

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**
для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Примерная программа по русскому языку для школ с родным (нерусским) языком обучения составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Примерная программа конкретизирует содержание образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам и темам курса. Примерная программа выполняет три основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета

Организационно-планирующая функция предусматривает примерное распределение часов.

Контролирующая функция заключается в том, что примерная программа может использоваться для итоговой и промежуточной аттестации учащихся.

Примерная программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников.

Примерная программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом авторы учебных программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Структура документа

Примерная программа включает *пояснительную записку, основное содержание* с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов, *требования* к уровню подготовки выпускников.

Программа включает следующие взаимосвязанные разделы¹:

- «Речь и речевая деятельность (коммуникативная компетенция)»;
- «Система языка (языковая, лингвистическая (языковедческая) компетенция)»;
- «Русская культура в языке и речи (культуроведческая компетенция)».

Раздел «Речь и речевая деятельность» содержит систему речеведческих понятий: общение, текст, тема и содержание текста, основная мысль, структура текста; функционально-смысловые типы речи; стили речи; виды речевой деятельности. Содержание обучения речевой деятельности раскрывается в терминах умений и навыков.

Во втором разделе – «Система языка» – язык представлен как систематизированный курс с его традиционными подразделами: фонетика, орфоэпия, словообразование, лексика и фразеология, синтаксис, сведения о русском языке. Отбор материала указанных разделов осуществлен на основе учета типологических трудностей русского языка для нерусских учащихся: отсутствие некоторых грамматических категорий в родном языке, расхождение в способах выражения тех или иных значений (категории рода, одушевленности / неодушевленности, предложно-падежная, видо-временная системы и пр.).

В разделе «Русская культура в языке и речи» описан круг явлений русской культуры, с которыми должны познакомиться учащиеся национальных школ в процессе изучения русского языка.

Содержание разделов изложено изолированно, однако развитие речи связывается с изучением каждого раздела, каждой темы систематизированного языкового курса.

Разделы программы имеют две рубрики: в первой определяется круг теоретических сведений и правил, во второй перечисляются умения и навыки устной и письменной речи, которые должны быть

¹ Название разделов дано в соответствии с содержанием федерального компонента государственного стандарта общего образования.

сформированы на основе изученного теоретического материала. Такая структура программы обеспечивает практическую направленность изучения всего курса русского языка и соответствует сложившейся традиции.

Общая характеристика учебного предмета

В системе общего среднего образования в школе с родным (нерусским) языком обучения русский язык занимает особое место. Он является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, приобщения к духовным богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – важнейшее средство познания других наук, средство развития мышления и воспитания учащихся.

Обучение русскому языку в V-IX классах должно сформировать базовый уровень владения русским языком, необходимый и достаточный для общения в жизненно важных ситуациях, и вместе с тем заложить основы для его последующего развития и совершенствования при наличии значимой для учащихся речевой практики.

Программа базируется на современных подходах к обучению языку: сознательно-коммуникативном и культуроведческом.

Основными принципами обучения русскому языку в основной школе являются принципы коммуникативности и сознательности.

Принцип коммуникативности определяет цель обучения языку – формирование коммуникативной компетенции. Реализация этой цели предполагает формирование речевой деятельности во всех ее видах. Коммуникативность, выступая как способ обучения, предполагает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям естественного общения. Вся система работы должна вызывать необходимость общения и потребность в нем. Учиться общению общаясь – вот основная характеристика коммуникативности.

В соответствии с принципом сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая деятельность учащихся. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил рассматривается как обязательное условие достижения свободного владения русским языком.

Принципы коммуникативности и сознательности в своей совокупности определяют сознательно-коммуникативный подход к

обучению русскому языку в школе с нерусским языком обучения.

Второй подход, реализуемый в обучении русскому языку, – культуроведческий. В соответствии с этим подходом обучение русскому языку должно обеспечивать приобщение учащихся к культуре русского народа, лучшее осознание культуры своего народа, готовность и способность к диалогу культур.

Кроме названных принципов обучение русскому языку предполагает:

- взаимосвязанное овладение видами речевой деятельности и уровнями языковой системы;
- учет родного языка, предполагающий: с одной стороны, опору на знания, умения, навыки учащихся, полученные на уроках родного языка, с другой стороны – предупреждение его интерференции;
- преемственность и перспективность обучения.

