

Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

П. В. Ижевский

Окружающий мир
Основы безопасности жизнедеятельности

Методическое пособие

1 класс

Пособие для учителя

Под редакцией *А. А. Плешакова*

Москва
«Просвещение»
2008

УДК 372.8:614.8

ББК 74.266.8

ИЗ1

Серия «*Академический школьный учебник*» основана в 2005 году

Серия «*Перспектива*» основана в 2006 году

Проект «Российская академия наук, Российская академия образования,
издательство «Просвещение» – российской школе»

Руководители проекта: вице-президент РАН акад. *В. В. Козлов*,

президент РАО акад. *Н. Д. Никандров*,

генеральный директор издательства «Просвещение» чл.-корр. РАО *А. М. Кондаков*

Научные редакторы серии: акад.-секретарь РАО, д-р пед. наук *А. А. Кузнецов*,

акад. РАО, д-р пед. наук *М. В. Рыжаков*, д-р экон. наук *С. В. Сидоренко*

Ижевский П. В.

ИЗ1 Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. 1 класс: пособие для учителя / Под. ред. А. А. Плешакова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2008. – 67 с. – (Академический школьный учебник). – ISBN 978-5-09-020022-6.

В методическом пособии представлено тематическое планирование для работы с тетрадью «Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности» на уроках «Окружающий мир».

Кроме того, представлены подробные разработки для занятий по рабочей тетради «Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности» для 1 класса общеобразовательной школы, а также рассматривается методика их проведения.

Пособие даст возможность организовать работу с учащимися как на уроках, так и во внеурочное время.

УДК 372.8:614.8

ББК 74.266.8

ISBN 978-5-09-020022-6

© Издательство «Просвещение», 2008

© Художественное оформление.

Издательство «Просвещение», 2008

Все права защищены

Тематическое планирование учебного материала по предмету «Окружающий мир» 1 класс

Учебный материал включает:

- **Плешаков А. А., Новицкая М. Ю.** Окружающий мир.
Учеб. для 1 кл. В 2 ч.
- **Плешаков А. А., Новицкая М. Ю.** Окружающий мир.
Рабочая тетрадь для 1 кл. В 2 ч.
- **Анастасова Л. П., Ижевский П. В., Иванова Н. В.** Окружающий мир.
Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь для 1 кл. /
Под ред. А.А. Плешакова

Тематическое планирование для работы с тетрадью «Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности» на уроках «Окружающий мир»

Тема урока	Часы	Инвариантная часть		Вариативная часть
		страницы учебника «Окружающий мир»	страницы рабочей тетради «Окружающий мир»	Материалы рабочей тетради «Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности»
Мы и наш мир				
Что такое окружающий мир	1	3—5	3—5	Мир и безопасность
Природа	1	6—7	6—7	
Неживая и живая природа	1	8—9	8—9	
Культура	2	10—13	10—11	
Природа в творчестве человека	1	14—15	12—13	
Мы — люди	1	16—17	14—15	
Как мы общаемся с миром	2	18—21	16—17	Опасные и чрезвычайные ситуации
Люди — творцы культуры	1	22—23	18—19	
Наш класс				
Наш класс в школе	1	26—27	20—21	Опасная ситуация в школе
Мы — дружный класс	1	28—29	22—23	Безопасное поведение в школе
Учитель — наставник и друг	1	30—31		
Природа в классе	1	32—33	24—25	
Как ухаживать за комнатными растениями	1	34—35		
Что растет у школы	2	36—37	26—27	
Мир за стеклянным берегом	1	38—39	28—29	
Кто еще у нас живет	1	40—41	30—31	
Какие бывают животные	1	42—43	32—33	

Делу — время	1	44—45	34—35	Режим дня
Книга — друг и наставник	1	46—47		
Потехе — час	1	48—49	36—37	
Наш дом и семья				
Мы в семье	1	52—53	38—39	
Моя семья — часть моего народа	1	54—55	40—41	
Природа в доме	1	56—57	42—43	Опасность у тебя дома
Откуда в наш дом приходит вода, газ, электричество	1	58—59	44—45	Огонь. Электричество
Красивые камни в нашем доме	1	60—61	46—47	
Комнатные растения у нас дома	1	62—63	48—49	
Выйдем в сад	1	64—65	50—51	
Овощи и фрукты на нашем столе	1	66—67	52—53	
Про хлеб и кашу, про чай и кофе	1	68—71	54—55	Ожог
Дикорастущие и культурные растения	1	72—73	56—57	
Собака в нашем доме	1	74—75	58—59	Как вести себя с домашними питомцами
Кошка в нашем доме	1	76—79	60—63	Как вести себя с домашними питомцами
Дикие и домашние животные	1	80—83	64—65	Когда четвероногие друзья опасны
С утра до вечера	1	84—87	66	Один дома. Звонок по телефону. Открывать ли дверь
<i>Твое здоровье (вариативный урок)</i>	1			С кем дружат болезни. Если хочешь быть здоров
Город и село				
Мы в городе	1	4—5	3—5	Как вести себя с незнакомыми людьми
Мы в селе	1	6—7	3—5	Как вести себя с незнакомыми людьми
Красота любимого города	1	8—11	6	
Красота родного села	1	12—15	7	
<i>Безопасность на улицах и дорогах (вариативные уроки)</i>	2			Переход и светофор. Переходим улицу. Дорожные знаки. Виды транспорта. Правила для пассажиров. Внимание! Авария! Как защитить себя во время аварии
Природа в городе	1	16—19	8—11	
Что растет в городе	1	20—21	12—13	
Чудесные цветники	1	22—23	14—15	
В ботаническом саду	1	24—25	16—17	
Кто живет в парке	1	26—27	18—19	
В зоопарке	1	28—29	20—21	
Войдем в музей	1	30—33	22—25	
Мы помним наших земляков	1	34—35	26—27	
Все профессии важны	1	36—39	28—29	
Родная страна				
Россия — наша Родина		42—43	30—31	Мы — путешественники
Москва — столица России		44—45	32—33	

Мы — семья народов России		46—49	34—37	
Природа России		50—51	38—39	Отдыхаем без опасности. Не трогай нас
<i>Съедобное и несъедобное (вариативный урок)</i>	1			Опасные растения и грибы. Съедобные грибы и ягоды. Соберем грибы и ягоды
Охрана природы		52—53	40—41	
Красная книга России		54—55	42—43	
Заповедные тропинки		56—57	44—47	
Человек и окружающий мир				
Взгляни на человека		60—61		
Всему свой черед		62—65	48—49	Я люблю своих родных
У каждого времени свой плод		66—69	50—51	
Я — часть мира		70—71, 73	52—54	

**Методические разработки для занятий по рабочей тетради
«Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности» во
внеурочное время**

Раздел «МЫ И НАШ МИР»

Темы: «Мир и безопасность», «Опасные и чрезвычайные ситуации»

Цель изучения тем: познакомить учащихся с понятиями «чрезвычайная ситуация» (ЧС), «опасная ситуация». Сформировать на конкретных примерах четкие представления о том, как действовать в случае опасности. Объяснить основные правила безопасного поведения.

Оборудование. *У учителя* – плакаты, демонстрационные карточки с изображением различных природных и техногенных ЧС, транспортных аварий, пожаров и т. п. (самодельные); слайды или видеофрагменты, показывающие действия людей в опасных для жизни ситуациях. *У учащихся* – рабочая тетрадь.

Изучение содержания тем. В начале занятия учащимся предлагается по иллюстрациям в рабочей тетради, плакатам, демонстрационным таблицам, слайдам или карточкам с изображением природных и техногенных ЧС (в том числе эпидемий, аварий, пожаров), ознакомиться с действиями людей в опасных для жизни ситуациях. Учитель демонстрирует многообразие ЧС, рассказывает о службах, которые готовы оказать помощь при обращении к ним (спасатели МЧС РФ, милиция, врачи), а также о действиях спасателей в той или иной чрезвычайной ситуации. Преподаватель последовательно обращает внимание учащихся на плакаты с изображением ЧС либо показывает карточки (фотографии) по теме, помещая их по одной на доску, а дети высказываются о том, какие чрезвычайные ситуации они уже знают или о каких слышали.

При этом следует учитывать индивидуальные возрастные особенности учащихся, возможные трудности с произношением и запоминанием таких сложных слов и понятий, как «чрезвычайная» или «экстремальная ситуация». Можно заменять

или дополнять их легко произносимыми словами, например «опасность», «угроза».

Используя материал рабочей тетради, учитель предлагает учащимся определить, какие действия детей могут привести к возникновению опасной для их жизни ситуации. Например, попытка перебежать улицу перед автомашиной может привести к аварии, игра с огнем или спичками – к пожару и т. д. При этом целесообразно использовать примеры из жизни школы, населенного пункта или района.

Затем преподаватель предлагает учащимся рассмотреть фотографии и рисунки в рабочей тетради и познакомиться с ЧС, возникающими независимо от действий ребенка: стихийными бедствиями, авариями на производстве, экологическими катастрофами. На примере стихийных бедствий, таких, как наводнение или землетрясение, обсуждается, как должны действовать дети и спасатели. Действия персонажей рабочей тетради, изображенных на рисунках, помогают провести коллективное обсуждение. Кроме того, в зависимости от ситуации в классе преподаватель может предложить учащимся составить рассказ о действиях того или иного персонажа, например при экологической катастрофе.

В конце урока следует обратить внимание учащихся на основные правила безопасного поведения, приведенные в начале рабочей тетради:

1. необходимо предвидеть опасность;
2. надо стараться ее избегать;
3. при необходимости действовать.

Раздел «НАШ КЛАСС»

Тема: «Опасная ситуация в школе»

Цель изучения темы: познакомить учащихся с правилами безопасного поведения при пожаре, и коллективной эвакуации из здания школы.

Оборудование. У учителя – плакаты, фотографии, открытки, демонстрационные карточки с изображением различных общественных мест: кинотеатров, стадионов, школ и т. д. При наличии технических возможностей можно использовать компьютер с обучающими компьютерными программами, фрагменты видеофильмов по пожарной безопасности. У учащихся – рабочая тетрадь. Также можно предложить детям, готовясь к данному занятию, принести с собой носовые платки или лоскутки хлопчатобумажной ткани.

Изучение содержания темы. Занятие начинается с изучения правил безопасного поведения детей при возгорании. Преподаватель может задать следующие вопросы: «Что наиболее опасно при пожаре?», «Как поступить, если вы заметили огонь или дым в помещении?», «Как вы будете выходить из задымленного помещения?», «Кому вы сообщите о пожаре?». Каждый вопрос желательно сопровождать демонстрацией карточек, фотографий с изображением возгорания или пожара, изучением рисунков из рабочей тетради.

Затем учитель обобщает ответы, напоминает учащимся о недопустимости шалостей с огнем, игры со спичками и легко воспламеняемыми материалами – одной из основных причин возгорания по вине детей. Используя рисунки на плакатах, демонстрационных карточках, учитель объясняет учащимся, как им следует действовать, если они заметили дым или огонь.

Далее необходимо напомнить детям о действиях при возникновении задымления и/или возгорания – сообщить взрослым и попросить их вызвать пожарных.

Затем, по ходу занятия, учитель знакомит детей с особенностями проведения коллективной эвакуации из школы. Для этого можно провести следующую тренировку: преподаватель предлагает учащимся по команде

построиться в цепочку и тихо, без крика, двигаться к выходу из класса и далее по коридору и лестнице – из школы.

Если по каким-либо причинам проведение такого мероприятия на данном уроке невозможно, то его нужно провести в другое, более удобное время (например, совместив с подготовкой к экскурсии или прогулке). Учитель продолжает урок рассказом об опасности паники и давки: во время пожара люди зачастую гибнут не от огня и дыма, а от страха перед ними, когда в толпе они начинают кричать, толкаться, сбивать друг друга с ног. В таких случаях чаще всего гибнут дети, поскольку их просто не замечают. Поэтому очень важно научить детей при возникновении пожара в школе действовать спокойно и решительно по следующим правилам:

1. Услышав сигналы тревоги, необходимо спокойно двигаться к ближайшему открытому выходу.

2. Если движению мешают вещи (например, портфель, рюкзак), следует бросить их – жизнь дороже!

3. Если в помещение проникает дым, нужно защитить органы дыхания мокрой тряпкой (носовым платком, шарфиком и т. п.).

4. Нужно стараться не приближаться к стене, ограждению, стеклянным витринам и другим частям здания, к которым толпа может прижаться и придавить, лучше держатся в середине потока людей.

5. Пальцы рук нужно сцепить перед грудью в замок, руки держать на уровне груди, локти развести в стороны, подбородок прижать к груди. Такая поза («Ежик») позволяет спокойно дышать в давке. (Необходимо провести с учащимися несколько тренировок по принятию такой позы, отрабатывая ее до автоматизма).

6. Следует стараться идти вместе с толпой, чтобы она не сбила с ног. Если все-таки ребенок упал, то ему необходимо свернуться в клубок, как ежику, подбородок прижать к груди, колени подтянуть к голове, голову обхватить руками. (При наличии спортивного зала с матами нужно провести с учащимися несколько тренировок по принятию такой позы.)

Целесообразно предложить учащимся провести дома вместе со старшими тренировку по принятию позы «Ежик», отрабатывая ее до автоматизма.

Тема: «Безопасное поведение в школе»

Цель изучения темы: профилактика переутомления, травмоопасных ситуаций и вредных привычек, знакомство учащихся с правилами безопасного поведения в школе; формирование на конкретных примерах четких представлений о необходимости соблюдения правил безопасного поведения в школе; изучение упражнений для профилактики переутомления глаз и мышц тела.

