

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра географии страноведения и туризма

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФЕНПР

-----В.М. Кондратьева

----- 2006 г.

Методика преподавания географии

Дисциплина для специальности 032400 (050102.65) – Биология с дополнительной
специальностью

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

-----Е. И. Groшев

----- 2006 г.

Разработал:

Доцент

----- Н. Г. Дмитрук

----- 2006 г.

Принято на заседании кафедры
Заведующий кафедрой ГСТ

-----Д. А. Субетто

----- 2006 г.

ВВЕДЕНИЕ

Цели изучения дисциплины. Для повышения уровня географического образования большое значение имеет методическая подготовка студентов. Курс методики преподавания географии должен вооружить студентов знаниями теоретических и методологических основ методической науки и первоначальными методическими умениями, обеспечивающими творческий подход к выполнению функций преподавателя географии. Курс также направлен на формирование у студентов интереса к педагогической науке, методического мышления, умений рациональной организации педагогического труда и научной работы по методике преподавания географии.

Требования к уровню освоения дисциплины. Государственный образовательный стандарт. Место географии в учебных планах общеобразовательных учреждений. Базовое и дифференцированное содержание среднего географического образования. Материальная база обучения географии. Принципы, методы, организационные формы и приёмы обучения географии в школе. Новые технологии обучения географии. Современный урок географии, наблюдения, практические работы на местности, экскурсии. Планирование учебно-воспитательной работы. Внеклассная работа.

В результате изучения курса «Методики преподавания географии» студенты должны:

Знать:

- требования государственного образовательного стандарта по географии для средней школы;
- содержание, структуру, методический аппарат школьных программ и учебников географии;
- методы и приёмы преподавания географии как единого процесса образования и воспитания;
- средства преподавания географии, методику их использования;
- основные педагогические технологии и их применение в учебном процессе;
- приёмы организации познавательной деятельности учащихся.

Уметь:

- осуществлять руководство развитием познавательных способностей школьников, обучением их на трёх уровнях усвоения учебного материала;
- планировать педагогическую деятельность, составлять тематические планы, планы и конспекты уроков, вести внеклассную работу;
- реализовывать принципы обучения географии – политехнический, экономический, экологический и краеведческий и др.;
- анализировать с теоретических позиций методики преподавания географии, дидактики и психологии школьные программы и учебники географии, другие средства обучения, а также элементы учебно-воспитательного процесса (цели урока, содержание, методы, средства, организации обучения и др.).

Связь с другими дисциплинами ООП. Усвоение курса методики обучения географии предполагает широкую опору на знания по другим предметам психолого-педагогического цикла и географическим дисциплинам.

1 ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

№ 1п/п	Виды учебной работы	Число часов по семестрам		Всего
		7сем	8 сем	
1	Лекции	4	8	12
2	Практические занятия		6	6
3	Самостоятельная работа		142	142
4	Контрольная работа		30	30
	ВСЕГО	4	156	160
	Форма итогового контроля		экзамен	

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1 Содержание теоретических занятий

2.1.1 Методика обучения географии как наука.

Методика преподавания географии - одна из педагогических наук. Предмет её изучения и главные проблемы исследования. Связь методики обучения географии с другими науками: географией, дидактикой, психологией, логикой. Связь методики обучения географии с практикой. Методы исследования методической науки. Теоретические методы исследования: системно-структурный анализ, типологический подход, исторический, сравнительный, математический методы и др. Эмпирические методы: методы изучения практики школы, обобщения и распространения передового опыта; педагогический эксперимент. Логика построения методического, исследования.

Особенности развития школьной географии и методики её обучения.

Основные факторы, определяющие развитие школьной географии. Начальный период преподавания географии в школах России. Подъем школьной географии в начале XIX в. Ухудшение, положения школы и географии в ней в годы николаевской реакции. Педагогические идеи К. Д. Ушинского и их влияние на преподавание географии (идея родиноведческого принципа в обучении географии, усиление роли наглядности). Д. Д. Семенов и его методические идеи. Школьная география и методические искания в конце XIX и начале XX в. Учебники географии Г. И. Иванова, А. А. Крубера, С. Г. Григорьева, А. С. Баркова, С. Ф. Чефранова. Школьная география и развитие методики её преподавания в Советском Союзе. Характерные черты современного этапа развития методической науки: рост научно-теоретического уровня исследований; все более широкое применение эксперимента; внимание к учению ученика; планирование и разработка крупных комплексных тем совместными усилиями ряда научных коллективов. Участие учителей в исследованиях по методике обучения географии. **1/10**

2.1.2. Цели обучения географии. Структура и содержание географического образования в средней школе.

Образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения географии. Роль географии в трудовом воспитании и профориентации, экологическом и политехническом образовании учащихся. Понятие «содержание географического образования». Учебный предмет как особая «педагогическая проекция» науки. Содержание школьной географии - результат коллективного научного поиска. Основные компоненты содержания. Знания, их подразделение на теоретические и эмпирические; усиление роли теоретических знаний во всех курсах географии. Умения. Причины возрастающего значения умений в содержании школьной географии. Мировоззренческие идеи. Опыт творческой деятельности в содержании образования. Внутрипредметные и межпредметные связи в содержании школьной географии. **1/10**

2.1.3. Методы обучения географии.

Классификации методов обучения, принятые в методике обучения географии: по источникам знаний и по характеру познавательной деятельности учащихся. Методы обучения географии, различающиеся по характеру познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский. Назначение каждого метода, деятельность учителя и учащихся, возможности применения в процессе обучения географии, примеры.

Уровни усвоения знаний и познавательной самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения географии. Использование их в процессе подготовки и проведения уроков. Основные понятия проблемного обучения: проблемная ситуация, проблема, гипотеза. Методы обучения в практике школы. Применение частично-поискового, и исследовательского методов; проблемное обучение как показатель передового опыта учителя географии. **1/15**

2.1.4. Урок - основная форма обучения географии.

