением? Постарайся объяснить свою точку зрения, найти весомые доводы, которые помогут ее аргументировать.

15.3. "Найди начало"

Начиная с определенной буквы, которую нужно найти, и двигаясь по часовой стрелке, ты сможешь прочесть пословицу о взаимоотношениях родителей и детей. Читать следует через две буквы каждую третью. Объясни, как ты понимаешь эту пословицу?

Ш	Е	М	И	С	Ы	Д	У	Е	Е	Д
А										С
И			Д	Е	Т	И				Т
А										Б
С	Г	Н	Ж	О	—	.	Р	И	И	Т

15.4. "Шутка поэта?"

Внимательно прочитай высказывание поэта-комедиографа Менандра об отцовской доле.

"Нет человека, кто отца несчастнее, - лишь тот, кто многодетней этого".
Менандр

Что это? Шутка? Что ты думаешь об этом? Обязательно приведи различные аргументы "за" и "против".

15.5. "Лабиринт"

Нужно соединить все буквы одной линией, ни разу не пересекая ее, и ты сможешь прочесть пословицу о роли родителей в воспитании детей. Начинать нужно с буквы "У".

О	Д	И	Т	Б	—	У
Р	Ч	И	Т	Б	.	М

Я	У	А	Н	И	Й	Е
Т	И	Д	Л	Е	М	У

Можешь ли ты согласиться с данным мнением? Постарайся объяснить свою точку зрения, найти весомые доводы, которые помогут ее аргументировать.

15.6. "Перевертыши"

Читая слова в обратном порядке, ты сможешь узнать высказывание Аристотеля о детях. Объясни, как ты понимаешь это высказывание.

**ТЕЯНИДЕЪБООГАЛБЕЕЩБОА,ОГАЛБ
МАГУРПУСМИОБОЕЕЩБООТЭ—ИТЕД**

аргументы для подтверждения мысли философа.

**??Я ?О?У?А????А И?Е?Ь ?О?О?ЕЕ ?О?О????О
??А?И? И?Е?Ь ??О?О?И??Е??ОЕ
И ?О?О?ЕЕ Ю?О?Е????О**

Шан цзюнь шу

16.1. "Продолжи мысль философа"

Перед тобой первая часть высказывания Платона. Прочитай эту часть, подумай и закончи его. А потом ты сравни с тем, что в самом деле написал этот человек много веков назад.

Итак, **"Я вижу близкую гибель государства, где закон..."**

Если твой ответ по смыслу совпадает с мнением Платона, объясни, что помогло тебе сделать такой вывод. Если у тебя получился совсем другой смысл, то аргументируй свое мнение.

16.2. "Секрет согласных"

Поставив вместо вопросительных знаков согласные буквы, ты сможешь прочесть слова Платона о законах. Мысль спорная, поэтому постарайся найти серьезные аргументы для подтверждения мысли философа или поспорь с ним.

**??Е??А??ЕЕ ??Е?О, ?О??А ?И?А ?Е У ?А?О?О?,
А ? ?У?А? ?А????Е??О?О ?У?А О??А?АЮ?Е?О ?А?У?О?.**

закон и высказывание. А потом ты сравнишь с тем, что в самом деле написал этот человек много веков назад.

Итак, **"Людам необходимо установить законы и жить по законам: иначе ..."**

16.4. "По цифрам"

Двигаясь по цифрам от 1 до последней, не пропуская ни одной из них, ты сможешь

**19-К, 8-С, 21-Г, 43-Н, 28-С, 24-В, 1-Г, 16-К, 23-А,
40-А, 31-Л, 33-Д, 2-О, 30-Б, 12-К, 34-А, 3-С. 22-Д,
42-О, 4-У, 18-, , 5-Д, 41-К, 6-А, 39-З, 26-Е, 7-Р,
38-Я, 9-Т, 37-С, 10-В, 36-Т. 11-О, 35-Е, 13-Р,
32-Ю, 14-Е, 29-О, 15-П, 27-М, 20-О, 25-Н, 17-О**

Й	П	Р	В	Е	У	О	Р	-	Р	Е	В	У	С	О
О													З	
Е													Т	
А	П Р А В О												Р	
Г													О	
Н													А	
Д	Ю	Б	У	Т	Т	Т	А	Е	О	В	Н	Л	О	

Как ты понимаешь эту поговорку? Действительно ли так и бывает? Приведи аргументы в защиту своей точки зрения.

16.6. "Восстанови высказывание"

Философ Диоген Лаэртский, размышляя о роли закона в жизни государства, писал :

без, в, государстве, жизнь, закона, невозможна

Но слова философа выписаны по алфавиту. Тебе нужно восстановить обычный порядок слов и объяснить смысл всего высказывания.

16.7. "Ходом шахматного коня"

Двигаясь ходом шахматного коня, ты сможешь прочесть высказывание Менандра в суде. Постарайся объяснить его смысл. Почему Менандр так говорит? И что бывает, когда люди нарушают этот принцип? Приведи примеры.

ОБ	СЯ	МО	XXX	XXX
XXX	XXX	ВИ	В	ГУТ
ЩАТЬ	НЕ	ЦЕ	XXX	И
ЛИ	НИ	СУДЬ	СОВ	ОД
Я	МЕ	НОМ	ТЕЛЬ	XXX

Можешь ли ты согласиться с данным мнением? Постарайся объяснить свою точку зрения, найти весомые доводы, которые помогут ее аргументировать.

17. "Государство. Герб. Гимн. Флаг"

Разве существует что-либо более приятное, но и более священное, более возвышенное, чем родина.
Лукиан

17.1. "Продолжи мысль"

Прочитай первую часть высказывания Еврипида, подумай и закончи его. А потом ты сравни с тем, что в самом деле написал этот человек много веков назад.

Итак, *"Долг первый мудрого — любить ..."*

17.2. "Песочные часы"

В верхней колбочке этих часов разместились 45 букв и один знак препинания. Попробуй путем "пересыпания" составить высказывание китайского философа Дао де цзын об отношении правителя к народу.

С О Х В Й Д Т В Н Н Н Е
Й С С Р К У О А Е О Р И Т
М Е Ш Е , К Р Н Н Р О
О Т Ы И А А А
Д М Д

Как ты понимаешь это высказывание? Возможно ли такое отношение государственных деятелей к гражданам?

17.3. "Восстанови высказывание"

Перед тобой древняя китайская мудрость, касающаяся жизни государства, но слова в нем выписаны по алфавиту. Тебе нужно восстановить обычный порядок слов и объяснить смысл всего высказывания.

в, высоко, государстве, и, и, которые, крылья, летать, люди, мудрецы, помогают, правдивые, правителю, управлять, хорошо, это.

17.4. "Секрет гласных"

Поставив вместо вопросительных знаков гласные буквы, ты сможешь прочесть слова Феогида о том, что не является радостью.

?Р?Д?СТЬ Н? В Т?М ЧТ?Б ВР?Д ПР?Ч?Н?ТЬ
Ч?Ж?СТР?НЦ?М И Н?Ш?М ГР?ЖД?Н?М

По каждой второй букве можно прочесть слова Гарри Трумэна, бывшего президента США, о диктатуре.

КЛЮКБУОКЕУДКЕУЙКСУТКВУИКТУЕКЛУЬКНУО
КЭУФКФУЕККУТКИУВКНУОКЕУПКРУАКВУЛКЕУН
КИУЕКНУАКПУОКВУЕКРУККУУОККУАКЗУЫКВУА
КЕУТКСУЯКАУЙККУТКАУТКУУРКОУЙК.

Постарайся объяснить смысл этих слов. Как ты их понимаешь? Действительно ли был прав Гарри Трумэн?

18. "Права человека"

С птичьими правами
высоко не взлетишь.
С. Лец

18.1. "Продолжи мысль"

Перед тобой первая часть одного из принципов римского права. Подумай и продолжи его формулировку. А потом ты сравни с тем, что было записано в принципах римского права много веков назад.

Итак, **"Кто пользуется своим правом, тот..."**

Актуально ли это положение сегодня? Твои аргументы.

18.2. "Соедини слоги"

Писатель-сатирик С. Лец очень точно подметил одну из особенностей людей. Его высказывание рассыпано по слогам. Собери их и объясни смысл этого высказывания. Как ты его понимаешь? Согласен ли ты с ним?

**КО НЫ ДИ ПУ ТА МИ
ЗА ЛЮ С ПРА ЮТ ВА**

Слова Дж. Кеннеди, бывшего президента США, с гражданской позицией человека.

Постарайся найти серьезные аргументы для подтверждения этой мысли, особенно в современных условиях.

**Н? СПР?Ш?В?Й, ЧТ? СТР?Н? М?Ж?Т
СД?Л?ТЬ ДЛ? Т?Б?, СПР?С?, ЧТ?
М?Ж?ШЬ Т? СД?Л?ТЬ ДЛ? СВ??Й СТР?Н?**

18.4. "Лабиринт"

Нужно соединить все буквы одной линией, ни разу не пересекая ее. Начинать нужно с буквы "Л". Затем можно прочесть высказывание великого французского писателя В. Гюго о несправедливости.

Л	В	Е	Е	М	.
У	А	Д	Ч	Б	К
Ч	Р	Л	,	Е	О
Ш	П	И	Ь	С	Д
Е	С	В	Т	П	Я
Н	Е	О	С	О	Р

Постарайся объяснить смысл этого высказывания. Какое отношение это высказывание имеет к правам человека? Согласен ли ты с В. Гюго? Или у тебя иная точка зрения? Если да, то аргументируй ее.

19. "Ответственность"

Помни, что трудно будет воздержаться,
если однажды преступил меру.
Эпиктет

19.1. "Секрет гласных"

Поставив вместо вопросительных знаков гласные буквы, ты сможешь прочесть слова Эсхила о вине человека. Постарайся найти серьезные аргументы для подтверждения этой мысли, особенно в современных условиях.

**Б?З В?Н? Ч?Л?В?К? ПР?Ж?ТЬ
Н? Д?Н?, Н? Д?Н? ПР?Ш?Г?ТЬ
П? З?МЛ? Б?З ГР?Х?.**

высказывания. Как ты его понимаешь?