Оборудование. *У учителя* – плакаты, фотографии, схемы (в том числе самодельные) с изображением различных ситуаций в повседневной жизни детей в школе и дома. При наличии технических возможностей, используются слайды или видеоснимки, показывающие, как нужно правильно сидеть за столом (партой), а также как вести себя в школе и дома в течение дня. *У учащихся* – рабочая тетрадь.

Изучение содержания темы. В начале занятия учитель объясняет детям, что, кроме чрезвычайных ситуаций, вызванных какими-либо внешними причинами, опасность может быть вызвана шалостью во время перемены (травма), общением с сильно кашляющим и чихающим человеком (болезнь) и даже сидением за столом (партой) в неправильном положении. Далее учитель объясняет детям, желательно с использованием примеров из жизни класса или школы, отчего чаще всего происходят травмы в школе.

Установлено, что случайными травмы бывают крайне редко. Главная причина несчастных случаев – нарушение элементарных правил поведения. Статистические данные свидетельствуют, что «школьные» травмы составляют 15–20% от всех видов травм у детей. Это значит, что примерно каждая пятая травма у детей получена в школе. Почему и когда они возникают?

Почти половина всех травм возникает на перемене. Перемена – это время отдыха и подготовки к следующему уроку. Например, детям надо перейти в зал или в другой кабинет, который расположен этажом ниже. Обычно учащиеся быстро берут свои вещи (рюкзак или портфель) и бегут «галопом», через три

ступеньки вниз, часто крича и толкаясь. Три ступеньки – раз, три ступеньки – два, три ступеньки... Но что это? Нога подвернулась, и человек упал. А потом уже врач установит, что же случилось: сотрясение мозга, перелом ноги, вывих сустава или другое повреждение. Отчего? Он нарушил правила поведения (о которых еще столько раз детям будут говорить учителя на уроках!), посчитал их мелочью: велико умение – спускаться с лестницы! В результате – травма, которая может привести к очень серьезным отдаленным последствиям.

Используя материал рабочей тетради, учитель предлагает учащимся определить, какие еще действия детей во время перемены, после занятий в школе могут привести к травме. Например, конфликты между учениками (ссоры, драки) можно и нужно научиться решать мирно, без опасности для здоровья.

Затем преподаватель кратко объясняет учащимся опасность невнимательного отношения к собственному организму, необходимость предотвращения развития нарушений осанки (сколиоз) и зрения (близорукость). Для этого можно использовать рисунки в рабочей тетради и провести конкурс (индивидуальный или групповой) – кто из учащихся (или какой ряд) лучше сидит за партой (столом).

Также следует объяснить учащимся необходимость чередования труда и отдыха, предотвращения (профилактики) переутомления, разобрать с детьми основные признаки утомления и профилактические меры, которые должен предпринять ребенок с учетом физических и умственных нагрузок в период обучения. Для этого учителю надо четко представлять, что такое утомление и какие причины его вызывают.

Утомление – состояние временного снижения работоспособности человека. Оно развивается вследствие напряженной или длительной умственной либо физической деятельности и сопровождается ощущением усталости. Утомление является нормальной для организма реакцией, играющей защитную роль. Оно сигнализирует о приближении таких функциональных и биологических изменений организма во время выполнения работы, появление которых защищает его от возможного повреждения, для чего автоматически снижается интенсивность умственной или физической деятельности человека.

Утомление проявляется в уменьшении интенсивности и темпа реакций, в появлении ошибок, нарушении координации движений. Состояние утомления характеризуется неприятными, иногда болезненными ощущениями, общим ухудшением самочувствия. Могут возникнуть ощущение тяжести в голове и мышцах, общая слабость, разбитость.

У учащихся начальной школы утомление наступает раньше, чем у более старших и физически крепких детей. Поскольку процессы формирования высшей нервной деятельности у таких детей (младшие школьники, ослабленные и болевающие дети) еще не завершены, то утомление может проявляться в виде потери внимания к словам преподавателя, попыток подвигаться, пошалить (у гиперактивных детей) или, наоборот, апатичности, вялости, сонливости (у флегматичных, часто страдающих от избыточной массы тела детей).

Как известно, скорость развития утомления связана с организацией режима работы и отдыха на уроке. Если очередная учебная или физическая нагрузка наступает в период неполного восстановления сил, то утомление прогрессивно нарастает. Если отдых после утомления недостаточен, то работоспособность не восстанавливается и постепенно развивается *переутомление*. Так, например, отсутствие желания ребенка взяться за выполнение упражнения может быть признаком переутомления, а не лени.

Необходимо помнить, что появившиеся признаки утомления учитель часто пытается преодолеть различными «волевыми стимулами», пытаясь завершить изложение материала урока во что бы то ни стало, но такой подход низкоэффективен не только с педагогической, но и с медицинской точки зрения. Он позволит продолжить работу на короткое время, но может привести к потере интереса ребенка к занятиям в школе, падению авторитета преподавателя и т. д., а также к полному истощению функциональных резервов организма, что в конечном итоге подтолкнет к возникновению в организме ребенка значительных патологических сдвигов, потере здоровья. Нарушения осанки (сколиоз), зрения (близорукость), заболевания желудочно-кишечного тракта (гастрит, язвенная болезнь), различные виды патологии нервной системы (энурез, гипервозбудимость, головные боли, бессонница и др.) возникают уже в начальной

школе.

Профилактика утомления на уроках в начальной школе, в отличие от других, более старших классов, во многом зависит только от учителя и его умения правильно оценивать состояние учащихся на уроке, осуществлять контроль за динамикой усвоения материала и показателями длительности и интенсивности умственной и физической нагрузок. При организации урока необходимо постоянно чередовать умственную и физическую работу, шире использовать активный отдых, сочетать игровые и подвижные формы подачи материала как для его усвоения, так и для восстановления работоспособности.

Следует помнить, что игровая форма подачи материала не должна исключать или ограничивать активных, подвижных действий ребенка. Сегодня уже в детских садах и начальной школе для обучения стали использовать компьютерные игры. Но длительное пребывание у экрана небезвредно для здоровья: нарушается зрение, происходит утомление мышц рук, позвоночника, наступает общая слабость. Основные факторы вредного влияния компьютера на организм – электромагнитные поля, мелькание изображения на экране, длительная неподвижность позы.

Для профилактики переутомления работа с компьютером, а также занятия без компьютера, но в неподвижной позе и при статичности глазных мышц должны строго регламентироваться по времени с учетом возраста и состояния здоровья учащихся. Кроме того, должен соблюдаться специальный двигательный режим.

Самое лучшее средство профилактики перегрузки – умелое сочетание учебных занятий с физической культурой, рациональное использование свободного времени для восстановления умственных возможностей на переменах, в свободное время после уроков и в выходные дни. Двигательная активность на свежем воздухе — лучшее лекарство от утомления, возникающего в период умственной работы.

В заключение темы следует отметить, что целесообразно постепенно, от урока к уроку, разучить с учащимися, кроме традиционного «мы писали, мы писали – наши пальчики устали», некоторые упражнения для профилактики

переутомления глаз и мышц тела. Каждое из таких упражнений следует повторить с детьми 5–6 раз. К ним относятся, например, такие:

1. И. п. (исходное положение) – сидя на стуле, спина прямая, руки на коленях. Отведите прямую правую руку в сторону, провожая ладонь взглядом, разверните корпус – вдох; положите руку снова на колено – выдох. Затем повторите движение левой рукой. Упражнение активизирует дыхание и включает группы мышц грудного и шейного отдела, которые больше всего напряжены.

2. И. п. – то же. Согните руки в локтях; сжимая пальцы в кулак, носки ног при этом приподнимите над полом и потяните на себя. Опуская руки в и. п., приподнимите пятки над полом; сделайте перекаат с пяток на носки. Упражнение улучшает периферическое кровообращение.

3. И. п. – кисти к плечам. Делайте круговые движения локтями назад и вперед. Упражнение укрепляет грудной отдел позвоночника и благотворно влияет на сердце.

4. И. п. – руки в замочек, кисти захватывают предплечья. Делайте круговые движения перед собой вправо-влево. При этом разминаются затекшие плечи, лопатки, грудные мышцы, улучшается работа суставов.

5. И. п. – сидя на стуле, спина прямая, руки на коленях. Согните ногу, обхватив колено руками, потяните колено к животу, затем выпрямите ногу вперед и опустите на пол. Упражнение улучшает кровообращение в органах малого таза, препятствует застою крови – так же, как и следующее.

6. И. п. – то же. Согнутую в колене ногу отставьте в сторону, делая как бы шаг в сторону, затем вернитесь в и. п.

7. И. п. – руки согнуть, кулаки крепко сжать, положить на грудь. Выпрямите руки вперед, в стороны и вверх. Упражнение разминает мышцы рук, грудной клетки и спины.

8. И. п. – прямые руки вытянуть перед собой. Делайте руками плавательные движения, имитирующие брасс, при этом старайтесь потянуться вперед и в стороны. Упражнение обеспечивает легкий массаж сердца, улучшая его работу.

9. И. п. – одна нога выпрямлена, стопа на пятке, другая согнута, носок под стулом. Имитируйте ходьбу, попеременно меняя ноги. Упражнение улучшает

работу суставов и мышц брюшного пресса.

10. И. п. – ноги выпрямлены, опора на пятки. Поднимите ноги и разведите их в стороны, описывая круг над полом или по полу.

11. И. п. – кисти к плечам. Поверните корпус, потянитесь локтем к спинке стула. Упражнение улучшает работу суставов и позвоночника.

12. И. п. – руки за голову. Сделайте поворот направо, затем – налево. Упражнение разминает мышцы шеи и улучшает работу суставов в шейном отделе позвоночника.

13. И. п. – руки на коленях. Закиньте одну руку за плечо сверху, другую к лопаткам снизу и сцепите их в замок. Повторите упражнение, поменяв руки. Такое движение позволяет размять наиболее напряженные мышцы спины.

14. И. п. – сесть, плотно прижавшись к спинке стула, позвоночник прямой. Нерезко наклоните голову к плечу, затем сделайте несколько пружинящих поворотов головы в одну и в другую сторону. Прочертите подбородком дугу от плеча к плечу. Представьте, что на груди у вас лежит мячик, и попробуйте столкнуть его подбородком. Упражнение обеспечивает легкий массаж сонных артерий, укрепляет мышцы шеи и улучшает кровообращение головного мозга. Глаза при этом открыты и следят за движением головы.

Тема: «Режим дня»

Цель изучения темы: познакомить учащихся с понятиями «здоровье», «здоровый образ жизни», «режим дня». Сформировать на конкретных примерах четкие представления о необходимости соблюдения режима дня, о его пользе для здоровья и успешной учебы.

Оборудование. У учителя – плакаты, фотографии, открытки, демонстрационные карточки (в том числе самодельные) с изображением различных ситуаций в повседневной жизни, отражающих, из чего состоит обычный день ребенка: завтрак, обед, сон, зарядка, умывание и чистка зубов, прогулка, путь в школу и т. д. При наличии технических возможностей, используются слайды с репродукциями картин по выбору преподавателя (например, картина З. Е.

Серебряковой «За туалетом») или видеофрагменты, изображающие зарядку, прогулку и т. д. *У учащихся* – рабочая тетрадь.

Изучение содержания темы. В начале занятия учитель предлагает детям ответить на вопросы: «Что значит быть здоровым?», «Что такое болезнь?», «Отчего возникают болезни?», «Что нужно знать и уметь, чтобы не болеть?». Он подчеркивает необходимость бережного отношения к собственному здоровью, внимательного отношения к себе, собственному организму и тому внутреннему расписанию, по которому он живет.

Можно привести следующий пример. Возвращаясь домой после занятий в школе, мальчик (можно назвать любое имя, но желательно вымышленное, например Тепа) решил не спешить, а немного поиграть с друзьями во дворе. Игра оказалась очень увлекательной, и мальчик забыл, что пора обедать. В его животе что-то урчало, а потом даже немного болело, но Тепа не обращал на это внимания. Он продолжал играть. Живот замолчал, он устал напоминать хозяйину, что время обеда уже прошло, что он был готов «поработать», а не голодать! Ведь живот привык получать пищу примерно в одно и то же время! Но его хозяин забыл о нем. Мальчик вспомнил о том, что пора идти домой только к вечеру, когда стало темнеть и когда мама позвала его, возвращаясь с работы. Дома Тепа поужинал и пообедал одновременно! Но его живот к этому времени успел уснуть и очень обиделся – зачем его разбудили? Ведь время обеда уже давно прошло, а ужина – еще не наступило! Кроме того, проголодавшись после игры, Тепа съел столько, что его живот раздулся, как воздушный шарик, и стал «кричать» хозяйину: «Ой-ой-ой! Я скоро лопну!» Тепа выполз из-за стола и присел на диван у телевизора. Но, вместо того чтобы посмотреть интересный мультфильм, он задремал. Его глаза слипались, но он не мог уснуть как следует – ведь ночь еще не наступила, никто не ложился спать, все вокруг занимались своими домашними делами. Мальчик хотел посмотреть мультфильм, но тот кончился, пока Тепа дремал. Он бы мог поиграть, но болела голова, руки и ноги его не слушались. Тепа не понимал, почему он так плохо себя чувствует. «Может быть, я заболел?» – подумал Тепа. Нет, Тепа не заболел! Просто организм рассердился на Тепу и поспорил с ним за то, что мальчик невнимательно к нему относился. Голова перестала болеть только утром, а живот так расстроился, что даже

утром продолжал ворчать.