Цели

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций, которые определяют основные содержательные линии предмета.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Задачи предмета русский язык в школе с родным (нерусским) языком обучения:

- усвоение основ знаний о русском языке, его фонетике, графике, лексике, морфемике и словообразовании, грамматике, а также сведения о роли языка в жизни общества, его развитии;
- овладение самим языком, его словарным и грамматическим строем, усвоение норм русского литературного языка;
- формирование способности общаться на русском языке в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах;
- формирование знаний о реалиях быта, обычаях, традициях

русского народа, его материальной и духовной культуре, о социокультурных стереотипах речевого общения.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Общий объем часов, отводимых на русский язык в основной национальной школе согласно действующему федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации составляет 630 часов. Программа рассчитана на 570 часов, в том числе: в V-VII классах по 140 часов, из расчета 4 учебных часа в неделю; в VIII-IX классах по 105 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю.

В примерной программе не отражен региональный (национально-региональный) компонент, на который в федеральном БУПе отводится примерно 10% учебного времени от 630 часов, что составляет 60 часов.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Изучение русского языка способствует развитию логического мышления учащихся: в ходе обучения приобретаются умения анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы; отбирать и систематизировать материал в соответствии с темой и основной мыслью высказывания; строить логически правильное и композиционно законченное высказывание; составлять план выступления, тезисы, конспекты и т.п.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируются общеучебные умения, а именно: добывать самостоятельно знания, работать с учебной литературой, словарями, справочниками, контролировать правильность и структуру своей речевой деятельности и др.

Результаты обучения

Результаты обучения приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который содержат компоненты: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, *уметь* – владение конкретными умениями и навыками русского языка; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться в повседневной жизни.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(570 час)

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

(200 час)

Овладение видами речевой деятельности (140 час)

Аудирование (слушание)

Понимание текста, предъявляемого на слух в нормальном темпе. Понимание языка средств массовой информации. Передача полученной информации в сжатом и развернутом виде.

Умения и навыки:

- выделять из потока речи слова, словосочетания, фразы;
- определять значение незнакомых слов по контексту, словообразовательным элементам;
- определять тему текста, его основную мысль;
- выявлять важные для понимания ключевые слова и словосочетания.

Чтение

Чтение: ознакомительное, изучающее, поисковое.

Чтение и понимание текстов разных функциональных стилей: художественных (рассказы, отрывки из повестей и романов), учебно-научных (тексты учебников по разным предметам), научно-популярных и публицистических (газетные и журнальные статьи, хроника), деловых (реклама, некоторые виды деловых бумаг).

Умения и навыки:

- анализировать текст, определять его тему, основную мысль, его тип, стиль;
- выделять главную и второстепенную информацию;
- владеть приемами работы с учебной книгой и другими источниками.

Говорение

Создание устных диалогических и монологических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуациями общения. Рассказы о себе, о семье, городе, профессии, об обычаях и традициях своего народа, национальных праздниках, играх, тради-

ционных народных промыслах. Передача содержания фильма, радио- и телепередач, обмен мнениями, сообщения на изученные темы.

Умения и навыки:

- оценивать ситуацию общения;
- устанавливать и поддерживать контакт с собеседником; строить собственные высказывания в форме монолога-описания, монолога-повествования и монолога-рассуждения с учетом ситуации общения, стиля и жанра;
- инициативно вести диалог, используя основные типы диалогических единств;
- аргументировать свою точку зрения;
- вести беседу, участвовать в дискуссиях на бытовые, учебные, социально-культурные, нравственно-этические темы;
- пересказывать (кратко и развернуто) прочитанный или прослушанный текст.

Письмо

Изложение (подробное, сжатое, выборочное) содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание текстов разных стилей и жанров.

Умения и навыки:

- писать разные виды изложений;
- писать сочинение-рассуждение на знакомую тему;
- составлять некоторые виды деловых бумаг (заявление, доверенность, резюме).

Речь (50 час)

Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая, разговорная и книжная. Сферы и ситуации речевого общения.

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научный, официально-деловой, публицистический).

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа), научной (сообщение, доклад), публицистической (выступление, статья), официально-деловой (заявление, расписка, резюме).

Язык художественной литературы. Изобразительно-выразительные средства: эпитеты, метафоры, сравнения.

Текст как продукт речи. Основные свойства текста.

Тема и основная мысль текста. Микротема. Структура текста. Абзац и его структура. Смысловый анализ абзаца и целого текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Смешанные типы: описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и рассуждения и т.п. Стилистические разновидности типов речи.

Умения и навыки:

- различать разговорную и книжную речь;
- различать тексты разных функциональных стилей;
- определять тему и основную мысль текста;
- находить в тексте начало, основную и заключительную части;
- перерабатывать исходный текст в план и конспект;
- создавать собственный текст с учетом языковых особенностей, стиля и жанра;
- оформлять композиционные части создаваемого текста;
- различать описание, повествование и рассуждение;
- создавать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения на заданную тему;
- переводить тексты с русского языка на родной.

