



Л. Н. БОГОЛЮБОВ,  
Н. И. ГОРОДЕЦКАЯ,  
Е. И. ЖИЛЬЦОВА, Л. Ф. ИВАНОВА,  
Т. Е. ЛИСКОВА, А. И. МАТВЕЕВ,  
Е. Л. РУТКОВСКАЯ

## ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ 10—11

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА  
В СООТВЕТСТВИИ  
С РАЗЛИЧНЫМИ ВАРИАНТАМИ  
УЧЕБНОГО ПЛАНА

**ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Под редакцией  
**Л. Н. Боголюбова**

### [Введение](#)

### [Тематическое планирование и рекомендации к изучению курса обществоведения](#)

[Вариант I \(70 ч\)](#)

[Вариант II \(105 ч\)](#)

[Вариант III \(140 ч\)](#)

### [Примерные экзаменационные билеты](#)

### [Требования к обществоведческой подготовке выпускников старшей школы \(непрофильные классы\)](#)

### [Требования к обществоведческой подготовке выпускников старшей школы \(профильные классы\)](#)

# ВВЕДЕНИЕ

Школьный курс «Обществоведение» ≈ учебный предмет, ядром которого является совокупность педагогически отобранных научных знаний о человеке и обществе. Базовыми для школьного обществоведческого образования являются науки, изучающие общество: экономика, социология, политология, культурология, юридические науки, а также философия. Наряду с научными знаниями в курсе представлены социальные нормы, система гуманистических и демократических ценностей, способы познавательной и практической деятельности, а также другие элементы нравственной, экономической, политической, правовой культуры, культуры социального поведения граждан. Этот курс призван способствовать социализации личности в условиях динамично развивающегося общества.

Взаимодействуя с курсом истории, обществоведение имеет собственное содержание, обращено к актуальным проблемам современного общества и человека в нем. Обществоведческий курс ориентирован на приобщение учащихся к гражданской культуре.

Содержание обществоведческого образования, сложившегося в 90-е годы XX в., принципиально отличается от содержания курса, существовавшего в 60~80-х годах. Оно ориентировано сегодня на обновленную систему ценностей, и прежде всего на те ценности, которые отражены в основном общегражданском документе ≈ Конституции Российской Федерации: признание высшей ценностью человека, его прав и свобод; веру в добро и справедливость; государственность России, незыблемость ее демократической основы, любовь и уважение к Отечеству; благополучие и процветание России; гражданский мир и согласие; исторически сложившееся государственное единство и территориальная целостность России; равноправие и самоопределение народов; признание равным образом государственной, частной, муниципальной и иных форм собственности; правовое государство и др.

Цели обществоведческой подготовки в старших классах:

≈ овладение учащимися системой знаний, формирующих целостную картину мира и жизни человека в нем, а также навыками, обеспечивающими адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества;

≈ развитие у старшеклассников умения рассматривать события и явления в жизни общества, пользуясь приемами системного подхода, доказательно формулировать свое отношение к актуальным проблемам современного мира;

≈ усвоение учащимися широко применяемого в средствах массовой информации категориального аппарата общественных наук, приобретение навыков свободного оперирования им в устной и письменной речи;

≈ освоение старшеклассниками ключевых социальных компетентностей, подготовка к сознательному участию в гражданской жизни.

В профильных классах наряду с названными должны быть реализованы следующие цели:

≈ освоение учащимися основ общественных наук на уровне, необходимом для будущего профессионального образования и самообразования;

≈ совершенствование умений самостоятельно получать, анализировать, систематизировать, творчески перерабатывать социальную информацию, поступающую из различных источников и на различных носителях (печатных, аудиовизуальных, электронных);

≈ освоение способов учебно-познавательной и проектной деятельности в обществоведении, знакомство с научным инструментарием, методами познания, основными направлениями научных поисков в общественных науках.

Названные цели могут быть достигнуты лишь при наличии учебно-методического комплекса, обеспечивающего учителя необходимыми рекомендациями, а учащихся ≈ учебным содержанием, отвечающим современным требованиям, позволяющим обеспечить широкую вариативность учебных занятий, использование в учебном процессе многообразных видов, форм и методов учебной работы.

Из числа рекомендованных к использованию в эксперименте учебных книг наиболее полный учебно-методический комплекс сопровождает обновленный учебник: Человек и общество. Обществознание / Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. В 2 ч. Ч. 1. ≈ 10 кл.; Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ М.: Просвещение, 2001 (далее в тексте ≈ Учебник). Обстоятельную характеристику этого Учебника учитель найдет в статье Л. Н. Боголюбова в журнале «Преподавание истории и обществознания в школе» (2001. ≈ № 3). Кроме указанного Учебника, назовем другие составляющие этого учебно-методического комплекса, которые помогут учителю подготовиться к уроку и осуществить эффективное изучение курса.

Концепция обществоведческого образования в двенадцатилетней школе // Содержание образования в двенадцатилетней школе / Под ред. А. Ф. Киселева. ≈ М., 2000; Концепция обществоведческого образования в общеобразовательной школе // Обществознание в школе. ≈ 1999. ≈ № 5, 6;

Обязательный минимум содержания обществоведческого образования. Примерная программа. Требования к уровню овладения обязательным минимумом обществоведческой подготовки // Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию. ≈ М.: Дрофа, 2000;

Программа курса «Человек и общество» // Программы общеобразовательных учреждений. История и обществознание. 5≈11 кл. ≈ М.: Просвещение, 2001;

Человек и общество: Доп. материалы к учеб. ≈ М.: Дрофа, 2001 (далее в тексте ≈ Доп. материалы). В пособии раскрываются новые аспекты проблем деятельности, цивилизации современного общества, составляющих содержание основного учебника.

Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». В 2 ч. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ М.: Просвещение, 2001;

Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». В 2 ч. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ М.: Просвещение, 2001. Это пособие представляет собой поурочные разработки по всем темам курса (далее в тексте ≈ Методпособие);

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». ≈ М.: Просвещение, 2001.

Это учебная книга хрестоматийного типа, содержащая фрагменты первоисточников общественной мысли по всем урочным темам курса, а также систему вопросов и заданий для организации работы с этими документами. Пособие создает условия для существенного углубления обществоведческих знаний, развития мышления и формирования умений учащихся (далее в тексте ≈ Дидакт. материалы);

Задания и тесты по обществознанию: 10 кл. ≈ М.: Школа-пресс, 2000;

Задания и тесты по обществознанию: 11 кл. ≈ М.: Школа-пресс, 2000.

Эти сборники помогут сформировать познавательные и практические умения учащихся, развить их интеллект (далее в тексте ≈ Задания и тесты);

Школьный словарь по обществоведению. ≈ М.: Просвещение, 2001;

Образцы заданий (измерителей) для проверки достижения требований к уровню подготовки средней (полной) школы по обществознанию // Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию. ≈ М.: Дрофа, 2001;

Итоговая аттестация по обществознанию. ≈ М.: Дрофа, 2000.

Этот комплекс является продолжением такого же методического комплекса по курсу «Введение в обществознание» для 8≈9 классов.

Названный выше учебник для 10≈11 классов и сопровождающий его учебно-методический комплекс могут быть использованы и в классах социально-гуманитарного профиля (140 ч), и в классах естественно-научных профилей (70 ч), а также в беспрофильных классах. Планирование и методические рекомендации для каждого варианта представлены в этом пособии.

Для использования в эксперименте по 12-летней школе Министерством образования РФ рекомендован учебник: *Кравченко А. И.* Обществознание: 10≈11 кл. ≈ М.: Русское слово, 2000. Этому учебнику соответствует учебно-методический комплекс, включающий методическое пособие (авт. Е. И. Певцова); задачник для учащихся (авт. А. И. Кравченко); хрестоматию по обществознанию (сост. А. И. Кравченко); пособие для поступающих в вузы (авт. А. И. Кравченко), а также практикум для учащихся (авт. А. И. Кравченко).

Этот учебно-методический комплекс является продолжением комплекса, основой которого является учебник А. И. Кравченко «Обществознание» для 8≈9 классов.

Учебно-методический комплекс А. И. Кравченко для 10≈11 классов также может быть использован в вариантах, рассчитанных как на 70, так и на 140 ч.

Для экспериментальной проверки Министерством образования были предложены также новые учебники: Обществознание, 10 кл. (авт. Е. Н. и Ю. Г. Салыгины), Обществознание, 10 кл. (авт. Б. И. Федоров). Каждый из этих учебников может быть рекомендован к использованию в 70- и 140-часовом вариантах.

Во многих случаях учителю будет полезно использовать в работе по курсу материалы, отражающие различные подходы к представлению учащимся обществоведческих знаний. Они нашли отражение в новых учебниках и учебных пособиях, вошедших в Федеральный перечень на 2000/2001 учебный год, утвержденный Министерством образования РФ.

Перечень включает 48 названий по обществоведению. Среди них 16 интегральных курсов и 32 учебника, представляющих отдельные базовые навыки (Основы экономических знаний, Введение в политологию и т. п.). Список этих учебных изданий опубликован в журнале «Преподавание истории и обществознания в школе» (2000. № 2).

Следует иметь в виду, что во всех 10~11 классах предполагается ввести самостоятельный курс «Основы экономики», а в классах социально-гуманитарного профиля курс «Основы права». Для этих двух курсов в учебном плане дополнительно выделено специальное время.

Если такие курсы вводятся в школе, то целесообразно значительно сократить в интегральном обществоведческом курсе учебный материал по экономике и праву, сохранив лишь ту его часть, которая позволяет показать общество как целостность, взаимосвязь структурных элементов общества как системы. Это позволит избежать дублирования, а также использовать освободившееся время для более глубокого изучения других вопросов обществоведческого курса.

В классах социально-экономического профиля при наличии обязательных курсов обществоведения повышенного уровня, а также курсов экономики и права согласно второму варианту базисного учебного плана остается 4 ч школьного компонента в каждом профильном классе (в 10-м и 11-м). Это означает, что учащимся социально-экономического профиля можно предложить четыре 35-часовых курса в 10 классе и столько же в 11-м (т. е. 8 учебных курсов по 35 ч). С учетом специфики школы и запросов учащихся эти часы могут быть использованы по-разному. Например, могут быть даны 4 обществоведческих и 4 исторических спецкурса (например, в обществоведческих циклах «Введение в социологию», «Введение в политологию», «Введение в культурологию», «Введение в философию»). Могут быть изменены пропорции разделения часов школьного компонента в пользу исторического или, напротив, обществоведческого цикла.