На примере подобного рассказа, избегая сложных терминов и личностной окраски происходящего, следует объяснить детям, что здоровье – одна из главных ценностей в жизни. Каждый из нас хочет быть сильным, бодрым, хорошо себя чувствовать и подолгу не уставать. Плохое самочувствие, головные боли, бесконечные насморк и кашель, другие болезни приводят к отставанию в росте, общей слабости и вялости, неуспеваемости. Чаще всего это происходит с теми людьми, которые не заботятся о своем здоровье, не соблюдают режим (распорядок) дня.

Учащимся предлагается по рисункам в рабочей тетради, а также по имеющимся у учителя наглядным пособиям (плакатам, демонстрационным таблицам, слайдам или карточкам) ознакомиться с типичным распорядком дня. При этом учитель говорит о важности для сохранения здоровья следующих элементов режима дня:

- своевременного подъема и отхода ко сну;
- утренней гимнастики и закаливания;
- регулярного питания в одно и то же время;
- соблюдения правил поведения за столом;
- строгого соблюдения правил гигиены (гигиены рук, полости рта), чистоты одежды и обуви, помещения и т. д.;
- чередования периодов двигательной (помощь родителям, игры и прогулки на свежем воздухе) и умственной (чтение, просмотр телепередач и занятия, в том числе на компьютере) активности, труда и отдыха;
- последовательного и постепенного увеличения (утром) или уменьшения (вечером) нагрузок.

Следует учитывать возрастные и индивидуальные особенности понимания учащимися терминологии, возможные трудности с произношением и запоминанием сложных слов и понятий. Поэтому следует заменять вышперечисленные термины (сохраняя их смысл) или дополнять их легко произносимыми словами, стихами, загадками, пословицами и поговорками. Например, важность своевременного подъема и отхода ко сну можно объяснить поговоркой «Рано ложиться и рано

вставать – горя и хвори не будешь ты знать!». А соблюдение правил поведения за столом – поговоркой «Когда я ем, я глух и нем!».

Современное российское общество переживает период значительного социального расслоения. Отражается это и на уровне готовности детей к школе, возможностях их семей обеспечить детям достаточный уровень безопасности и здоровья. Поэтому в ходе занятий по темам данного раздела основным ориентиром учителя должен стать учет жизненного опыта детей, особенностей их предпочтений, характера поведения в школе и по возможности дома. Опираясь на уже имеющиеся у учащихся знания и представления, преподаватель может выделить основные моменты режима дня, по которым необходимо провести специальное обучение, выбрать адекватную методику (беседа, чтение, игра, просмотр мультфильма или диафильма). Если технические возможности школы позволяют, то преподаватель может проиллюстрировать свой рассказ фрагментами из мультфильмов (например, «Королева Зубная Щетка», «Бабушка удава» и др.) либо просто напомнить детям о поведении героев мультфильмов в подобных ситуациях.

В зависимости от ситуации в классе беседа может носить более углубленный характер по отдельным моментам режима дня и дополнять материал, изучаемый по другим дисциплинам. Например, говоря даже о таких хорошо знакомых и любимых детьми вещах, как игра, следует подчеркнуть, что коллективные подвижные игры на свежем воздухе намного полезнее просиживания за компьютером или игровой приставкой к телевизору. Можно рассказать детям о значении дыхания носом и звуковой гимнастике и предложить провести соревнование, кто лучше произнесет на выдохе буквы: «Ф», «Ш», «С», «Р» или слоги: «МА», «МУ», «МО», «ДА», «ДО», «ДУ», что будет способствовать как укреплению легких, так и улучшению дикции за счет увеличения продолжительности дыхательной паузы. Произнесение скороговорок, пословиц и стихотворных отрывков также будет способствовать развитию не только речи детей, но и здоровых легких. При хорошей погоде занятие по этой теме можно проводить не только в классе, но и во время прогулки или экскурсии.

В качестве заданий также можно предложить учащимся составить свой распорядок дня. Для этого можно предложить им либо последовательно соединить

стрелками рисунки в рабочей тетради по теме «Режим дня», либо составить устный рассказ или показать пантомиму, например, о том, как они встают утром, заправляют постель или умываются. Также можно предложить детям рассказать, как они понимают выражение «В здоровом теле – здоровый дух!», что нужно делать для того, чтобы хорошо себя чувствовать и не болеть.

Раздел «НАШ ДОМ И СЕМЬЯ»

Тема: «Опасность у тебя дома»

Цель изучения темы: проверить знания учащихся об основных видах опасных для жизни ребенка ситуаций из числа тех, с которыми он может столкнуться дома, в быту. Познакомить учащихся с номерами телефонов и правилами вызова служб спасателей: пожарных, милиции, «Скорой помощи», службы газа.

Оборудование. У учителя – плакаты, фотографии, демонстрационные карточки (самодельные) с изображением экстремальных ситуаций (пожар, взрыв газа) и источников опасности в бытовых условиях (электрический разряд от неисправного электроприбора, бытовые химические вещества, лекарства, спиртные напитки, спички и сигареты, режуще-колющие инструменты, открытые двери, окна и т. п.). При наличии технических возможностей, можно использовать компьютер с обучающими программами, видеофрагменты или фотографии и слайды. У учащихся – рабочая тетрадь.

Изучение содержания темы. В начале занятия учитель объясняет учащимся необходимость соблюдения правил личной безопасности в быту. Лучше всего это сделать в ходе беседы, проверяя усвоенные детьми знания и умения. Расскажите, что можно и что нельзя делать, когда ребенок остается дома один. В частности, предложите детям рассказать, что нужно делать, когда они одни в доме, а в дверь звонят незнакомые люди.

Кроме того, следует объяснить учащимся, что есть предметы, которыми дети не должны пользоваться (например, бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, колюще-режущие инструменты и т. п.), а с некоторыми предметами дети могут обращаться только при участии взрослых (например, спички, газовые и другие отопительные приборы, плиты, электрические розетки, включенные электроприборы и т. п.).

Учитывая, что дети младшего школьного возраста достаточно часто остаются дома одни и действуют при этом самостоятельно и решительно,

девизом обучения личной безопасности может стать лозунг: «Будь самостоятельным, но осторожным и внимательным!».

Важно, чтобы правила личной безопасности воспринимались не как некие запреты взрослых, что только усиливает интерес к игре с запрещенным для ребенка предметом, а как внутренние, осмысленные им и вполне естественные для него понятия. Для этого желательно использовать примеры из литературных произведений (например, тема неосторожного обращения с огнем в стихотворении С. Я. Маршака «Кошкин дом») или из повседневной жизни населенного пункта, региона. Поскольку пожары в жилых домах, в том числе из-за неосторожности детей, в России продолжают происходить достаточно часто, то представляется необходимым обязательное проведение занятия по данной тематике. В качестве примера подробно рассмотрена тема «Огонь».

Тема: «Огонь»

Цель изучения темы: обучить детей правильно вести себя при возгорании, задымлении, возникновении пожара; познакомить учащихся с правилами вызова пожарных, с номером телефона «01»; привить навыки безопасного поведения при пожаре.

Оборудование. У учителя – плакаты по противопожарной безопасности, фотографии, демонстрационные карточки (в том числе самодельные) с изображением пожара, задымления и других пожароопасных ситуаций (электрический разряд от неисправного электроприбора, зажженные спички и сигареты и т. п.), с которыми ребенок может столкнуться в быту; муляж телефона (можно использовать старый телефон, в том числе мобильный). При наличии технических возможностей, можно использовать компьютер с обучающими программами (например, рекомендуемая МЧС РФ компьютерная игра «Действия при угрозе и возникновении пожаров»), видеофрагменты или фотографии и слайды. У учащихся – рабочая тетрадь.

Изучение содержания темы. Данная тема является одной из важнейших, поэтому ее изучение не должно ограничиваться традиционными временными рамками одного занятия, а может быть продолжено во внеурочное время.

В начале занятия учитель знакомит учащихся с историей применения огня людьми, обращая их внимание на недопустимость шалостей с источниками открытого огня (спичками, зажигалками, газовыми горелками и т. п.), а также на необходимость соблюдения правил безопасности при обращении с потенциальными источниками пожара. Для этого необходимо познакомить детей с наиболее частыми возможными причинами возгораний и пожаров (замыкание или перегрузка электросети, неисправность или неправильная эксплуатация бытовой электротехники, использование газовых плит для обогрева жилища или сушки белья, игры с зажигалками, спичками и т. п.). При этом преподаватель объясняет учащимся разницу между возгоранием и пожаром. Затем он рассказывает о том, что любой пожар проще предупредить, чем потушить. Ведь до момента приезда пожарных может выгореть весь дом, погибнуть люди, животные. Поэтому необходимо не просто запрещать играть со спичками, а научить детей выявлять потенциальные источники возгораний (например, оставленный взрослыми не выключенный утюг, горящая без присмотра газовая плита и т. п.). В соответствии с педагогическим принципом развития понятий в первых классах начальной школы следует прививать учащимся навыки предвидения опасности, в частности умение распознать возможное возгорание и при необходимости грамотно действовать по предотвращению пожара.

Наиболее эффективным средством профилактики возгораний, доступным детям младшего школьного возраста, является оповещение взрослых. (Бороться с возгоранием самостоятельно опасно. Можно получить серьезную травму и даже погибнуть!) Следует научить детей оповещать взрослых о возможной опасности прежде всего в следующих случаях:

- 1) если появляется необходимость зажечь свечу, то следует напомнить взрослым, что ее нужно установить на подсвечник, убедиться, что свеча

крепко держится в отверстии подсвечника, не наклоняется при горении и не касается чего-либо горючего;

2) если взрослым оставлена без присмотра топящаяся печь, камин, включенный газовый или электрический нагревательный прибор;

3) если лампа, не защищенная негорючим плафоном, находится вблизи горючих материалов;

4) при одновременном включении в электросеть нескольких ламп (плиток, утюгов и т. п.), особенно в одну розетку с помощью тройника, так как возможна перегрузка электропроводки и замыкание;

5) при появлении признаков неисправности электропроводки:

— горячие электрические вилки или розетки;

— сильный нагрев электропровода во время работы электротехники;

— звук потрескивания в розетках;

— искрение;

— запах горящей резины, пластмассы;

— следы копоти на вилках и розетках;

— потемнение оплеток электропроводов;

— уменьшение освещения в комнате при включении электроприбора.

Другой распространенной ситуацией, приводящей к возгоранию, может стать неумелое обращение с газовой плитой. Если в домах населенного пункта, где находится школа, есть газовые плиты, то можно рассмотреть эту тему на примере оставленного без присмотра горящего пламени газовой плиты. Лучше всего это сделать в виде игровой ситуации с участием детей или преподнести тему в стихотворной форме. Учитель предлагает учащимся определить, как нужно поступить в следующей ситуации, и читает текст:

Танечку бабушка хотела угостить,

Блинчики пожарить, кашку ей сварить.

Успела на сковородку маслица налить,

На плиту поставить и огонь включить.

Звонок телефонный бабушку отвлек,

А по сковородке уж скачет огонек...

Иными словами, на оставленной без присмотра горячей газовой плите стоит сковорода, на ней дымит, а затем вспыхивает масло. Вопрос учащимся: «Как поступить?»

Возможны следующие варианты ответов детей:

- 1) убежать;
- 2) позвать взрослых (на помощь);
- 3) выключить газ (повернув ручку горелки);
- 4) спрятаться.

Первые три варианта действий детей допустимы и правильны. Однако второй и третий варианты позволят предотвратить переход возгорания в пожар. Ведь самое главное при возгорании, как, впрочем, и при любой экстремальной ситуации, не растеряться, не паниковать, а действовать решительно и грамотно. Абсолютно недопустим, но, к сожалению, наиболее распространен четвертый вариант. Он ведет к возникновению задымления и к пожару, а следовательно, наиболее опасен.

Задымление. Следует объяснить учащимся, что дым не менее опасен, чем огонь: «От него невозможно спрятаться! Дым заберется даже туда, куда может не дойти огонь, и человек задохнется до приезда пожарной команды. Поэтому, если в квартире между дымом, огнем и тобой есть двери, то, убегая к выходу, закрывай их за собой, а щель под дверью закрой тряпкой! Тогда дыму и огню будет труднее добраться до тебя».

При обучении действиям в случае задымления прежде всего отрабатываются такие навыки, как умение найти выход из очага задымления и пожара, а также вызов пожарной команды.

Сначала преподаватель рассказывает об опасности дыма, его свойствах и особенностях (например, дым от дров в затухающем костре, от горящей листвы, дым от тлеющей пластмассы и др.). Затем необходимо напомнить учащимся, что дым всегда стремится вверх, поэтому убежать от него следует пригнувшись или передвигаться как можно быстрее на четвереньках. Далее учитель объясняет, что влажная ткань, например носового платка, хорошо впитывает в себя дым,

поэтому, убегая от дыма, нос и рот желательно прикрыть мокрым платком или полотенцем.

Чтобы привить учащимся навыки защиты от дыма, можно провести следующую тренировку. По команде «Дым!» все достают носовые платки, разворачивают и прикладывают их к лицу, защищая нос и рот. Это простое тренировочное упражнение можно повторять и на других уроках, когда преподаватель считает, что необходимо сделать паузу для отдыха, например после выполнения напряженной умственной работы над заданием. Периодически повторяемое упражнение позволит выработать необходимый автоматизм действий, который поможет спасти жизнь в минуту опасности во время реального пожара.