Планирование учебной работы. Виды планирования. Роль тематического планирования в развитии самостоятельности и творческой активности учащихся; взаимосвязь тематического и поурочного планов, отражение в поурочных планах характера взаимодействия учителя и учащихся. Подготовка учителя к уроку. Определение целей и содержания урока; отбор методов

и средств обучения. Основные пути оптимизации процесса обучения на уроках географии. Характеристика отдельных структурных частей урока географии.

Основные типы уроков географии.

Характеристики основных типов уроков по географии: комбинированный, изучения нового материала, обобщающего повторения, уроков формирования умений и навыков работ. Лекционно-семинарская форма обучения, возможности её использования в курсах экономической географии России и зарубежных стран. Передовой опыт учителей географии по совершенствованию урока, пути его изучения и распространения. Экскурсия - одна из форм обучения географии в школе. **1/15**

2.1.5. Средства преподавания географии, их классификация. Карта – одно из основных средств обучения географии.

Средства преподавания географии, их классификация, значение. Основные функции стенных картин и экранных пособий. Особенности работы со стенными картинами, коллекциями, моделями.

Учебные функции географических карт как важнейшего источника географического познания. Классификация карт по их роли в учебном процессе: стенные, настольные, текстовые карты и карты-вклейки; особенности их содержания и использования. Цели изучения географических карт и работы с ними в школьном курсе географии. Содержание карты и основные приемы обучения пониманию карты. Система картографических понятий. Главные картографические умения и их различия по курсам физической и экономической географии. Работа с глобусом на уроках географии. Глобус, его особенности как учебного средства и познавательные возможности. Содержание работы с глобусом, в разных классах. **1/10**

2.1.6. Учебники географии, их функции. ТСО. Компьютерные технологии в обучении географии. Работа со статистикой.

Характеристика научного содержания и методического аппарата учебников. Основные приемы работы с текстом и внетекстовыми компонентами учебника. Изменение приемов работы на разных ступенях обучения с учетом содержания физической и экономической географии и возрастных особенностей учащихся. Усиление творческого характера использования учебника школьниками. Общие методические требования к работе учебниками.

ТСО. Компьютерные технологии в обучении географии

Учебное телевидение, его познавательные и воспитательные возможности. Особенности использования телепередач в обучении географии. Особенности работы с учебными кинофильмами, диафильмами, диапозитивами и транспарантами. Компьютерные технологии в обучении географии.

Работа со статистикой. Значение статистических показателей в курсах физической и экономической географии и работа с ними в процессе обучения. Познавательные возможности графиков, диаграмм и статистических таблиц, приемы их чтения. **1/10**

2.1.7. Внеклассная работа - необходимая составная часть учебно-воспитательной работы по географии. Материальная база обучения географии.

Образовательно-воспитательные цели внеклассной работы: развитие познавательных способностей и интереса школьников к географии, их трудовое воспитание и профориентация; экологическое воспитание. Особая роль внеклассной краеведческой работы.

Характеристика основных форм внеклассной работы (географический кружок, внеклассное чтение, конференции, вечера, экскурсионно-туристская работа, «Неделя географии», олимпиады и т. д.); содержание, планирование и методика проведения разных форм внеклассных занятий. Система экскурсий в школьной программе, ее связь с содержанием обучения географии. Особенности внеклассной работы в зависимости от возраста учащихся. Передовой опыт учителей географии по внеклассной работе, пути его изучения и распространения.

Кабинет географии и его значение в организации учебно-воспитательной работы. Основные элементы кабинета географии как системы, их характеристика. Требования к оборудованию рабочего места учителя и учащихся. Организация хранилища карт, таблиц и стенных картин. Комплект технических средств обучения, их размещение. Хозяйственно-организационная работа учителя географии в кабинете. Использование кабинета географии в

учебной и внеклассной работе. Географическая площадка, ее значение, оборудование и его размещение на географической площадке. Содержание практических работ и наблюдений учащихся на географической площадке. Передовой опыт учителей по оснащению и использованию кабинета географии и географической площадки. **2/10**

2.1.8. Начальный курс физической географии.

Цели обучения начальному курсу физической географии: образовательные, воспитательные, развивающие. Структура и содержание курса. Изучение геосфер Земли как основа построения курса. Соотношение общих и единичных понятий. Ведущая роль общих понятий в содержании курса. Единичные понятия (в первую очередь местные объекты окружающей природы) как необходимая основа при формировании общих понятий.

Краеведческий материал - органическая часть содержания курса. Реализация экологического принципа обучения. Типологическая схема характеристики каждой из сфер: состав и размеры по вертикали; основные явления, свойства и процессы развития; проявление взаимосвязей и закономерностей; методы исследования; использование в хозяйственной деятельности человека; меры по охране природы. Требования к знаниям и умениям учащихся. Преобладание индивидуального подхода при формировании знаний как следствие возрастных особенностей учащихся. Систематическая опора на краеведческий материал и наблюдения в природе. Широкое использование средств наглядности. Необходимость частой смены приёмов обучения. Приемы установления межпредметных связей с природоведением, математикой и биологией. Проблемное обучение в начальном курсе физической географии. **1/10**

2.1.9. Курс географии материков и океанов.

Цели обучения курсу географии материков и океанов. Структура и содержание курса. Основная часть курса - характеристика природы материков в целом и типичных природных комплексов, важнейших черт населения и особенностей его хозяйственной деятельности, современной политической карты. Общие понятия и закономерности, свойственные отдельным природным компонентам, и общепланетарные закономерности в содержании курса; их связь с изучением географии материков. Единичные понятия как самостоятельный предмет изучения и как основа для формирования общих понятий. Типовая схема изучения каждого материка. Реализация в содержании курса краеведческого и экологического принципов обучения.

Формирование знаний и умений. Сочетание индуктивного и дедуктивного путей формирования знаний; установление внутрисубъектных связей с начальным курсом физической географии. Приемы реализации межпредметных связей с биологией, историей, физикой. Роль сравнений в процессе обучения. Обучение учащихся приемам работы с новыми источниками знаний - тематическими картами, климатограммами. Составление систематизирующих таблиц по тексту учебника и картам при формировании общих понятий (климатический пояс, природная зона и т. д.). Система практических работ, предусмотренных программой. Проблемные задания и проблемный подход в курсе географии материков и океанов. **1/12**

2.1.10. Курс физической географии России.