Культура речи (10 час)

Понятие о литературном языке и его нормах. Нормы орфоэпические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, орфографические и пунктуационные.

Умения и навыки:

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические и стилистические нормы;
- оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки;
- пользоваться различными типами словарей: орфоэпическим, орфографическим, фразеологическим, синонимическим, антонимическим, иностранных слов.

**СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ
ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ
(ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ**
(370 час)

Общие сведения о русском языке (2 час)

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения. Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Умения и навыки:

- - осознавать роль русского языка в жизни современного общества, государства.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия. Интонация (30 час)

Понятие о фонетике. Звуки речи и их образование. Гласные и согласные звуки.

Гласные звуки. Ударные и безударные гласные.

Согласные звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие, сонорные и шипящие. Оглушение и озвончение согласных звуков. Стечение нескольких согласных в одном слого. Сочетаемость звуков в речи. Непроизносимые согласные.

Позиционные чередования звуков. *Элементы фонетической транскрипции*. Слог. Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Логическое ударение. Интонация. Интонационные особенности русской речи. Основные типы интонационных конструкций (практически). Основные правила русского литературного произношения и ударения. Орфоэпические словари.

Умения и навыки:

- различать на слух и правильно произносить ударные и безударные гласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные;
- произносить сочетания согласных, слова с непроизносимыми согласными;
- произносить русские звуки с учетом позиционных изменений гласных и согласных звуков в потоке речи;

- членить слово на слоги, правильно произносить их;
- определять место ударного слога;
- соблюдать акцентологические нормы русского языка при образовании новых слов и словоизменении;
- правильно произносить предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- произносить употребительные слова русского языка в соответствии с важнейшими орфоэпическими правилами.

Состав слова и словообразование (20 час)

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень, приставка, суффикс. Нулевое окончание. Однокоренные слова. Словообразование и словоизменение. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью суффиксов. Основные значения наиболее употребительных суффиксов. Чередование гласных и согласных звуков в морфемах при образовании слов и их изменении.

Сложные слова. Соединительные гласные *о, е*.

Сложносокращенные слова. Род сложносокращенных слов. Согласование сложносокращенных слов с глаголами прошедшего времени.

Умения и навыки:

- выделять морфемы в слове;
- определять значение слова по словообразовательным элементам;
- определять и подбирать однокоренные слова;
- различать непроизводные и производные основы, анализировать слова по составу;
- правильно произносить и употреблять в речи сложносокращенные слова;
- правильно произносить и писать слова с чередующимися гласными в корне; с сочетаниями согласных на стыке морфем.

Лексика. Фразеология (18 час)

Понятие о лексике. Слово – основная единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Слова, совпадающие/не сов-

падающие по объему значений в родном и русском языках. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы.

Умения и навыки:

- определять лексическое значение слов;
- употреблять в речи однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы;
- употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;
- толковать значение русских слов в сопоставлении со значениями слов родного языка.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Лексика нейтральная, стилистически окрашенная. Профессионализмы, слова-термины, диалектные слова, жаргонизмы. Устаревшие слова, неологизмы.

Исконно русские и заимствованные слова. Слова, заимствованные родным языком учащихся из русского (или через русский). Интернациональная лексика. Слова, общие в русском и родном языке учащихся.

Основные толковые и двуязычные словари русского языка.

Умения и навыки:

- различать общеупотребительную лексику и лексику ограниченного употребления;
- определять стилистическую функцию устаревших слов в художественных произведениях;
- употреблять в речи слова с учетом сферы и ситуации общения;
- пользоваться двуязычными и толковыми словарями.

Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизм как единица языка, значение, употребление. Отличие фразеологизмов от слов и свободных словосочетаний. Синонимия и антонимия фразеологизмов. Фразеологические эквиваленты в родном языке учащихся. Стилистическая дифференциация фразеологических единиц.

Фразеологические словари.

Умения и навыки:

- толковать значение фразеологизмов, заменять их синонимами

- и нейтральными словосочетаниями;
- употреблять в речи фразеологические обороты, с учетом сферы и ситуации общения;
- находить фразеологические эквиваленты в родном языке; сопоставлять их лексическое наполнение;
- пользоваться фразеологическим словарем.

Грамматика

Морфология (150 час)

Части речи. Семантические, морфологические и синтаксические особенности частей речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Значение, основные морфологические признаки имени существительного. Роль существительного в предложении. Нарисательные и собственные имена существительные. Прописная буква и кавычки в собственных наименованиях. Конкретные и абстрактные существительные.

Существительные одушевленные и неодушевленные.

Род имен существительных. Формальные и смысловые показатели рода имен существительных в русском языке. Имена существительные общего рода. Согласование прилагательных, местоимений, порядковых числительных, глаголов прошедшего времени с существительными.