В дальнейшем задание можно усложнить, введя элемент соревновательности – «кто быстрее?» или, если в классной комнате есть водопровод, предложив успеть намочить платок. При этом, чтобы не возникла куча-мала, следует предложить детям соревноваться командами, парами или тройками. Например, учащиеся с первых парт выполняют упражнение, добегая до крана и смачивая платок, а остальные члены команд считают время и контролируют правильность действий соревнующихся. Затем упражнение выполняют учащиеся со вторых парт и т. д. Учитель как главный судья соревнований может предложить учащимся назвать победителя(-ей) и вручить ему(им) приз (например, нарисованную медаль «За отвагу на пожаре!»).

Обучение действиям при пожаре также требует от учителя пояснений на доступном для младшего школьного возраста языке. Следует объяснить, что когда пламя и дым очень сильные, то не надо пытаться их тушить, в отличие от возгорания, которое можно прекратить, повернув ручку газовой горелки, выдернув шнур из розетки, залив водой или накрыв плотным одеялом (в зависимости от ситуации). *Правильным в этом случае будет покинуть охваченное огнем помещение, закрыв за собой дверь.* Нельзя пугаться, пытаться спрятаться, думая что взрослые будут ругать, нужно выходить из квартиры на площадку или улицу, звонить соседям, звать на помощь взрослых или самому звонить по телефону 01. Если в доме есть малыши, то надо выводить их с

собой. Если в доме есть животное (кошка, щенок, хомячки и т. п.), то следует объяснить детям, что не нужно тратить время на их поиски, достаточно предоставить животным возможность убежать (открыть клетку, оставить приоткрытой дверь). Животные сделают это значительно быстрее сами, *без помощи людей*.

В данной ситуации принципиально важно обучить детей не пугаться, не прятаться, а сориентироваться и суметь найти выход. Печальная многовековая статистика показывает, что во время *пожара и взрослый* человек может растеряться, не найти выход даже из собственного дома или квартиры и погибнуть.

Сформировать у учащихся навык быстрого ориентирования, поиска выхода из экстремальной ситуации помогут практические занятия по ориентированию, проводимые в виде игры, на скорость выхода из лабиринта.

Для этого следует предложить детям игру – соревнование команд (разбив их на пары или тройки по рядам). Учащимся, начиная с последнего ряда парт, предлагается по команде «Пожар!» добежать до доски (или входной двери) через предварительно составленный из стульев и парт лабиринт, закрывая платком нос. Остальные члены команд, сидящие на стульях вдоль трассы лабиринта, считают время, контролируют правильность действий соревнующихся, а также имитируют огонь и дым.

Учитель может предложить учащимся назвать победителя(-ей) и вручить ему(им) приз (например, нарисованную медаль «За отвагу на пожаре!»).

Следует объяснить учащимся, почему нужно немедленно звонить по телефону 01, научить их правильно вызывать пожарных. Можно предложить детям подумать над следующим вопросом: «Почему телефон пожарных 01?»
Ответ: « Это очень простой и короткий номер, его легко запомнить и набрать».

Кроме информации о номере 01, важно объяснить, как правильно сообщить о пожаре во время вызова пожарных. Это также можно сделать в стихотворной форме, например, так:

О пожаре услышал?

Скорей подай о том сигнал!

Смело трубку надо снять
01 суметь набрать.
Даже если ты один,
Набираешь 01.
Ты «Пожар!» успеи сказать,
Дом и улицу назвать,
Как зовут тебя, скажи
И фамилию назови,
И квартиру не забудь,
Не пугайся, смелым будь.

После этого ученикам можно предложить игру – кто быстрее наберет номер 01 с завязанными глазами и правильно вызовет пожарных, рассказав, где горит, и сообщив, кто их вызывает. Следует проследить за тем, чтобы четко, громко и правильно учащийся произносил слова в момент вызова.

Теоретические знания по данной теме необходимо дополнить развитием умения правильно вызывать пожарных. Самое сложное при этом (кстати, не только для детей) – не терять самообладания! Даже у отвечающего правильно на «теоретические» вопросы ребенка может возникнуть замешательство, когда ему дадут в руки телефонную трубку и скажут: «А теперь вызови пожарных». Необходимо также проследить за тем, чтобы при наборе номера каждый учащийся поворачивал диск до конца, а если аппарат с кнопками – правильно и достаточно сильно нажимал кнопки.

Для развития и закрепления этого умения можно использовать макет телефона или настоящий телефонный аппарат (отключенный). Также можно организовать игру-соревнование между командами с разных рядов парт.

Перед началом игры следует объяснить учащимся, почему в эту игру можно играть только в классе, вместе с учителем, но ни в коем случае нельзя шалить с настоящими спасателями. Ложный вызов пожарных, милиции или врачей «скорой помощи» может привести к гибели других людей, которым действительно может потребоваться помощь в этот момент. Поэтому все звонки в службы спасения записываются автоматически, и такие шалости, как звонки

без слов или ложный вызов, выявляются и наказываются штрафом.

В заключение можно прочесть детям один из рассказов о действиях людей во время пожара – например рассказ Б. Житкова «Пожар», «Дым» или «Пожар в море» или рассказ Л. Н. Толстого «Пожарные собаки», «Пожар». Далее можно предложить детям отгадать загадки по данной теме. Например, такие:

Стоит дом, сто сестричек в нем.

Советую детям – не играть с домом этим! (*Коробок спичек.*)

В маленьком амбаре лежит пожар на пожаре. (*Коробок спичек.*)

Красный язык из окошка бежит, кто его коснется, тот обожжется.
(*Огонь.*)

Все ест – не наедается, а попьет – умирает. (*Огонь.*)

Жевать не жую, а все поедаю. (*Огонь.*)

Красный кот дерево грызет,

Воды попьет – зашипит, умрет. (*Огонь.*)

Красная крапива по квартире ходила. (*Огонь.*)

Красный бык стоит, дрожит, а черный – на небо бежит. (*Огонь и дым.*)

Серое сукно тянется в окно. (*Дым.*)

Маленькая, да удаленькая, а большую беду приносит. (*Искра.*)

По трубе течет, пироги печет. (*Газ.*)

На крыше дома медведь пляшет. (*Дым из печной трубы.*)

Загадки можно использовать и в другие моменты занятий по теме «Огонь».

Если учащиеся еще не умеют писать достаточно уверенно, им можно предложить нарисовать в тетради, как бы они действовали во время пожара или как действуют пожарные в этой ситуации.

Тема: «Электричество»

Цель изучения темы: обучить детей правильно вести себя с электроприборами; познакомить учащихся с правилами оказания первой

помощи при ударе током.

Оборудование. У учителя – плакаты, фотографии, демонстрационные карточки (в том числе самодельные) с изображением электроприборов, электролампочек, а также опасных ситуаций, связанных с электричеством (электрический разряд от неисправного электроприбора, оголенные провода и др.). Муляж телефона (можно использовать старый аппарат или мобильный телефон).

При наличии технических возможностей, можно использовать компьютер с обучающими программами (например, рекомендуемая МЧС РФ компьютерная игра «Действия при угрозе и возникновении пожаров»), видеофрагменты или фотографии и слайды. У учащихся – рабочая тетрадь.

Изучение содержания темы. Данная тема является логическим развитием предыдущей, поэтому ее изучение следует начать с напоминания о том, что электрические приборы при неправильном, неосторожном с ними обращении могут быть источниками опасности, вызвать пожар или привести к ожогу, удару током, электротравме и даже к смерти. Учащимся предлагается внимательно рассмотреть рисунки в рабочей тетради. Затем учитель задает вопрос: «Какие предметы можно назвать электроприборами?»

Необходимо объяснить учащимся, что такое электричество и как правильно обращаться с электроприборами:

- не прикасаться к ним мокрыми руками;
- не разбирать их;
- не трогать электророзетки;
- не пытаться самостоятельно менять электролампочки.

Следует также повторить признаки неисправности электропроводки:

- горячие электрические вилки или розетки;
- сильный нагрев электропровода во время работы электроприбора (может появиться запах плавящейся пластмассы, запах горячей резины);
- звук потрескивания в розетках и искрение проводов;
- следы копоти на вилках и розетках;
- потемнение оплеток электропроводов;

— уменьшение освещенности в комнате при включении того или иного электроприбора.

Необходимо объяснить учащимся, что, заметив какой-нибудь из перечисленных признаков, следует немедленно сказать об этом взрослым. Неисправность электропроводки может привести к пожару, удару током человека или домашнего животного.

Необходимо также напомнить детям о том, что делать, если человека ударило током. Спросить, бывали ли такие случаи с ними, с кем-либо из родных или друзей, как это произошло. Если подобного случая ни с кем не происходило, то учитель может рассказать случай из жизни или придумать свою историю.

При этом следует обратить внимание на то, что ребенок не должен бояться рассказывать о полученной электротравме взрослым, боясь наказания, а должен наоборот, особенно при плохом самочувствии после травмы, попросить вызвать врача.

Тема: «Ожог»

Цель изучения темы: познакомить учащихся с понятиями «ожог», «первая помощь при ожоге», «вызов врача»; сформировать на конкретных примерах четкие представления об источниках опасности, о возможности получения ожога, о первой доврачебной помощи при ожоге, о необходимости сообщить взрослым об ожоге и о вызове «скорой помощи» по телефону 03.

Оборудование. У учителя – плакаты, фотографии, демонстрационные карточки (самодельные) с изображением возможных источников опасности, способных привести к ожогу: огонь, пар, брызги кипящего масла или воды, горячий суп или кисель. При наличии технических возможностей, можно использовать слайды с изображением ожога первой и второй степени или видеофрагменты, показывающие, как оказать первую помощь при ожоге. У учащихся – рабочая тетрадь.

Изучение содержания темы. В начале занятия учитель предлагает детям ответить на вопросы: «Что такое ожог?», «Когда или чем можно

обжечься?». Используя рабочую тетрадь, учитель предлагает учащимся вспомнить материал предыдущих занятий по теме «Огонь», внимательно рассмотреть и назвать пожароопасные предметы, а также подумать, что еще может вызвать ожог при неосторожном обращении. Учащиеся показывают и называют изображенные в рабочей тетради различные опасные предметы. Например, костер, горящая спичка и газовая плита или конфорка, утюг.

При этом дети могут не заметить некоторые из предметов. Тогда им можно загадать загадки об этом предмете. Например, такие:

В брюхе жарко у меня,
И в носу моем дыра,
Когда все во мне кипит,
То из носа пар валит. *(Чайник.)*

Я на кухне – главная!
Без меня, как не трудитесь,
Без обеда насидитесь. *(Плита.)*

Необходимо напомнить детям о том, что обжечься можно и брызгами горячего масла, кипятком, супом или киселем. Следует спросить учеников, бывали ли такие случаи с ними, с кем-либо из их родных или друзей, как это произошло. Если подобного случая ни с кем не происходило, то учитель может придумать свою историю или рассказать случай из жизни.

Затем необходимо объяснить учащимся, что такое ожог и какие степени ожога бывают. Первая степень ожога характеризуется болезненным покраснением кожи. Место ожога нельзя расчесывать, пытаться спрятать от взрослых, боясь, что будут ругать. Нужно как можно скорее обмыть его, например, струей из-под крана, и охладить, приложив лед. Если человек обжегся маслом (супом, киселем), горячие капли особенно важно как можно быстрее смыть с кожи.

Ожог второй степени отличается от ожога первой степени появлением волдыря(-ей), небольшого пузыря с жидкостью и покраснением вокруг него. С таким ожогом нужно обращаться еще более осторожно. Он очень болезненный,

сильно чешется и может вызвать головокружение и обморок.

Необходимо осторожно обмыть место вокруг ожога, подождать, пока кожа подсохнет, и закрыть чистой повязкой. Волдырь нельзя трогать, срезать или прокалывать. Так же как и в предыдущем случае, ожог нельзя пытаться спрятать от взрослых. Нужно попросить их как можно скорее вызвать врача. Если никого из взрослых рядом не оказалось, необходимо набрать номер 03 и действовать так же как и при вызове пожарных, т. е. сказать: «У меня сильный ожог», назвать свои имя и фамилию, улицу и дом, номер квартиры.

В этом случае можно вновь провести упражнение с телефоном. Только вместо пожарных дети учатся вызывать «скорую помощь». Необходимо проследить за тем, насколько уверенно каждый учащийся поворачивает диск до конца при наборе номера, а если аппарат с кнопками – правильно и достаточно ли сильно он их нажимает. Кроме того, следует следить за тем, насколько четко, громко и правильно учащийся произносит слова в момент вызова.

Также можно рассказать детям о помощи не только себе, но и близким, напомнив учащимся стихотворение Л. Зильберга:

Если мама болеет,
Не волнуйся и не плачь.
Набери 03 скорее,
И придет к маме врач.
Если что-нибудь случится,
«Помощь скорая» примчится.

Необходимо напомнить об ответственности за ложный вызов врачей «скорой помощи» и о том, что это может привести к гибели других людей, которым в этот момент действительно может потребоваться врач.

В зависимости от ситуации в классе, например, если дети уже достаточно уверенно пишут, можно предложить им написать свой адрес, номер домашнего телефона, номера телефонов родителей. После занятия предложите учащимся рассказать дома об этом уроке, показать запись родителям, чтобы они проверили ее и внесли необходимые поправки, а также «научить» родителей

правильно вызывать «скорую помощь», повторив с ними материал, усвоенный в классе.