**ЕД ЗА ЛИ ЛЬ ДОЗ ЗЯ НИ ТЬ,
ВА НЕ ШЬ ПО ВИ РИВ**

кажется, что все они расположены без всякого смысла. Но если приглядеться более внимательно, то можно найти и прочитать названия пяти видов хищений имущества. Читать можно по горизонтали, вертикали и диагонали.

В	Ж	Е	О	В	С	Е	Н	Н	М	О	Ы	Г	А
Т	Ы	Э	К	Р	П	О	Н	А	Е	М	Ю	К	Р
А	Г	М	Е	Ж	И	К	Л	О	Р	О	Э	Я	Б
Ю	Ь	П	О	С	О	А	Р	К	А	Ш	М	А	В
З	О	А	Л	Г	Р	А	М	М	А	Е	Т	И	К
И	С	З	Б	К	А	У	С	С	Т	Н	В	О	К
Р	А	З	Б	О	Й	Т	У	Р	А	Н	С	К	У
А	Л	К	А	П	И	С	Е	Ь	М	И	О	К	Л
Н	Г	И	Г	А	М	Ы	С	Л	И	Ч	Ь	Я	Ь
Н	Ф	Р	О	Р	М	А	Ц	К	Ь	Е	И	С	Т
А	Л	Ь	А	Н	И	К	О	Р	В	С	А	Х	А
Р	И	Т	О	Б	Н	О	В	А	А	Т	Т	Е	К
А	Т	Е	Р	И	Е	Н	А	Ж	Б	В	А	В	Л
К	О	Н	К	В	А	Ж	Р	А	Т	О	И	Р	О

19.4. "Ходом шахматного коня"

Двигаясь ходом шахматного коня, прочитай пословицу об одном из видов наказания.

РЬ	ЛИ	ДА	ЖИТЬ
XXXXX	НО	ТЮ	XXXXX
КА	МА	ВЕ	ТЕС

Как ты её понимаешь? И что ты можешь посоветовать другим людям, чтобы не оказаться в этой тесноте? Можешь ли ты согласиться с данным мнением? Постарайся объяснить свою точку зрения, найти весомые доводы, которые помогут се аргументировать.

19.5. "Лабиринт"

Нужно соединить все буквы одной линией, ни разу не пересекая ее, и ты сможешь прочесть пословицу о неминуемости наказания. Объясни, как ты понимаешь смысл этой пословицы.

	б	и	р	п	я	л	
	ы	о	п	й	е	д	
	л	г	и	л	о	е	
	и	и	б	е	в	н	
	а	д	л	я	с	т	
в	о	р	в	о	р	у	е

19.6. "Перевертыш"

Читая слова в обратном порядке, ты сможешь узнать пословицу о страхе за совершенное преступление. Объясни, как ты понимаешь эту пословицу?

Я С Т И О Б Ы Е О В С И Н Е Т И : Ц Я А З О Т Ч Р О В

20. "Правила для нашей безопасности" (правила дорожного движения)

Храни порядок, и порядок сохранит тебя.
Латинская формула

20.1. "Секрет согласных"

Поставив вместо вопросительных знаков согласные буквы, ты сможешь прочесть пословицу о необходимости соблюдать осторожность в дороге. Постарайся найти серьезные аргументы для подтверждения этой мысли, особенно в современных условиях.

?О??А Е?Е?Ь ? ?У?Ь, О??О?О?Е? ?У?Ь.

Попробуй путем "пересыпания" составить поговорку, в которой предостережение. Как ты её понимаешь?

БШЕЕЕЕРК,ОА
НТГБЬСХ
ИДИ

НА КОГ О М И И Д А Д Е Т Е ,
Е Н Е Д А П О Й Д Е Т И Д А .

21. "Конфликты в мире"

Когда убеждение бессильно,
прибегают к насилию.
Илья Шевелев

21.1. "Продолжи афоризм"

Перед тобой первая часть афоризма о причинах насилия. Сначала нужно закончить его, а потом сравнить с оригиналом.

Итак, "*Насилие — следствие ...*"

Объясни, как ты понимаешь эту точку зрения автора. И аргументируй свое мнение.

21.2. "Восстанови высказывание"

Тебе нужно восстановить обычный порядок слов и объяснить смысл всего высказывания.

во, идей, идеи, имя, над, насилие, насилие, это

21.3. Неужели он прав?

Прочти высказывание французского писателя-афориста Блеза Паскаля о природе людей. Неужели он прав?

"Люди ненавидят друг друга, — такова их природа.

Приведи аргументы в защиту его слов или в опровержение.

21.4. "Секрет гласных"

Поставив вместо вопросительных знаков гласные буквы, ты сможешь прочесть слова Бриса о войне.

В?ЙН? – СП?С?Б Р?ЗВ?З?В?Н??
З?Б?М? П?Л?Т?Ч?СК?Г? ?ЗЛ?,
К?Т?Р?Й Н? П?ДД??ТС? ?З?К?

дани, которую собирает война. Постарайся объяснить, как ты понимаешь это высказывание.

НВГОИГННАГВНОГАНИГННАГКН
ОГВНОГЙНМГЕНРГЕНОГБНЛГАНГГ
АНЕГТНДГАННГЪНЮГИНМГУН
ЖГЧНИГНН.ГИНЖГЕННГЩНИГНН;
НТГОНЛГЪНКГОНСГОНДГННИГХНВГ
ЗНИГМНАГЕНТГКГРИОГВНЪГ,НСГДН

22. "Защита мира"

Где единение, там и победа.
Публий Сир

22.1. "Секрет гласных"

Поставив вместо вопросительных знаков гласные буквы, ты сможешь прочесть слова Перикла о международной политике.

М?Р?Л?Б?В?? П?Л?Т?К?, ?СЛ? ?Н?
Н? С??Д?Н??ТС? С ?Н?РГ??Й
Н? СП?С??Т Г?С?Д?РСТВ?

БДЕЬВИДБВН-ОАДЬЛЙН
ВТНА,К,ГЕЕЕ
РТООООЕ
ТТТ

УТКОУТК,УККТУОКПУРКИУМКЕУНКЯУЕКТУ
СКИУЛКУУ,КДУОККУАКЗУЫКВУАКЕУТК
СКВУОКЮУСКЛУАКБУОКСУТКБУ

23.1. "Песочные часы"

Перед тобой условные "песочные часы". В верхней колбочке этих часов разместились 26 букв и один знак препинания. Попробуй путем "пересыпания" составить высказывание о важности дела древнегреческого поэта Вакхилида. Объясни, что они значат.

МСМВЕАЬДГИ
Ч,ИТТТООО
ООООЛ

ГККТГОКНГЕКРГАКБГОКТГАКЕГТК,
ГККТГОКМГУКУГДКАГЧКАГНКЕГП
КРГИКХГОКДГИКТГ

да, делать, дело, лучше, много, плохо, уметь, хорошо, чем, одно.

Можешь ли ты согласиться с данным мнением? Постарайся объяснить свою точку зрения, найти весомые доводы, которые помогут ее аргументировать.

23.4. "Продолжи мысль философа"

Перед тобой первая часть высказывания китайского философа Сюйи-цзы, жившего в третьем веке до нашей эры. Тебе нужно, прочитав эту часть высказывания, подумать и закончить его, "думая как философ". А потом сравни с тем, что в самом деле написал этот человек много веков назад.

Итак, *"Когда человек полностью выполняет свои дела, он..."*

23.5. "Секрет согласных"

Поставив вместо вопросительных знаков согласные буквы, ты сможешь прочесть слова древнегреческого философа Геосида о работе.

?Е? ?И?А?О?О ?О?О?А ? ?А?О?Е:
?О?О??О ?Е??Е?ЬЕ

Постарайся найти серьезные аргументы для подтверждения этой мысли, особенно в современных условиях.

24. "Экономика нашей страны"

Труд есть благо.

24.1. "Найди аналогию"

Внимательно прочитай высказывание философа Бианта, постарайся найти аналогию, т.е. поговорку или пословицу, в которой выражена примерно такая мысль.

"Берись за дело не спеша, а начатое доводи до конца".

При этом обязательно объясни, что имели ввиду все авторы этих мыслей.

24.2 "Секрет согласных"

Поставив вместо вопросительных знаков согласные буквы, ты можешь прочесть слова философа Демокрита о важности добровольного труда. Постарайся найти серьезные аргументы для подтверждения этой мысли, особенно в современных условиях.

**?О??О?О?Ь?ЫЙ ??У? ?О?О?И? ? ?О?У,
??О?Ы ?Е??Е ?Е?Е?О?И?Ь и ?Ы?У??Е??ЫЙ**

разместились 20 букв и один знак препинания. Попробуй путем "пересыпания" составить пословицу, которая сегодня очень актуальна для тех, кто потерял работу.

**ИВАА,ОООИУЙ
РРМЕКЮЮ
ГРГ**

бездельник, в, во, вторник, и, кто, не, понедельник, работник, тот.

24.5. "Вторая буква"

Читая каждую вторую букву, можно составить высказывание Еврипида о деле, которым занимается человек. Постарайся объяснить смысл этого высказывания.

**КИУСКМУЕКРУТКЪУОКТУРКАУДКНУЕКЙУВ
КДУЕКЛУЕК,УЧКЕУМКБУЕКЗУДЖЕУЛКАУ.**

прочесть пословицу о результатах труда. Объясни, как ты понимаешь смысл этой пословицы.

д	у	р	т	о	т	к
и	х	т	е	д	у	б
т	л	т	а	г	о	т
ь	е	б	о	м	б	о
с	я	р	а	д	,	т

Можешь ли ты согласиться с данным мнением? Постарайся объяснить свою точку зрения, найти весомые доводы, которые помогут ее аргументировать.

24.7. Логическая задача "Кто они ?"

В купе едут 5 человек. Попробуй по отрывкам из их речи определить, кто они по специальности.

1. "... А он все твердит мне. что это хлам и старье. А я ему говорю: "Предположим, что до капитального она пройдет еще тысяча двадцать ..."
2. "... Оказалось, что я в спешке вместо треугольника соединил звездой..."
3. "... Погода просто собачья, потолок только сто метров. а радиокompас ни влево, ни вправо. А тут еще дождь..."
4. "... На звуке я ничего не мог понять, так что крикнул: "Давай ключом !" — и тотчас перешел на прием. И вдруг ясно слышу : "Sos".
5. "... Не было кислорода, пришлось током. А лист тонкий, так что у меня ничего не получилось, и я выбросил все..."