Могут быть предложены курсы, интегрирующие обществоведческие, исторические, а также географические знания (например, «Современный мир», «Основы религиоведения» и т. д.). Наконец возможно в часы школьного компонента ввести специальные курсы по одной из обществоведческих дисциплин (например, только по экономике: «Основы предпринимательства», «Основы менеджмента» и т. п.). Вопросы «надстройки» над базовыми курсами обществоведения, экономики, права решает школа.

В ходе эксперимента целесообразно проверить различные варианты курса для каждого из профильных классов с точки зрения возможностей достижения заявленных выше целей в отведенное время.

Желательна сравнительная проверка педагогических возможностей различных учебников обществоведения, рекомендованных Министерством образования РФ для школ, участвующих в эксперименте.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ КУРСА ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ 10~11 КЛАССЫ

## Вариант I

(70 ч)

Данный вариант тематического планирования строго ориентирован на Обязательный минимум содержания образования по обществоведению для средней (полной) школы, утвержденный Министерством образования РФ.

Все содержание планирования разделено на 68 уроков; сюда же входят и часы, отведенные на регионально-национальный компонент содержания. Два урока отведено на итоговое повторение.

Рекомендации, помимо основных вопросов содержания, включают методическую часть, где даются советы по организации учебной деятельности школьников.

Составители стремились к тому, чтобы названия уроков и их разделов в тематическом планировании по возможности совпадали с заголовками параграфов учебника «Человек и общество. Обществознание» и названиями его разделов.

Вместе с тем следует отметить, что основное содержание тематического планирования, логика его построения в ряде случаев не совпадают с содержанием и структурой учебника. Это объясняется необходимостью перестройки содержания, обусловленной в данном варианте резким  $\approx$  почти на треть  $\approx$  сокращением количества часов на его изучение.

Наиболее существенные изменения (сокращение или полное исключение) коснулись раздела, содержащего вопросы истории цивилизации прошлого. Содержание остальных разделов перегруппировано, а в ряде случаев сокращено.

Содержание учебника в основном удовлетворяет требованиям предложенного планирования. Важно только помочь учащимся правильно ориентироваться в иной, чем это представлено в учебнике, последовательности изучения параграфов. Для этой цели рекомендации к каждому уроку, помимо названных выше элементов, включают указание на определенный параграф учебника, а при необходимости  $\approx$  на тот или иной его раздел.

Данный вариант курса содержит 7 тем. Первые 2 темы носят в большей степени общетеоретический характер и призваны создать научную базу для последующего изучения курса. Ключевой задачей этих тем является раскрытие роли деятельности (в том числе и познавательной) как главного условия и основы существования и развития человека и общества. Остальные 5 тем раскрывают особенности развития основных сфер жизни современного общества  $\approx$  духовной культуры, экономической, политической, социальной и правовой сфер.

Заканчивается курс уроком, посвященным духовному миру личности. Эта последняя тема завершает целостный круг школьного обществоведческого образования, в центре которого всегда находится человек.

Для того чтобы оказать учителю возможную помощь в организации изучения курса, авторы дают краткие методические советы (которые, естественно, следует принимать лишь в качестве рекомендаций). Главная задача педагога видится в организации активной самостоятельной деятельности учащихся. Для этого у учителя имеется широкий арсенал средств: школьная лекция, включающая проблемные вопросы и задания, элементы беседы, работа с таблицей, школьным словарем и т. д. На лабораторном занятии учащиеся могут работать с текстом учебника или дидактических материалов. На практических занятиях привлекается комплект познавательных и практических заданий. Практические задания могут также использоваться при проведении семинарских занятий и занятий, имеющих нетрадиционную форму (групповая работа над проектом, работа с материалами периодической печати, дискуссия по определенной проблеме, сообщения учащихся с последующим обсуждением и т. д.)

К каждому уроку рекомендована литература для учащихся: указаны, как мы уже отметили, номера параграфов учебника, а в отдельных случаях  $\approx$  дополнительные материалы к учебнику  $\llcorner$ Человек и общество: Обществознание $\llcorner$ . Здесь же для учителя имеются отсылки к методическому пособию по курсу  $\llcorner$ Человек и общество: Обществознание $\llcorner$ , 10 $\approx$ 11 классы (под ред. Л. Н. Боголюбова).

В конце каждой темы дается также список литературы для учащихся и учителей из комплекта, утвержденного Министерством образования РФ. Помимо этого, в список рекомендованной литературы включены некоторые издания по отдельным отраслям знаний  $\approx$  философии, экономике, политологии, социологии, праву и др.

В заключение подчеркнем еще раз: все рекомендации планирования имеют примерный характер и ни в коей мере не должны ограничивать творчество учителя. В конечном итоге решение о том, как лучше организовать изучение курса, принимает сам учитель.

## ТЕМА 1. ОБЩЕСТВО, ЧЕЛОВЕК, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (14 ч)

### Уроки 1 $\approx$ 2. Общество и общественные отношения

Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества.

Учебник.  $\approx$  Ч. 1.  $\approx$  10 кл.  $\approx$  п 1.

Методпособие.  $\approx$  Ч. 1.  $\approx$  10 кл.  $\approx$  С. 6 $\approx$ 11.

Дидакт. материалы.  $\approx$  10 $\approx$ 11 кл.  $\approx$  С. 6 $\approx$ 8.

Данные уроки служат введением к курсу, здесь изучаются ключевые понятия. В определенной мере они уже известны школьникам из предыдущих курсов истории и обществознания. Задача учителя  $\approx$  поднять эти знания на более высокий теоретический уровень, дополнить рядом новых аспектов. На этих уроках важно создать положительную мотивацию на овладение содержанием предмета. Рекомендуем следующие формы проведения занятий:

**1-й час.** Школьная лекция, которую можно построить в соответствии с логикой п 1 Учебника, используя графические модели, рекомендованные в Методпособии (ч. 1, с. 7, 9). Для закрепления и проверки используются задания Методпособия (ч. 1, с. 11) и задания 1, 2 (Задания и тесты.  $\approx$  10 кл.  $\approx$  С. 3). Лекция строится по плану, предложенному в Методпособии (ч. 1, с. 139, вариант 2).

**2-й час.** *Лабораторное занятие* с текстами **«Общество как система»**.  
Гумилев Л. Н. Жизнь во взаимосвязи и движении. (Дидакт. материалы. ≈ Подтема 1).

### **Урок 3. Исторический процесс, его участники**

Сущность исторического процесса. Субъекты исторического процесса. Исторические личности.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ п 21 (разд. **«Исторический процесс...»**,  
**«Народ ≈ субъект исторического процесса»**, **«Исторические личности»**).  
Методпособие. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ С. 138≈145.

### **Урок 4. Развитие общества: прогресс и регресс**

Проблема общественного прогресса. Критерии прогресса. НТР.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ п 24 (разд. **«Прогресс и регресс»**,  
**«Противоречивость прогресса»**, **«Критерии прогресса»**).  
Учебник. ≈ Ч. 2 ≈ 11 кл. ≈ п 12 (разд. **«Научно-техническая революция»**).

Занятия можно провести в форме *школьной лекции* с элементами беседы, используя вопросы для самопроверки Учебника (ч. 1, п 24, вопросы 1, 2, 3; ч. 2, п 12, вопросы 1, 2, 3).

### **Уроки 5≈6. Человек, индивид, личность**

Человек с точки зрения человека. Человек как продукт эволюции. Бытие человека. Индивид, индивидуальность, личность.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ п 2.  
Методпособие. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ С. 11≈16.  
Задания и тесты. ≈ 10 кл. ≈ С. 4≈6.  
Дидакт. материалы. ≈ 10≈11 кл. ≈ С. 10≈11.

**1-й час.** *Школьная лекция*, на которой, согласно логике учебника, раскрывается содержание первого вопроса как наиболее сложного. Остальные вопросы рассматриваются на лабораторном занятии.

**2-й час.** *Лабораторно-практическое занятие* с текстами: *Леонтьев А. Н.* Индивид и личность; *Климов Е. А.* Индивидуальный стиль деятельности (Дидакт. материалы. ≈ Подтема 2), а также задания 5 и 6, 14≈13 (Задания и тесты. ≈ 10 кл.).

### **Уроки 7≈8. Деятельность ≈ основа жизни общества (Сущность человеческой деятельности)**

Что такое деятельность. Роль деятельности в развитии общества. Структура деятельности. Поведение человека. Потребности и интересы. Сознательное и бессознательное.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ п 3.  
Методпособие. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ С. 23≈31.

**1-й час.** *Школьная лекция*, в ходе которой акцентируется внимание учащихся на уникальной роли деятельности в развитии общества и самого человека.

**2-й час.** *Лабораторное занятие.* Используется текст учебника (т 3, разд. «Что побуждает людей к деятельности?»). В ходе занятия прорабатываются схемы 1, 2 (Методпособие, с. 28≈29).

### **Урок 9. Многообразие деятельности**

Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ т 4.  
Методпособие. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ С. 31≈37.

*Традиционный урок* предлагается провести в соответствии с рекомендациями Методпособия, внося некоторые коррективы: на уроке обсудить только задания 4 и 6 Учебника, остальные задания дать на дом.

### **Урок 10. Свобода в деятельности человека**

Свобода личности. Свобода и ответственность. Свобода выбора свободного человека.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ т 20.  
Методпособие. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ С. 130≈138.

Возможен *традиционный урок* в соответствии с рекомендациями Методпособия (работа с фрагментами философских произведений, включенными в текст Методпособия, осуществляется по усмотрению учителя в зависимости от уровня подготовленности учащихся).

### **Уроки 11≈12. Многообразие путей и форм общественного развития**

Анализ общественного развития: формационный и цивилизационный подходы. Восток и Запад. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 10 кл. ≈ т 1, 10  
(кроме разд. «Пределы роста», «Россия в полосе перемен»)  
Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 30≈36; 66≈72.