Тема: «Один дома»

Цель изучения темы: научить детей предвидеть опасность в повседневной жизни, в быту, особенно когда ребенок остается дома один; проверить знания учащихся об основных видах опасных для жизни ребенка ситуаций из числа тех, с которыми он может столкнуться дома; познакомить учащихся с правилами безопасного обращения с бытовыми предметами.

Оборудование. У учителя – плакаты, фотографии, демонстрационные карточки (самодельные) с изображением возможных опасных для жизни ситуаций (открытые окна или двери на балкон в многоэтажных домах, предметы бытовой химии, лаки и краски, лекарства, колюще-режущие, хрупкие и легко бьющиеся предметы, спиртные напитки, спички и сигареты, инструменты и т. п.), с которыми ребенок может столкнуться в быту. При наличии технических возможностей, можно использовать компьютер с обучающими программами, видеофрагменты или фотографии и слайды. У учащихся – рабочая тетрадь.

Изучение содержания темы. В начале занятия учитель напоминает учащимся о необходимости соблюдения правил личной безопасности в быту, проверяя в ходе беседы усвоенные детьми знания и умения. Для этого можно предложить рассказать, что можно и что нельзя делать, когда ребенок остается дома один, в частности, что нужно делать, когда дети одни в доме, а им требуется достать какой-либо предмет со шкафа или с полки. Спросить у детей, попадали ли они в такую ситуацию и как действовали при этом.

Далее преподаватель объясняет возможную опасность игры на балконах или подоконниках открытых окон. Затем он напоминает детям о необходимости соблюдения правил личной безопасности при обращении с бытовыми предметами. Так, например, когда ребенку за столом требуется передать соседу ножницы, вилку или нож, то такие предметы не следует бояться трогать, а надо передавать так, чтобы не поранить себя и окружающих.

Учитель может показать это действие, используя в качестве макета колюще-режущего инструмента или столового прибора карандаш. Затем учащимся предлагается провести тренировку, передавая друг другу карандаш или авторучку.

В заключение занятия преподаватель напоминает, что существуют предметы, которыми дети пользоваться не должны (например, бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, косметические средства старших и т.п.), даже если никого нет дома и никто не увидит. А некоторые предметы дети могут использовать только с участием взрослых, например спички, отопительные приборы, плиты, электрические розетки, включенные электроприборы и т. п.

В зависимости от ситуации в классе, а также основываясь на личном опыте и результатах бесед с учениками и их родителями, можно привести примеры опасных для жизни и здоровья детей ситуаций при попытках подражания поведению взрослых. Также можно прочесть один из рассказов об излишней самостоятельности детей в отсутствие родителей (например, «Денискины рассказы» В. Драгунского либо рассказы Б. Житкова и других писателей).

Темы: «Звонок по телефону» и «Открывать ли дверь»

Цель изучения тем: обучить детей правильно вести себя при контакте с незнакомыми людьми по телефону или в случае, если чужой человек хочет проникнуть в дом и уговаривает открыть ему дверь; продолжить ознакомление учащихся с правилами личной безопасности в быту.

Оборудование. У учителя – муляж телефона (можно использовать старый аппарат или мобильный телефон). У учащихся – рабочая тетрадь.

Изучение содержания тем. Данные темы продолжают развитие тезиса «Будь самостоятельным, но осторожным и внимательным!» и иллюстрируют возможную опасность общения с незнакомыми людьми без визуального контакта (незнакомый голос по телефону или из-за двери).

В начале занятия учитель задает ряд вопросов учащимся:

1. Кого дети могут считать близким, своим человеком, а кого чужим?
2. Кого называют знакомым, а кого – незнакомым?
3. Чем знакомый человек отличается от незнакомого, чужого человека?

Сначала можно предложить детям вспомнить сказку «Волк и семеро козлят», подумать и рассказать, почему волку удалось проникнуть в дом.

Затем учитель задает им вопрос: «Как вы будете действовать, когда в дверь позвонили, а дома никого нет?» Обычно в ответ можно услышать, что незнакомым людям дверь они не откроют. Тогда можно усложнить детям задачу и спросить: «А что вы сделаете, если человек будет просить открыть дверь, настаивать, говоря: «Я твоя тетя (дядя)», или «Вам телеграмма» или «Я электрик, мне нужно проверить вашу квартиру» и т. п.?» Следует объяснить учащимся, что даже в этом случае открывать дверь нельзя. Нужно сказать, чтобы они зашли попозже, когда дома будет кто-то из взрослых.

Учитель объясняет порядок действий, позволяющих убедиться, что в дверь позвонил хорошо знакомый человек (посмотреть в глазок, накинуть цепочку и т. д.). Даже если учащимся уже известен данный алгоритм действий (из бесед с родителями либо в ходе занятий в дошкольных учреждениях), необходимо не только повторить и закрепить ранее полученные знания, но и в игровой форме проверить, имеются ли у ребенка практические навыки безопасного поведения.

Для этого можно провести ролевую игру, предложив детям разбиться на пары. Один из учеников будет незнакомец, а другой пусть представит себе, что он один дома. В течение заранее определенного времени незнакомец должен убедить открыть ему дверь. В качестве двери может выступить стоящая на парте книга. Детям предлагается самим определить, какими словами они будут отвечать незнакомцу.

В зависимости от ситуации в классе существует два варианта такой игры:

- 1) показательный, когда двое наиболее активных учеников ведут диалог у доски, а класс наблюдает за ними;

2) индивидуальный, когда игра происходит за каждой партой.

В ходе такой ролевой игры детям иногда удается придумать варианты действий, приводящие к открыванию двери. Необходимо внимательно выслушать мнения детей по каждому случаю. Подводя итог занятия по теме «Звонок в дверь», преподаватель еще раз объясняет, как нужно действовать и на что следует обращать особое внимание. Прежде всего ребенку следует определиться, подходить к двери или нет и разговаривать ли с незнакомым человеком.

Если разговор начат, то нужно стараться не говорить, что ты остался один дома. Лучше попробовать обхитрить, чем попасть в опасную ситуацию (например, сказать, что папа (мама) спит и просил(-а) не будить, не мешать).

Затем детям предлагается обязательно обсудить дома с родителями прошедшее занятие и попросить их придумать с ними секретное слово (пароль) или вопрос, ответ на который известен вашим хорошим знакомым, бывающим у вас дома, но неизвестен посторонним. Например, если в доме нет кошки, можно спросить незнакомца: «Как зовут нашу кошку?» или «Какого цвета у нас кошка?».

Такой вопрос или пароль, к которому будут готовы только близкие люди, поможет детям определить, что делать и при разговоре по телефону, когда они не знают, с кем они разговаривают.

В зависимости от ситуации в классе и наличия учебного времени, можно продолжить рассмотрение проблемы контакта с чужими людьми или провести отдельное занятие по теме «Я умею разговаривать по телефону». В этом случае учитель читает учащимся текст диалогов из рабочей тетради (либо предлагает прочесть диалоги самим – если дети уже уверенно читают). Затем можно подумать и ответить, кто из персонажей правильно беседовал по телефону с незнакомцем. Так же как и в предыдущем случае, с учащимися можно провести ролевую игру по данной теме.

Темы: «Как вести себя с домашними питомцами» и «Когда четвероногие друзья бывают опасны»

Цель изучения тем: научить детей правилам безопасного поведения с домашними и бродячими животными; объяснить учащимся, как животные обороняются, пытаются предупредить человека об опасности.

Оборудование. *У учителя* – плакаты, демонстрационные карточки (в том числе самодельные), слайды или видеофрагменты. *У учащихся* – рабочая тетрадь. Можно предложить принести на занятие фотографии своих домашних любимцев.

Изучение содержания тем. Изучение тем логически продолжает развитие тезиса «Будь самостоятельным, но осторожным и внимательным!», иллюстрирует возможные опасности при встрече с бродячими животными, а также конфликтные ситуации с домашними питомцами.

В начале занятия учитель предлагает учащимся рассказать о том, у кого в доме есть животные и какие особенности поведения своих домашних любимцев им запомнились. Обобщив ответы учащихся, преподаватель проводит беседу о характерном поведении животных при защите своей территории и/или потомства. Следует обратить внимание детей на то, что бродячие, а тем более дикие животные (лисицы, ежи и др.), не любят, когда их трогают или даже просто приближаются к ним.

Если же кажется, что бродячее или дикое животное ведет себя необычно, боится воды, шатается при ходьбе, а из пасти капает слюна, то ни в коем случае нельзя приближаться к нему. Возможно, у него очень опасная болезнь – бешенство. При бешенстве животное обычно боится шума и трусливо убегает, но может и броситься на человека и укусить его. Тогда человек заболит и может погибнуть, если своевременно не обратится к врачу. Недостаточно просто отойти от больного животного подальше, нужно немедленно сообщить о нем взрослым, не подпускать к нему других детей, особенно малышей.

Затем учитель предлагает школьникам внимательно рассмотреть

рисунки и ознакомиться с правилами поведения с животными на с. 30 рабочей тетради. Ученикам предлагается выполнить задание – рассмотреть рисунки, а затем выбрать в каждом случае тот рисунок, где дети поступают правильно.

В качестве задания на дом учащимся можно предложить вспомнить, как вели себя их домашние питомцы в случае опасности, или понаблюдать за поведением своих любимцев, затем составить об этом рассказ, записать его или рассказать на следующем занятии.

Раздел «ГОРОД И СЕЛО»

Тема: «Как вести себя с незнакомыми людьми»

Цель изучения темы: расширить представления учащихся о правилах личной безопасности в повседневной жизни; довести до сознания детей важность соблюдения этих правил при общении с незнакомыми людьми.

Оборудование. У учителя – фотографии, открытки с изображением актеров, демонстрационные карточки (в том числе самодельные) с изображением различных сказочных персонажей. У учащихся – рабочая тетрадь. Также можно предложить детям, готовясь к данному занятию, принести открытки с изображением любимых актеров или фотоснимки своих родственников.

Изучение содержания темы. Занятие желательно проводить либо совместно со школьным психологом, либо непосредственно им.

В начале занятия можно предложить детям вспомнить сказки, в которых доверчивые персонажи были обмануты коварными злодеями, например, сказку «Красная Шапочка» Ш. Перро, «Сказку о мертвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина, русские народные сказки «Волк и семеро козлят», «Кот, лиса и петух» и др. У всех народов мира есть такие сказки. Рассказывая их, взрослые старались научить детей правилам общения с незнакомыми людьми. При необходимости можно прочесть наиболее характерные фрагменты таких сказок и показать карточки с изображением сказочных персонажей. При наличии технических возможностей, можно показать фрагмент из одноименного мультфильма.

Учитель напоминает учащимся о необходимости соблюдения правил личной безопасности в повседневной жизни. Для этого, опираясь на примеры из жизни региона, преподаватель предупреждает об основных опасностях, которые подстерегают детей на улице. Используя материал рабочей тетради, он рассказывает о необходимости осторожного общения с незнакомцами, стремясь довести до сознания детей важность соблюдения следующих простых правил:

- 1) не вступать в разговор с незнакомыми людьми;
- 2) не садиться в машину к незнакомцам, не уходить вместе с ними куда-либо;
- 3) не задерживаться на улице по дороге домой;
- 4) не гулять после наступления темноты, особенно на стройках, пустырях, карьерах и в других местах.

Следует обратить особое внимание детей на то, что взрослые должны обращаться за помощью только к взрослым, а не к детям. Поэтому никогда не уходите с незнакомыми людьми «искать котенка» и т. п. Не нужно стесняться убежать, кричать «Не трогайте меня!» или «Я вас не знаю!», если незнакомый вам человек подходит ближе, чем на два шага, или пытается схватить.

Учащиеся рассматривают рисунки, читают текст и выполняют задания в рабочих тетрадях. Например, можно предложить им ряд упражнений, помогающих развивать зрительную память.

Перед началом работы над этими упражнениями необходимо объяснить детям, как составлять словесный портрет. Учащимся предлагается внимательно рассмотреть портреты людей с различающимися чертами лица (например, открытки с изображениями актеров). Для этого следует разделить рассматриваемое изображение на ряд фрагментов. Например, рост и телосложение, форма лица, губ, ушей и носа, разрез и цвет глаз, длина и цвет волос. Затем описать словами и попробовать (не глядя на открытку!) схематично нарисовать лицо этого человека.

В зависимости от ситуации в классе при наличии у детей фотографий или открыток с изображением актеров и актрис преподаватель может предложить сыграть в игру «Сыщики» (или «Разведчики») – для закрепления полученных знаний на практике. Класс следует разбить попарно на две группы (на два варианта). Дети должны приготовить тетради для записи, ручки и одну фотографию или открытку. По команде учителя в течение нескольких минут (обычно от 3 до 5 мин.) учащиеся демонстрируют сопернику из другой подгруппы фотографию (открытку), а затем

переворачивают ее лицевой стороной вниз. Внимательно рассмотрев фото (открытку), дети записывают словесный портрет в своих тетрадях. Итоги соревнования (по скорости, точности описания) могут подвести либо сами учащиеся, обмениваясь тетрадями и сравнивая описание с оригиналом, либо преподаватель.

В качестве домашнего задания можно предложить детям:

- 1) составить словесный портрет своих родителей, других родственников, друзей;
- 2) нарисовать рисунок по этому словесному портрету.