Число имен существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа.

Склонение имен существительных. Падежные формы имен существительных. Три склонения. Падежные окончания первого, второго и третьего склонений, их правописание. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Значения падежей. Именительный падеж субъекта действия (повторение). Родительный падеж отрицания, принадлежности, количества предметов, места, времени действия. Дательный падеж субъекта действия, состояния, направления движения, адресата действия, возврата. Винительный падеж объекта действия, направления, времени, места действия. Творительный падеж совместности, ору-

для действия, места. Предложный падеж предмета мысли, речи, места и времени.

Синонимия падежных форм.

Склонение имен существительных во множественном числе. Падежные формы существительных во множественном числе. Родительный падеж множественного числа.

Правописание падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения во множественном числе.

Способы образования имен существительных. Образование существительных, обозначающих названия людей по профессии, роду занятий или по другим признакам, названия предметов и отвлеченных понятий.

Образование существительных с суффиксами субъективной оценки.

Умения и навыки:

- определять существительное как часть речи по вопросу и общему значению; определять его морфологические признаки;
- правильно употреблять в письменной речи прописную букву и кавычки в собственных наименованиях;
- различать и правильно употреблять в речи одушевленные и неодушевленные существительные; существительные женского, мужского и среднего рода, существительные общего рода;
- образовывать падежную форму, требуемую контекстом, от существительных 1, 2, 3-го склонения и употреблять ее в речи;
- употреблять падежные формы существительных для выражения субъектных, объектных, определительных, обстоятельственных отношений;
- образовывать и употреблять существительные в форме множественного числа;
- употреблять с учетом сферы и стиля существительные, образованные суффиксальным способом, со значением отвлеченного признака, лица, с уменьшительно-ласкательным, пренебрежительным, увеличительным значением;
- осознавать особенности русских имен существительных по сравнению с родным языком.

Имя прилагательное

Значение и морфологические признаки. Роль прилагательного

в предложении.

Согласование имени прилагательного с именем существительным.

Качественные и относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.

Полные и краткие имена прилагательные.

Склонение полных прилагательных с твердой и мягкой основой.

Качественные прилагательные. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень. Образование простой и составной формы сравнительной степени. Превосходная степень. Образование простой и составной форм превосходной степени. Изменение по родам, числам и падежам прилагательных в форме превосходной степени.

Употребление в речи синонимичных форм степеней сравнения.

Ударение в формах степеней сравнения имен прилагательных.

Краткие имена прилагательные. Морфологические признаки и синтаксические функции. Образование кратких прилагательных. Изменение по родам и числам. Ударение в кратких прилагательных при изменении их по родам и числам. Согласование кратких прилагательных с существительными.

Образование прилагательных с помощью суффиксов и приставок.

Произношение и правописание сложных прилагательных.

Умения и навыки:

- определять по значению и морфологическим признакам имя прилагательное как часть речи;
- употреблять прилагательные при описании предметов;
- различать по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные, притяжательные прилагательные;
- правильно произносить и писать падежные окончания прилагательных единственного и множественного числа;
- согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже;
- подбирать прилагательные-синонимы, прилагательные-антонимы, использовать их в речи;
- образовывать степени сравнения прилагательных, использо-

- вать их с учетом стиля речи;
- употреблять краткие прилагательные в роли сказуемого;
- правильно произносить краткие прилагательные при изменении по родам и числам, прилагательные сравнительной степени;
- употреблять с учетом стиля речи прилагательные, образованные с помощью приставок и суффиксов;
- осознавать особенности русских имен прилагательных по сравнению с родным языком.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Значение, морфологические признаки. Роль числительных в предложении. Числительные количественные, порядковые.

Количественные числительные, обозначающие целое число, и дробные. Собирательные числительные.. Числительные простые, сложные и составные. Склонение, произношение, правописание количественных числительных. Употребление количественных числительных в сочетании с существительными.

Порядковые числительные. Образование, склонение, правописание. Согласование порядковых числительных с существительными в роде, числе, падеже. Согласование порядковых числительных с существительными.

Умения и навыки:

- правильно произносить и писать количественные числительные;
- употреблять в речи числительные в разных падежных формах;
- согласовывать в роде числительное один с существительными;
- употреблять числительные оба, обе в сочетании с существительными разных родов;
- употреблять в речи порядковые числительные, согласуя их с существительными;
- употреблять собирательные числительные в сочетании с существительными в форме множественного числа, с существительными мужского и общего рода; с существительными дети, ребята, с личными местоимениями;
- произносить и писать падежные окончания количественных и собирательных числительных;

- произносить и писать составные и дробные числительные.