*Школьная лекция* с элементами беседы.

**1-й час.** В центре внимания понятия «цивилизация» (Методпособие, с. 31≈33) и «общественно-экономическая формация» (Школьный словарь. 10≈11 классы), анализ цивилизационного и формационного подходов (работа с таблицей). В целях экономии времени рекомендуем учителю таблицу (Методпособие, с. 34) подготовить заранее и опираться на нее в ходе лекции.

**2-й час.** Объяснение нового материала сочетается с составлением сравнительной таблицы «Традиционное и индустриальное общества» (с опорой на разделы учебника «Традиционное общество», «Индустриальное общество»).

### **Урок 13. Особенности российской цивилизации**

Исторический путь России: основные вехи. Особенности развития России. Россия между Востоком и Западом.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 9.  
Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ С. 54≈59.  
Дидакт. материалы. ≈ 10≈11 кл. ≈ С. 105≈109.

*Школьная лекция.*

Вариант: *лабораторное занятие* с текстами: *Соловьев С. М.* Природные условия и особенности российской цивилизации; *Бердяев Н. А.* Влияние на российскую цивилизацию территориальных факторов (Дидакт. материалы. ≈ Подтема 30).

#### **Урок 14. Целостность и противоречивость современного мира**

Многообразие мира и единство человечества. Глобализация мирового хозяйства. Глобальные проблемы современности.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 11.  
Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 72≈76.

Возможен *семинар* «Глобализация и ее последствия».

#### **Вопросы к семинару**

1. Противоречия глобализации.
2. Глобальные проблемы современности.

#### **Литература к семинару**

*Кравченко А. И.* Обществознание. ≈ М., 2000. ≈ п 7, 8.

Человек и общество: Современный мир / Под ред. В. И. Купцова. ≈ М., 1997. ≈ Гл. XIV≈XVI.

#### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

*Гуревич П. С.* Введение в философию. ≈ М., 1997.

*Ионов И. Н.* Российская цивилизация: XIX ≈ начало XX в. ≈ М., 1995.

*Кравченко А. И.* Введение в социологию. ≈ М., 2000.

*Мальшевский А. Ф.* Мир человека. ≈ М., 1997.

*Мальшевский А. Ф.* Введение в философию. ≈ М., 1999.

Человек и общество / Под ред. В. И. Купцова. Кн. 1. ≈ М., 1993.

Человек и общество: Современный мир / Под ред. В. И. Купцова. ≈ М., 1997.

Обществознание / Под ред. М. Н. Марченко. ≈ М., 2000.

Обществознание / Под ред. А. В. Опалева. ≈ М., 2000.

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

*Канке В. А.* Философия. ≈ М., 1996. ≈ Гл. 2.2; 2.4.

*Крапивенский С. Э.* Социальная философия. ≈ Волгоград, 1998. ≈ Гл. 2, 3, 11.

Философия / Под ред. В. Н. Лавриненко и В. П. Ратникова. ≈ М., 1998. ≈ Разд. 3.

Основы философии / Отв. ред. Е. В. Попов. ≈ М., 1997. ≈ Темы IV, IX.

*Бердяев Н. А.* Судьба России. ≈ М., 1990.

*Данилевский Н. Я.* Россия и Европа. ≈ М., 1991.

*Сорокин П.* Человек. Цивилизация. Общество. ≈ М., 1992.

Философия / Под ред. В. Д. Губина и др. ≈ М., 1997.

*Цвылев Р. И.* Постиндустриальное развитие: уроки для России. ≈ М., 1996.

### ТЕМА 2. ПОЗНАНИЕ МИРА (4 ч)

#### Уроки 15≈16. Познавательная деятельность

Рациональное и чувственное познание. Истинное и ложное. Истина и ее критерии.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ п 8, 9.

Методпособие. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ С. 54≈62; 62≈67.

**1-й час.** *Традиционный урок.* Проводится в соответствии с рекомендациями Методпособия (с. 55≈62). При этом предлагаемые в Методпособии ситуации обсуждаются в классе по усмотрению учителя.

**2-й час.** *Практическое или лабораторное занятие* (по выбору учителя).

#### Урок 17. Научное и ненаучное познание

Многообразие форм человеческого знания. Особенности научного знания. Ненаучное знание: мифы, опыт, народная мудрость, паранаука.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ п 10 (разд.  $\text{L}$ У мира множество путей $\text{L}$ ,  
 $\text{L}$ Два уровня научного знания $\text{L}$ ,  $\text{L}$ Методы научного познания $\text{L}$ );  
п 11.

*Школьная лекция.* Учитель показывает роль науки и научного знания в современном мире; раскрывает особенности научного знания; характеризует основные формы и методы научного познания; перечисляет способы и формы ненаучного познания. Можно предложить учащимся подготовить дома сообщение по одной из тем на основе материала п 11 Учебника:

1. Мифология как способ постижения мира.
2. Жизненный опыт как способ познания мира.
3. Значение народной мудрости в познании мира.
4. Роль паранауки в познании мира.
5. Искусство как способ эстетического освоения действительности.

### **Урок 18. Социальное познание**

Особенности социального познания. Науки о человеке и обществе. Социальное и гуманитарное знание. Самопознание.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ п 12.  
Методпособие. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ С. 79≈86.

*Традиционный урок.* Проводится в соответствии с рекомендациями Методпособия (особое внимание обращается на схемы 1 и 2, с. 84). Задания в классе обсуждаются по выбору учителя. Вопрос о самопознании изучается на основе статьи Школьного словаря по обществознанию. (М., 2001).

### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

*Гуревич П. С.* Введение в философию. ≈ М., 1997.

*Мальшевский А. Ф.* Мир человека. ≈ М., 1997.

*Мальшевский А. Ф.* Введение в философию. ≈ М., 1999.

### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

*Канке В. А.* Основы философии. ≈ М., 1999.

*Кузнецов В. Г. и др.* Философия. ≈ М., 1999.

## **ТЕМА 3. КУЛЬТУРА И ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ (8 ч)**

### **Урок 19. Духовная культура**

Понятие культуры. Формы и разновидности культуры (народная культура, массовая культура, элитарная культура). Диалог культур.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 26.  
Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 161≈168.

Возможна *школьная лекция* в соответствии с планами изучения нового материала или варианта 1 (Методпособие, с. 162).

Вариант: *лабораторная работа* с текстом учебного пособия (разделы «Культуры в культуре», «Диалог культур») и текстом: *Ильин И. А.* Культура и цивилизация (Дидакт. материалы. ≈ Подтема 44).

## Урок 20. Духовно-нравственные ориентиры деятельности

Мораль ≈ духовный регулятор деятельности. Идеалы, ценности, категории морали. Моральная оценка деятельности.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ п 14.  
Методпособие. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ С. 113≈119.

*Традиционный урок* с опорой на внутрпредметные связи (повторить материал из учебника «Введение в обществознание, 8≈9кл, п 30 «Что такое мораль?»).

## Уроки 21≈22. Наука, образование, искусство

Функции современной науки. Образование и самообразование. Искусство ≈ форма культуры.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 27.  
Доп. материалы. ≈ п 22.  
Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 172≈179.  
Дидакт. материалы. ≈ 10≈11 кл. ≈ С. 159≈161.

Вариант: *семинарское занятие.*

### Вопросы к семинару

1. Сущность и функции современной науки.
2. Наука как непосредственная производительная сила общества.
3. Этика науки и ответственность ученого.
4. Проблемы современного образования.
5. Непрерывное самообразование.
6. Искусство ≈ форма культуры.

### Литература к семинару

Человек и общество: Современный мир / Под ред. В. И. Купцова. ≈ М., 1997. ≈ Гл. VIII.

## Урок 23. Религия в современном мире

Религия и религиозное мышление. Многообразие религий. Веротерпимость. Роль религии в современном мире.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 28.  
Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 179≈186.

## Урок 24. Средства массовой коммуникации и культура

Что представляет собой массовая коммуникация. Функции массовой коммуникации. Телевидение и культура.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 29.

*Традиционный урок* строится в соответствии с логикой учебника.

Вариант: *групповая работа над проектом* «Программа передач телеканала «Культура»».

### **Урок 25. Проблемы современной отечественной культуры**

Работа с материалами периодической печати.

Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 168≈172.

### **Урок 26. Особенности культурно-духовной жизни региона**

Возможны посещения выставки, музея, картинной галереи, встреча с работниками культуры ≈ поэтами, писателями, художниками, артистами, музыкантами, экскурсия в библиотеку, музей, картинную галерею, посещение театра и т. п.

### **Урок 27. Обобщение по темам 2 и 3 (1 ч)**

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ Гл. 2; Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ Гл. 6.

Дополнительно можно привлечь материал Учебника: краткие выводы по главе 2 «Познание как деятельность» и «Вопросы к главе»; краткие выводы по главе 6, а также «Вопросы и задания для итогового повторения».

### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

*Гуревич П. С.* Человек и культура: Основы культуроведения. ≈ М., 1998.

*Кулаков А. Е.* Религии мира. ≈ М., 1999.

*Мальшевский А. Ф.* Введение в философию. ≈ М., 1999.

*Мальшевский А. Ф.* Мир человека. ≈ М., 1999.

*Шабуров Н. В.* Религии мира. ≈ М., 1999.

### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

*Гаражда В. И.* Религиоведение. ≈ М., 1995.

*Гуревич П. С.* Культурология. ≈ М., 1998.

*Кративенский С. Э.* Социальная философия. ≈ М., 1998.

Культурология / Под ред. Н. Г. Багдасарьян. ≈ М., 1998.

*Поздняков Э. А.* Философия культуры. ≈ М., 1999.

Философия / Под ред. В. Н. Лавриненко и В. П. Ратникова. ≈ М., 1998.

## ТЕМА 4. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА (12 ч)

### Уроки 28≈29. Экономическая деятельность

Экономика: наука и хозяйство. Зачем нужна экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Экономика производителя. Экономика потребителя.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ п 19.

Рекомендуется *лабораторная работа* со сложными фрагментами текста учебника (разделы «Зачем нужна экономическая деятельность», «Измерители экономической деятельности»).

### Уроки 30≈31. Экономика в жизни современного общества

Экономические системы. Состояние экономики и уровень жизни.