25. "Защита отечества"

Родина – мать, умей ее защищать
Пословица

25.1. "Песочные часы"

Перед тобой "песочные часы". В верхней колбочке этих часов разместились 23 буквы и дефис. Попробуй путем "пересыпания" составить пословицу о защите отечества.

**И Н – И Е Н Р З Е О О О Х И
С Л Р Й М С У
Д М Д**

Перед тобой лабиринт из букв. Нужно соединить их одной линией, ни разу не пересекая ее, и ты сможешь прочесть высказывание философа Архедема о цели жизни. Постарайся объяснить, как ты понял это высказывание. Актуально ли оно и в наши дни?

	Н	А	Я	Ц	Е	Л	Б	—
	Ч	Ь	Т	И	Ж	О	Т	Э
	Е	,	С	О	В	Е	Р	Ш
	Н	Д	О	Л	Ж	Н	О	А
К	О	О	Т	Ч	,	О	Т	Я

25.3. "Вторая буква"

Читая каждую вторую букву, можно составить высказывание Томаса Пейна, американского просветителя о родине. Постарайся объяснить смысл этого высказывания. Можешь ли ты согласиться с ним?

**НЗГЕНМГЛНЯГ — НМГОНЯГРНОГДИИГНАГ,
НВГСНЕГЛНЮГДНИГ — НМГОНИГБНРГАНТГЪНЯГ**

высказывание д. Барюса о войне. Выскажи свое отношение к этой мысли. Приведи известные тебе примеры, подтверждающие и опровергающие ее смысл.

**?ОЙ?А?У?Е???О?О??А?Ь?Я?О?Е??О?,
?О?А?О??О?О?ЕЙ?У?Е??Е?А?Ь?Я?Е?Е?И,
??ОУ?И?АЕ??А?О?Я???А?Е?ИЙ**

Перед тобой рассыпанные слоги. Нужно собрать из них пословицу о взаимоотношениях в армии. Объясни смысл этого высказывания. Как ты его понимаешь? Согласен ли ты с ним?

**ВА САМ ЩА РУ ЧАЙ,
А ТО РИ ПО ГИ ВЫ БАЙ.**

известные тебе примеры, подтверждающие и опровергающие ее смысл.

?0??А?У?О??А??О??ОЙ??А?

26.3. "Лабиринт"

Перед тобой лабиринт из букв. Нужно соединить их одной линией, ни разу не пересекая ее, и ты сможешь прочесть высказывание Наполеона об армии.

Н	Й	К	Ю	,	У	Ж	Ю
А	И	О	И	В	Н	Д	У
Р	Щ	Р	М	С	Ы	Е	Ж
О	Ю	М	Р	К	В	Н	У
Д	А	И	А	О	Т	К	Ч
,	Л	Т	Ю	Р	Е	О	Ь
Н	Е	Ь	О	Е	Д	Р	Т
Е	Ж	С	В	Б	У	М	И

Постарайся объяснить, как ты понял это высказывание. Актуально ли оно и в наши дни?

27. "Правила для нашей безопасности" (пожарная безопасность)

В бедствиях рассудок — лучший вождь.
Еврипид

27.1. "Восстанови высказывание"

Перед тобой пословица о необходимости соблюдать правила безопасности, но слова в ней выписаны по алфавиту. Тебе нужно восстановить обычный порядок слов и объяснить смысл всего высказывания.

беду, до, до, искру, отводи, пожара, туши, удара

27.2. "Найди начало"

Начиная с определенной буквы, которую тебе нужно найти, и двигаясь по часовой стрелке, ты сможешь прочесть поговорку о технике безопасности. Читать следует через две буквы каждую третью.

т	ж д о ж а т е б н т е и	с
г		р
о		к
,		я
е		е
е		о
я	с н с в а т о д е т г ж	к

Как ты относишься к. этому утверждению? Неужели это единственный способ избежать неприятностей?

27.3. "Соедини слоги"

Перед тобой рассыпанные слоги. Нужно собрать из них поговорку. Объясни ее смысл. Как ты ее понимаешь?

НЕ МАС ЛИ ГО
НЬ ЗА ЛОМ О ВА ЮТ

этих букв составить поговорку о правилах обращения с огнем.

ДОУКНЕОЛИКДУГРЛ
ТЫВАРЫЦЬСРТВОЦГН
ПЬДУКРЬЕМКУОДРЬПЬ
РЕДУАУДРКПОЖРПРАЕК
КНУЖКЦЛНЕЗШЦЬЛЗСЯУ

28. "Экология и порядок в нашем доме"

Жизнь — это то, что мы называем природой.
Гао-цзы

28.1. "Кто из них прав?"

Перед тобой высказывания двух философов. По их содержанию ты поймешь, что они противоречат друг другу.

1. "Гибели полной вещей не допускает природа". Лукреций
2. "Все, что возникает, неизбежно должно погибнуть". Платон

А какой точки зрения придерживаешься лично ты? Аргументируй свой выбор.

28.2. "Секрет согласных"

Поставив вместо вопросительных знаков согласные буквы, ты сможешь прочесть слова китайского философа Умэня об ответственности за те знания о природе, которые человек получает сегодня.

?И? И ?А?Е ??А?ИЕ О ?Е? –
??Е ?А??О, ??О ?Е??ИЕ ?Е?А И
?У?А: ?О?А ?У?А ?Е ?О??А?И?АЕ??Я
?О ?Е?А, О?А ?Е?Я ?Е ?О?А?И?

29.1. "Восстанови высказывание"

Перед тобой высказывание царя Спарты Агесилая об активной гражданской позиции жителя города, но слова в ней выписаны по алфавиту. Тебе нужно восстановить обычный порядок слов.

без, в, городе, дела, ждать, жить, и, недостойно, смерти, спокойно.

Как ты понимаешь смысл этих слов? Актуальны ли они для жителей современных городов?

29.2. "Секрет согласных"

Поставив вместо вопросительных знаков согласные буквы, ты сможешь прочесть слова Лукреция о наилучшем образе жизни.

**?У??АЯ ?И??Ь - ?И??Ь ??О??ЫХ
?Ю?ЕЙ; О?А ?А?АЯ ?А?У??АЯ**

Перед тобой первая часть пословицы о необходимости учитывать экологические аспекты действительности. Тебе нужно, прочитав эту часть высказывания, подумать и закончить его.

Итак, **"Не живи, как хочется, а живи, как ..."**

29.4. "Соедини слоги"

Перед тобой рассыпанные слоги. Нужно собрать из них пословицу. Объясни ее смысл. Как ты ее понимаешь?

КО ДАЛЬ ОТ ШЕ КУЗ МЕНЬ НИ ТИ ЦЫ ШЕ ПО

30. "Что такое культурный человек"

Воспитание, как и золото, дорого ценят везде.
Эпиктет

30.1. "Секрет согласных"

Разгадав тайну согласных, можно прочесть высказывание русского композитора А.

**?О??Е?О?А?О?О?И?А??Я
?А?О?У?Я?Е?Ы?О?Ы?О?**

Прочитав часть древней китайской басни, подумай и закончи по своему усмотрению. Потом сравни с тем, что в самом деле было написано в этой басне много веков назад.

Итак, **"Чем сильнее гонишься за красотой, тем ..."**

А теперь продолжи высказывание философа Фалеса о том, чем должен быть прекрасен человек.

"Не красуйся наружностью, а будь прекрасен ..."

30.3. "Восстанови высказывание"

Перед тобой высказывание Диогена Синопского о гармонии красоты тела и души, но слова в ней выписаны по алфавиту. Тебе нужно восстановить обычный порядок слов и объяснить смысл всего высказывания.

души, красоту, красоту, кто, любит, полюбили, старайся, твоего, твоей, те, тела, чтобы.

30.4. "Лабиринт"

Перед тобой лабиринт из букв. Нужно соединить их одной линией, ни разу не пересекая ее, и ты сможешь прочесть высказывание римского поэта Овидия. Начинать нужно с буквы "К".

	Ы	Л	Т	О	А	Д
К	Б	К	Ч	-	З	У
А	И	Р	,	Т	Й	Ш
К	Н	А	В	О	Е	О
Б	Ы	С	И	И	М	Й

Как ты понимаешь эти слова? Прав ли поэт?

30.5. "Найди аналогию"

Внимательно прочитав высказывание философа Бианта, постарайся найти аналогию, т.е. поговорку или пословицу, в которой выражена примерно такая мысль. При этом обязательно объясни, что имели ввиду все эти авторы.

"Думай о том, чтобы с начала и до конца постоянно пребывать в учении".

31. "Сохранение культурных богатств"

Ничто так не деформирует сознание,
как обитание в среде фальшивых ценностей.
Илья Шевелев

31.1. "Секрет согласных"

Поставив вместо вопросительных знаков согласные буквы, ты сможешь прочесть афоризм о значении культуры для развития демократии. Постарайся найти аргументы для подтверждения этой мысли, особенно в современных условиях. Или опровергни, если не согласен с ним.

**И??И??АЯ ?Е?О??А?ИЯ ?Е?Ы??И?А ?Е? ?Ы?О?ОЙ ?У?Ь?У?Ы;
??И ?И??ОЙ ?У?Ь?У?Е Е?О??А?ИЯ - ?И??А?У?А ?У?А?О?**

31.2. "Лабиринт"

Перед тобой лабиринт из букв. Нужно соединить их одной линией, ни разу не пересекая ее, и ты сможешь прочесть афоризм о разных видах инфляции. Начинать нужно с буквы "И".

.	Й	Е	Ю	И	Е	А	Ц	Я
Х	Д	Т	“	Ц	Т	Д	И	Л
Ы	У	С	Ц	Я	“	Ж	Я	Ф
Н	Х	О	Е	Л	И	О	П	Н
В	О	Н	Н	Ф	Н	Р	О	И

Объясни, как ты понимаешь это высказывание? Действительно ли так происходит? Приведи примеры, если согласен с этим афоризмом.