Местоимение

Значение и морфологические признаки местоимения. Разряды местоимений по значению. Роль местоимения в предложении.

Склонение местоимений.

Употребление личных местоимений в именительном и косвенных падежах. Употребление **и** в личных местоимениях 3 лица после предлогов. Согласование притяжательных, указательных определительных местоимений с существительными в роде, числе, падеже. Употребление в речи и правописание неопределенных и отрицательных местоимений. Возвратное местоимение **себя**.

Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии.

Умения и навыки:

- распознавать местоимения, определять их морфологические признаки;
- употреблять личные местоимения в прямом и косвенных падежах;
- употреблять местоимения в личных, безличных предложениях, диалоге, пересказе с заменой прямой речи косвенной;
- употреблять, правильно писать притяжательные, вопросительные, указательные, определительные местоимения;
- употреблять местоимения себя, свой, его, ее, их;
- употреблять в речи, правильно писать неопределенные местоимения с частицами -то, -либо, -нибудь, кое-.

Глагол

Значение и морфологические признаки. Грамматические категории: вид, время, лицо, наклонение. Роль глагола в предложении, согласование его с подлежащим.

Лексико-семантические группы глаголов: глаголы речи, мысли, зрительного и слухового восприятия, чувства, ощущения, состояния.

Неопределенная форма глагола. Глаголы неопределенной формы на **-ть, -чь, -ти, -ться, -чься**.

Виды глагола. Значения глаголов совершенного и несовершенного вида. Формальные признаки глагольного вида.

Глаголы движения. Значение и употребление глаголов одно-

направленного и разнонаправленного движения.

Времена глагола. Значение и употребление. Настоящее время. Формы будущего простого и сложного времени. Прошедшее время.

Спряжение глагола. I и II спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Чередование согласных при спряжении глагола. Правописание личных окончаний. Разноспрягаемые глаголы.

Наклонения глагола. Изъявительное, повелительное, условное наклонения. Значение, образование, употребление, правописание. Интонация повеления. Многозначность и синонимия форм наклонений.

Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом.

Возвратные глаголы.

Умения и навыки:

- распознавать глаголы, определять их морфологические признаки;
- употреблять словосочетания с глаголами в неопределенной форме;
- различать глаголы совершенного и несовершенного вида, употреблять их в речи;
- образовывать и употреблять личные формы глаголов настоящего времени единственного и множественного числа;
- определять спряжение глагола; правильно произносить и писать личные окончания 1 и 2 спряжения;
- употреблять в речи глаголы несовершенного вида в форме будущего сложного времени; глаголы совершенного вида в форме будущего простого времени;
- различать глаголы разнонаправленного и однонаправленного движения, употреблять их в речи;
- определять по грамматическим признакам и значению глаголы прошедшего времени; образовывать и правильно писать формы прошедшего времени; согласовывать в роде, лице и числе глаголы-сказуемые в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительными мужского, женского и среднего рода и местоимением 3 лица;
- определять глаголы изъявительного, условного и повелительного наклонения и правильно употреблять их в речи; интонационно правильно оформлять высказывание, содержащее гла-

- гол повелительного наклонения; употреблять формы глаголов одних наклонений в значении других;
- различать и использовать в речи синонимичные формы глаголов с различной эмоционально-экспрессивной и стилистической окраской с учетом цели высказывания, ситуации и стиля речи;
- понимать семантику безличных глаголов; употреблять предложения с безличными глаголами в соответствии с речевыми ситуациями и стилями речи;
- осознавать особенности русского глагола по сравнению с родным языком.

Причастие

Значение и основные морфологические признаки причастий. Роль причастия в предложении.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложении с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Чередование звуков при образовании страдательных причастий в прошедшем времени.

Правописание суффиксов причастий.

Полные и краткие страдательные причастия, **и** и **ни** в полных и кратких причастиях.

Склонение полных причастий и правописание их падежных окончаний.

не с причастиями.

Умения и навыки:

- согласовывать причастие с определяемым существительным;
- использовать причастия и причастные обороты в различных стилях и типах речи;
- выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного;
- образовывать действительные и страдательные причастия, правильно читать и писать их, употреблять в связной речи;
- использовать в речи предложения с причастными оборотами, заменять их синонимичными конструкциями.

Деепричастие

Значение и основные морфологические признаки деепричастий. Роль деепричастий в предложении.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. **не** с деепричастиями.

Умения и навыки:

- выделять в деепричастном обороте основное слово, зависимые от деепричастия слова, а также находить глагол, к которому относится деепричастный оборот;
- употреблять в речи деепричастия совершенного и несовершенного вида, правильно интонировать их;
- употреблять деепричастные обороты в связной речи с учетом различных типов и стилей речи.