Экономический рост. Экономическое содержание собственности.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 13.

Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 83≈93.

### Урок 32. Рыночные отношения в современной экономике

Рынок и его роль в экономической жизни. Рынок и государство. Современный рынок.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 14.

Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 88≈93.

*Школьная лекция* с элементами беседы с опорой на таблицу «Сравнительный анализ экономических систем» (Методпособие, с. 88≈89). В целях экономии времени рекомендуем таблицу подготовить заранее.

### Уроки 33≈34. Экономическая политика государства

Денежно-кредитная политика. Налоговая политика. Государственный бюджет.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 15.

Доп. материалы. ≈ п 14.

**1-й час.** *Традиционный урок* (комментированное чтение словарных статей по основным понятиям урока; работа с заданиями к п 15 Учебника).

**2-й час.** *Лабораторная работа* с текстом Учебника (п 15, разделы «Денежно-кредитная политика», «Бюджетно-налоговая политика»).

### Уроки 35≈36. Человек в системе экономических отношений

Человек и труд. Человек и отношения к собственности. Доходы и расходы. Экономическая культура.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 16.

Доп. материалы. ≈ п 15.

Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 106≈113.

## Урок 37. Экономика России на пути к рынку

Кризис российской экономики, его причина. Основные направления перехода к рынку. Начало движения и первые итоги.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п. 14.  
Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 93≈99.  
Задания и тесты. ≈ 11 кл.

Вариант 1. *Дискуссия* ☞ Должна ли возрастать роль государства в экономической жизни☞.

Вариант 2. *Сообщения учащихся* с последующим обсуждением.

### Темы сообщений

1. Причины реформирования российской экономики.
2. Основные направления экономических реформ.
3. Противоречия и трудности реформирования.

Вариант 3. *Практическая работа* (решение практических заданий 114, 115, 129, 130, 136) (Задания и тесты. ≈ 11 кл.).

## Урок 38. Экономическое развитие региона

Возможна организация встречи со специалистами администрации региона.

Вариант: исследование региональной прессы по теме занятия.

## Урок 39. Обобщение по теме ☞ Экономическое развитие общества☞

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ Гл. 3.

Рекомендуем привлечь выводы к главе 3 и вопросы к главе ☞ Современная экономика☞.

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

*Автономов В. С.* Введение в экономику. ≈ М., 1999.

*Иванов С. И.* Основы экономической теории. ≈ М., 1999.

*Крючкова П. В. и др.* Основы потребительских знаний. ≈ М., 1999.

*Липсиц И. В.* Экономика. ≈ М., 1999.

*Любимов Л. Л.* Основы экономических знаний. ≈ М., 1999.

Налоги России. ≈ М., 1999.

*Черняк В. З.* Введение в предпринимательство. ≈ М., 1999.

## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

*Азимов Л. Б. и др.* Преподавание экономики в школе. Основные экономические понятия. ≈ М., 1994.

*Казаков Л. П., Минаева Н. В.* Экономика: Курс лекций, упражнения, тесты и тренинги. ≈ М., 1996.

*Любимов Л. Л.* Введение в экономическую теорию. ≈ М., 1999.

Основы экономической теории / Под ред. С. И. Иванова. ≈ М., 1999.

Практикум по основам экономической теории / Под ред. С. И. Иванова. ≈ М., 1999.

Россия в мировой экономике. ≈ М., 1998.

*Савицкая Е. В.* Уроки экономики в школе. ≈ М., 1997.

### ТЕМА 5. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА (9 ч)

#### Уроки 40≈41. Социальная структура и социальные отношения

Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Многообразие социальных ролей.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 17.

Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 115≈117.

#### Уроки 42≈43. Социальные нормы и отклоняющееся поведение

Социальная норма. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль и самоконтроль.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ п 6.

Методпособие. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ С. 44≈53.

Дидакт. материалы. ≈ 10≈11 кл. ≈ С. 23.

Вариант: *семинарское занятие* по теме «Социальный контроль и отклоняющееся поведение».

#### Вопросы к семинару

1. Социальный контроль.
2. Отклоняющееся поведение и противоправное поведение.

#### Литература к семинару

*Кравченко А. И.* Обществознание. ≈ М., 2000. ≈ Гл. «Социальный контроль».

#### Урок 44. Семья в современном обществе

Семья как социальный институт. Семья как малая группа. Тенденция развития семьи.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 17 (разд. «Семья в современном обществе»).

Доп. материалы. ≈ п 17.

Возможна работа над проектом «Как помочь молодой семье».

### Задания группам

1. Выделить наиболее существенные проблемы молодых семей.
2. На основе статистических данных (можно по материалам местной печати) сделать выводы о динамике молодежных браков. Сделать выводы о преобладающих тенденциях.
3. Сформулировать предложения к проекту закона «О социально-экономической помощи молодым семьям».
4. Подготовить прогноз «Семья в конце 2001 года» (что изменится? Что останется неизменным?).

### Урок 45. Молодежь в современном обществе

Возрастная стратификация. Особенности социализации молодых людей. Специфические общественные функции молодежи.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 18.

*Семинарское занятие.*

### Вопросы к семинару

1. Особенности молодежи как социальной группы.
2. Социализация молодых людей.

### Литература к семинару

*Кравченко А. И.* Введение в социологию. ≈ М., 1999. ≈ Гл. 4.

Социология молодежи / Под ред. В. Т. Литовченко. ≈ СПб., 1996. ≈ Гл. III, VIII.

### Урок 46. Нации и межнациональные отношения

Этнические общности людей. Межнациональные отношения.

Национальная политика.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 19.

Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 119≈126.

*Школьная лекция по плану, предложенному в Методпособии (с. 120).*

### Урок 47. Социальные процессы в современной России

Возрастание социальной дифференциации и неравенства. Появление новых социальных групп. Проблема становления среднего класса. Политика государства в сфере социальных отношений.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ П. 17.  
Задания и тесты. ≈ 11 кл. ≈ С. 73≈76.

Возможна *дискуссия* на тему «Проблема среднего класса в современном российском обществе».

Целесообразно обсудить два блока вопросов: 1) кто относится к среднему классу в странах Запада (Задания и тесты. ≈ С. 73≈74. ≈ Задание 166); 2) существует ли в современной России средний класс.

Можно обсудить следующие положения:

1. В 90-е годы в России началось постепенное формирование среднего класса, его численность неуклонно росла. Однако финансовый кризис августа 1998 года подорвал позиции этой социальной группы. В настоящее время, согласно статистике, численность этого класса крайне мала, и он не в состоянии оказывать более или менее существенное влияние на жизнь страны.

2. Кризис 1998 года привел к разрушению финансово-олигархической системы. Тем самым созданы условия для формирования подлинно среднего класса. В ближайшем будущем следует ожидать существенного роста численности и влияния этой социальной общности.

Вариант: *практическое занятие* по теме «Проблема среднего класса в современном обществе» (Задания и тесты. ≈ Задания 166, 168, 169).

#### **Урок 48. Социальные изменения в регионе**

Встреча с социальными работниками.

Вариант: *анализ региональной прессы* по теме занятия.

#### **Урок 49. Обобщение по теме «Социальное развитие общества» (1 ч)**

Задания и тесты. ≈ 11 кл. ≈ С. 73≈83.

*Практическое занятие.* Решение познавательных заданий 163, 164, 167, 172, 176, 177, 181≈186 (Задания и тесты). Учащиеся работают по группам, каждая выполняет по 2≈3 задания.

#### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

*Кравченко А. И.* Введение в социологию. ≈ М., 1999.

*Куликов Л. В.* Основы социологии и политологии. ≈ М., 1999.

Обществознание / Под ред. М. Н. Марченко. ≈ М., 2000.

Обществознание / Под ред. А. В. Опалева. ≈ М., 2000.

## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Андреева Г. М. Социальная психология. ≈ М., 1995.

Барулин В. С. Социальная философия. ≈ М., 1999.

Кративенский С. Э. Социальная философия. ≈ Волгоград, 1998.

Скирдо М. П. Социальная философия. ≈ М., 2000.

Философия / Под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. ≈ М., 1998.

### ТЕМА 6. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

#### Уроки 50≈51. Политическая деятельность (6 ч)

Политика как деятельность. Сущность власти и ее виды. Политическая идеология. Политическая культура. Избирательные системы.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ п 22 (разд. «Политика как деятельность», «Власть и властная деятельность»); п 23 (разд. «Что такое идеология?»).

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 25 (разд. «Почему гражданину необходима демократическая политическая культура»).

**1-й час.** Традиционный урок. Учитель объяснит материал по наиболее сложным позициям п 22 (Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ Разд. «Политика как деятельность», «Сущность власти и ее виды»); п 23 (Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ Разд. «Что такое идеология?»); п 24 (Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ Разд. «Парламентаризм»).

**2-й час.** Лабораторная работа с текстом Учебника (Ч. 2. ≈ п 25. ≈ Разд. «Почему гражданину необходима демократическая политическая культура»).

#### Уроки 52≈53. Политическая система и ее роль в жизни общества

Политическая жизнь как система. Государство ≈ главный институт политической системы. Роль политических партий в политической системе. Политические режимы, демократия. Типы политических систем.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 21.

Доп. материалы. ≈ п 19.

Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 133≈136.

#### Урок 54. Политическая жизнь современной России

Переходный период в жизни нашей страны. Куда ведут реформы?

Противоречия переходного периода. Особенности переходного состояния региона.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 24.

Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 154≈155.

#### Урок 55. Политическое развитие региона

Рекомендуется *встреча* с помощником депутата.

Вариант: *анализ* региональной прессы.

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

*Гаджиев К. С.* Введение в политологию. ≈ М., 1998.

Конституция РФ. Словарь-справочник / Под ред. В. А. Туманова и др. ≈ М., 1995.

*Куликов Л. В.* Основы социологии и политологии. ≈ М., 1999.

*Мушинский В. О.* Азбука политики. ≈ М., 1999.

*Мухаев Р. Г.* Политология. ≈ М., 1999.

*Шлобод М. И. и др.* Политика и право. ≈ М., 1999.

Обществознание / Под ред. М. Н. Марченко. ≈ М., 2000.

Обществознание / Под ред. А. В. Опалева. ≈ М., 2000.