Цели курса, завершающего физико-географическое образование школьника. Структура и содержание курса. Три основных раздела курса: «Общий физико-географический обзор России», «Природные условия и природные ресурсы крупных территорий», «Природа своей области»; их содержание и взаимосвязь. Введение новых общих физико-географических понятий как условие повышения научного уровня курса. Ресурсный подход к изучению природы. ПТК крупных территорий и их внутренние различия - главный предмет изучения региональной части курса.

Формирование знаний и умений. Типовая схема рассмотрения каждого из компонентов природы. Ознакомление учащихся с новыми тематическими картами. Система программных практических работ, их усложнение. Использование частично-поискового и исследовательского методов, проблемного подхода. Работа с новым источником знаний - комплексными физико-географическими профилями. **1/12**

2.1.11. Экономическая география России.

Цели обучения экономической географии РФ. Значение курса в экономическом и политехническом образовании учащихся, в подготовке к выбору профессии. Структура и содержание курса. Два раздела: «Общий экономико-географический обзор России» и «Обзор

крупных экономических районов»; их взаимосвязь, особенности построения и содержания. Система общих понятий курса, виды экономико-географических связей, система умений. Реализация краеведческого принципа обучения в содержании курса.

Требования к знаниям и умениям. Обучение учащихся умениям работать с экономическими картами, статистическими материалами, экономико-географическим текстом, решать экономико-географические и экономические задачи. Система практических работ, предусмотренная программой. Возможности и место использования частично-поискового и исследовательского методов и проблемного обучения. Введение и применение типовых планов характеристики отраслей народного хозяйства и экономико-географических объектов (предприятия, угольной, нефтяной или металлургической базы, транспортной магистрали). Приёмы формирования общих понятий этого раздела курса; необходимость опоры на знания учащихся о местном предприятии, полученные на экскурсии. Организация самостоятельной работы учащихся. Широкое использование сравнения. Возрастание роли самостоятельных работ учащихся в процессе изучения нового материала. Особое внимание к рассмотрению природных и трудовых ресурсов, территориальной организации хозяйства, перспектив социально-экономического развития. Связь с другими темами курса по линии знаний и умений.

Региональный компонент изучения географии. Различные варианты возможного места изучения своей области в курсе физической и экономической географии России. Конкретизация и применение в этой теме общих понятий и знаний общих географических закономерностей. Внимание к изучению ПТК ранга ландшафтов, природных ресурсов и мер по охране и преобразованию природы области, хозяйственной деятельности и преобладающих профессий.

Экономико-географическая характеристика своей области. Изучение экономико-географической характеристики своей области как части экономического района. Организация самостоятельной работы учащихся с комплектом карт атласа своей области. 1/14

2.1.12. Экономическая география зарубежных стран.

Цели обучения экономической, географии зарубежных стран. Структура и содержание курса. Причины возрастания доли «Общего экономико-географического обзора мира» относительно региональной части по мере становления курса. Темы общей части курса и их значение для последующего изучения стран и районов мира. Обобщающее и мировоззренческое значение темы «Всемирные экономические отношения». Построение региональной части курса. Типологический подход в содержании курса. Внутрипредметные связи с курсом экономической географии России по линии знаний и умений, мировоззренческих идей. Межпредметные связи; особая роль связей с историей.

Формирование знаний и умений. Учет в процессе обучения возрастных особенностей учащихся старших классов и положения курса в качестве завершающего школьное географическое образование. Преобладание дедуктивного пути формирования общих понятий. Особая роль проблемного изложения. Привлечение географических знаний для объяснения современной жизни, проблем и особенностей развития стран и районов мира. Система практических работ. Использование лекционно-семинарской системы обучения.

Методика изучения «Общего экономико-географического обзора мира». Использование самостоятельной работы учащихся с картами, статистическим материалом, текстом учебника. Изучение региональных тем. Приемы, ознакомления учащихся с общими характеристиками стран. Выявление в экономической географии каждой страны тех черт, которые присущи ей как представителю определенного социально-экономического типа; рассмотрение и объяснение индивидуальных особенностей страны. Типовой план экономико-географической характеристики страны, развитие проблемно-страноведческого направления в географии и его отражение в школьном обучении. Проведение обобщающего повторения, предусмотренного программой. Роль Н. Н. Баранского в создании методики. Передовой опыт учителей, его изучение и распространение. 1/14

2.2. Темы практических занятий

Темы	Число часов
<p>1. Содержание и структура школьного курса географии. Школьный учебник и приёмы работы с ним. Сопоставление учебника с программой по структуре и содержанию. Ознакомление с текстом и внетекстовыми компонентами учебника. Упражнения в отборе и применении различных приемов работы с учебником. Планирование учебной работы учителя географии. Тематическое планирование. Поурочное планирование Урок географии, его анализ. Типы уроков. Формы, средства и методы работы на уроке. Составление конспектов уроков. Анализ урока. Виды анализа.</p>	1
<p>2. Географические карты и приемы работы с ними. Знакомство с картографическими пособиями для школы. Составление типовых и творческих заданий по описанию и характеристике географических объектов. Внеклассная работа по географии. Формы и методика проведения. Географический кружок, факультативы. Школьная географическая площадка. Планировка, оборудование. Методика работы. Практические работы и методика их проведения. Географический кабинет в школе. Значение, особенности оформления. Хранение наглядных пособий и средств обучения.</p>	1
<p>3. Начальный курс физической географии. Программа, ее анализ. Учебник, его структура. Программные практические работы, их анализ и группировка по содержанию, дидактическим целям, по источникам знаний и др. Составление заданий для учащихся по практическим работам всех типов, инструкций к их выполнению, образца итога работы. Разработка студентами фрагментов и планов-конспектов уроков по типовым темам программы. Тематическое планирование. География материков и океанов. Работа студентов с учебным комплексом по географии материков. Программа, ее анализ. Учебник географии, его анализ. Методическая литература, ее анализ. Средства наглядности и ТСО. Картографические пособия. Разработка студентами фрагментов и планов-конспектов уроков по типовым темам программы.</p>	1
<p>4. Физическая география России. Программа, её анализ. Сопоставление вузовской и школьной программы. Учебник, его анализ. Методическая литература. Картографические пособия, другие средства наглядности и ТСО, их анализ; разработка методики использования на уроке отдельных средств обучения и их сочетаний. Программные практические работы, их анализ; составление заданий и инструкций к их выполнению. Разработка студентами фрагментов и планов-конспектов уроков по типовым темам программы. Теоретическое обоснование студентами разрабатываемых приёмов обучения по курсу физической географии России.</p>	1