Наречие

Понятие о наречии. Значение, основные морфологические признаки. Синтаксическая роль наречия.

Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий, их образование.

Образование и правописание наречий с суффиксами **-о (-е)** после шипящих. Буква **ь** на конце наречий после шипящих. Правописание наречий с приставкой **с-, из-, до-, в-, на-, за**. Слитные, дефисные и отдельные написания наречий. Правописание **не, ни** с наречиями.

Умения и навыки:

- произносить и писать наречия, употреблять их в речи;
- употреблять наречия, образованные с помощью суффиксов **-о (-е)**;
- выражать с помощью наречий различные обстоятельственные значения;
- употреблять в речи предикативные наречия;
- подбирать к наречиям синонимы, антонимы, оставлять с ними словосочетания и употреблять их в речи;
- использовать наречия в качестве средств цепной и параллельной связи предложений, а также как средство оформления зачина и концовки сложных синтаксических целых.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые и др. Многозначность предлогов. Переход слов различных частей речи (наречий, существительных и др.) в предлоги. Предлоги простые и составные. Правописание предлогов.

Умения и навыки:

- употреблять в речи предлоги с именами существительными, местоимениями в различных падежах.

Союз

Союз – служебная часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные. Употребление союзов (для связи членов предложения и простых предложений в составе сложного. Союзы простые, составные.

Умения и навыки:

- определять смысловые отношения, устанавливаемые союзами (сочинение, подчинение);
- употреблять сочинительные союзы в простых и сложных предложениях;
- употреблять союзы-синонимы.

Частица

Частица как часть речи. Значения частиц. Частицы формообразующие, отрицательные, вопросительные, модальные (выражение эмоций, волеизъявление и т.п.), а также утвердительные и отрицательные.

Правописание частиц **не** и **ни**.

Умения и навыки:

- выражать различные оттенки значения с помощью частиц;
- правильно писать частицы (раздельно, через дефис);
- выразительно читать предложения с частицами.

Междометия и звукоподражательные слова

Понятие о междометии. Значения междометий. Разряды междометий по значению. Интонационное оформление междометий в предложении. Знаки препинания при междометиях. Звукоподражательные слова.

Умения и навыки:

- выражать различные чувства и побуждения с помощью междометий;
- выделять междометия в речи с помощью интонации;
- правильно писать междометия;
- правильно употреблять знаки препинания при междометиях в предложении.

Синтаксис (120 часов)

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Словосочетание, структура и грамматическое значение. Главная и зависимая части словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. Предложное и беспредложное управление.

Предложение, структура и грамматическое значение. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Повествовательные, вопросительные и побудительные. Невосклицательные и восклицательные предложения. Интонация и знаки препинания.

Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Типы предложений по количеству грамматических основ: предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы их выражения. Простое и составное глагольное сказуемое. Согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе. Второстепенные члены предложения. Прямое и косвенное дополнение. Согласованное и несогласованное определение. Обстоятельства места, времени, образа действия, причины и цели. Типы предложений по наличию / отсутствию второстепенных членов: распространенные, нераспространенные. Неполные предложения.

Прямой и обратный порядок слов в предложении.

Типы предложений по структуре: двусоставные и односоставные. Основные группы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, назывные.

Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными и разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Интонация предложений с однородными членами. Знаки препинания.

Предложения с обособленными членами. Обособленные определения, приложения, дополнения, обстоятельства. Интонация, знаки препинания. Замена предложений с обособлением синонимическими конструкциями.

Предложения с обращением. Место обращения в предложении. Интонация предложения с обращением. Знаки препинания.

Предложения с вводными словами и вставными конструкциями. Группы вводных слов и словосочетаний по значению.

Умения и навыки:

- определять главное и зависимое слово в словосочетании,
- устанавливать связь слов в предложении с помощью вопроса;
- правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении;
- использовать в речи синонимические конструкции словосочетаний;
- пользоваться в речи побудительными, вопросительными и восклицательными предложениями, правильно интонировать их, выделяя голосом нужные по смыслу слова;
- пользоваться при построении предложений прямым и обратным порядком слов;
- распознавать в тексте различные типы односоставных предложений по значению, способу морфологического выражения главного члена и употреблять их в связной речи;
- различать предложения по строению и грамматическому значению;
- употреблять личные и безличные предложения как синтаксические синонимы;
- употреблять неопределенно-личные предложения с обобщающим значением в пословицах и поговорках;
- употреблять неполные предложения в диалоге и сложных предложениях;
- преобразовывать полные предложения в неполные;