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

*Гаджиев К. С.* Политическая наука. ≈ М., 1995.

*Голубев В. И., Пирогов А. И.* Политология и политическая жизнь России. ≈ М., 1999.

Политология / Под ред. Н. И. Азарова. ≈ М., 1999.

Политология / Под ред. М. Н. Марченко. ≈ М., 1999.

*Пугачев В. П., Соловьев А. И.* Введение в политологию. ≈ М., 2000.

Права человека. ≈ М., 2000.

*Нерсесянц В. С.* Общая теория права и государства. ≈ М., 2000.

### ТЕМА 7. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО (13 ч)

#### Уроки 56≈57. Гражданское общество и государство

Основные признаки государства. Государственный аппарат. Признаки правового государства. Международные документы о правах человека. Защита прав человека. Гражданское общество. Местное самоуправление.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 22.

Доп. материалы. ≈ п 21.

Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 138≈140.

Дидакт. материалы. ≈ 10≈11 кл. ≈ С. 144≈145.

Вариант: *семинар* «Правовое государство».

## Вопросы к семинару

1. Права человека.
2. Международные документы по правам человека.
3. Сущность правового государства.

## Литература к семинару

Права человека. Основные международные документы. ≈ М., 1989.

### Уроки 58≈59. Право и его роль в жизни общества

Сущность права. Мораль и право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ п 7 (разд. «Мораль и право», «Источники права»).

Клименко С. В., Чичерин А. Л. Рабочая тетрадь по основам государства и права. ≈ М., 1999. ≈ С. 44≈45.

*Традиционный урок.*

**1-й час.** Учитель раскрывает особое место права в системе социальных норм, подчеркивает связь морали и права (с последующим выполнением учащимися задания к п 7 Учебника). При наличии времени учитель может предложить выполнить задания 8, 10 из рабочей тетради.

**2-й час.** Раскрывается вопрос об источниках права (задания 2 и 3 к п 7 Учебника; затем учащиеся отвечают на вопросы 4 и 5 к п 7 Учебника).

### Уроки 60≈61. Система права

Основные отрасли права. Институты права. Норма права. Публичное и частное право.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ п 7 (разд. «Система права»).

*Лабораторное занятие.* Используется текст Учебника и вопросы 1≈3 к п 7.

### Уроки 62≈63. Правонарушения и юридическая ответственность

Правоотношения. Правонарушение и его виды. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ п 7 (разд. «Правоотношения и правонарушения», «Юридическая ответственность»).

**1-й час.** *Традиционный урок.* Строится в соответствии с логикой Учебника; раскрывается вопрос «Правоотношения и правонарушения» (вопросы 6 и 7 к п 7).

**2-й час.** *Лабораторно-практическое занятие.* Работа с разделом «Юридическая ответственность» (выполнение задания 7 к п 7 Учебника).

## Уроки 64≈65. Современное российское законодательство: основы конституционного и административного права

Конституционное (государственное) право ≈ ведущая отрасль российского права. Административное право ≈ регулятор общественных отношений в сфере управления. Административное правонарушение. Административный проступок.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п. 23 (разд. «Конституционное право», «Административное право»).

**1-й час.** *Традиционный урок.* При изучении нового материала учитель, согласно логике Учебника, раскрывает понятия «конституционное право», «административное право».

**2-й час.** *Лабораторно-практическое занятие.* Тема «Сущностные черты и виды административных правонарушений. Административная ответственность». Выполняются задания 1≈5 к п. 23 Учебника.

## Уроки 66≈67. Основы гражданского, трудового и уголовного права России

Гражданское право: основные понятия и нормы. Трудовое право: основные понятия и нормы. Уголовное право: основные понятия и нормы.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п. 23 (разд. «Уголовное право», «Гражданское право», «Трудовое право»).

**1-й час.** *Традиционный урок.* В соответствии с логикой Учебника излагается материал раздела «Уголовное право».

**2-й час.** *Семинарское занятие.* Тема «Гражданское право и трудовое право».

### Вопросы к семинару

1. Сущность гражданского права и субъекты гражданских правоотношений.
2. Гражданская правоспособность и дееспособность как условия возникновения гражданско-правовых отношений.
3. Имущественные и личные неимущественные отношения.
4. Сущность трудового права.
5. Понятие трудового договора (контракта).

### Литература к семинару

Обществознание / Под ред. А. В. Опалева. ≈ М., 2000. ≈ Гл. 10, 11.

## Урок 68. Духовный мир человека

Понятие духовного мира. Общечеловеческая культура и личность. Духовные ценности.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ П 30.  
Дидакт. материалы. ≈ 10≈11 кл. ≈ С. 166≈167.  
Школьный словарь по обществознанию. ≈ М., 2002.

Рекомендуется провести *беседу* с привлечением вопросов и заданий к П 30 Учебника.

Вариант: *лабораторное занятие* с текстами (Дидакт. материалы. ≈ Подтема 47).

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

*Алексеев С. С.* Право, законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей: начальные сведения. ≈ М., 1998.

Конституция Российской Федерации: энциклопедический словарь / Под ред. В. А. Туманова и др. ≈ М., 1997.

*Мушинский В. О.* Азбука гражданина. ≈ М., 1999.

*Никитин А. Ф.* Основы государства и права. ≈ М., 1999.

Обществознание / Отв. ред. М. Н. Марченко. ≈ М., 2000.

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

*Алексеев С. С.* Право: азбука ≈ теория ≈ философия: Опыт комплексного исследования. ≈ М., 1999.

*Кашанина Т. В., Кашанин А. В.* Основы российского права. ≈ М., 1999.

Права человека / Отв. ред. Е. А. Лукашева. ≈ М., 1999.

Теория государства и права. ≈ М., 1997.

### Уроки 69≈70. Итоговое повторение (2 ч)

## Вариант II (105 ч)

Тематическое планирование на 105 ч отражает логику и содержание Учебника, позиции Обязательного минимума содержания образования по обществознанию.

Название уроков тематического планирования соответствует заголовкам параграфов Учебника. В случае объединения содержания нескольких параграфов название темы урока имеет, как правило, двойной заголовок.

Методические рекомендации предусматривают активизацию самостоятельной деятельности учащихся с помощью комплекса учебно-познавательных задач и практических заданий, которые широко используются при проведении занятий в нетрадиционных формах (устный журнал, беседа за круглым столом, лабораторное занятие с различными текстами (в том числе и первоисточниками), практические занятия и т. д.). Для освоения важнейших социальных ролей личности, становления компетентного участника жизни общества в содержание уроков включены ролевые и деловые игры.

Все вышеозначенные формы предполагают освоение учащимися правил конструктивного ведения дискуссии, что способствует развитию толерантности.

Литература для учащихся включает методический комплект по обществознанию, разработанный авторским коллективом под редакцией Л. Н. Боголюбова, а также другие учебные пособия Федерального комплекта учебной литературы, рекомендованной Министерством образования РФ для общеобразовательных учреждений. Помимо этого, учащимся рекомендуются книги по отдельным отраслям научного знания: экономике, политологии, социологии, философии и др.

В список рекомендуемой литературы для учителя включены массовые издания наиболее популярных вузовских учебников.

Национально-региональный компонент тематического планирования включает 10 ч. Из них 4 ч используются после изучения экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни современного общества. В зависимости от особенностей развития региона, уровня подготовленности класса учитель самостоятельно планирует содержание и формы проведения занятий. Остальные 6 ч национально-регионального компонента используются в конце курса по усмотрению учителя.

Вводные уроки 1≈2. Общество и общественные отношения. Человек. Индивид. Личность.

Понятие об обществе. Соотношение общества и природы. Необходимость изучения общества. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Человек как личность.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ п 1, 2.  
Методпособие. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ С. 6≈16.  
Задания и тесты. ≈ 10 кл.

Вводные уроки-лекции, предполагающие постановку и решение проблемных вопросов (вариант 1) или логического задания (вариант 2).

Вариант 1. В каких смыслах употребляется понятие «общество»? Может ли общество развиваться обособленно от природы? Человек ≈ существо биологическое или социальное?

Возможно выполнение учащимися задания тестового характера (Задания и тесты. ≈ 10 кл. ≈ Введение; задания 1, 4, 14≈17).

Вариант 2. Почему необходимо знать общество, в котором ты живешь?

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

*Гуревич П. С.* Введение в философию. ≈ М., 1997.

*Кравченко А. И.* Обществознание. ≈ М., 1999. ≈ Гл. 1.

*Малышевский А. Ф.* Введение в философию. ≈ М., 1998.

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

*Малышевский А. Ф.* Мир человека. ≈ М., 1997. ≈ Гл. 1.

*Андреева Г. М.* Социальная психология. ≈ М., 1998.

*Спиркин А. Г.* Философия. ≈ М., 1998.

Из истории русской гуманистической мысли / Сост. А. Ф. Малышевский. ≈ М., 1998.

## РАЗДЕЛ I ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА ТЕМА 1. ЧТО ТАКОЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (5 ч)

### Уроки 3≈4. Сущность человеческой деятельности

Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ П 3.  
Методпособие. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ С. 23≈31.  
Дидакт. материалы. ≈ 10≈11 кл.

*Традиционный урок.* Выполнение учащимися *проблемного задания* «Человек приспособливается к окружающей среде или преобразует ее?».

Вариант: *лабораторное занятие* с текстом учебника по проблеме «Мотивы деятельности» или текстами: *Демин М. В.* Структура деятельности; *Никифоров А. Л.* Деятельность и поведение (Дидакт. материалы. ≈ Подтема 3).

### Урок 5. Многообразие деятельности

Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ п 4.  
Методпособие. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ С. 31≈37.  
Задания и тесты. ≈ 10 кл.

*Практическое занятие* по решению учебно-познавательных задач (Задания и тесты. ≈ 10 кл. ≈ Разд. «Что такое деятельность?». ≈ Задания 12, 13, 18, 30).

Возможна работа учащихся со схемой «Виды деятельности» (Методпособие, с. 32).

### **Урок 6. Социальные нормы и отклоняющееся поведение**

Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение. Преступность, алкоголизм и наркомания.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ п 6.  
Методпособие. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ С. 44≈52.  
Дидакт. материалы. ≈ 10≈11 кл.