<p>5. Экономическая и социальная география России. Программа, ее анализ: структура курса, основной круг знаний, умений, мировоззренческих идей. Учебник, его анализ. Методическая литература, ее анализ; упражнения в отборе материала и приемов его использования. Картографические пособия. Другие средства наглядности и ТСО, их анализ; разработка методики использования. Программные практические работы, их анализ; составление инструкций по их выполнению, образца итога работы. Разработка студентами фрагментов и планов-конспектов уроков по типовым темам программы. Теоретическое обоснование, студентами разрабатываемых приёмов обучения по курсу экономической географии России.</p>	1
<p>6. Экономическая география зарубежных стран. Программа, структура курса, основной круг знаний, умений, мировоззренческих идей. Учебник, его анализ; разработка приемов работы. Методическая литература, ее анализ, политико-экономические документы, необходимые для уроков. Картографические пособия, их анализ и приемы использования. Другие средства наглядности и ТСО. Программные практические работы, их анализ, группировка, установление тенденции к усложнению; составление заданий и инструкций к их наполнению по каждому типу практических работ, образца итога работы. Разработка студентами фрагментов и планов-конспектов уроков по типовым темам, программы. Общий экономико-географический обзор мира. Региональные темы. Общие характеристики стран и регионов. Составление плана-конспекта урока по экономической географии страны с показом методики формирования основных умений, понятий, мировоззренческих идей, связи обучения с современностью, использования проблемного подхода к обучению.</p>	1
<p>Всего:</p>	6

3 УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.1 Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

1. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. М.: Просвещение, 1990. - 303 с.
2. Барков А.С. Вопросы методики и истории географии. – М., Изд. Акад. пед. наук РСФСР, 1961.- 263 с.
3. Буряк В. К. Самостоятельная работа учащихся: Книга для учителя. -М.: Просвещение, 1984. - 64 с.
4. Баринова И.И., Дронов В.П. География России. 8-9 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2003.- 192 с.
5. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6 – 11 кл. – М.: Дрофа, 2002. – 256 с.
6. Герасимова Т. П. Основы методики обучения начальному курсу физической географии. – М., Педагогика, 1978.- 120 с.
7. Даринский А.Б. Методика преподавания географии: Учебное пособие для географических специальностей пед. инс-в. – М.: Просвещение, 1975.- 368 с.
8. Душина И.В., Понурова Т.А. Методика преподавания географии. Пособие для учителей и студентов пед. ин-в. и унив-в по географическим специальностям. – М.: Изд-во «Московский лицей», 1996.- 192 с.
9. Изучение Новгородской области в школьном курсе географии.: Методические рекомендации для учителей и студентов естественно- географического факультета./ Авт.-сост. В.Н. Серова и др. – Новгород, НГПИ, 1992.- 71 с.

10. Максаковский В.П. и др. Методическое пособие по экономической географии зарубежных стран. Методическое пособие по экономической и социальной географии СССР. Под ред. А.В.Даринского. М.: Просвещение, 1990.
11. Методика обучения географии в средней школе: Пособие для учителя. / Под ред. И. С. Матрусова. – М.: Просвещение, 1985. - 256 с.
12. Методика обучения географии в средней школе. / Под ред. А. Е. Бибик. – М.: Просвещение, 1975. – 384 с.
13. Методическое пособие по географии России. 8-9 кл./ Под ред. В.П. Дронова. – М.: Просвещение, 1993.- 126 с.
14. Петрова Н.Н. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 1998.- 96 с.
15. Сборник разноуровневых программ. VI – X классы. География. Составители: Елховская Л. И., Сиротин В. И. – М.: Просвещение, 1996. - 188 с.

Дополнительная литература:

1. Аксакалова Г.П. и др. Факультативные занятия по географии. – М.: Просвещение, 1985.- 144 с.
2. Барина И.И. Внеурочная работа по географии. – М.: Просвещение, 1988.-152 с.
3. Батий Ю.Ю. Проверка знаний учащихся по географии. – М.: Просвещение, 1966.- 64 с.
4. Батий Ю.Ю., Донец Л.М. Элементы программирования на уроках географии. – Минск, «Нар. света», 1972.- 80 с.
5. Бенькович Т.М., Бенькович Д.Л. Опорные конспекты в обучении географии России: 8 кл.: Книга для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1997.- 127 с.
6. Бороздинов Н.М. Географические кружки в школе. – М.: Просвещение, 1970.- 142 с.
7. Бурдейный П.А. Географический кабинет. – М.: Просвещение, 1965.- 43 с.
8. Вестицкий М.Б. Технические средства обучения географии. – М.: Просвещение, 1977.- 144 с.
9. Географический комплекс средней школы./ Ю.Г. Барышева, Т.П. Беляева, М.Б. Вестицкий и др. – М.: Просвещение, 1978.- 144 с.
10. Герасимова Т.П., Коринская В.А. Методы и формы организации обучения географии. – М.: Просвещение, 1964.- 223 с.
11. Голов В.П. Картины и таблицы в преподавании географии. – М.: Просвещение, 1977.- 136 с.
12. Голов В.П. Средства обучения географии и условия их эффективного использования. – М.: Просвещение, 1987.- 222 с.
13. Григорьев А.Л. Глобус и работа с ним. – М.: Просвещение, 1970.- 71 с.
14. Громова Е.В. Географические экскурсии. - Ростов н/Д., 1956.- 83 с.
15. Даринский А.Б. Урок географии в средней школе. – М.: Просвещение, 1984.- 144 с.
16. Дорн В., Ян В.Формирование представлений и понятий при обучении географии. – М.: Педагогика, 1970 с.
17. Использование средств обучения в преподавании географии./ Ю.Г. Барышева, М.Б. Вестицкий, Т.В. Григорьева и др. – М.: Просвещение, 1989.- 156 с.
18. Кабинет географии.: Пособие для учителя./ Ю.Г. Барышева, Т.П. Беляева, М.Б. Вестицкий и др. – М.: Просвещение, 1983.- 17664 с.
19. Картель Л.Н. Дидактические материалы по физической географии. – М.: Просвещение, 1987.- 125 с.
20. Контрольные задания и упражнения по географии./ Под ред. Л. М. Панчешниковой – М.: Просвещение, 1982.- 191 с.
21. Коринская В.А. Самостоятельные работы учащихся по географии материков./ Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1983.- 128 с.
22. Крылова О.В. Интересный урок географии./ Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989.- 94 с.