32. "Забота о здоровье"

Люди из-за своей изнеженности
живут несчастнее животных.
Диоген Синопский

32.1. "Продолжи мысль философа"

Перед тобой первая часть высказывания Пинандра о наилучшем способе врачевания. Тебе нужно, прочитав эту часть высказывания, подумать и закончить его. А потом ты сравнишь с тем, что в самом деле написал этот человек много веков назад.

Итак, *"Лучший врачеватель — ... "*

32.2. "Секрет согласных"

Поставив вместо вопросительных знаков согласные буквы, ты сможешь прочесть слова древнегреческого врача и философа Герофила о роли здоровья в жизни человека. Постарайся найти аргументы для подтверждения этой мысли, особенно в современных условиях. Или опровергни, если не согласен с ним.

**?Е? ??О?О?ЬЯ И ?У??О??Ь ?Е?А?И??А,
И И??У????О ??Е??О, И ?И?А ?Я?А,
И ?О?А????О ?Е??О?Е??О,
И ??О?О ?Е??И?Ь?О**

Б	В	И	Ю	Ь
В	Д	Т	У	К

В4	В3	А4	Б2	В2	Б4
Х	А1	В1	А3	А4	А3
Б1	Б4	Б3	Х	Б1	А4

А2	В1	Б2	В2	Б4	Х
----	----	----	----	----	---

Как ты относишься к этим словам? Можешь их опровергнуть или поддержать конкретными фактами?

32.4. "Восстанови высказывание"

Перед тобой высказывание китайского философа Чжуан-цзы о путях продления жизни, но слова в нем выписаны по алфавиту:

будь, будь, всегда, долго, же, жизненных, жить, и, изнуряй, не, не, отдавай, покоен, себя, сил, сможешь, трудами, ты, чист.

Тебе нужно восстановить обычный порядок слов и объяснить смысл всего высказывания. Найти серьезные аргументы для подтверждения или опровержения этой точки зрения.

32.5. "Найди начало"

Начиная с определенной буквы, которую тебе нужно найти, и двигаясь по часовой стрелке, ты сможешь прочесть высказывание Эпихарма о наивысшем благе для человека. Читать следует через две буквы каждую третью.

Я	О	Л	Ч	В	Ь	Е	Ь	Ш	Л	Е	Е	О	Е
О												Е	
Р												В	
Л	З Д О Р О В Ь Е											С	
Б												Б	
О												Е	
Д	И	Д	О	А	З	Г	Н	А	А	Ь	К	Л	Т

Согласен ли ты с этими словами? Может есть что-то более ценное?

33. "Что мешает укреплению здоровья"

Только неразумие
заставляет нас страдать.
Диоген Синопский

33.1. "Продолжи мысль философа"

Перед тобой первая часть высказывания Эпикура о здоровье. Тебе нужно, прочитав эту часть высказывания, подумать и закончить его.

Итак, **"Нам не нужно казаться здоровым, а быть ..."**

Если твой ответ по смыслу совпадает с мнением Эпикура, объясни, что помогло тебе сделать такой вывод. Если у тебя получился совсем другой смысл, то аргументируй свое мнение.

33.2. "Лабиринт"

Перед тобой лабиринт из букв. Нужно соединить их одной линией, ни разу не пересекая ее, и ты сможешь прочесть высказывание Демокрита об одном из способов сохранения здоровья. Начинать нужно с буквы "О".

Г	о	я	с	й	а	в
в	,	я	и	в	т	ы
с	к	л	о	п	с	з
я	о	е	о	е	ь	а
к	т	з	н	н	л	к
о	о	р	о	е	о	т
г	о	у	д	о	в	о

Как ты понимаешь эти слова? Согласен ли ты с ними?

33.3. "Перевертыши"

Читая слова в обратном порядке, ты сможешь узнать высказывание греческого врача и философа Герофила о здоровье.

АНДИВАЗЕНЬТСОРДУМИЯЬВОРОДЗЗЕБ

Как ты понимаешь это высказывание?

33.4. "Песочные часы"

Перед тобой условные "песочные часы". В верхней колбочке этих часов разместились 17 букв. Попробуй путем "пересыпания" составить высказывание Соломона

КХТАЗВРЕМ
ЧЫЫДР
УЯУ

(правила поведения при авариях,
катастрофах, стихийных бедствиях)

Опасности меняют человека.

Еврипид

34.1. "Неужели он прав?!"

Перед тобой два высказывания древнегреческого поэта Менандра. Они даны "открытым текстом", потому что уж очень не хочется верить, что это правда. А так ты думаешь? "Неужели он прав?!"

1. "Ты человек, так жди напастей всяческих". Менандр

2. "От природы люди не счастливые". Менандр

Выскажи свою точку зрения. Только постарайся найти серьезные аргументы.

34.2. "Лабиринт"

В этом лабиринте из букв зашифровано высказывание философа Диона Хрисостома об отношении к трудностям. Нужно соединить все буквы одной линией, ни разу не пересекая ее. Начинать нужно с буквы "Т".

т	о	г	л	и	н	и	ю
р	д	л	в	ц	с	м	у
у	а	я	о	о	ь	и	н
д	н	д	м	и	т	в	ш
н	м	е	я	в	а	р	а
о	я	т	р	с	п	у	п
с	т	ь	п	т	у	к	о

Можешь ли ты согласиться с данным мнением? Постарайся объяснить свою точку зрения, найти весомые доводы, которые помогут ее аргументировать.

Можешь ли ты привести примеры из своей жизни, когда ты поступал именно так?

34.3. "Продолжи мысль философа"

Перед тобой первая часть высказывания философа-мудреца Клеобула, жившего в шестом-пятом веке до нашей эры. Тебе нужно, прочитав эту часть высказывания, закончить его, а потом сравнить с тем, что в самом деле написал этот человек много веков назад.

Итак, *"Превратности судьбы умеи выносить ..."*

Если твой ответ по смыслу совпадает с мнением Клеобула, объясни, что помогло тебе сделать такой вывод. Если у тебя получился совсем другой смысл, то аргументируй свое мнение.

Раздел "Простые вопросы"

Напрасно обучение без мысли.

Конфуций

Перед тобой "простые" вопросы, которые древние философы задавали сами себе и сами же отвечали на них, пытаясь познать мир. Попробуйте ответить на эти же вопросы. Вполне возможно давать сразу несколько вариантов ответа, так как вопросы простые, но ответы могут быть очень непростыми. А затем ты сравни свои варианты с теми ответами,

которые дали различные философы, и, конечно, с тем, что ответили одноклассники.

Будет совсем неплохо, если ты попросишь ответить на эти же вопросы и своих родителей.

Итак:

1. Что трудно?
2. Что самое приятное?
3. Что утомительно?
4. Что вредно?
5. Что невыносимо?
6. Что легко?
7. Что слаще всего?
8. Что прекрасно?
9. Что опасно?
10. Что страшно?
11. Что безопасно?
12. Что надежно?
13. Что ненадежно?
14. Что сладко?
15. Что в человеке хорошо и дурно сразу?
16. Что такое люди?
17. Что есть разум?
18. Что самое прекрасное?
19. Что самое сильное?
20. Что самое лучшее?
21. Что такое друг?
22. Что есть в жизни горестного?
23. Какая наука самая необходимая?
24. Что считать счастьем?
25. Чему учит дурной пример?
26. В чем сила?
27. Что есть безумие?
28. Что есть лучшая наука?
29. Что возвышает человека над животными?
30. Что стоит дорого?
31. Чем должна доказываться доблесть?
32. Что порабощает и унижает человека?

Можешь продолжать. Представь, что ты философ (а это не так уж и далеко от истины) и тебя интересует, как устроен мир, по каким законам он живет, что такое человек и так далее. Записывай свои вопросы, только не забывай, давай и ответ. Причем, чем короче и лаконичнее, тем лучше.

Желаем успехов!

А потом попроси ответить на твои "личные философские вопросы" своих родных, друзей, одноклассников, учителей, просто знакомых людей. И обязательно сравни их ответы со своими и между собой. Это один из способов получить ответы на наиболее волнующие тебя проблемы.

Помни! Одна голова хорошо, а две — лучше!

Раздел "Задания для эрудитов"

В этом разделе даются задания повышенной трудности для тех, кто любит решать головоломки, находит в этом особое удовольствие. Тебе придется поломать голову, но ведь это интересно!

Желаю успехов!

1. "Овидий"

Используя латинский алфавит, расшифруй высказывание римского поэта Овидия о

человеческих взаимоотношениях. Разумеется, тебе перед этим придется понять смысл этого высказывания, переведя его на русский язык. Согласен ли ты с утверждением Овидия?

6-1-3 6-9-4-5-11-9 18-9-18 6-9-4-5-11-9-18

2. "Вергилий"

Перед тобой высказывание римского поэта (1-й век до н.э.) Вергилия о жизни человека. Но в этом высказывании перепутаны слова. Тебе нужно восстановить обычный порядок слов, перевести смысл высказывания и объяснить, что оно значит. Согласен ли ты с человеком, жившим почти две тысячи лет назад?

dies stat cuique sua

3. "Плавт"

Римский комедиограф Тит Плавт (2-й век до н.э.) создавал характеры-маски в стихотворных комедиях. Перед тобой зашифрованное высказывание Плавта о взаимоотношениях людей. Расшифруй, переведи и объясни смысл этого выражения.

6-1-4-E, 18-E-4 3-U-1, 21-1-4-E.

4. "Публий Сир"

Римский оратор Публий Сир, живший в 1 веке до н.э., сформулировал принцип, которым и теперь руководствуются в своей жизни порядочные люди. Тебе нужно расшифровать это высказывание, перевести и высказать свое отношение к нему. Получается ли у тебя хотя бы иногда жить по этому принципу?

?GN?SC?T? S??P? ?LT?R?, N?NQ??M T?B?

5. "Надпись на фронтоне"

На фронтоне храма в Дельфах была выбита надпись, которую тебе и нужно расшифровать. Ее содержание касается отношения человека к самому себе. После расшифровки и перевода этой знаменитой надписи, постарайся объяснить ее смысл. И честно ответь себе, какие усилия уже предприняты тобой, чтобы следовать этому принципу?