*Традиционный урок* с элементами беседы, самостоятельная работа по заполнению учащимися таблицы «Социальные нормы» (Методпособие, с. 45) и выполнение заданий к п 6 Учебника.

### **Уроки 7≈8. Право в системе социальных норм**

Мораль и право. Отрасли и институты права. Источники права. Правовые нормы и правоотношения. Правонарушение. Юридическая ответственность.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ п 7.

Урок изучения нового материала. Работа учащихся с фрагментом текста Учебника «Мораль и право» по выявлению отличий действия норм морали от норм права. Возможно выполнение учебно-познавательных и практических заданий (Обществознание в тестах и заданиях. ≈ 9 кл. ≈ Ч. II. «Гражданин. Государство. Право». ≈ Задания 3, 5, 13, 14, 16, 17).

### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

Человек и общество: Доп. материалы к учеб. 10≈11 кл. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. ≈ М., 2000.

*Кравченко А. И.* Введение в социологию. ≈ М., 2000.

Школьный словарь по обществознанию / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. ≈ М., 2001.

### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

*Кравченко А. И.* Введение в социологию. ≈ М., 2000.

Философия / Под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной, В. П. Филатова. ≈ М., 1996. ≈ Ч. IV. ≈ Гл. II.

Канке В. А. Философия: Исторический и систематический курс. ≈ М., 1996. ≈ Гл. II. ≈ П 2.

Алексеев П. В., Панин А. В. Философия. ≈ М., 1996. ≈ Гл. IX.

Мальшевский А. Ф. Введение в философию. ≈ М., 1998. ≈ П 21, 22.

Гуревич П. С. Введение в философию. ≈ М., 1997. ≈ Тема 9.

Борисов Ю. А. Роскошь человеческого общества. ≈ М., 1998.

Социология молодежи / Под ред. В. Т. Лисовского. СПб., 1996.

## ТЕМА 2. ПОЗНАНИЕ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (7 ч)

### Урок 9. Познавательная деятельность человека

Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ П 8.  
Методпособие. Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ С. 54≈62.  
Дидакт. материалы. ≈ 10≈11 кл.

*Школьная лекция* с элементами беседы, выполнение задания проблемного характера.

Вариант: какой источник познания важнее: разум или чувство?

Возможна работа с текстом: *Копнин П. В.* Чувственное и рациональное в познании (Дидакт. материалы. ≈ Подтема 7).

### Уроки 10≈11. Истина и ее критерии

Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ П 9.  
Методпособие. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ С. 62≈67.  
Дидакт. материалы. ≈ 10≈11 кл. ≈ С. 27≈30.

Вариант 1. *Традиционный урок.* Выполнение учащимися логического задания «Возможно ли объективное знание о мире?». Полезно обращение учащихся к словарю с целью отработки ведущих понятий урока.

Вариант 2. *Лабораторное занятие* с текстами: *Кохановский В. П.* Цель человеческого познания ≈ истина; *Соловьев В. С.* Вымысел, ложь, заблуждение ≈ вечные спутники истины (Дидакт. материалы. ≈ Подтема 8).

### Уроки 12≈13. Научное и ненаучное познание

Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Паранаука.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ П 10, 11.  
Методпособие. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ С. 67≈79.  
Дидакт. материалы. ≈ 10≈11 кл. ≈ С. 31≈36.

**1-й час.** *Традиционный урок.* Выполнение логического задания: ☐Объяснить, чем отличается научное знание от знания ненаучного☐.

**2-й час.** *Беседа за круглым столом.* Вариант вопросов для обсуждения: 1. Всегда ли познавательная деятельность ведет к научным результатам? 2. Как относиться к паранауке?

### Урок 14. Социальное познание

Особенности социального познания. Конкретно-исторический подход к социальным явлениям. Факты, интерпретации, оценки. Соотношение объективного и субъективного в социальном познании.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ П 12.  
Методпособие. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ С. 79≈86.  
Дидакт. материалы. ≈ 10≈11 кл. ≈ С. 36≈40.

Выполнение *исследовательского проекта* ☐Реформы в России: за и против☐ с целью рассмотрения на конкретном историческом материале особенностей социального познания.

Возможен *традиционный урок* с элементами эвристической беседы. Вариант вопросов: в чем трудности и специфика социального познания? Какова сущность и значение конкретно-исторического подхода к социальным явлениям? Как интерпретируются и оцениваются в науке социальные факты? Какие черты социально-гуманитарного знания проявляются в курсах истории и обществознания?

### Урок 15. Самопознание

Познание человеком самого себя. Самооценка. Самоисповедь.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ П 13.  
Методпособие. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ С. 86≈95.  
Дидакт. материалы. ≈ 10≈11 кл. ≈ С. 40≈43.  
Задания и тесты. ≈ 10 кл.

*Практическое занятие* по выполнению заданий, направленных на развитие осведомленности учащихся о себе и выполняющих диагностическую функцию (Задания и тесты. ≈ 10 кл. ≈ Разд. ☐Познание как деятельность☐. ≈ Задания 22, 23; разд. ☐Материально-производственная деятельность человека☐. ≈ Задание 22). Возможно использование дополнительной литературы (Познай себя и других: Популярные тесты. ≈ М., 1995; Климов Е. А. Как выбрать профессию. ≈ М., 1984).

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Гуревич П. С. Введение в философию. ≈ М., 1997. ≈ Тема VIII.

*Мальшевский А. В.* Введение в философию. ≈ М., 1998. ≈ Гл. IV.

*Мальшевский А. В.* Мир человека. ≈ М., 1999. ≈ П 5≈7.

*Гуревич П. С.* Человек. ≈ М., 1999. ≈ Темы 4 и 6.

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Философия / Под ред. В. И. Кириллова. ≈ М., 1997. ≈ Ч. II. ≈ Гл. III, IV.

*Алексеев П. В., Панин А. В.* Философия. ≈ М., 1996. ≈ Разд. 2.

*Канке В. А.* Основы философии. ≈ М., 1999.

### ТЕМА 3. ДУХОВНЫЙ МИР ЧЕЛОВЕКА И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (4 ч)

#### Уроки 16≈17. Деятельность в сфере духовной культуры

Сущность и виды духовной деятельности. Своеобразие духовного производства. Сохранение и распространение духовных ценностей. Духовное потребление.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ П 14.

Методпособие. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ С. 95≈97.

Дидакт. материалы. ≈ 10≈11 кл. ≈ С. 44≈46.

*Школьная лекция.* Выполнение учащимися логического задания по составлению развернутого плана ответа на вопрос: **«**Как создаются, сохраняются и потребляются духовные ценности?**»**

Возможна работа с источником: *Ерасов Б. Т.* Культура как сфера духовного производства (Дидакт. материалы. ≈ Подтема 13).

#### Урок 18. Нравственные ориентиры деятельности

Золотое правило и категорический императив. Идеалы, ценности, категории морали. Моральная оценка. Моральный выбор.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ П 15.

Задания и тесты. ≈ 10 кл.

*Практическое занятие* по выполнению учебно-познавательных и практических заданий (Задания и тесты. ≈ 10 кл. ≈ Разд. **«**Деятельность и духовный мир человека**»**. ≈ Задания 16, 18≈22).

#### Урок 19. Мировоззрение. Убеждение. Вера

Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность. Менталитет.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ П 16.

Методпособие. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ С. 104≈113.

Дидакт. материалы. ≈ 10≈11 кл. ≈ С. 50≈54.

Задания и тесты. ≈ 10 кл.

Школьный словарь по обществознанию. ≈ М., 2000.

Вариант 1. *Школьная лекция*. Комментированное чтение учащимися словарных статей: *Мировоззрение*, *Убеждение*, *Менталитет*. Возможны постановка и решение задания 13 в конце п 15 Учебника.

Вариант 2. *Лабораторное занятие* с текстами: *Волков Ю. Г., Мостовая И. В.* Мировоззрение ≈ ядро духовного богатства; *Франк С. Л.* О мировоззрении; *Дубов Н. Г.* Коллективный менталитет (Дидакт. материалы. ≈ Подтема 15).

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

*Гуревич П. С.* Философский словарь. ≈ М., 1997.

Словарь-справочник *Человек и общество*: Философия / Сост. И. Д. Коротец и др. ≈ Ростов н/Д, 1996.

*Гуревич П. С.* Человек. ≈ М., 1995. ≈ Тема VIII.

*Мальшевский А. Ф.* Мир человека. ≈ М., 1998.

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Философия / Под ред. В. Н. Лавриненко. ≈ М., 1996.

Философия / Под ред. В. И. Кириллова. ≈ М., 1997.

*Спиркин А. Г.* Философия. ≈ М., 1998.

*Радугин А. А.* Философия. ≈ М., 1996.

## ТЕМА 4. МАТЕРИАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА (6 ч)

### Уроки 20≈21. Экономическая деятельность

Сущность и структура экономической деятельности. Производство, распределение, потребление. Измерители экономической деятельности. Экономика производителя. Экономика потребителя.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ п 19.

*Традиционный урок* с элементами беседы на основе обсуждения результатов выполнения учащимися опережающих домашних заданий. Задания предусматривают подбор из СМИ статистических данных о различных показателях экономического развития отдельных стран, например: объемы производства тех или иных товаров, уровень заработной платы, ВВП на душу населения, цены на услуги, распределение доходов населения, государственные расходы на оборону, средняя продолжительность жизни и т. п. Их последующий анализ или сравнение поможет лучшему осмыслению учащимися целей и результатов экономической деятельности.

### Уроки 22≈23. Трудовая и изобретательская деятельность

Труд в сфере материального производства. Современный работник. Проблема гуманизации труда. Как делаются изобретения. Знания и изобретательская деятельность.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ п 17, 18.  
Методпособие. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ С. 120≈121.  
Дидакт. материалы. ≈ 10≈11 кл. ≈ С. 54≈60.

Урок ≈ практическое занятие по решению задач в группах с последующим коллективным обсуждением результатов их выполнения (Задания и тесты. ≈ 10 кл. ≈ Разд. Материально-производственная деятельность человека. ≈ Задания 1≈21). Возможно лабораторное занятие с текстами: *Смит А.* О разделении труда; *Леонтьев В. В.* Человек или машина; *Заславский И.* Рыночные реформы и труд (Дидакт. материалы. ≈ Подтемы 16, 17).