23. Лисенкова Г.Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе. – М.: Просвещение, 1992.- 142 с.
24. Олимпиады по географии 6-11 класс. Методическое пособие. / Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – М.: Дрофа, 2003. - 208 с.
25. Понурова Г. А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – 192 с.
26. Проект государственного образовательного стандарта. Учительская газета № 44, 9 ноября 1993.
27. Прохорчик А.Ф. Организация внешкольной работы по географии. – Минск: «Нар. асвета», 1980.- 80 с.
28. Сиротин В. И. Самостоятельные и практические работы по географии (6 – 10 кл.): Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 128 с.
29. Семакин Н.К. Географический кабинет и учебная площадка в школе. – М.: Просвещение, 1973.- 223 с.
30. Сухорукова А.В. Работа на географической площадке. – М.: Просвещение, 1970.- 52 с.
31. Чернихова Е.Я. Учебные экскурсии по географии. – М.: Просвещение, 1980.- 112 с.

Школьные учебники:

32. География. Землеведение. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. / О.А. Климанов, М.Н. Белов, Э.В. Ким и др. / Под ред. О. А. Климановой. – М.:Дрофа, 2004. – 240 с.
33. Сухов В.П. Физическая география.: Начальный курс. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 192 с.
34. Петрова Н.Н. География. Начальный курс. 6 класс.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 3-е изд. – М.: Дрофа, 1997. – 256 с.
35. Герасимова Т., П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс.: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. 9-е изд. – М.: Дрофа, 2000. – 208 с.
36. Крылова О.В., Герасимова Т.П. География материков и океанов. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 1998. – 318 с.
37. Крылова О.В. Материки и океаны. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 1999. – 304 с.
38. Душина И.В. География. Наш дом – Земля: Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / И.В. Душина, В.А. Коринская, В. А. Щенёв. 5-е изд. – М.: Дрофа, 2001.
39. Барина И.И. География России. Природа. 8 класс.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 2-е изд. – М.: Дрофа, 1998. – 288 с.
40. География России.: Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений./ Под ред. В.П. Дронова. В 2-х книгах. Кн. 1.: Природа, население, хозяйство. 8 класс. – М.: Дрофа, 2001. – 272 с.
41. Раковская Э.М. География: природа. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. 2-е изд. М.: Просвещение, 1998.- 301 с.
42. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира 10 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 2-е изд. – М.: Дрофа, 1998. – 304 с.
43. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. 10-е изд. – М.: Просвещение, 2002. – 350 с.
44. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». 10 класс. – М.: Дрофа, 2003. – 288 с.
45. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира. 10 класс.

3.2 Список МУ, МР.

1. Методические рекомендации к лабораторным и практическим работам по методике преподавания географии/Авт.-сост. Н.Г. Дмитрук. НовГУ им. Я. Мудрого. – В.Новгород, 2006. 47 с.
2. Белевич И. В. Методика преподавания географии. Практические работы. / Под. ред. К.Ф. Строева М., Просвещение, 1974. – 128 с.
3. Белевич И. В., Богданова Л. А., Богущ Р.В., Строев К.Ф. Методика преподавания

- географии. Практические работы.- М, Просвещение,1965. – 145 с.
4. Глуховцев Э. В., Руфин В.А., Щенёв В.А. Контрольные работы по методике преподавания географии. Москва: Просвещение, 1983. – 46 стр.
 5. Глуховцев Э. В., Мышинская Р. П., Щенёв В.А. Методические указания к изучению курса «Методика преподавания географии». Москва: Просвещение, 1984. – 64 стр.
 6. Зимина А.М. Методические указания к изучению курса «Методика преподавания географии». Москва: Просвещение, 1975.
 7. Кирин Ф.Я. Практические занятия по методике преподавания географии. М.: Учпедгиз. – 32 с.
 8. Практикум по методике обучения географии / Е Я. Чернихова, Мышинская Р.П., Д.П.Финаров.- М.: Просвещение, 1986.- 128 с.
 9. Практикум для лабораторных работ по методике обучения школьной географии.
 10. Л.М.Панчешникова, И.Н. Алферьева, И.В.Белевич, Г.В.Володина, Г.А. Понурова, МГПИ им. Ленина, 1985.
 11. Ходорович М.Н. Практикум по методике преподавания географии. Минск, «Вышэйшая школа»,1974. – 78 с.

3.3. Перечень педагогических контрольных материалов:

- вопросы к экзамену (приложение Б).
- темы контрольных работ (приложение В).
- тест (приложение Г).

4 ПРИЛОЖЕНИЯ

- А. Темы рефератов, курсовых и дипломных работ.
- Б. Вопросы к экзамену.
- В. Темы контрольных работ.
- Г. Тест
- Д. МУ и МР (находятся на кафедре).
- Ж. Карта учебно–методического обеспечения.