Темы: «Переход и светофор» и «Переходим улицу»

Цель изучения тем: научить детей быть внимательными, предвидеть опасность при переходе улицы (дороги), закрепить знания о сигналах светофора и регулировщика.

Оборудование. У учителя – плакаты по безопасности дорожного движения (М.: Просвещение, 2007), а также фотографии, дидактический материал (в том числе самодельный) – картонные кружки с различными сигналами светофора: красный, желтый, зеленый; демонстрационные карточки с изображением различных видов и сигналов светофора, а также регулировщика с жезлом. При наличии технических возможностей, можно использовать компьютер с обучающими программами, видеофрагменты, фотографии или слайды. У учащихся – рабочая тетрадь.

Изучение содержания тем. Для более полного раскрытия темы желательно пригласить инспектора ГИБДД. В начале занятия на доске вывешиваются плакаты с изображениями улицы, светофора, движения транспорта, пешеходов, регулировщика. Учитель может задать ряд вопросов:

1. Как нужно переходить улицу (дорогу)? (см. правило на с. 36 рабочей тетради).
2. Когда можно переходить улицу? (На зеленый сигнал светофора.)

3. Кто следит за соблюдением правил дорожного движения?
(Милиционер.)

4. Что такое светофор? (Устройство, помогающее регулировать движение транспорта и пешеходов.)

5. Для чего нужен светофор? (Чтобы избежать несчастных случаев на дороге.)

6. Сколько сигналов бывает у светофора? (Два или три сигнала: красный и зеленый или красный, желтый и зеленый.)

Затем преподаватель рассказывает учащимся, что за соблюдением правил дорожного движения внимательно следят сотрудники милиции, работающие в Государственной инспекции безопасности дорожного движения – ГИБДД. Их командам подчиняются все – и водители, и пешеходы. Инспекторы дорожно-патрульной службы (ДПС) – подразделения Государственной инспекции безопасности дорожного движения – стоят на постах, патрулируют на автомобилях, мотоциклах, вертолетах.

Затем преподаватель подробно рассказывает, для чего служит светофор: «Светофор устанавливается на перекрестке или пешеходном переходе, в местах оживленного движения. Видя сигналы светофора, пешеходы переходят улицы и перекрестки, так, чтобы не мешать друг другу и не попасть под машину. Сигналы светофора помогают водителям избежать столкновения.

Существует два вида светофоров: транспортные и пешеходные.

Транспортный светофор может быть трехсекционным, с вертикальным или горизонтальным расположением сигналов. Например, при вертикальном расположении сигналы загораются последовательно, сверху вниз: красный, желтый, зеленый. Транспортные вертикальные светофоры могут иметь дополнительные секции со стрелками зеленого цвета, указывающими направление движения транспортных средств при разрешенном повороте направо или налево.

Пешеходные светофоры обычно двухсекционные, с вертикально расположенными сигналами, иногда с изображением на них стоящего

пешехода (красного цвета) или идущего пешехода (зеленого цвета). Такие светофоры размещают с обеих сторон проезжей части улицы (дороги) на тротуарах. Иногда на такие светофоры устанавливают *звуковой сигнал* (для плохо видящих людей) или *таймер* (часы, показывающие, сколько времени осталось до смены сигнала)».

Если учащиеся уже знакомы со значением каждого сигнала светофора, то учитель может предложить им сыграть в игру и отгадать загадки. Для проведения игры желательно иметь дидактический материал – заранее подготовленные картонные кружки, обозначающие различные сигналы светофора (красный, желтый, зеленый). Тогда дети могут показывать ответ поднятием карточки. Если такого материала хватит на всех учащихся либо он заранее подготовлен ими вместе с родителями дома, тогда можно провести соревнование между группами учащихся: кто быстрее отгадает загадки:

Учитель:

Он идти не разрешает

И меня не удивляет.

Возле «зебры» мы стоим.

И за светом мы следим.

О каком сигнале светофора идет речь?

(Дети поднимают картонный кружок красного цвета.)

Учитель:

Вот моргнул он очень мило,

Словно солнышко, игриво.

Засияло все кругом.

Мы стоим и не идем.

(Дети поднимают кружок желтого цвета.)

Учитель:

Вот зажегся самый милый свет у светофора.

И пошли мы все гурьбой,

Кто куда, а я домой.

(Дети поднимают кружок зеленого цвета.)

Также можно провести игру «Светофор». Для этого необходимо заранее подготовить и установить перед учащимися светофор (самодельный – можно изготовить с помощью преподавателя труда крестовину, например из сломанной швабры, картонной коробки с тремя отверстиями и разноцветных кружков). Класс делится на команды. Участникам игры надо быть очень внимательными. Когда ведущий зажигает зеленый свет, ребята начинают идти – переходить улицу. Если площадь не позволяет, то можно просто топтать ногами (как будто дети идут). Когда горит желтый свет, дети стоят и хлопают в ладоши. При красном свете должна быть тишина. Выигрывает команда, где дети были более внимательны.

Занятие также можно провести во время экскурсии по городу. В этом случае преподаватель подводит детей к перекрестку, и они наблюдают, как регулируется движение светофором, как люди переходят улицу, выходят из транспорта на остановке. Ученики убеждаются, как важно соблюдать правила дорожного движения. Если представляется возможность, то дети могут наблюдать за работой регулировщика.

Также следует объяснить, как перейти улицу, не нарушая правил дорожного движения.

Так как правила дорожного движения лучше усваиваются детьми в ходе игры или в воображаемых ситуациях, можно задать им ряд вопросов, учитывающих ситуацию в классе, школе, районе, например, такой: «Даша живет напротив школы. На улице, через которую нужно перейти, оживленное движение, а пешеходный переход находится в стороне от школы. Как она должна поступить?»

В заключение учащимся можно предложить выполнить игровое задание (по выбору преподавателя). Например, побеседовать с родителями и придумать загадку, поговорку, составить рассказ о том, как правильно переходить улицу.

Тема: «Дорожные знаки»

Цель изучения темы: познакомить детей с различными видами дорожных знаков, объяснить их значение, научить детей правильно ориентироваться на улицах и дорогах при помощи дорожных знаков.

Оборудование. *У учителя* – плакаты по безопасности дорожного движения (М.: Просвещение, 2007), а также фотографии, дидактический материал (в том числе самодельный) – картонные кружки с различными дорожными знаками. При наличии технических возможностей, можно использовать компьютер с обучающими программами, видеофрагменты, фотографии или слайды. *У учащихся* – рабочая тетрадь.

Изучение содержания темы. Для более полного раскрытия темы желательно пригласить инспектора ГИБДД. В начале занятия на доске вывешиваются плакаты, на которых изображены дорожные знаки. Можно начать занятие с беседы следующего содержания:

«На своем пути в школу или на стадион, в кинотеатр или магазин вы можете увидеть дорожные знаки. Они яркого цвета и хорошо заметны издали. Это потому, что знаки сделаны из металла, покрытого специальной светоотражающей пленкой. Некоторые из этих знаков вам известны. Кто может показать (или сказать), какие из этих знаков он знает?» Учитель показывает на доску, где вывешены плакаты с дорожными знаками. Если плакатов нет, тогда можно использовать изображения знаков в рабочей тетради.

Если у преподавателя имеются заранее приготовленные картонные кружки с различными дорожными знаками, то можно разложить их на столе у учителя и предложить детям выбрать знакомый им знак и рассказать, что он обозначает (вариант – «Какую службу выполняет этот знак?»).

Затем учитель обобщает и дополняет ответы учащихся, рассказывает, что дорожные знаки, как и светофоры на проезжей части улиц (дорог), помогают регулировать движение машин и людей. Они помогают водителям и пешеходам правильно ориентироваться в дороге и на улицах городов (сел).

Поэтому дорожные знаки должны хорошо знать все.

Во всем мире дорожные знаки похожи друг на друга. Преподаватель показывает заранее подготовленные знаки. Он говорит о некоторых группах дорожных знаков:

Предупреждающие знаки – в форме треугольника белого цвета с красной каймой. Такие знаки предупреждают о возможной опасности и необходимости повышенного внимания.

Запрещающие знаки имеют форму круга белого или голубого цвета с красной каймой. Эти знаки запрещают те или иные действия на дороге.

Предписывающие знаки – круглые, голубого цвета. Они указывают, кому и куда можно передвигаться.

Информационные знаки имеют форму прямоугольника. Они информируют о надземном и подземном переходе, местах стоянки, указывают направление движения и т. д.

Знаки особых предписаний также имеют форму прямоугольника. Они информируют об остановках общественного транспорта, пешеходных переходах, жилой зоне, пешеходной зоне и т. д.

Все знаки устанавливаются лицевой стороной навстречу движению, на правой стороне улицы или дороги, так, чтобы и водители и пешеходы их хорошо видели.

Затем можно разобрать *примеры аварий*, которые могли бы произойти, если бы вдруг дорожные знаки убрали или поменяли местами. Например, такие:

1. Предупреждающий знак «Дети» всегда стоит у детского сада. Однажды хулиганы сбили дорожный знак. Водитель, который в первый раз ехал по этой улице, не стал сбавлять скорость, как этого требуют правила дорожного движения. Когда группа детей с воспитателями неожиданно для него собралась переходить проезжую часть, он не успел затормозить, повернул руль и врезался в дерево.

2. Кто-то «в шутку» поменял знак «Въезд запрещен» на предупреждающий знак «Двустороннее движение». Водитель машины

решил, что впереди путь свободен, и поехал по этой улице. Навстречу ему выехал автобус. Водитель автобуса не успел уйти от столкновения, произошла авария, в которой пострадали люди и обе машины.

3) Ночью хулиганы (а скорее преступники) заменили информационный знак «Подземный пешеходный переход» на знак «Пешеходный переход». Большинство людей видели вход в подземный переход и продолжали им пользоваться, как обычно. Но другие люди, увидев знак «Пешеходный переход», решили, что теперь можно переходить проезжую часть поверху. Машины стали тормозить, произошла авария, и на дороге образовалась пробка.

Особое внимание учащихся следует обратить на знаки «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход» и «Надземный пешеходный переход», а также на дорожную разметку – пешеходный переход «зебра». Их можно показать на плакатах (М.: Просвещение, 2007) или нарисовать на доске.

Затем ученики работают с учебными материалами. Дети рассматривают рисунки с дорожными знаками и рассказывают, что они знают об этих дорожных знаках, что эти знаки обозначают и зачем нужны.

Урок может проводиться во время прогулки по улице.

Также можно предложить детям задание на дом: нарисовать дорожные знаки, которые им встречаются по дороге в школу.

Темы: «Виды транспорта» и «Правила для пассажиров»

Цель изучения тем: познакомить детей с различными видами транспорта и правилами поведения в общественном транспорте.

Оборудование. У учителя – плакаты по безопасности дорожного движения (М.: Просвещение, 2007), а также фотографии, открытки, дидактический материал (в том числе самодельный) – демонстрационные карточки с различными видами транспорта. Также можно предложить детям принести на урок различные транспортные игрушки. При наличии

технических возможностей, можно использовать компьютер с обучающими программами, видеотрегменты, фотографии или слайды. У учащихся – рабочая тетрадь.

Изучение содержания темы. К началу занятия на доске вывешиваются плакаты, на которых изображена проезжая часть дороги и движение различных видов транспорта. Учитель может задать ряд вопросов: «Для чего используются эти машины? «Какие из машин перевозят грузы, а какие – людей?», «Какие машины можно встретить в деревне, а какие – в городе?».

Затем учитель показывает демонстрационные карточки или фотографии с видами транспорта и говорит о назначении каждого из них, объясняет, что транспорт для перевозки людей называется пассажирским, а для перевозки грузов – грузовым.

Преподаватель продолжает рассказ: «Чтобы передвигаться между городами, поселками, существует автомобильный, железнодорожный, водный и воздушный транспорт. Какие виды поездов (самолетов, кораблей) вам известны?» Дети называют и показывают игрушку или картинку: пригородные и дальние пассажирские и товарные поезда, метро, самолет или вертолет, междугородные автобусы.

Учитель продолжает беседу рассказом о воздушном и водном транспорте: «Воздушный транспорт изобрели для того, чтобы быстрее попасть из одного города в другой или срочно перевезти груз. Морской и речной транспорт необходим для передвижения и перевозки грузов по рекам, озерам, морям, океанам. Его называют водным транспортом». Преподаватель показывает и называет те виды транспорта, о которых учащиеся ранее не сказали, говорит о назначении каждого из видов транспорта.

Во время беседы важно активизировать собственный опыт детей, уточнить их представления о том, как можно доехать до места работы родителей, до ближайшего города, до дачи, к бабушке и т. д. Учитель рассказывает о том, какие основные меры безопасности необходимо соблюдать при использовании различных видов транспорта.

Очень важно познакомить учащихся с правилами поведения в

общественном транспорте, довести до сознания детей важность их соблюдения. Основные правила таковы: входить в автобус, троллейбус и трамвай полагается через переднюю дверь, а выходить – через среднюю и заднюю. Без родителей маленьким детям нельзя ездить в транспорте. В автобусе надо держаться за поручни, разговаривать тихо, чтобы не мешать другим, не отвлекать водителя. Нельзя стоять у дверей, чтобы не мешать входу и выходу пассажиров. Это особенно важно, потому что в городском транспорте двери открываются автоматически. Нельзя высовываться и выставливать руки в открытые окна. Принято уступать места пожилым людям.