### Уроки 24≈25. Предпринимательская деятельность

Сущность и свойства предпринимательства. Социальная и экономическая функции предпринимательства в обществе. Четвертый фактор производства. Возрождение российского предпринимательства. Мораль и бизнес.

Доп. материалы. ≈ п 13.

*Традиционный урок* с последующим проведением деловой игры «Я начинаю свое дело», направленной на формирование умения учащихся разработать предпринимательскую идею, стратегию в различных видах предпринимательства: производственном, коммерческом, финансовом и др.

Возможно проведение дискуссии на тему «Выгодно ли быть честным?» с последующим составлением Кодекса чести предпринимателя или дискуссии на тему «Предпринимательство ≈ профессия, род занятий, стиль жизни или?»

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

*Автономов В. С.* Введение в экономику. ≈ М., 1999.

*Липсиц И. В.* Экономика. В 2 кн. ≈ М., 1999.

*Крутогоров Ю. В.* Сто профессий автомата. ≈ М., 1990.

*Акимов В. В. и др.* Основы экономических знаний. ≈ М., 1996.

*Машина М. В.* Экономическая азбука. ≈ М., 1995.

*Липсиц И. В.* Экономика без тайн. ≈ М., 1994.

*Черняк В. З.* Введение в предпринимательство. ≈ М., 1999.

Мир и Россия: Материалы для размышлений и дискуссий. ≈ СПб., 1999.

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

*Азимов Л. Б., Журавская Е. В., Макарова О. Ю.* Преподавание экономики в школе: Основные экономические понятия. ≈ М., 1994.

Любимов Л. Л. Основы экономических знаний. ≈ М., 1999.

Меньшиков С. М. Новая экономика: Основы экономических знаний. ≈ М., 1999.

Экономическая теория / Под ред. В. Д. Камаева. ≈ М., 2000.

Любимов Л. Л. Введение в экономическую теорию: Учеб. для студентов пед. ун-тов. В 2 кн. ≈ М., 1999.

Кузьмичев А. Д., Шапкин И. Н. Отечественное предпринимательство: Очерки истории. ≈ М., 1995.

## ТЕМА 5. СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА И РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА (8 ч)

### Уроки 26≈27. Свобода и деятельность человека

Деятельность людей ≈ реальная движущая сила общественного прогресса. Значение свободы личности для самореализации человека. Границы свободы. Развитие взглядов на соотношение свободы и необходимости в деятельности. Свобода и ответственность. Что такое свободное общество.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ п 20.

Методпособие. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ С. 130≈131.

Лабораторное занятие с текстом Учебника. Выполнение в группах заданий 3, 4, 6, 8 к п 20 Учебника с их последующим обсуждением.

### Урок 28. Исторический процесс и его участники

Понятие исторического процесса. Народ ≈ субъект исторического процесса. Социальные группы, общественные объединения как участники исторического процесса. Исторические личности. Многообразие путей и форм общественного развития.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ п 21.

Методпособие. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ С. 64≈68.

Задания и тесты. ≈ 10 кл.

Вариант 1. Школьная лекция. Выполнение учащимися логического задания по определению путей и форм общественного развития.

Вариант 2. Семинар на тему (вариант) «Кто творит историю: народ или выдающиеся личности?»

### Вопросы к семинару

1. Что отличает народ от массы?
2. Является ли народ решающей силой в истории?
3. Каковы характерные черты исторических личностей?

### Литература к семинару

Человек и общество: Современный мир / Под ред. В. И. Купцова. ≈ М., 1999.

Учебники истории.

Вариант 2. Методпособие, с. 64≈68.

### **Уроки 29≈30. Политическая деятельность**

Политика как деятельность. Субъекты и объекты политики. Соотношение цели и средств в политике. Власть и властная деятельность.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ п 22.

Методпособие. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ С. 145≈154.

Задания и тесты. ≈ 10 кл.

*Традиционный урок* с последующим проведением практического занятия по решению учебно-познавательных задач и практических заданий (Задания и тесты. ≈ 10 кл. ≈ Задания 5≈8, 12, 14, 17).

### **Уроки 31≈32. Политическая идеология**

Понятие идеологии. Соотношение идеологии и науки. Современные политические идеологии. Функции политической идеологии. Политическая идеология и политическая деятельность.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ п 23.

**1-й час.** *Школьная лекция.* Постановка и решение проблемы ☐Полезна ли идеология или вредна?☐.

**2-й час.** *Лабораторная работа* с фрагментом ☐Роль идеологии в политической жизни☐ п 23 Учебника, выявление учащимися функций идеологии.

### **Урок 33. Общественный прогресс**

Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Прогрессивные общественные силы.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ п 24.

Методпособие. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ С. 154≈158.

Дидакт. материалы. ≈ 10≈11 кл. ≈ С. 72≈77.

*Школьная лекция* с элементами беседы. Примерные вопросы: 1. По какому пути идет общество: прогресс или регресс? 2. Каковы, на ваш взгляд, критерии общественного прогресса? 3. Оценка с позиций универсального критерия прогресса реформ 60≈70-х годов XIX века в России.

### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

*Мушинский В. О.* Азбука политики: 10≈11 кл. ≈ М., 1999.

*Мухаев Р. Т.* Политология: 10≈11 кл. ≈ М., 1999.

*Шилобод М. И. и др.* Политика и право. ≈ М., 1999. ≈ Разд. I, II

## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Политология / Под ред. М. Н. Марченко. ≈ М., 1999. ≈ Лекции 8≈12.

*Пугачев В. П., Соловьев А. И.* Введение в политологию. ≈ М., 2000. ≈ Разд. 3, 6.

Политология / Под ред. М. А. Василица. ≈ М., 1999.

*Зеркин Д. П.* Основы политологии: Курс лекций. ≈ Ростов н/Д, 1999. ≈ Разд. I, III. ≈ Лекции 12, 13, 15.

## РАЗДЕЛ II НА ПУТИ К СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ ТЕМА 6. СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОБЩЕСТВА И ОБЩЕСТВЕННОЙ МЫСЛИ (6 ч)

### Уроки 34≈35. Смысл и направленность общественного развития

Стадиальный и локально-цивилизационный подходы к анализу общественного развития. Соотношение понятий «цивилизация» и «культура». Типы цивилизаций. Духовные ценности западной и восточной цивилизаций. Станет ли человечество единой цивилизацией?

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 1, 2.

Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 66≈72.

*Вводная лекция.* Работа учащихся под руководством учителя по заполнению сравнительных таблиц: «Формационный и цивилизационный подходы к мировой истории» (задание 1 к п 1 Учебника), «Духовные ценности Западного и Восточного обществ» (задание 1 к п 2 Учебника).

### Уроки 36≈37. Цивилизации прошлого и становление обществознания

Особенности древних цивилизаций. Древние мыслители о мире и человеке. Цивилизация эпохи Средневековья и христианство. Переход к индустриальной цивилизации. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 3≈8.

Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 40≈51.

Устный журнал по теме урока. Примерные «страницы» журнала: 1. Мир древних цивилизаций: самобытность и взаимосвязи. 2. Мыслители древности о мире, обществе, государстве и человеке. 3. Цивилизация Средневековья и христианство. 4. Становление индустриальной цивилизации и ее ценности. 5. Мыслители индустриальной эпохи об обществе и человеке.

### Уроки 38≈39. Российская цивилизация

Исторический путь развития России: основные вехи. Императорская Россия. Особенности развития цивилизации России. Россия между Востоком и Западом. Славянофилы, западники, евразийцы о типе российской цивилизации и путях ее развития.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ П 9.

Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 54≈60.

*Семинар* по теме занятия.

#### Литература к семинару

Россия и мир. В 2 ч. / Под ред. А. А. Данилова. ≈ М., 1991. ≈ Ч. 1.

*Хачатурян В. М.* История мировых цивилизаций: XX век: Доп. материалы к учеб. ≈ М., 1999.

*Ионов И. Н.* Российская цивилизация: IX ≈ начало XX века. ≈ М., 1995.

#### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

*Гуревич П. С.* Введение в философию. ≈ М., 1999.

*Малышевский А. Ф.* Введение в философию. ≈ М., 1999.

*Хачатурян В. М.* История мировых цивилизаций. ≈ М., 1999.

Хрестоматия по философии / Сост. П. С. Гуревич. ≈ М., 1997.

Мир человека: Хрестоматия для учащихся ст. кл. ≈ М., 1995.

#### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

*Канке В. А.* Философия: Исторический и систематический курс. ≈ М., 1996. ≈ Ч. I.

Философия: Курс лекций / Под ред. В. А. Калашникова. ≈ М., 1997. ≈ Разд. V.

Из истории русской гуманистической мысли / Сост. А. Ф. Малышевский и др. ≈ М., 1993.

Антология мировой философии. В 4 т. ≈ М., 1971.

Хрестоматия по философии / Сост. П. В. Алексеев, А. В. Панин. ≈ М., 1997.

Хрестоматия по истории философии: Русская философия. ≈ М., 1997.

Хрестоматия по истории философии: Западная философия. ≈ М., 1997.

## РАЗДЕЛ III

# СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

## ТЕМА 7. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП МИРОВОГО ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ (4 ч)

### Урок 40. Современные цивилизации

Причины многообразия общественной жизни. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальная цивилизация.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 10.  
Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 66≈72.

*Вводная лекция* к разделу. Обращение учащихся к схеме «Основные черты традиционного общества» (воспроизведена на доске), а также заполнение таблицы «Индустриальное общество» (Методпособие, с. 69≈70).

### Урок 41. Россия в полосе перемен

Направления и содержание реформ. Противоречия переходного периода.

*Урок-лекция.* Ответ на вопрос (выполнение логического задания) «Почему необходимы реформы в России и каковы условия выхода ее из кризиса?».

### Уроки 42≈43. Целостность и противоречивость современного мира

Возникновение глобальных проблем и их взаимосвязь. Процесс глобализации в современном мире. Соотношение понятий «научно-технический прогресс» и «научно-техническая революция». Сущность и противоречия НТР. Стратегия выживания человечества в условиях глобальных проблем.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 11.  
Дидакт. материалы. ≈ 10≈11 кл.