ПРИЛОЖЕНИЕ А.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, КУРСОВЫХ РАБОТ

1. История развития школьной географии и методики преподавания географии в России.
2. Методика обучения географии в зарубежных странах.
3. Программное обеспечение школьного курса географии.
4. Структура и содержание современного курса школьной географии. Преемственность в изучении географии от класса к классу.
5. Географическая наука и её отражение в школьном курсе географии.
6. Краеведческий принцип в обучении одному из курсов географии.
7. Экологическое воспитание учащихся в процессе изучения географии.
8. Значение школьного курса географии в раскрытии проблем рационального использования и охраны природных ресурсов.
9. Внутрипредметные связи при изучении одного из курсов географии.
10. Межпредметные связи одного из курсов физической географии. Организация и проведение интегрированных уроков.
11. Межпредметные связи одного из курсов экономической географии. Организация и проведение интегрированных уроков.
12. Методы научного исследования в курсе методики преподавания географии.
13. Научно – методические основы современного урока географии.
14. Типология современного урока географии и особенности его организации.

15. Методика проведения уроков обобщающего повторения и систематизации знаний школьников.
16. Игровые технологии на уроках географии.
17. Дифференцированное обучение на уроках географии.
18. Возможности использования модульного обучения на уроках географии.
19. Организация проблемного обучения на уроках географии.
20. Программные практические работы по одному из курсов географии.
21. Самостоятельная работа учащихся в процессе изучения географии.
22. Особенности работы учащихся с контурными картами.
23. Типовые планы их значение и методика использования в процессе обучения.
24. Классификация методов обучения географии и их характеристика.
25. Активные методы обучения и их применение на уроках географии.
26. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии.
27. Тестирование как один из методов проверки знаний и умений учащихся.
28. Экскурсия как форма учебной работы.
29. Уровни познавательной деятельности и формы организации урока географии.
30. Значение и классификация средств обучения географии.
31. Учебник как комплексное средство изучения географии. Значение и методика работы.
32. Использование экранных пособий и ТСО в процессе обучения географии.
33. Рисунок в обучении географии.
34. Классификация и значение учебных карт. Методика работы с картами разных типов и глобусом.
35. Значение и методика работы со статистическими материалами в курсе географии.
36. Возможности использования компьютерных технологий в обучении географии.
37. Цели и задачи внеклассной работы по географии. Основные формы ее организации.
38. Школьный географический кружок.
39. Географический кабинет в школе. Особенности оборудования и использования.
40. Школьная географическая площадка. Оборудование, организация и методика использования.
41. Изучение состояния знаний и умений учащихся по одному из курсов географии.
42. Индивидуальная работа с учащимися в процессе изучения географии.
43. Творчество ученика в изучении географии.
44. Изучение передового опыта учителей географии:
 - по оснащению и использованию кабинета географии;
 - по внедрению педагогических технологий в практику обучения;
 - по организации внеклассной работы учащихся;
 - по экологическому воспитанию школьников;
 - по организации общественно полезной деятельности учащихся во внеклассной работе и пр.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ.

1. Предмет и задачи методики преподавания географии. Связь с географическими дисциплинами, дидактикой и психологией.
2. Методические обоснования содержания географического образования.
3. История развития школьной географии и методики преподавания географии в России.
4. Государственный образовательный стандарт. Программа по географии, её структура.
5. Цели, структура и содержание школьного курса географии. Географическая наука и её отражение в школьном курсе географии.

6. Основные компоненты содержания географического образования. Формирование географических понятий и представлений.
7. Краеведческий принцип в обучении географии и его роль в формировании географических понятий и представлений.
8. Методы научного исследования в курсе методики географии.
9. Требования к современному уроку географии и условия его организации. Подготовка учителя к уроку.
10. Урок географии, его части.
11. Основные типы уроков географии, их особенности.
12. Классификация методов обучения географии и их характеристика.
13. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии.
14. Возможности проблемного обучения при изучении географии.
15. Уровни познавательной деятельности и формы организации урока географии.
16. Практические и самостоятельные работы на уроках географии Организация и методика проведения.
17. Значение и классификация средств обучения географии.
18. Учебник как комплексное средство изучения географии. Приёмы работы с текстом и методическим аппаратом учебника.
19. Классификация и значение учебных карт. Методика работы с картами разных типов и глобусом.
20. Значение, виды и методика работы со статистическими материалами в школе.
21. Возможности использования компьютерных технологий в обучении географии.
22. Технические средства обучения, их классификация и методика использования.
23. Объёмные средства обучения и работа с ними. Методические особенности использования учебных картин и коллекций в обучении.
24. Наблюдения и экскурсии по географии. Подготовка и проведение, обработка материалов экскурсии и методика их использования на уроках.
25. Цели обучения начальному курсу физической географии. Структура и содержание курса.
26. Особенности изучения начального курса физической географии. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
27. Цели обучения географии материков и океанов. Структура и содержание курса.
28. Особенности изучения курса географии материков и океанов. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
29. Цели обучения физической географии России. Структура и содержание курса.
30. Особенности изучения курса физической географии России. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
31. Цели обучения экономической и социальной географии России. Структура и содержание курса.
32. Особенности изучения курса экономической и социальной географии России. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
33. Цели и методика изучения своей области в курсах физической и экономической географии.
34. Цели обучения экономической и социальной географии мира. Структура и содержание курса.
35. Особенности изучения курса экономической и социальной географии мира. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
36. Роль курса географии в раскрытии проблем рационального использования и охраны природных ресурсов.
37. Цели и задачи внеклассной работы по географии. Основные формы ее организации.
38. Школьный географический кружок.
39. Географический кабинет в школе. Особенности оборудования и использования.
40. Школьная географическая площадка. Оборудование, организация и методика проведения наблюдений и практических работ на географической площадке.