- интонировать предложения с однородными членами;
- разграничивать однородные и неоднородные определения;
- употреблять в речи предложения с однородными членами и подбирать к ряду однородных членов обобщающие слова;
- заменять предложения с обособленными членами синонимическими конструкциями (простыми и сложными предложениями без обособленных членов);
- разграничивать в предложениях обращение и подлежащее;
- употреблять обращения в диалогической и монологической речи, в письмах, объявлениях;
- разграничивать вводные слова и члены предложения;
- пользоваться вводными словами и конструкциями для выражения уверенности, неуверенности, привлечения внимания, оценки и т.п.;
- употреблять вводные слова как средства межфразовой связи;
- соблюдать правильную интонацию в предложениях с вводными словами и вставными конструкциями;
- использовать в речи вводные слова-синонимы;
- пользоваться в речи предложениями с обособленными обстоятельствами, определениями, дополнениями.

Сложное предложение, его структура и грамматическая основа. Простые предложения в составе сложного. Средства связи простых предложений в составе сложного: интонация, союзы и союзные слова. Виды сложных предложений: союзные, бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные.

Умения и навыки:

- выделять сложные предложения из текста;
- определять вид сложного предложения; способы соединения простых предложений в сложном.

Сложносочиненные предложения; виды и способы связи. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения (сочинительные, разделительные, противительные). Знаки препинания.

Умения и навыки:

- определять способы связи простых предложений в сложносочиненном;

- определять смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного по союзам и союзным словам;
- употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с различными союзами, произносить их правильно с различной интонацией, ставить знаки препинания;
- объяснять знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненное предложение, его структура. Место придаточной части сложноподчиненного предложения по отношению к главной. Связь придаточной части с главной посредством союзов и союзных слов. Указательные слова в главной части сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Виды сложноподчиненных предложений по значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными. Средства связи определительных, изъяснительных, обстоятельственных придаточных предложений с главным. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Сложноподчиненное предложение с последовательным, однородным и параллельным подчинением.

Синонимия простых предложений с обстоятельствами причины, времени, условия, уступки, цели, следствия и сложноподчиненных с соответствующей придаточной частью. Трансформация сложноподчиненных предложений в простые и простых в сложные.

Умения и навыки:

- выделять главные и придаточные предложения в составе сложного;
- устанавливать связь между придаточным и главным в сложноподчиненном предложении, определять их вид, объяснять расстановку знаков препинания;
- определять тип и место придаточного предложения;
- определять слово в главном предложении, к которому относится придаточное;
- употреблять в речи различные сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами и союзными словами, произносить их с правильной интонацией;
- заменять сложноподчиненные предложения простыми с обо-

соединенными второстепенными членами.

Сложное бессоюзное предложение, его структура. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Средства соединения частей бессоюзного сложного предложения: интонация, знаки препинания (запятая, точка с запятой, двоеточие, тире). Синонимия бессоюзных и союзных сложноподчиненных предложений.

Умения и навыки:

- определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения;
- различать бессоюзные сложные предложения с пояснительными, дополнительными и причинными отношениями и сложноподчиненные предложения с соответствующими придаточными;
- объяснять постановку знаков препинания;
- производить замену бессоюзного сложного предложения союзным, объяснять различие в строении и значении;
- употреблять в речи бессоюзные сложные предложения.

Сложное предложение с различными видами связи.

Части сложного предложения с различными видами связи.

Знаки препинания.

Умения и навыки:

- выделять части в составе сложного предложения;
- объяснять постановку знаков препинания;
- различать бессоюзные сложные предложения и сложные предложения с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, диалог, цитата. Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Ввод цитаты в речь, знаки препинания при оформлении цитат и диалога.

Умения и навыки:

- выделять в предложении прямую речь и слова автора; объяснять постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью;
- различать предложения с прямой речью и диалог; оформлять

- диалог в письменной речи;
- определять особенности выражения косвенной речи;
- трансформировать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью;
- оформлять диалог в письменной речи;
- вводить цитаты в письменное высказывание.

Текст как синтаксическая единица. Смысловые отношения между предложениями и частями текста (соединение, присоединение, сопоставление и противопоставления, причинно-следственные отношения, отношения тождества). Средства выражения. Структурные средства связи: порядок слов, анафора, синтаксический параллелизм, повтор. Обобщенно-личные и вопросительные предложения как средства связи частей текста.

Способы связи предложений в тексте: связь цепная и параллельная. Самостоятельные и зависимые предложения.

Умения и навыки:

- определять смысловые отношения между предложениями текста на основе связующих элементов;
- находить и определять средства связи предложений в тексте;
- определять способы связи предложений в тексте;
- находить в тексте (и его образцах) самостоятельные и зависимые предложения;
- составлять текст с использованием различных средств связи.