Migxu fu qjgen

6. "Слова мудреца"

Перед тобой слова мудреца Хилона (6-й век до н.э.) о внутренней позиции человека по отношению к своим обязанностям. Но они зашифрованы комбинированным способом. Расшифруй их, переведи и объясни, как ты понимаешь эти слова. Согласен ли ты с человеком, жившим почти 2,5 тысячи лет назад ?

D-5-B-5-S, 5-R-7-O P-14-T-5-S

7. "Эпиктет"

Права и свободы человека были в центре творчества философа Эпиктета, жившего в 1-2 веке н.э. Он сам какое-то время был рабом, поэтому хорошо понимал, что значит свобода для человека. Перед тобой высказывание Эпиктета о свободе. Для решения этой головоломки тебе потребуется английский алфавит. Когда сможешь расшифровать и перевести, постарайся объяснить, как ты понимаешь эти слова раба, ставшего свободным философом.

LMOB GSV VWFXZGVW ZIV UIVV

8. "Лукреций"

В своей дидактической поэме "О природе вещей" Лукреций, римский поэт и философ, живший в 1 веке до н.э., рассуждая о природе человека, высказывает очень важную мысль. А какую, тебе предстоит расшифровать, используя латинский алфавит. Когда сможешь расшифровать, перевести, постарайся объяснить ее смысл. Может быть ты не согласишься с автором. Тогда подбери аргументы в пользу своей точки зрения.

DAVTEAWEEMOSTROERLTUI

9. "Свобода мыслей"

В римском праве был установлен принцип, в соответствии с которым человек был свободен в своих мыслях. Суд не имел права привлечь к ответственности человека за то, что он думал. Как был сформулирован это принцип римского права? Когда сможешь расшифровать, перевести, постарайся объяснить его смысл. Может быть ты не согласен с

этим правовым положением? Тогда подбери аргументы в пользу своей точки зрения. Какое отношение к правам человека и гражданина имеет это положение римского права сегодня?

C+G+T+T+O+I+P+E+A+N+M+P+T+T+R

10. "Свободный человек"

Эдлай Стивнсон, американский дипломат и политический деятель, в середине этого века сформулировал положение, относящееся к свободе человека. С этим утверждением можно и нужно спорить (кстати, это тоже проявление свободы). Но прежде чем это делать, нужно его сначала расшифровать, используя английский алфавит.

HANURGMYNASIFAERMENA

Раздел "В копилку учителя"

Заученных знаний недостаточно,
чтобы учить людей, — непременно
надо прислушиваться к тому,
что они спрашивают.

Мо-цзы

Уважаемые коллеги!

Вы можете самостоятельно составлять различные головоломки, используя приведенный ниже дополнительный материал (высказывания, пословицы, поговорки) по различным темам "Граждановедения". А также Вы можете поручать разным группам ребят составлять эти задания, используя данный материал. Например, учащиеся 5а составляют головоломки для 5б и наоборот. И на уроке школьникам будет интересно посоревноваться в решении заданий, составленных другими классами. Этот принцип можно использовать и внутри класса, объединив ребят в несколько творческих групп.

1. "Войны на земле". 1. Война с незапамятных времен люди словно сговорились разорять, жечь, убивать, резать друг друга ради лишней пяди земли. Жан де Лабрюйер. 2. Каждая страна, совершающая агрессию, обычно заявляет, что она действует в целях обороны. Неру, премьер-министр Индии. 3. Политика, которая сводится к пролитию крови, всегда недальновидна и лишена гибкости. Жан де Лабрюйер. 4. У войны за плечами тысячелетия: она существовала во все века. Жан де Лабрюйер.

2. "Гражданин и обыватель". 1. Обыватель — это человек, постоянно и с большой серьезностью занятый реальностью, которая в самом деле нереальна. А. Шопенгауэр. 2. Прекрасна и мила родина уже сама по себе. Телет. 3. Соль родины дороже, чем стол гостеприимства. Демосфен. 4. Не любить родину так же противоестественно, как не любить себя. Илья Шевелев.

3. "Познавая самого себя". 1. Человек может сделать великим путь, по которому он идет. Конфуций. 2. Смертный должен иметь смертные мысли, а не бессмертные. Эпихрам. 3. Несчастье и счастье всегда начинаются из самого себя. Ли Дао Чунь. 4. Великая человечность нечеловечна. Чжуан-цзы. 5. Истинно в целой вселенной несчастнее нет человека. Гомер. 6. Чести достоин и тот, кто хорошим советам внимает. Гесиод. 7. Человек — свет в ночи: вспыхивает утром, угаснув вечером. Гераклит. 8. Человек есть мера всем вещам. Протагор. 9. Лишь тени мы — и больше ничего, без пользы только землю тяготим. Диоген Синопский. 10. Чтобы иметь золотой характер, нужна железная выдержка. Владилен Прудовский.

4. "Человек в обществе". 1. Куда полезнее изучать не книги, а людей. Франсуа де Ларошфуко. 2. Человек есть самое разумное из всех живых существ. Аристотель. 3. Старайся же, друг, чтобы ты не умер прежде, чем исполнишь свое назначение. Эпиктет. 4. Мудрому человеку человеколюбие приносит пользу. Конфуций. 5. Совершенная мудрость человека — это умение полностью постичь принципы поведения людей. Сюнь-цзы. 6. Хочешь жить для себя, живи для других. Сенека, 7. Чаще пользуйся ушами, чем языком. Сенека. 8. Сколько рабов, столько врагов. Сенека. 9. Повелевать собой - высшее проявление власти. Сенека.

5. "Власть и порядок в обществе". 1. Люди с величайшей охотой восстают

против тех, кого заподозрят в желании установить над ними власть. Ксенофонт. 2. Управляя людьми, лучше всего экономить душевные силы. Хань Фэй. 3. Когда ведешь себя правильно, за тобой пойдут и без приказа. Конфуций. 4. Дурная власть — не власть. Софокл.

6. "Реформы в обществе". 1. Если возникла потребность в перестройке общества, бесполезно перестраивать его по старому плану. Джон Миль, английский философ. 2. Мир не любит перемен, хотя это единственное, что движет прогрессом. Кеттеринг, американский изобретатель. 3. Видно, нет никакой пользы для человека стать искушенным в науках, если он и жизнь свою не переделает по лучшим правилам. Лукиан. 4. Бывают обстоятельства, подсказывающие, что нельзя слишком раздражать народ. Жан де Лабрюйер. 5. При нововведениях в государстве правители обычно думают не столько о необходимости реформ, сколько об их своевременности. Жан де Лабрюйер. Самые раскаленные места в аду предназначены для тех, кто во времена великих моральных испытаний хранил нейтралитет. Данте. 7. Кто не применяет новых средств, должен ждать новых бед. Бэкон, английский философ.

7. "Многонациональное государство". 1. Наука и искусство принадлежат всему миру, и перед ними исчезают межнациональные барьеры. Гете. 2. Как можно говорить, что у человека есть Родина, если он не владеет ни одним квадратным дюймом ее земли? Генри Джордж, американский писатель. 3. До тех пор, пока Вы готовы отдать свою жизнь за человечество, ваша Родина — бессмертна. Мадзини, итальянский политический деятель.

8. "Проблемы нашей федерации". 1. Обязанность правительства — создать такие условия, чтобы людям было трудно совершать дурное и легко поступать правильно. Гладсон, премьер-министр Великобритании. 2. Полное равенство означает всеобщую безответственность. Элиот, английская писательница. 3. Демократия — всего лишь мечта. Генри Менкен, американский публицист. 4. Там, где заканчиваются ежегодные выборы, начинается рабство. Джон Адаме, президент США. 5. Голосуй за человека, который обещает меньше всех, будешь меньше всех разочарован. Барух, американский писатель. 6. Свобода — это не право выбора между добром и злом, а право защиты добра от зла. Илья Шевелев. 7. Если война начинается, это происходит из-за недостатка человеческой мудрости. Эндрю Лоу, английский государственный деятель. 8. Самое страшное — большая власть маленького человека. Илья Шевелев.

9. "Национализм и экстремизм". 1. У подданных деспота нет родины. Жан де Лабрюйер. 2. Лучшее правительство — то, которое учит нас править самими собой. Гете. 2. Национализм — детская болезнь. Это корь человечества. Эйнштейн. 4. Мы живем в то время, когда человечество совершает великий поворот от узкого национализма к международному партнерству. Линдой Джонсон. 5. Правительство должно быть человеческим. У него должно быть сердце. Леман, американский политический деятель. 6. Ни один человек не может быть достоин права править другим человеком без его согласия. Линкольн. 7. Чтобы управлять людьми, тиран не нуждается ни в искусстве, ни в мудрости. Жан де Лабрюйер.

10. "Добро и зло". 1. Нужно отказаться от добрых слов и заниматься добрыми делами. Гуань-цзы. 3. Добро никогда не бывает напрасно, Всевластно добро, потому и прекрасно. Махабхарата. 3. Добрые стремятся к сожалению, а недобрые — к вымогательству. Дао де цзын. 4. И добро надо делать с умом. Древняя китайская басня. 5. Ничтожный человек малое добро считает бесполезным и не делает его. Чжоу И. 6. Не злословь ни о друге, ни даже о враге. Питтак. 7. Добрый поступок совершая, всякий будет хорошим. Питтак. 8. Неумение переносить зло — само по себе большое зло. Бион Борисфенит. 9. В человеке добро преобладает, а не зло. Еврипид. 10. Добро — не мелочь, а достигается по мелочам. Зенон Китийский. 11. Научитесь делать добро. Исайи. 12. Если хочешь быть добрым, прежде всего, считай себя злым. Эпиктет. 13. Счастлив человек, когда душа у него становится доброю. Пифагор. 14. Если люди делают зло — они делают зло сами себе. Эпиктет. 15. Не причиняя зла, добрей становишься. Менандр. 16. Остерегайся замышляющих злое. Бабрий.

11. "Нормы морали". 1. К умершему никто у нас не знает благодарности. Степихор. 2. С теми, кто сильнее, не води дружбы. Бабрий. 3. Умеренность умножает радости жизни и делает удовольствие еще большим. Демокрит. 4. Зло на себя замышляет, кто зло на другого замыслил. Гесиод. 5. Где ложь неизбежна, там следует лгать. Дарий. 6. Обман сам по себе дурен и заслуживает осуждения. Аристотель.