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Работа с учебником на уроках географии.
 - 1.1 Структура учебника, соответствует ли его содержание современному состоянию науки, возрасту учащихся.
 - 1.2. Особенности самостоятельной работы с текстом учебника.
 - 1.3. Охарактеризуйте методический аппарат учебника.
 - 1.4. Использование методического аппарата учебника для активизации процесса обучения.
2. Программное обеспечение курса географии в школе.
 - 2.1. Структура программы.
 - 2.2. Альтернативные программы.
 - 2.3. Тематическое планирование.
 - 2.4. Поурочное планирование.
3. Работа с географической картой и глобусом.
 - 3.1. Виды картографических пособий, используемых в школе
 - 3.2. Особенности работы с картой и глобусом на уроках физической географии.
 - 3.3. Использование карты в курсе экономической географии.
 - 3.4. Классификация карт.
4. Словесные методы обучения.
 - 4.1. Значение словесных методов обучения.
 - 4.2. Основные их виды.
 - 4.3. Требование к рассказу учителя и его объяснению.
 - 4.4. Лекция в обучении географии.
5. Уровни познавательной деятельности.
 - 5.1. Рецептивный.
 - 5.2. Репродуктивный.
 - 5.3. Эвристический.
 - 5.4. Познавательный.
6. Наглядные методы обучения.
 - 6.1. Значение средств наглядности.
 - 6.2. Виды наглядных пособий, их использование.
 - 6.3. Работа с аудиовизуальными средствами обучения.
 - 6.4. Работа со статистикой.
7. Практические методы обучения.
 - 7.1. Наблюдения при обучении географии.
 - 7.2. Экскурсии по физической географии, особенности их проведения.
 - 7.3. Изучение промышленного или с/х предприятия.
 - 7.4. Метеонаблюдения.
8. Проблемное обучение на уроках географии.
 - 8.1. Понятие "проблемное обучение", его значение.
 - 8.2. Основные понятия проблемного обучения.
 - 8.3. Этапы проблемного обучения.
 - 8.4. Проблемные задания на уроках географии.
9. Типы уроков географии, их структура.
 - 9.1. Урок изучения нового материала.
 - 9.2. Комбинированные уроки.
 - 9.3. Уроки практических работ.
 - 9.4. Уроки повторения и проверки знаний.
10. Нестандартные формы проведения уроков.
 - 10.1. Значение нестандартных уроков.
 - 10.2. Игровые формы уроков.
 - 10.3. Интегрированные уроки.

- 10.4. Уроки дискуссии.
- 11. Повторение и проверка знаний школьников.
 - 11.1 Значение проверки знаний.
 - 11.2 Методы и формы проверки знаний.
 - 11.3. Оценка знаний школьников.
 - 11.4. Уроки обобщающего повторения.
- 12. Кабинет географии в школе.
 - 12.1 Значение школьного кабинета географии.
 - 12.2 Оформление и оборудование кабинета.
 - 12.3. Дидактические материалы, их использование.
 - 12.4. Использование кабинета географии.
- 13. Внеурочная работа по географии
 - 13.1 Значение внеурочной работы.
 - 13.2 Основные формы ее проведения.
 - 13.3 Организация географического кружка в школе.
 - 13.4 Другие виды внеклассной работы.
- 14. Начальный курс физической географии.
 - 14.1 Цели обучения. Структура и содержание курса.
 - 14.2 Изучение геосфер Земли как основа построения курса.
 - 14.3 Соотношение общих и единичных понятий. Ведущая роль общих понятий в содержании курса.
 - 14.4 Краеведческий материал и наблюдения в природе - органическая часть содержания курса.
- 15. Начальный курс физической географии.
 - 15.1. Типологическая схема характеристики каждой из сфер.
 - 15.2 Требования к знаниям и умениям учащихся.
 - 15.3 Преобладание индивидуального подхода при формировании знаний как следствие возрастных особенностей учащихся.
 - 15.4 Приемы установления межпредметных связей с природоведением, математикой и биологией.
- 16. Курс географии материков и океанов.
 - 16.1 Цели обучения. Структура и содержание курса.
 - 16.2 Основная часть курса - общепланетарные закономерности; их связь с изучением географии материков.
 - 16.3. Обучение учащихся приемам работы с новыми источниками знаний - тематическими картами, климатограммами.
 - 16.4. Проблемные задания и проблемный подход в курсе географии материков.
- 17. Курс географии материков и океанов.
 - 17.1. Общие понятия и закономерности, свойственные отдельным природным компонентам.
 - 17.2. Единичные понятия как самостоятельный предмет изучения и как основа для формирования общих понятий.
 - 17.3. Типовая схема изучения каждого материка.
 - 17.4. Реализация в содержании курса краеведческого и экологического принципов обучения.
- 18. Курс физической географии России.
 - 18.1. Цели курса. Структура и содержание курса.
 - 18.2 ПТК крупных территорий и их внутренние различия - главный предмет изучения региональной части курса.
 - 18.3. Формирование знаний и умений.
 - 18.4. Общий физико-географический обзор России. Методика изучения.
- 19. Курс физической географии России.
 - 19.1 Типовая схема рассмотрения каждого из компонентов природы
 - 19.2 Ресурсный подход к изучению природы.
 - 19.3 Система программных практических работ, их усложнение.

- 19.4 Изучение темы «Природа своей области».
20. Экономическая география России.
- 20.1 Цели обучения. Структура и содержание курса.
- 20.2. Разделы: «Экономико-географический обзор России» и «Обзор республик и экономических районов»; их взаимосвязь и содержание.
- 20.3 Система практических работ, предусмотренная программой.
- 20.4 Экономико-географическая характеристика своей области.
21. Экономическая география России.
- 21.1. Значение курса в экономическом и политехническом образовании учащихся, в подготовке к выбору профессии.
- 21.2 Система общих понятий курса, виды экономико-географических связей, система умений.
- 21.3. Введение и применение типовых планов характеристики отраслей народного хозяйства и экономико-географических объектов (предприятия, угольной, нефтяной или металлургической базы, транспортной магистрали).
- 21.4 Организация самостоятельной работы учащихся. Широкое использование сравнения.
22. Экономическая география зарубежных стран.
- 22.1 Цели обучения. Структура и содержание курса.
- 22.2 Построение региональной части курса.
- 22.3 Межпредметные связи; особая роль связей с историей.
- 22.4 Методика изучения «Общего экономико-географического обзора мира».
23. Экономическая география зарубежных стран.
- 23.1 Обобщающее и мировоззренческое значение темы «Всемирные экономические отношения».
- 23.2 Привлечение географических знаний для объяснения современной жизни, проблем и особенностей развития стран и районов мира.
- 23.3 Использование лекционно-семинарской системы обучения.
- 23.4 Развитие проблемно-страноведческого направления в географии и его отражение в школьном обучении.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ТЕСТ