Эти правила лучше усваиваются учащимися в воображаемых ситуациях: «Что ты скажешь или как поступишь, если ты с мамой вошел в автобус и увидел друга?», «Ты сидишь в трамвае. На остановке вошел пожилой человек. Как ты поступишь?», «Ты с бабушкой вошел в троллейбус. Свободное место было только одно. Твои действия?», «Ты с другом громко смеялся и разговаривал в автобусе. Один из пассажиров сделал вам замечание. Как ты поступишь?», «Тебе надо передать деньги на билет. Как ты обратишься к пассажирам?».

Затем можно организовать игру «Водители и пассажиры». Дети вместе с учителем в классе оборудуют салон автобуса (трамвая, троллейбуса) и обыгрывают различные ситуации. Для игры распределяются роли:

- водитель – ведет автобус, объявляет остановки;
- контролер – проверяет билеты;
- пассажиры – ожидают автобус на остановке, входят и выходят из салона с детьми (для этого можно использовать кукол), вежливо обращаются друг к другу («Вы выходите на следующей остановке?», «Разрешите пройти»), уступают места маленьким детям и пожилым людям, помогают взять билеты.

В ходе игры преподаватель для повторения правил поведения в транспорте может задать контрольные вопросы: «В какую дверь заходят в автобус, трамвай, троллейбус?», «Можно ли ездить без родителей в транспорте?», «Почему нельзя высовываться в окно?», «В какую дверь

нужно выходить?» и т. д.

Важно, чтобы все дети приняли активное участие в игре.

Темы: «Внимание! Авария!» и «Как защитить себя во время аварии»

Цель изучения темы: познакомить детей с возможными аварийными ситуациями и другими опасностями в городе; учить детей решительно и быстро действовать в случае транспортной аварии на дороге.

Оборудование. У учителя – плакаты по безопасности дорожного движения (М.: Просвещение, 2007). Можно предложить детям принести открытки и иллюстрации с видами своего города, района для оформления выставки либо сделать к этому занятию вместе с родителями фотоснимки.

Изучение содержания темы. К началу занятия на доске вывешиваются плакаты, на которых изображена проезжая часть дороги и движение различных видов транспорта. Важно напомнить учащимся материал предыдущих занятий и обратить внимание детей на то, что несоблюдение правил дорожного движения создает возможность аварии, травматизма и гибели людей.

Учитель может задать ряд вопросов: «Как называется улица, на которой расположена школа?», «Что такое авария?», «Какие опасности могут подстергать нас на улице?». Затем преподаватель рассказывает об опасных ситуациях, возникавших на улицах и дорогах города (района) по вине детей, используя статистику ГИБДД по детскому дорожно-транспортному травматизму с указанием школ, где учились пострадавшие дети, и материалы местных газет, других СМИ. Он приводит конкретные примеры ДТП с участием детей, раскрывает причины происшествий.

Преподаватель обращает внимание детей на интенсивность движения транспорта в городе. Важно подчеркнуть, что не все водители строго соблюдают правила дорожного движения и часто по их вине возникают дорожно-транспортные происшествия. Пешеходы также не всегда внимательны, их действия тоже приводят к несчастным случаям.

Учитель рассказывает несколько ситуаций, когда дети нарушили правила дорожного движения. Например, показывает сюжетную картинку, когда ученик перебегает улицу перед проезжающей автомашиной. Задается вопрос: «Как должен был вести себя ученик, чтобы не попасть в беду?» (Нельзя перебегать улицу. Дорогу переходить надо по пешеходным переходам, в том числе по подземным пешеходным переходам. При отсутствии переходов надо убедиться, что нет автомашин, и после этого перейти проезжую часть.)

Затем преподаватель предлагает учащимся внимательно рассмотреть рисунок на с. 52 рабочей тетради и рассказать, что и почему произошло на дороге. Какие последствия (для мальчика, водителя автобуса, других пешеходов) могли быть в подобной аварийной ситуации?

Затем преподаватель объясняет, как действовать в том случае, если ребенок стал свидетелем аварии:

- 1) позвать взрослых на помощь;
- 2) если никого из взрослых рядом нет, то по одному из телефонов вызвать помощь (01, 02 или 03);
- 3) во время вызова постараться говорить спокойно, четко выговаривая слова и называя себя, место происшествия, марку, цвет и номер машины, сбившей пешехода (если удалось запомнить).

Затем преподаватель объясняет, что делать, если учащиеся, находясь в транспорте, видят, что возможно столкновение, авария. В этом случае необходимо быстро принять защитную позу. Для этого, сидя в кресле автомобиля (на сиденье автобуса, скамейке электрички и т. д.), нужно согнуть ноги в коленях и поднять их на уровень груди; руками обхватить колени; голову наклонить и прижать к коленям. Вариант этой позы: ноги в таком же положении, ладони сцеплены в замок на затылке, локти прижаты к поднятым коленям, предплечья рук прикрывают голову сбоку.

Объясняя учащимся, как принять эту позу (можно назвать ее «колобок» или «мячик»), преподаватель может пригласить к доске одного из

учеников, усадить его на стул и попросить его выполнить вышеназванные действия. Затем можно провести тренировку со всем классом и соревнования между командами на скорость выполнения этого упражнения. Также это упражнение можно периодически выполнять во время физкультминутки на занятиях по другим дисциплинам.

Раздел «РОДНАЯ СТРАНА»

Тема: «Мы – путешественники»

Цель изучения темы: научить детей правилам поведения в общественном и междугородном транспорте; предупредить учащихся о возможных опасностях во время экскурсии по городу или путешествия.

Оборудование. *У учителя* – вспомогательные дидактические средства: плакаты, демонстрационные карточки (в том числе самодельные), слайды или видеофрагменты. *У учащихся* – рабочая тетрадь.

Изучение содержания темы. Изучение темы логически продолжает развитие тезиса «Будь самостоятельным, но осторожным и внимательным!», иллюстрирует возможные опасности в общественном и междугородном транспорте во время отдыха учащихся в период каникул.

В начале занятия учитель рассказывает о видах междугородного транспорта (железнодорожном, автомобильном, водном, авиационном), демонстрируя (при наличии плакатов, рисунков и/или фотографий), как они выглядят. При этом можно провести опрос, какие из названных видов транспорта детям уже знакомы, кому из учащихся и на чем приходилось путешествовать. В зависимости от местных условий (наличия поблизости железнодорожного, речного, морского вокзалов или автовокзала, аэропорта), а также от ситуации в классе преподаватель может подробно рассказать учащимся о наиболее характерных и преобладающих в их населенном пункте видах междугородного транспорта. Затем учитель предлагает учащимся внимательно рассмотреть изображения и ознакомиться с приведенными в тетради рисунками и текстом правил поведения в транспорте. Поскольку наиболее распространенным видом общественного транспорта в России, в путешествие на котором могут отправиться школьники, является железнодорожный (метро, электрички, поезда), то в рабочей тетради ему уделено основное внимание. При этом преподаватель разъясняет учащимся значение каждого пункта изложенных правил поведения.

В заключение занятия можно провести тренировку по принятию безопасной позы в случае экстренного торможения поезда: на счет «раз-два» принять упор руками и ногами в стол (парту).

Тема: «Отдыхаем без опасности»

Цель изучения темы: научить детей правилам поведения на воде; предупредить учащихся о возможных опасностях во время отдыха на пляже.

Оборудование. У учителя – плакаты, демонстрационные карточки (в том числе самодельные), слайды или видеотрекеры. У учащихся – рабочая тетрадь. Если занятие проводится в бассейне с участием тренеров по плаванию, преподавателей физкультуры, то учащихся необходимо заранее об этом предупредить и попросить принести купальные костюмы, полотенца, резиновые шапочки и тапочки.

Изучение содержания темы. Изучение темы логически продолжает развитие тезиса «Будь самостоятельным, но осторожным и внимательным!», иллюстрирует возможные опасности во время отдыха на берегу и воде. Занятие желательно провести в бассейне с участием тренеров по плаванию, преподавателей физкультуры. Если провести занятие в бассейне невозможно, то объяснить его можно в классе, а отработка практических навыков плавания проводится во время летних каникул вместе с родителями (тренером, инструктором по плаванию).

В начале занятия учитель предлагает учащимся внимательно рассмотреть рисунки в тетради и ознакомиться с текстом правил поведения на воде. Затем обсуждается значение каждого пункта правил поведения на пляже, опасность шалостей в воде, ныряния в незнакомых местах.

Поскольку от умения плавать нередко зависит жизнь человека, основная цель этого занятия для учителя – убедить детей в необходимости научиться плавать. Плавание укрепляет организм человека, его сердце, дыхательную и нервную системы, благотворно влияет на опорно-двигательный аппарат, закаляет. Плавание, игры на воде развивают

ловкость, выносливость, силу, доставляют огромное удовольствие.

Необходимо подчеркнуть, что учиться плавать надо вместе с родителями или старшими товарищами (тренером, инструктором по плаванию).

Начинать учиться плавать следует с подготовительных упражнений в воде, повторяя их по 3 – 5 раз в течение не более 10 минут, учитывая температуру воды и воздуха. Переходить от одного упражнения к другому следует только после того, как хорошо усвоили предыдущее, делая паузы для отдыха на берегу. Вот эти упражнения.

1. Войти в воду и походить по дну по направлению к берегу.
2. Погружаться в воду с закрытыми и открытыми глазами.
3. Приседая в воде, задержать дыхание под водой и выдохнуть в воду.

4. «Поплавок». Стоя в воде, сделать глубокий вдох, присесть, погрузившись в воду с головой, обхватить колени руками, сгруппироваться. В этом положении человек всплывает, как будто поплавок.

5. «Медуза». Сделать «поплавок», затем, не разгибая туловища, вытянуть руки и ноги и спокойно лежать в воде.

6. «Кроль». Стоя на дне опустить лицо в воду. Вытянуть руки вперед, затем одну руку, на половину согнув ее в локте, приподнять руку и голову над водой, а вторую опустить вниз. Повернуть лицо в сторону, сделать вдох и поочередно гребя одной и другой рукой, выдыхать в воду в тот момент, когда вторая рука опускается вниз.

7. «Торпеда». Стоя в воде лицом к берегу, вытянуть руки вперед, сделать вдох. Затем присесть и, оттолкнувшись от дна и выпрямив тело горизонтально, скользить по воде с вытянутыми руками к берегу как торпеда, до полной остановки или до опускания ног. При этом выдох осуществляется в воду. Это упражнение можно выполнять с использованием подручных средств обучения плаванию: надувных мячей, матрасов или подушек, досок и т. п. Тогда этот вариант

выполнения упражнения учитель может назвать «Катер», поскольку учащийся буксирует мяч (надувной круг, дощечку и т. п.), как буксирный катер-толкач. Когда эти упражнения выполняются учащимися легко и уверенно, можно отказаться от подручных средств и переходить к упражнению «Пропеллер», одновременно гребя руками и работая вытянутыми ногами вверх-вниз, скользить по воде к берегу, выдыхая в воду.

8. «Водоворот» и «Ракета». Это те же упражнения, что и предыдущие («Катер», «Пропеллер»), но более продолжительные во времени и выполняются вдоль берега, не далеко от него, так, чтобы учащиеся могли почувствовать себя увереннее, не боялись выдыхать в воду и привыкли к ощущению глубины под собой.

Темы: «Опасные растения и грибы», «Съедобные грибы и ягоды» и «Соберем грибы и ягоды!»

Цель изучения тем: научить детей распознавать опасные для здоровья грибы, растения; предупредить учащихся о возможной опасности при сборе грибов и ягод; объяснить правила оказания помощи при отравлении грибами и ягодами.

Оборудование. У учителя – плакаты, демонстрационные карточки (в том числе самодельные), муляжи грибов, слайды или видеофрагменты, показывающие опасные для здоровья грибы, растения и объясняющие правила оказания помощи в случае отравления. У учащихся – рабочая тетрадь.

Изучение содержания тем. Изучение темы иллюстрирует возможные опасности во время сбора грибов и ягод. В начале занятия учитель предлагает учащимся внимательно рассмотреть изображения съедобных грибов и ягод в рабочей тетради и/или на плакатах (муляжах, демонстрационных карточках).

Затем учитель задает вопросы: «Приходилось ли вам собирать грибы и ягоды?» или «Какие из этих грибов (ягод) вам знакомы?», «Приходилось ли

вам видеть подобные грибы или растения?»).

Обобщая ответы учащихся, преподавателю следует обратить внимание детей не только на ядовитые, но и на съедобные грибы и ягоды, распространенные в данной местности. При этом необходимо подчеркнуть, что главное правило при сборе грибов и ягод – «Не уверен – не трогай!». Затем учитель объясняет, что следует делать, если человек отравился, попробовав ядовитый гриб или несъедобные ягоды.

В зависимости от ситуации в классе и наличия раздаточного материала можно организовать игру по одному из вариантов. Например, при наличии плакатов с изображениями грибов, ягод и растений, можно разделить класс на команды и провести игру-соревнование. Соревноваться можно как по количеству правильно названных грибов, ягод или растений, так и по отнесению их к съедобным или ядовитым.

Если имеется раздаточный материал, например карточки с изображением грибов, растений, то можно провести игру в лото. В этом случае ведущий достает из конверта одну из карточек, называет то, что на ней изображено, а учащиеся отмечают у себя на карточке этот гриб (ягоду, растение). Побеждает тот, кто первым правильно заполнил все поля своей карточки.