12. "Честь и совесть". 1. Надлежит говорить правду там, где уместно. Демокрит. 2. Отыскивая истину, не старайся победить во что бы то ни стало. Эпиктет. 3. Горе тому, кто себе на земле позволяет неправду. Гомер. 4. Злом никогда никого принуждать не старайся. Феогнид.

13. "Жизнь дается один раз". 1. Никакой успех в жизни невозможен без упражнения. Диоген Синопский. 2. Разумный человек может во всем отыскать себе пользу. Эпиктет. 3. Играй себе лучшую жизнь — привычка сделает ее приятною. Эпиктет. 4. Счастливую жизнь не увидишь глазом: это не тело. Августин. 5. Жить нужно в простоте, есть в меру голода, ходить в одном плаще. Киники. 6. Жизнь, лишенная всех благ, — жалкая жизнь. Лукиан. 7. Всего полезней в жизни предусмотрительность и здравый смысл. Софокл. 8. Нет в жизни ничего невероятного. Менандр. 9. Кто умеет удовлетворяться, всегда доволен своей жизнью Дао де цзын. 10. Как нам прожить самую лучшую и самую праведную жизнь? "Если сами не будем делать того, в чем упрекаем других". Фалес. 11. По сравнению со всеми другими существами, человек кажется богом. Гермотим. 12. Жизнь коротка ... Гиппократ. 13. Жизнь подобна игрищам: иные приходят на них состязаться, иные — торговать, а самые счастливые — смотреть. Пифагор. 14. Жить следует беспечно — кто как может. Софокл. 15. Спешите, пока не миновали годы. 16. Пока твой век на свете не прошел. Цюй Юань. 17. Мудрее всего — время, ибо оно обнаруживает все. Фалес. 18. Время стоит из отдельных "теперь". Демокрит. 19. Время может научить всему. Эсхил. 20. Время открывает чистое золото в людях. Вакхилид. 21. Время — лучший лекарь неизбежных зол. Менандр.

14. "Семья". 1. Не может быть, чтоб дом, где правит женщина, когда-то не постигло разорение. Менандр. 2. На красивую жену глядеть хорошо, а с умной жить хорошо. 3. У хорошей жены и плох муж будет молодцом. 4. Жизнь холостяка представляет собой изысканный завтрак, безвкусный обед и убогий ужин. Лабрюйер. 5. Счастливая семейная жизнь — это досрочный рай. Джон Бауринг, английский писатель. 6. Худая слава пройдет - никто замуж не возьмёт. 7. Холостого сватом не посылают. 8. Семья — это один из шедевров природы. Сантаяна, американский философ. 9. Единственный путь прекратить разводы — это прекратить браки. Роджерс, американский писатель.

15. "Родители и дети". 1. Чем поддержал ты своих родителей — такой поддержки жди от детей. Фалес. 2. Кто непочтителен к родителям престарелым, тот не найдет себе места. Феогнид. 3. Не стесняйся льстить родителям. Фалес. 4. Родители всегда правы. Солон. 5. Не принимай от отца дурного. Фалес. 6. Толковый сын — блаженство для родителя. Менандр. 7. Ребенок — самый прочный залог супружеской верности. Лисий. 8. Лучше завещать детям незапятнанное имя, нежели богатство. Эпиктет.

16. "Что такое закон". 1. Что надо платить государству, плати заблаговременно. Эпиктет. 2. Закону, правителю и более мудрому следует повиноваться. Демокрит. 3. Не следует быть мудрее закона! Платон. 4. Закон — тиран над людьми — принуждает ко многому, что противно природе. Платон. 5. Когда говорит оружие, законы молчат... Цицерон. 6. Все мы - рабы законов, именно благодаря этому мы можем быть свободны. Цицерон. 7. Похвально уступать закону, власти и уму. Эпиктет. 8. Сильней законов чувство благодарности. Федр.

17. "Государство. Герб. Гимн. Флаг". 1. Лучшая система — когда одна партия правит, а другая за ней наблюдает. Томас Рид, английский философ. 2. Если правительство нарушает закон, оно порождает неуважение к закону. Брэндейс. 3. Каков правитель, таковы обычно становятся и подданные. Антигон. 4. Государство не виновато, если правитель плох. Еврипид.

18. "Права человека". 1. Когда все остальные права попораны, право на восстание

становится бесспорным. Пейн. 2. Поражения нет, пока человек сам не признал себя побежденным. Дэниель. 3. Умирают только за то, ради чего стоит жить. А. де Сент-Экзюпери. 4. Есть ли что-нибудь более святое, более огражденное всяческими религиозными запретами, чем дом любого гражданина? Цицерон.

19. "Ответственность". 1. Всякий, стоящий у государственной власти, обязан избегать войны точно так же, как капитан корабля избегает кораблекрушения. Мопассан. 2. Нет большего бедствия для страны, чем то, которое следует за безразличной покорностью неправде и несправедливости. Кливленд, бывший президент США. 3. Злом отвечать на зло не подобает. Софокл.

21. "Конфликты в мире". 1. Потерпев поражение, начинай сначала. Французская поговорка. 2. Война — последний козырь проигравшего и отчаявшегося игрока. Р. Роллан. 3. Война является отрицанием истины и гуманности. Дж. Неру.

22. "Защита мира". 1. Побеждает тот, кто бьет противника его же оружием. Г. Ибсен. 2. Сражение выигрывает тот, кто твердо решил его выиграть. А. Н. Толстой. 3. Победившие спят слаще побежденных. Плутарх. 4. Бедствие, подобно кузнечному молоту: сокрушая, кует. К. Боуви.

23. "Экономика и развитие общества". 1. Не красуйся наружностью, а будь прекрасен делами. Фалес. 2. Бездельники всякому мерзки. Гесиод. 3. Брать хорошо из того, что имеешь. Гесиод. 4. Терпением свершается всякое дело. Феокрит. 5. Физический труд — это то, что служит добродетели. Сюнь-цзы.

25. "Защита отечества". 1. Если мы хотим жить в мире, мы должны лучше узнать друг друга. Линдон Джонсон. 2. Если бы человек умел довольствоваться тем, что имеет, а не зариться на достояние соседа, он всегда наслаждался бы миром и свободой. Жан де Лабрюйер. 3. В какой бы части земли не нарушался мир, это угрожает миру в любой другой стране. Ф. Рузвельт. 4. Насилие никогда не приведет ни к чему хорошему. Лютер, реформатор.

30. "Что такое культурный человек". 1. Кто учится, с каждым днем увеличивает свои знания. Дао де цзын. 2. В древности учились, чтобы совершенствовать себя, ныне учатся для того, чтобы стать известным среди людей. Конфуций. 3. Без подражания образцу не было завершено ни одно дело. Мо-цзы. 4. В учении нельзя останавливаться. Сюнь-цзы. 5. Знай себя. Хилон. 6. Великие ошибаются. Как ни учи, из дурных добрых людей не создашь. Феогнид. 7. Чтобы овладеть науками, самое нежелательное — это самомнение. Зенон Китийский. 8. Не стремись все знать, чтобы не стать во всем невеждой. Демокрит. 9. Для образования нужны три вещи: природные способности, упражнения, время. Демокрит. 10. Воспитание — лучший припас к старости. Аристотель. 11. Науки и воспитание совершенствуют нашу природу. Плутарх. 12. Учиться надо всю жизнь, до последнего дыхания! Сюнь-цзы.

31. "Сохранение культурных богатств". 1. Учи и учись лучшему. Фалес. 2. Если бы счастье заключалось в телесных удовольствиях, мы бы называли счастливыми быков, когда они находят горох для еды. Гераклит. 3. Из молодости в старость бери припасом мудрость, ибо нет достояния надежнее. Биант. 4. Погрязшие в незнании подобны слепым, имеющим слепого поводыря. Упани-шада. 5. Люди, делающие искусство своим бизнесом, по большей части мошенники. Пикассо. 6. У искусства есть враг, имя которому невежество. Кеннеди. 7. Только невежественные люди презирают образование. Сайрус, римский поэт. 8. Наш прогресс как нации полностью зависит от прогресса в сфере образования. Кеннеди. 9. Секрет обучения заключается в уважении к ученику. Эмерсон.

32. "Забота о здоровье". 1. Жизнь не в том, чтобы жить, а быть здоровым. Марциал. 2. Покуда жив, покуда можно — стань хорош. Марк Аврелий. 3. Будь здоров и телом и душой. Клеобул. 4. Не за что бранить старость, ибо мы все хотим до нее дожить. Бион Борисфенит. 5. Конец страданий — лучшая из радостей. Эхил. 6. Глупец, который ест, пока не заболит, должен поститься, пока не поправится. Райт, американский архитектор. 7. Скажите мне, чем Вы питаетесь, и я скажу, что Вы собой представляете. Брилла-Саварин, французский писатель. 8. Если Вы действительно хотите похудеть, вам нужно отказаться только от трех вещей: завтрака, обеда и ужина. Райт. 9. По яблоку в

день — и доктор не нужен.

33. "Что мешает укреплению здоровья". 1. Удовольствие обуздывай. Клеобул. 2. Не к добру людям исполнение их желаний. Гераклит. 3. Следует помогать удовольствиям, которые идут за трудами, а не перед трудами. Антисфен. 4. Удовольствие — благо, когда оно не вызывает раскаяние. Антисфен. 5. Чем реже удовольствия, тем они приятнее. Эпиктет. 6. Никто в этом мире не преодолет океана желаний. Бхартрихари. 7. Не должно быть ни одного часа, лишённого наслаждения. Неизвестный эпикуреец. 8. Какая это скучная болезнь — оберегать здоровье чересчур строгим режимом! Франсуа де Ларошфуко.

34. "Правила для нашей безопасности". 1. Мир постигается в невгодах. Цюи Юань. 2. Меж дверей пальца не клади. 3. Везде, где есть жизнь, есть и опасность. Эмерсон, американский философ. 4. Не беда ошибиться, беда не исправиться. 5. Не влезай на дерево — не упадёшь. 6. В горе нужно призывать на помощь рассудок, как хорошего врача. Эпиктет. 7. Кто благороден и хорош поистине, и горе должен благородно вынести. Менандр.