Орфография и пунктуация (30 часов)

Соотношение звука и буквы. Правописание гласных и согласных в корне. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Чередование гласных в корне.

Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках. Приставка *с* и ее правописание. Правописание гласных и согласных после шипящих. *ы* и *и* после приставок, оканчивающихся на согласные.

Разделительный *ь* и *ъ*. *ы* и *и* после *ц*.

Правописание суффиксов. Суффиксы *-к-* и *-ск-*, *-н-* и *-нн-* в различных частях речи. Слитное, дефисное и раздельное написание самостоятельных и служебных частей речи.

Строчная и прописная буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари.

Умения и навыки:

- правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне;
- находить орфограммы в приставках и правильно писать в них гласные и согласные;
- образовывать слова с помощью суффиксов и правильно писать их;
- находить орфограммы в суффиксах и правильно писать в них гласные и согласные;
- правильно писать предлоги со словами, к которым они относятся, пользоваться в речи предлогами-синонимами и предлогами-антонимами;
- разграничивать на письме составные союзы и сходные с ними сочетания местоимений и наречий с частицами;
- разграничивать смешиваемые орфограммы;
- пользоваться орфографическим словарем.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.

Запятая: между однородными членами предложения, в предложениях с обособленными членами, при вводных словах и предложениях, между частями сложносочиненного и сложноподчиненного предложений, в бессоюзном сложном предложении. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Тире: между подлежащим и сказуемым, в предложениях с обобщающим словом при однородных членах, между членами предложения для выражения неожиданности или противопоставления и при пропуске какого-нибудь члена предложения, в бессоюзном сложном предложении.

Знаки препинания при прямой речи, цитировании, диалоге.

Умения и навыки:

- анализировать смысловые и синтаксические отношения в предложениях;
- обосновывать выбор знаков препинания, опираясь на смысловую, интонационную и грамматическую характеристику предложений;

- ставить знаки препинания в предложениях с пропущенной связкой;
- ставить знаки препинания при однородных членах с союзным и бессоюзным соединением, с обобщающим словом и без него;
- выделять на письме обособленные члены предложения;
- разграничивать вводные слова и верно ставить знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями;
- ставить знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью;
- правильно оформлять диалог, цитаты и предложения с прямой речью.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Русский речевой этикет, его особенности в сопоставлении с речевым этикетом родного народа. Правила приветствия, прощания, извинения, выражения благодарности, сочувствия, одобрения и т.п.

Отражение в языке культуры и истории народа. Русские имена и фамилии. Пословицы и поговорки народов России. Праздники, обычаи, традиции. Взаимообогащение языков народов России. Единицы русского языка с национально-культурной семантикой.

Умения и навыки:

- выявлять единицы с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе, объяснять их значение с помощью лингвистических словарей;
- понимать и употреблять в речи слова с национально-культурным компонентом;
- понимать и использовать в речи формулы речевого этикета (приветствие, прощание, извинение, просьба, благодарность, поздравление, приглашение и т.п.);
- правильно склонять имена и фамилии;
- вести диалог в условиях межкультурной коммуникации, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о народных промыслах, народном творчестве, праздниках, обычаях и традициях своего народа и других народов России.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- основные единицы языка и их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная; диалог и монолог; ситуация речевого общения; стили языка; текст;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;
- основные особенности фонетической, лексической системы и грамматического строя русского языка;

уметь

- опознавать основные единицы языка, определять их особенности;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль, функционально-смысловый тип и стиль текста; анализировать его структуру и языковые особенности;
- выявлять и исправлять ошибки в произношении и употреблении слов, словосочетаний, предложений, вызванные влиянием родного языка;
- соблюдать основные орфоэпические, лексические, стилистические, правописные нормы русского литературного языка; нормы русского речевого этикета;

аудирование и чтение

- понимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе (речь диктора радио, телевидения, официального лица и др.);
- читать тексты разных стилей и жанров; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое);
- пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;

говорение и письмо

- пересказывать (подробно, выборочно, сжато) прочитанный или прослушанный текст;
- создавать в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения устные и письменные тексты в форме монолога-описания, повествования, рассуждения, различные по стилю и жанру;
- вести диалог на бытовые, учебные, социокультурные темы; диалог-дискуссию с аргументацией своей точки зрения;
- осуществлять основные виды информационной переработки текста (план, конспект);
- переводить на русский язык фрагменты из произведений родной литературы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли русского языка в жизни человека и общества; роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- приобщения к русской и мировой культуре;
- официального и неофициального межличностного и межкультурного общения в социально-культурной, бытовой и учебной сферах; социальной адаптации;
- получения знаний по другим учебным предметам;
- развития навыков речевого самоконтроля, оценки своей речи с точки зрения правильности.