- 1 Выберите из списка эмпирические методы научного исследования
- А. системно-структурный анализ
 - Б. логико-дидактический анализ
 - В. анкетирование
 - Г. изучение школьной документации
 - Д. типологический подход
 - Е. сравнительный
 - Ж. статистический
- 2 К какому виду целей географического образования относится необходимость способствовать формированию активной жизненной позиции ученика, ориентации в выборе жизненного пути?
- А. образовательные
 - Б. воспитательные
 - Г. развивающие
- 3 Выберите из списка эмпирические знания
- А. законы
 - Б. теории
 - В. причинно-следственные связи
 - Г. понятия
 - Д. закономерности
 - Е. представления
 - Ж. факты

- 4 Структура урока, включающая организационный момент, целеполагание, мотивацию учения школьников, актуализацию знаний учащихся, изучение нового материала, закрепление, обобщение и подведение итогов характерна для:
- комбинированного урока
 - урока формирования умений и навыков
 - урока изучения нового материала
 - урока обобщения и систематизации знаний
- 5 На каком этапе урока проверка знаний, необходимых для изучения нового материала?
- актуализация знаний учащихся
 - изучение нового материала
 - закрепление
 - проверка домашнего задания
- 6 Для какого уровня познавательной деятельности характерно объяснение?
- рецептивный
 - репродуктивный
 - эвристический
 - исследовательский
- 7 Какой метод обучения предполагает использование эвристической беседы?
- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный),
 - репродуктивный
 - проблемное изложение
 - частично-поисковый
 - исследовательский
- 8 К средствам обучения, описывающим предметы и явления символами относят:
- картографические пособия
 - приборы и инструменты
 - графические статистические пособия
 - иллюстративные плоскостные пособия
- 9 Визуальный способ изучения, в результате которого учащиеся получают определённый картографический образ рассматриваемой территории называется:
- чтение карты
 - знание карты
 - понимание карты
- 10 К внетекстовым материалам учебника относят:
- объяснения
 - словарь терминов
 - таблицы
 - оглавление
- 11 Статистические данные, имеющие осведомительное значение выражаются в:
- абсолютных величинах
 - относительных величинах
 - коэффициентах
- 12 В основном на усвоение новых знаний ориентированы компьютерные
- программы-тренажеры
 - учебные (наставнические) программы
 - демонстрационные программы
- 13 Установите соответствие между авторами и созданными ими учебниками разных курсов географии для школы
- | | |
|--|----------|
| В.П. Сухов | 6 класс |
| И.И. Барина | 7 класс |
| И.В. Душина, В.А. Коринская, В. А. Щенёв | 8 класс |
| В.П.Максаковский | 9 класс |
| Э.М. Раковская | 10 класс |
| А.П. Кузнецов | |
| Ю.Н.Гладкий, С.Б. Лавров | |

Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова
В.П. Дронов, В.Я.Ром

- 14 Трёхмерное изображение предметов или их частей в увеличенном, уменьшенном или одинаковом масштабе с соблюдением пропорций частей и внешнего сходства – это:
 - А. модель
 - Б. коллекция
 - В. макет
 - Г. образец промышленного изделия
- 15 Опыты, при которых даётся тема и план, а результат не известен называются
 - А. иллюстративные
 - Б. эвристические
 - В. исследовательские
- 16 Первый региональный курс вводится в
 - А. 6 классе
 - Б. 7 классе
 - В. 8 классе
 - Г. 9 классе
 - Д. 10 классе
- 17 Изучение материала ведётся преимущественно с помощью объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов, много времени отводится под наблюдения и упражнения, проводимые в природе в
 - А. 6 классе
 - Б. 7 классе
 - В. 8 классе
 - Г. 9 классе
 - Д. 10 классе
- 18 Разнообразные тематические карты впервые используются при обучении в
 - А. 6 классе
 - Б. 7 классе
 - В. 8 классе
 - Г. 9 классе
 - Д. 10 классе
- 19 Ресурсный подход к изучению природы и основы ресурсоведения впервые встречаются в:
 - А. 6 классе
 - Б. 7 классе
 - В. 8 классе
 - Г. 9 классе
 - Д. 10 классе
- 20 Работа со статистическими таблицами впервые осуществляется в:
 - А. 6 классе
 - Б. 7 классе
 - В. 8 классе
 - Г. 9 классе
 - Д. 10 классе
- 21 Лекционно-зачётную форму обучения целесообразно использовать в:
 - А. 6 классе
 - Б. 7 классе
 - В. 8 классе
 - Г. 9 классе
 - Д. 10 классе
- 22 Изучение своей местности в 8-м и 9-м классах
 - А. включается в темы общих разделов,
 - Б. осуществляется после знакомства с Северо-Западом России
 - В. осуществляется в конце учебного года
 - Г. может занимать разное место в курсах

- 23 Задание, в котором требуется не только определить тип климата, но и найти его аналоги на других материках, сравнить между собой носит характер:
- А. рецептивной деятельности
 - Б. репродуктивной деятельности
 - В. продуктивной деятельности
- 24 Самостоятельная работа
- А. всегда носит исследовательский или частично-поисковый характер
 - Б. может носить различный характер
- 25 Сбор данных для заполнения календаря погоды является примером:
- А. наблюдений
 - Б. работы со статистикой
 - В. экскурсионной работы
 - Г. опытной работы