Если плакатов или раздаточного материала нет, то преподаватель может предложить учащимся раскрасить в тетради и подписать названия съедобных и несъедобных грибов, растений. Также учащимся, в качестве задания на дом, могут зарисовать в тетради распространенные в данной местности съедобные или ядовитые грибы, ягоды, другие растения.

Тема: «Не трогай нас!»

Цель изучения темы: научить детей распознавать ядовитых и неядовитых змей, избегать укусов насекомых или змей; предупредить учащихся о возможных опасностях во время прогулки в лесу или поле; объяснить правила оказания помощи при укусе насекомых или змеи.

Оборудование. У учителя – плакаты, демонстрационные карточки (в том числе самодельные), слайды или видеофрагменты, показывающие

ядовитых и неядовитых змей, характерных для данного региона и объясняющие правила оказания помощи в случае укуса насекомых или змеи; одеколон, вата, бактерицидный лейкопластырь, ножницы. У учащихся – рабочая тетрадь, одеколон, вата, бактерицидный лейкопластырь.

Изучение содержания темы. Изучение темы продолжает развитие тезиса «Будь самостоятельным, но осторожным и внимательным!», иллюстрирует возможные опасности во время прогулки в лесу или в поле.

В начале занятия учитель предлагает учащимся внимательно рассмотреть на демонстрационных карточках или других дидактических материалах изображения ядовитых и неядовитых змей, характерных для данного региона. Следует обратить внимание учащихся на основные отличительные признаки этих змей. При наличии у детей альбома или тетради для рисования, можно предложить учащимся зарисовать в них основные отличительные признаки ядовитых и неядовитых змей, встречающихся в данном регионе (например, гадюки (ядовитая змея) и ужа (неядовитая змея). Если возможности для рисования в классе ограничены, например по времени, или не у всех имеются альбомы для рисования, то можно предложить детям подготовить соответствующие рисунки дома.

Затем учитель объясняет учащимся, какие еще опасности подстерегают человека во время прогулки в лесу, по берегу реки или в поле. При этом в соответствии с правилами безопасности необходимо обратить внимание учащихся на следующие основные моменты:

1) **предвидеть опасность.** Отправляясь на прогулку, необходимо правильно одеться: иметь головной убор, ноги должны быть защищены сапогами, брюки заправлены внутрь, куртка должна иметь длинный рукав. Надо знать, какие опасности подстерегают в этом лесу;

2) **стараться избегать опасности.** Следует взять с собой «палочку-выручалочку». Ею можно постукивать по земле при ходьбе, шевелить траву вокруг грибов или в ягольнике, а также сбить на землю сидящих на кончиках листьев или травы клещей. Хотя змеи не слышат, как люди, но они чувствуют колебания почвы от шагов человека и постукивания по ней

палочкой, а следовательно, могут убежать до того, как человек приблизится к ним. Змеи обычно любят греться на солнышке на широких теплых камнях или прогалинах, недалеко от воды. Сами они никогда не нападают первыми, они делают это только обороняясь, когда не успевают уползти;

3) **при необходимости действовать.** Если человек поздно заметил змею, не успел защититься от ее нападения «палочкой-выручалочкой» и змея его укусила, то нельзя терять ни минуты, нужно действовать быстро и решительно. Для этого достаточно обмыть кожу вокруг места укуса водой, туго перевязать рану подручными средствами (например, платком) немного выше места укуса и быстро бежать к взрослым за помощью. Если есть возможность вызвать помощь по мобильному телефону, нужно немедленно позвонить по нему взрослым, попросить вызвать «Скорую помощь». Как можно быстрее нужно попасть к врачу. Он сделает инъекцию противозмеиной сыворотки, даст лекарства, поддерживающие деятельность сердца и предотвращающие аллергический шок, вызванный ядом змеи.

Затем преподаватель объясняет детям опасность укусов насекомых (ос, пчел, комаров и др.). При этом также следует обратить внимание учащихся на необходимость бережного отношения к природе. Иногда из любопытства ребенок может попытаться сбить на землю висящий на веточке «серый комок» – осиное гнездо либо вставить веточку в муравейник и т. п. Такое действие насекомые воспринимают как атаку на собственный дом и яростно защищают его, часто ценою своей жизни. При этом может пострадать и «нападающий»: места укусов распухают, болят и сильно чешутся, а иногда человек может начать задыхаться (аллергический шок). Если вовремя не сказать об укусах насекомых взрослым (боясь, что будут ругать) и не обратиться к врачу, то человек может заболеть и даже погибнуть. Даже единичные укусы пчел или ос могут быть столь же опасны. Поэтому необходимо не только объяснить их опасность детям, но и провести с учащимися тренировку по оказанию первой помощи при укусах насекомых. Это можно выполнить следующим образом:

1) учащиеся закатывают рукав и обнажают предплечье;

2) учитель наносит фломастером или шариковой ручкой на руку учащегося точку – «место укуса»;

3) учащиеся достают одеколон, кусочек ваты, бактерицидный лейкопластырь и оказывают друг другу (или сами себе) первую помощь. Для этого они смачивают кусочек ваты одеколоном и обрабатывают кожу вокруг «места укуса». Если «место укуса» обрабатывается правильно, точка практически не расплывается, так как одеколон не попадает на место, имитирующее открытую часть раны. Таким образом, можно легко проконтролировать правильность действий учащихся;

4) учащиеся готовятся закрыть «рану» лейкопластырем. Если необходимо, то учитель может отрезать ножницами фрагмент бактерицидного лейкопластыря и проконтролировать, как учащиеся его приклеили.

В ряде районов нашей страны существует опасность как для детей, так и для взрослых быть укушенными клещами – переносчиками опасных инфекций – *клещевого энцефалита* и *болезни Лайма*. Как правило, жителей таких районов врачи-гигиенисты постоянно предупреждают об опасности, и преподаватели знают об этом. Необходимо объяснить учащимся, как избежать укусов клещей и как проводить само- и взаимообследование после прогулки. При этом – особенно если занятие проводится весной или в начале лета, когда клещи наиболее активны (поскольку голодны после зимы), – необходимо обратить внимание учащихся на следующие основные моменты предупреждения опасности:

1) необходимо одеться перед прогулкой так, чтобы клещ не мог укусить в шею и голову (куртка должна быть с капюшоном), руку или ногу. Рукава рубашки должны быть застегнуты и плотно охватывать кисть, а брюки заправлены в обувь (лучше всего в резиновые сапожки) или быть с резинками;

2) недопустимо гулять в густой траве или кустарнике (там, где чаще всего встречаются клещи);

3) после прогулки ребенок должен попросить старших внимательно осмотреть его в тех местах, куда любят забираться клещи, – под коленками,

под мышками и т. д. либо сделать это самому при помощи зеркала;

4) если при осмотре будет обнаружен черный бугорок под кожей, тогда сразу нужно сказать об этом взрослым и обратиться к врачу. Недостаточно просто извлечь клеща. Его еще нужно проверить, не является ли он переносчиком инфекции, и, если необходимо, надо ввести сыворотку, предотвращающую развитие этого заболевания. Это может сделать только врач.

Раздел «ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Темы: «С кем дружат болезни» и «Если хочешь быть здоров»

Цель изучения тем: познакомить учащихся с основными гигиеническими правилами, сформировать на конкретных примерах четкие представления о необходимости мыть руки, чистить зубы, переодеваться и переобуваться после возвращения домой, содержать в чистоте свою одежду, обувь, дом.

Оборудование. У учителя – плакаты, фото, демонстрационные карточки (самодельные) с изображением повседневных ситуаций: завтрак, обед, сон, умывание и/или чистка зубов, прогулка, и т. д. При наличии технических возможностей, можно использовать видеофрагменты или слайды с репродукциями картин. У учащихся – рабочая тетрадь.

Изучение содержания темы. В начале занятия учитель объясняет необходимость соблюдения правил личной гигиены, в ходе беседы проверяя усвоенные детьми навыки и умения. Для этого можно предложить показать, как нужно мыть руки, пользоваться личным полотенцем, правильно чистить зубы, причесываться.

Бережное отношение к собственному здоровью подразумевает также внимание к своему организму, своей одежде, обуви, своему дому – эта мысль должна стать ключевой не только на данном занятии, но и в течение всего курса. Следует объяснить детям, для чего нужно соблюдать правила гигиены. При этом важно, чтобы правила воспринимались не как некие требования взрослых, а как внутренние, осмысленные и естественные навыки самого ребенка, важные для его здоровья и приносящие ему пользу. Сделать это можно, прежде всего рассказав (а при возможности показав на рисунках, слайдах, видеофрагментах) о существовании не видимых *невооруженным* глазом микроорганизмов — микробов. Микробы могут быть возбудителями многих болезней, а пыль и грязь – их любимый «транспорт». Поэтому, придя домой, нужно переобуться и переодеться, оставив микробов на вешалке в прихожей. Если обувь грязная, то, не ленись, надо вымыть ее, пусть микробы

вместе с грязью, которая была на подошвах, уплывут в канализацию. Если пища после еды будет оставаться между зубами или в зубе уже образовалась дырочка (кариес), то это готовый «домик» для микробов. Поэтому нельзя забывать чистить зубы или хотя бы полоскать рот каждый раз после еды, а не только утром и вечером.

Если технические возможности школы позволяют, то преподаватель может показать детям с помощью микроскопа огромное количество микробов, содержащихся под ногтями, в волосах, капельках слюны, на грязных руках. Такая наглядная демонстрация, в отличие от рисунков и фотографий, производит очень сильное впечатление, и многие дети прекращают грызть ногти, больше не забывают мыть руки после туалета и перед едой, стричь ногти и волосы, причесываться.

В заключение можно предложить учащимся составить рассказ о том, как бороться с микробами, или провести игру-соревнование «Кто лучше вымоет руки?».

Тема: «Я люблю своих родных»

Цель изучения темы: рассказать детям о правилах общения с родственниками, в том числе, своих одноклассников. Объяснить учащимся необходимость толерантного, вежливого общения в семье, классе, а также с людьми разных возрастных групп. Познакомить учащихся с правилами личной безопасности в быту.

Оборудование. *У учителя* – фотографии, открытки, демонстрационные карточки (в том числе самодельные) с изображением людей разных профессий, возрастных, социо-этнических групп (в зависимости от ситуации в классе, районе расположения школы). *У учащихся* – рабочая тетрадь, фотографии родных (предложить учащимся принести из дома к данному занятию).

Изучение содержания темы. Данная тема является иллюстрацией тезиса «Будь самостоятельным, но осторожным и внимательным!», раскрывающей различные аспекты личной безопасности в быту, в том числе и возможные социальные опасности общения.

В начале занятия учитель может задать учащимся ряд вопросов, позволяющих учителю лучше узнать своих учеников, познакомиться с их семьями, например:

- Сколько человек в вашей семье?
- Кем работает мама/папа?
- Кто из детей живет вместе с бабушкой и/или дедушкой?
- Есть ли у вас брат или сестра? Сколько им лет?
- Есть ли у вас дядя или тетя? Чем они занимаются?
- Знаете ли вы родственников своего папы или мамы?
- Кого дети могут считать близким, своим человеком, а кого чужим?

В ходе опроса преподаватель объясняет учащимся, что подобно тому как любое растение, например дерево, имеет корни, ствол и крону (ветви с листьями и плодами), так и для любого человека его семья является опорой и защитой в любых, самых трудных и опасных ситуациях.

Опираясь на приобретенные на уроках окружающего мира знания о родных и близких учащихся, преподаватель может развивать тему культуры общения, этикета и безопасного поведения в быту, делая акцент на различные аспекты социокультурной безопасности в зависимости от ситуации в классе, районе расположения школы, регионе. Так, например, если в данном населенном пункте значительную часть населения составляют выходцы из разных регионов страны, представляющие различные по этническим, религиозным, социальным и другим традициям народы, то основной упор целесообразно сделать на профилактику конфликтов между детьми, связанных с подобными различиями, развитие толерантности, терпимости к особенностям поведения людей. Следует объяснить учащимся, что в семьях разных народов есть свои, веками передававшиеся из поколения в поколение традиции, сохранявшие лучшие обычаи поведения. Поэтому необходимо уважительно относиться к представителям разных народов, внимательно наблюдать за их обычаями и традициями, перенимая все лучшее из увиденного. В случае необходимости нужно немедленно предложить свою помощь, дружить, а не враждовать. При этом можно использовать многие пословицы и поговорки,

характерные для народов нашей страны, отражающие их дружелюбие и миролюбивость.

Если класс относительно однороден по этническому, религиозному, социальному составу, то учитель может большую часть занятия посвятить вопросам межличностного общения в семье и в классе. В этом случае акцент можно сделать на помощь родителям, дедушкам и бабушкам в работе по дому, заботе о младших братьях и сестрах (если они имеются), необходимости доверительных рассказов о своих проблемах старшим. Следует подчеркнуть, что не нужно бояться просить старших научить пользоваться теми или иными инструментами или приборами, не следует пытаться научиться делать это самостоятельно, без помощи взрослых, втайне от них. Каждый из учащихся сможет стать самостоятельным, если будет помнить об осторожности и необходимости внимательного отношения к советам родителей и учителей.

Учебное издание
Серия «Академический школьный учебник»

Ижевский Павел Владимирович

Окружающий мир
Основы безопасности жизнедеятельности
Методическое пособие
1 класс
Пособие для учителя

Зав. редакцией *Л. И. Льяная*

Редакторы *Н. А. Цуканова, Л. Н. Колычева*

Художественный редактор *Т. Н. Самсонова*

Корректор *И. Н. Панкова*