Раздел "Ответы"

Учить людей, проявляя великодушие,
в этом состоит сила людей.
Конфуций

1. "Войны на земле"

1.1. Равноправие войны не произведет. Солон. 1.2. Мир — это всеобщее дружелюбие. Платон. 1.3. Гражданская война есть бедствие для той и другой враждующей стороны. Демокрит. 1.4. Прекрасный удел — пасть на войне. Сократ. 1.5. Хорошо про войну слышать, но не дай бог ее видать. 1.6. Трагедия войны заключается в том, что все лучшее, что есть в человеке, используется для совершения худших преступлений. Эйнштейн. 1.7. Следующая мировая война будет вестись камнями. Эйнштейн.

2. "Гражданин и обыватель"

2.1. Я думаю, что все навыки, все знания люди накапливают для того, чтобы принести больше родине. Лукиан. 2.2. Муки нет тяжелее, чем отчизны лишиться. Еврипид. 2.3. А тот, кто друга больше, чем отчизну чтит, — я такого ни во что не ставлю. Софокл. 2.4. Кто хочет жить спокойно, тот пусть не делает много ни для себя лично, ни для пользы общества. Демокрит. 2.5. Гражданином может стать всякий, кто обладает умом и стремлением к прекрасному, кто упорен в труде и не сдаётся, не раскисает при многочисленных трудностях, встречающихся в пути. Лукиан. 2.6. Прекрасно — достойно служить государству. Саллюстий.

3. "Познавая самого себя"

3.1. Никто из нас не сможет вдруг Себя переделать. Цицерон. 3.2. У кого характер упорядочен, у тих и жизнь благоустроена. Демокрит. 3.3. Много есть чудес на свете, человек — их всех чудесней. Софокл. 3.4. Увидев мудрого, стремитесь с ним сравниться. Увидев недостойного, вникайте внутрь себя! Конфуций.

4. "Человек в обществе"

4.1. Если, исправляя себя, вступаешь в контакт с другим человеком, тогда и другой человек изменяется. Ли Дао Чунь. 4.2. Если приносишь пользу людям, то и от людей тебе будет польза. Ли Дао Чунь. 4.3. Можно ли всю жизнь руководствоваться одним словом? Это слово — взаимность. Конфуций. 4.4. Когда не говорите с тем, с кем можно говорить, теряете людей. Конфуций. 4.5. Ни один злой человек не бывает счастливым. Ювенал.

5. "Власть и порядок в обществе"

5.1. Трудно управлять народом, когда у него много знаний. Лао-цзы. 5.2. Несправедливость больше раздражает людей, чем насилие. Фукидид. 5.3. Управление государством зависит от подбора мудрых людей. Конфуций. 5.4. Кто хочет править спокойно, пусть охраняет себя не копьями, а общей любовью. Периандр. 5.6. Почитание мудрости есть основа управления страной. Мо-цзы. 5.7. Находясь у власти, управляй самим собой. Фалес.

6. "Реформы в обществе"

6.1. Мне ненавистен гражданин, что медлит на помощь государству. Еврипид. 6.2. Бедность в демократическом государстве надо предпочесть тому, что называется счастливой жизнью в монархии, настолько же, насколько свобода лучше рабства. Демокрит. 6.3. Один из вариантов аналогии: Паны дерутся, а у холопов чубы трещат. 6.4. Брось заботы все: человек ты частный: не волнуйся ты за народ. Гораций. 6.5. Люди по своей сути стремятся к порядку, однако действия их порождают беспорядок. Шан цзюнь шу. 6.6. Не всякая перемена означает рост, не всякое движение направлено вперед. Бриан, американский поэт.

7. "Многонациональное государство"

7.1. Отсутствие чувства национального достоинства так же отвратительно, как и другая крайность — национализм. И. Шевелев. 7.2. Национализм — это не любовь к своей нации, а ненависть к чужой. И. Шевелев. 7.3. Шовинизм — религия бездуховности. И. Шевелев.

8. "Проблемы нашей федерации"

8.1. Диктатура — это номенклатурный коммунизм. Илья Шевелев. 8.2. Три рода граждан есть: одни богаты и бесполезны, им всегда все мало. Другие бедны, в вечном недостатке. Грозны они, их задевает зависть. Род же третий — срединный, опора государства и охрана закона в нем ... Еврипид. 8.3. В авторитарном государстве единственный критерий оценки человека — занимаемая должность. Илья Шевелев. 8.4. Право сильного трансформируется в правду сильного. Илья Шевелев. 8.5. Демократия — это право на индивидуальность. 8.6. Свобода — не в игнорировании законов, а в соблюдении их. Илья Шевелев.

9. "Национализм и экстремизм"

9.1. Многие вспоминают о своей национальности лишь тогда, когда им об этом напоминают. И. Шевелев. 9.2. Гордиться своей нацией — патриотизм, хвалиться своей национальностью — национализм. Илья Шевелев. 9.3. В глазах расиста от цвета кожи зависит цвет души. И. Шевелев. 9.4. Чем выше человек, тем шире для него понятие "родина". 9.5. Ни один народ не имеет право судить другой народ. Вильсон.

10. "Добро и зло"

10.1. Кто правдой живет, тот добро наживет. 10.3. Лучший ходатай тебе — доброе дело твое. Феогнид. 10.4. Человечность, которая всегда добра, не совершит добра. Чжуан-цзы. 10.5. Добро не в том, чтобы не делать несправедливости, а в том, чтобы даже не желать этого. Демокрит.

11. "Нормы морали"

11.1. Например, береги честь смолоду. 11.2. Нравы каждый создает себе сам. Сенека. 11.3. Дурная дружба губит нравы добрые. Менандр. 11.4. Избегнуть смерти нетрудно, а вот что гораздо труднее — это избежать испорченности. Сократ. 11.5. Жить дурно, неразумно, невоздержанно и нечестиво — значит не плохо жить, но медленно умирать. Демокрит.

12. "Честь и совесть"

12.1. Честно проиграть прекрасное, чем победить бесчестно. Софокл. 12.2. Стыд - страх бесчестия. Зенон Китийский. 12.3. Чего не следует делать, того не делай даже в мыслях. Эпиктет. 12.4: 1. Клевета. 3. Безделье. 3. Правда. 4. Дружба. 5. Совесть. 6. Уменье. 7. Друг. 8. Разум. 9. Терпенье. 10. Любовь. 11. Бедность. 12. Знание. 13. Лень. 14. Смелость. 15. Мир.

13. "Жизнь дается один раз"

13.2. Вся жизнь — борьба. Еврипид. 13.3. Целью жизни является непритязательность. Антисфен. 13.4. В жизни больше пустого, чем полезного. Феофраст. 13.5. Самая дорогая трата — время. Феофраст. 13.6. Час, который прошел, вернуться не может. Овидий. 13.7. Не упускай ни часу. Удержишь в руках сегодняшний день — меньше будешь зависеть от завтрашнего. Сенека.

14. "Семья"

14.1. Зять, невестка, тесть, теща, свекор, свекровь, шурин, деверь, золовка, мачеха, отчим, пасынок, свояк, мать, отец, дочь, сын, брат, племянник, племянница, тетя, дядя, бабка, дед, прадед. 14.2. Свадьба скорая, что вода полая. 14.3. А разве есть на свете что милей,

где с мужем живет жена согласно. Еврипид. 14.4. Дом вести – не лапоть плести. 14.5. Бутерброд, пирог, борщ, печенье, торт, суп, блины, щи, сок, лапша, хлеб, варенье, халва, каша, плов, сыр, оладьи, колбаса. 14.6. Брак изобретен как средство, необходимое для продолжения рода. Лукиан.

15. "Родители и дети"

15.2. Толковый сын — блаженство для родителя. Ме-нацдр. 15.3. Самые строгие судьи — наши дети. 15.5. Умел дитя родить - умей и научить. 15.6. Дети - это общее обоим супругам благо, а общее благо объединяет. Аристотель. 15.7. Для государства иметь хорошее потомство значит иметь многочисленное и хорошее юношество. Аристотель.

16. "Что такое закон"

16.1. Я вижу близкую гибель государства, где закон не имеет силы и находится под чьей-либо властью. Платон. 16.2. Прекраснее всего, когда сила не у законов, а в руках царственного мужа, обладающего разумом. Платон. 16.3. Людям необходимо установить законы и жить по законам, иначе они ничем не будут отличаться от самых диких зверей. Платон. 16.4. Государство крепко, когда в нем соблюдается закон. Еврипид. 16.5. Дай вору золотую гору — воровать не перестанет. 16.6. Без закона невозможна жизнь в государстве. Диоген Лаэртский. 16.7. Обвинитель и судья не могут совмещаться а одном лице. Менандр.

17. "Государство. Герб. Гимн. Флаг"

17.1. Долг первый мудрого — любить детей, потом отца и мать, потом отчизну. Еврипид. 17.2. Совершенно мудрый смотрит на народ, как на своих детей. Дао де цзын. 17.3. Мудрецы и правдивые люди в государстве — это крылья, которые помогают правителю летать высоко и хорошо управлять. Древняя китайская мудрость. 17.4. Радость не в том, чтобы вред причинять чужестранцам и нашим гражданам. Феогнид. 17.5. Любое действительно эффективное правление на поверку оказывается диктатурой. Гарри Трумэн, президент США.

18. "Права человека"

18.1. Кто пользуется своим правом, тот не нарушает ничьего права. Принцип римского права. 18.2. Люди путают законы с правами. С. Лец. 18.3. Не спрашивай, что страна может сделать для тебя, спроси, что можешь ты сделать для своей страны. Дж. Кеннеди, президент США. 18.4. Лучше несправедливость, чем беспорядок. В. Гюго.

19. "Ответственность"

19.1. Без вины человеку прожить не дано, не дано прошагать по земле без греха... Эсхил. 19.2. Нельзя винить, едва лишь заподозрив. Софокл. 19.3. Вымогательство, разбой, грабеж, кража, мошенничество. 19.4. Велика тюрьма, да тесно жить. 19.5. Вор ворует не для прибыли, а для своей гибели. 19.6. Вор что заяц, и тени своей боится.

20. "Правила для нашей безопасности"

20.1. Когда едешь в путь, осторожен будь. 20.2. Берегись бед, пока их нет. 20.3. Когда придет беда, не пойдет на ум и еда.

21. "Конфликты в мире"

21.1. Насилие — следствие бессилия. Илья Шевелев. 21.2. Насилие во имя идеи - это насилие над идеей. 21.4. Война - способ развязывания зубами политического узла, который не поддается языку. Брис. 21.5. Война в одинаковой мере облагает данью и мужчин, и женщин; только с одних взимает кровь, с других—слезы. В. Теккерей.

22. "Защита мира"

21.1. Миротлюбивая политика, если она не соединяется с энергией, не спасает государства. Перикл. 22.2. Тот, кто врага не добьет, — победитель вдвойне. П. Арбитр. 22.3. Тот, кто применяет силу, доказывает свою слабость. Р. Тагор.

23. "Экономика и развитие общества"

23.1. Что можно сделать, о том и говори. Вакхилид. 23.2. Кто не работает, к тому удача не приходит. Древняя китайская басня. 23.3. Лучше уметь хорошо делать одно дело, чем много, да плохо. Древняя китайская басня. 23.4. Когда человек полностью выполняет свои дела, он прекрасен. Сюнь-цзы. 23.5. Нет никакого позора в работе: позорно безделье. Гесиод.

24. "Экономика нашей страны"

24.2. Добровольный труд готовит к тому, чтобы легче переносить и вынужденный. Демокрит. 24.3. Горе горюй, а руками воюй. 24.4. Кто в понедельник бездельник, тот и во вторник не работник. 24.5. И смерть отрадней в деле, чем без дела. Еврипид. 24.6. Кто трудиться рад, тот будет хлебом богат. 24.7. "Кто они?" 1 — шофер, 2 — электромонтер, 3 — летчик, 4 — радист, 5 — сварщик.

25. "Защита отечества"

25.1. С родной земли умри — не сходи. 25.2. Конечная цель — это жить, совершая то, что должно. Архедем. 25.3. Земля — моя Родина, все люди — мои братья. Томас Пейн, американский просветитель. 25.4. Война будет продолжаться до тех пор, пока вопрос о ней будет решаться не теми, кто умирает на полях сражений. А. Барбюс.

26. "Армия"

26.1. Сам погибай, а товарища выручай. 26.2. Солдату солдат родной брат. 26.3. Народ, не желающий кормить свою армию, вскоре будет вынужден кормить чужую. Наполеон.

27. "Правила для нашей безопасности"

27.1. Искру туши до пожара, беду отводи до удара. 27.2. Кто всегда бережется, тот никогда не ожжется. 27.3. Маслом огонь не заливают. 27.4. Не играй с огнем — обожжешься.

28. "Экология и порядок в нашем доме"

28.2. Мир и наше знание о нем — все равно, что лезвие меча и рука; пока рука не дотрагивается до меча, она себя не поранит. Умэнь.

29. "Природу — под охрану закона"

29.1. Недостойно жить в городе без дела и спокойно ждать смерти. Агесилай. 29.2. Лучшая жизнь — жизнь простых людей; она самая разумная. Лукреций. 29.3. Не живи, как хочется, а живи, как можется. 29.4. Дальше от кузницы — меньше копоти.

30. "Что такое культурный человек"

30.1. До всего надо добираться самому тяжелым опытом. А. Н. Серов. 30.2. Чем сильнее гонишься за красотой, тем дальше от нее оказываешься. Древняя китайская басня. Не красуйся наружностью, а будь прекрасен делами. Фалес. 30.3. Старайся, чтобы те, кто любит красоту твоего тела, полюбили красоту твоей души. Диоген Синопский. 30.4. Как бы ни был красив, что-то имей за душой. Овидий. 30.5. Пример аналогии: Век живи — век учись.

31. "Сохранение культурных богатств"

31.1. Истинная демократия немыслима без высокой культуры; при низкой культуре демократия — диктатура дураков. И. Шевелев. 31.2. Инфляция порождает "инфляцию" ценностей духовных. И. Шевелев.

32. "Забота о здоровье"

32.1. Лучший врачеватель — радость. Пинандр. 32.2. Без здоровья и мудрость незavidна, и искусство бледно, и сила вяла, и богатство бесполезно, и слово бессильно. Герофил. 32.3. Курить — здоровью вредить. 32.4. Будь же покоен, будь всегда чист, не изнуряй себя грудами, не отдавай жизненных сил, и ты сможешь жить долго. Чжуан-цзы. 32.5. Для человека здоровье есть наибольшее благо. Эпихарм

33. "Что мешает укреплению здоровья"

33.1. Нам не нужно казаться здоровым, а быть поистине здоровым. Эпикур. 33.2. Отказывайся от всякого удовольствия, которое не полезно. Демокрит. 33.3. Без здоровья и мудрость незavidна. Герофил. 33.4. Язык мудрых врачует. Соломон.

34. "Правила для нашей безопасности"

34.2. Трудностям надо глядеть прямо в лицо и вступать с ними врукопашную. Дион Хрисостом. 34.3. Превратности судьбы умеи выносить с благородством. Клеобул

"Простые вопросы" с ответами

1. Что трудно? — Познать себя. Фалес.
2. Что самое приятное? — Достичь того, чего делаешь. Фалес.
3. Что утомительно? — Праздность. Фалес

4. Что вредно? — Невоздержанность. Фалес.
5. Что невыносимо? — Невоспитанность. Фалес.
6. Что легко? — Наставлять другого. Фалес.
7. Что слаще всего? — Успех. Фалес.
8. Что прекрасно? — Спокойствие. Периандр.
9. Что опасно? — Опрометчивость. Периандр.
10. Что страшно? — Будущее. Питтак
11. Что безопасно? — Прошлое. Питтак
12. Что надежно? — Земля. Питтак.
13. Что ненадежно? — Море. Питтак.
14. Что сладко? — Надежда. Биант.
15. Что в человеке хорошо и дурно сразу? — Язык. Анахарсис.
16. Что такое люди? — Смертные боги. Гераклит.
17. Что есть разум? — Здравый смысл. Эпихарм.
18. Что само самое прекрасное? — Гармония. Пифагор.
19. Что самое сильное? — Разум. Пифагорейцы.
20. Что самое лучшее? — Счастье. Пифагорейцы.
21. Что такое друг? — Второй я. Зенон Китийский.
22. Что есть в жизни горестного? — Старость в нищете. Диоген Синопский.
23. Какая наука самая необходимая? — Наука забывать ненужное. Антисфен.
24. Что считать счастьем? — Свободу. Перикл.
25. Чему учит дурной пример? — Дурному. Софокл.
26. В чем сила? — В добре. Зенон.
27. Что есть безумие? — Гоняться за невозможным. Марк Аврелий.
28. Что есть лучшая наука? — Жизненный опыт. Менандр.
29. Что возвышает человека над животными? — Дар речи. Сократ.
30. Что стоит дорого? — Истина. Дион Хрисостом.
31. Чем должна доказываться доблесть? — Делом. Федр.
32. Что порабощает и унижает человека? — Гнев. Бабрий.

Ответы для эрудитов

1. **"Овидий"**. Для решения головоломки тебе потребуется знание латинского алфавита, вернее, порядка букв этого алфавита:

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v x y z

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24

Используя порядковые номера букв латинского алфавита, вставьте вместо них буквы и затем переведите смысл полученного выражения: Fac fideli sis fidelis — Будь верен тому, кто верен тебе. Овидий.

2. **"Вергилий"**. Нормальный порядок слов: Stat sua cuique dies. Для каждого придет его день. Вергилий.

3. **"Плавт"**. В этой головоломке использован способ замены согласных букв их порядковыми номерами в алфавите: Fide, sed cui. vide. Доверяй, но смотри кому. Плавт.

4. **"Публий Сур"**. Для расшифровки необходимо заменить вопросительные знаки на гласные буквы латинского алфавита. Ignoscito saepe alteri, nunquam tibi Другим прощай часто, себе —никогда.

5. **"Надпись на фронте"** Для расшифровки необходимо совместить два латинских алфавита (с начала и с конца) и вписать вместо букв обратного алфавита, которые приведены в задании, те буквы, которые соответствуют этому совмещению двух алфавитов. Должно получиться следующее соотношение: Mìghxu fu qjgen — Nosce te ipsum Познай самого себя.

6. **"Слова мудреца"**. В этой головоломке использован способ замены букв их порядковыми номерами в алфавите : Debes, ergo potes. Ты должен, значит, ты можешь.

7. **"Эниккет"**. Для расшифровки необходимо совместить два английских алфавита (с начала и с конца) и вписать вместо букв обратного алфавита, которые приведены в задании, те буквы, которые соответствуют этому совмещению двух алфавитов. Должно

получиться следующее соотношение:

LMOB GSV VWFXZGVW ZIV UIVV

ONLY THE EDUCATED ARE FREE

Only the educated are free. Только образованные свободны. Эпиктет.

8. "Лукреций". Расшифровка этой головоломки заключается в следующем: нужно читать каждую третью букву. Должно получиться выражение: "Vae soli" — Горе одинокому. Лукреций, римский поэт и философ, живший в 1 веке до н.э.

9. "Свобода мыслей". Вместо знаков пропуска "+" нужно вставить пропущенные латинские буквы. Должно получиться: COGITATIONIS POENAM NEMO PATITUR. Никто не несет наказания за мысли. Положение римского права

10. "Свободный человек". Расшифровка головоломки заключается в следующем: предложение делится на пары букв, а затем в каждой паре буквы меняются местами. Получается: A hungry man is a free man. Голодный человек не может быть свободным. Эдлай Стивенсон.

Александр Сергеевич Прутченков

МЕТОДИЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ

(выпуск пятый)

"Занимательное граждановедение".

Пособие для учащихся 5-7 классов,
их родителей и учителей.

Лицензия ЛР № 063399 от 25.05.94

Сдано в набор 01.04.97. Подписано в печать 05.05.97.
Формат бумаги 84x108 1/32. Бумага газетная. Печать высокая.
Гарнитура "Балтика". Усл. печ. л. 5,04. Усл.кр.-отт.5.25.
Уч. изд. л. 5,48. Тираж 12000 экз. Заказ 109

Научно-внедренческий Центр "Гражданин"
Типография "Знание". Москва, Центр, Новая пл., 3/4