*Лабораторное занятие* с текстами: *Лоренц К.* Острые проблемы современной цивилизации; *Демидов А. И., Федосеев А. А.* Глобальные проблемы мира и разоружения (Дидакт. материалы. ≈ Подтема 32).

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

*Кравченко А. И.* Обществознание. ≈ М., 2000. ≈ п 7, 8.

Россия в 1992≈1998 гг.: Доп. материалы к учеб. «История Отечества. XX век». ≈ М., 1999.

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Политология / Под ред. Н. И. Азарова. ≈ М., 1999. ≈ Тема 16.

Политология / Под ред. М. Н. Марченко. ≈ М., 1999. ≈ Лекция 28.

Человек и общество: Современный мир / Под ред. В. И. Купцова. ≈ М., 1999.

*Кочетков А. П.* Россия на пороге XXI века. ≈ М., 1998.

*Цвылев Р. И.* Постиндустриальное развитие: Уроки для России. ≈ М., 1996.

*Бестужев-Лада И. В.* Альтернативная цивилизация. ≈ М., 1998.

## ТЕМА 8. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ (12 Ч)

### Урок 44. Экономика и ее роль в жизни современного общества

Состояние экономики и уровень жизни. Экономический рост. Собственность, многообразие ее форм.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п. 12.

Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 80≈83.

Дидакт. материалы. ≈ 10≈11 кл. ≈ С. 116≈119.

Задания и тесты. ≈ 11 кл.

*Традиционный урок.* Работа учащихся по выполнению заданий (Задания и тесты. ≈ 11 кл. ≈ Разд. Экономическое развитие современной цивилизации. ≈ Задания 92≈98, 102, 106).

Возможна работа с источником ≈ текст Экономика и уровень жизни населения (Дидакт. материалы. ≈ Подтема 33).

### Уроки 45≈46. Рыночные отношения в современной экономике

Понятие рынка, его роль в экономической жизни. Многообразие рынков. Конкуренция и монополия. Распределение доходов. Рынок и государство. Современный рынок.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п. 14.

Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 88≈93.

Школьный словарь по обществознанию. ≈ М., 2001.

*Лекция.* Ответ на вопрос (выполнение учащимися проблемного задания) Почему большая часть человечества отдает предпочтение рыночному способу хозяйствования? Возможна работа со словарем.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п. 15.

Дидакт. материалы. ≈ 10≈11 кл.

### Урок 47. Экономика России на пути к рынку

Необходимость рыночных реформ. Условия перехода к рыночной экономике. Споры о путях экономического развития страны.

Учебник. Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п. 15.

Дидакт. материалы. ≈ 10≈11 кл. ≈ С. 119≈123.

Работа учащихся в группах с источниками: *Абалкин Л. И.* О роли государства в экономике; *Сакс Дж.* Характерные черты рыночной экономики: Доходы населения в период экономических реформ (Дидакт. материалы. ≈ Подтема 34).

### Уроки 48≈50. Экономическая политика государства

Понятие «экономическая политика государства». Методы и формы государственного регулирования экономики. Финансовая система. Финансовая политика: денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика. Государственный долг.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 15.  
Школьный словарь по обществознанию. ≈ М., 2001.

**1-й час.** *Лабораторная работа* с фрагментами п 15 «Понятие «экономическая политика», «Какой инструмент регулирования экономики выбрать?».

**2-й час.** *Комментированное чтение* словарных статей по ведущим понятиям урока: «Государственный бюджет», «Бюджетно-налоговая политика», «Денежно-кредитная политика», «экономическая политика», «экономический рост», «Государственный долг».

**3-й час.** *Работа с заданиями* к п 15 Учебника.

### **Уроки 51≈52. Человек в системе экономических отношений**

Человек и отношения собственности. Человек и труд. Предпринимательство. Доходы и расходы. Прожиточный минимум. Экономическая культура.

Учебник. ≈ Ч. 2 ≈ 11 кл. ≈ п 16.  
Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 106≈113.

*Традиционный урок.* Анализ и коллективное обсуждение предложенных учителем типичных экономических ситуаций, раскрывающих сущность основных экономических ролей: собственник, производитель, потребитель (Российская экономика. ≈ М., 1997; Прикладная экономика: Сб. заданий. ≈ М., 1993; материалы журналов «Экономика в школе», «Вопросы экономики» и т. д. ).

### **Уроки 53≈54. Потребитель в экономике**

Связь производства с потреблением. Проблема потребительского выбора. Как сберечь и приумножить доходы потребителя. Права потребителя.

Доп. материалы. ≈ п 15.

*Урок-собеседование* по вопросам к п 15 Доп. материалов. Деловая игра «Потребитель на рынке», направленная на осмысление учащимися способов рационального поведения потребителя на различных видах рынков: рынке труда, рынке товаров и услуг, рынке капиталов и др.

### **Урок 55. Экономическое развитие региона**

#### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

Казаков А. П. Школьнику о рыночной экономике. ≈ М., 1993.

Липсиц И. В. Экономика. В 2 кн. ≈ М., 1998.

Любимов Л. Л., Липсиц И. В. Основы экономики. ≈ М., 1994.

Прикладная экономика. ≈ М., 1992.

Автономов В. С. Введение в экономику. ≈ М., 1999.

Налоги России. ≈ М., 2000.

Основы потребительских знаний. ≈ М., 1999.

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Нуреев Р. М. Основы экономической теории. ≈ М., 1996.

Экономическая теория / Под ред. В. Д. Камаева. ≈ М., 2000.

Меньшиков С. М. Новая экономика: Основы экономических знаний. ≈ М., 1999.

Основы экономической теории / Под ред. С. И. Иванова. В 2 кн. ≈ М., 1999.

Практикум по основам экономической теории / Под ред. С. И. Иванова. ≈ М., 1999.

Любимов Л. Л. Введение в экономическую теорию: Учеб. для студентов пед. ун-тов. В 2 кн. ≈ М., 1999.

Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе. ≈ М., 1997.

Казаков А. П., Минаева Н. В. Курс лекций. Упражнения. Тесты и тренинги. ≈ М., 1996.

Антология экономической классики. В 2 т. ≈ М., 1992.

Россия в мировой экономике: Учеб. пособие. ≈ М., 1998.

### ТЕМА 9. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (9 ч)

#### Урок 56. Социальная структура и социальные отношения

Социальная дифференциация и социальная структура общества.

Социальная мобильность. Семья в современном обществе. Тенденции развития социальных отношений.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 17.

Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 115≈119.

*Традиционный урок* с элементами эвристической беседы. Анализ схем и таблиц (Методпособие, с. 116≈117).

#### Урок 57. Социальные отношения в современном российском обществе

Возрастание социальной дифференциации и неравенства. Новые социальные группы. Политика государства в сфере социальных отношений.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 17.  
Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 115≈119.  
Дидакт. материалы. ≈ 10≈11 кл. ≈ С. 131≈135.

*Лабораторная работа* с текстом п 17 Учебника и с источником:  
*Пушкарев Г. В.* Социальная мобильность (Дидакт. материалы. ≈ Подтема 37).

### **Уроки 58≈59. Молодежь в современном обществе**

Молодежь как социальная группа. Гражданское совершеннолетие. Проблемы молодежи в условиях современных перемен. Молодежная субкультура. Молодежь как субъект социального развития.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 18.

*Семинар* по теме «Проблемы молодежи в современном обществе».

#### **Вопросы к семинару**

1. Кого считать молодым?
2. Новые социальные роли: дополнительные обязанности или возросшие возможности?
3. Молодежная субкультура: особенности и противоречия.

#### **Литература к семинару**

Социология молодежи. ≈ СПб., 1996.

*Кравченко А. И.* Введение в социологию. ≈ М., 1999. ≈ Глава 4.

### **Уроки 60≈61. Нации и национальные отношения**

Этнические общности. Национальное самосознание. Развитие межнациональных отношений в современном мире. Причины межнациональных конфликтов и пути их преодоления. Национальная политика.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 19.  
Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 119≈123.  
Дидакт. материалы. ≈ 10≈11 кл. ≈ С. 135≈137.  
Школьный словарь по обществознанию.

**1-й час.** *Школьная лекция*, обращение учащихся под руководством учителя к словарным статьям «Этнос», «Нация».

**2-й час.** *Практическое занятие* по выполнению заданий к п 19 Учебника.

### **Уроки 62≈63. Социальный статус личности**

Понятие социального статуса. Социальные роли личности. Сущность и главные институты процесса социализации личности. Социальная адаптация.

## Урок 64. Социальное развитие региона

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

*Кравченко А. И.* Введение в социологию. ≈ М., 1999.

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

*Антонов А. И., Медков В. Н.* Социология семьи. ≈ М., 1996.

Социология / Под ред. Г. В. Осипова. ≈ М., 1990.

Социология / Под ред. Э. В. Тадевосяна. ≈ М., 1995.

Социология межнациональных отношений. ≈ М., 1996.

*Тощенко Ж. Т.* Социология. ≈ М., 1999.

## ТЕМА 10. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА (11 ч)

### Уроки 65≈67. Политическая система и ее роль в жизни общества

Структура и сущность политической системы. Особенности государства как главного института политической системы. Роль партий в политической системе. Связь организаций, политических норм, политической культуры. Взаимодействие политической системы с другими сферами в процессе реализации власти и управления. Политические режимы и типы политических систем.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 21.  
Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 133≈137.  
Дидакт. материалы. ≈ 10≈11 кл. ≈ С. 141≈144.  
Школьный словарь по обществознанию.

**1-й час.** *Вводная лекция*, выполнение учащимися логического задания. Вариант 1. Составить тезисы лекции. Вариант 2. Определить роль политической системы в жизни общества.

**2-й час.** *Работа со схемой* «Функционирование политической системы» (Методпособие, с. 136).

**3-й час.** *Лабораторная работа* с фрагментом «Государство ≈ главный институт политической системы» (п 21 Учебника). Постановка и решение проблемы «Соотношения демократизма и профессионализма в деятельности государственного аппарата». Возможна лабораторная работа с источником: *Хайек Ф.* Политические режимы (Дидакт. материалы. ≈ Подтема 40).

### Уроки 68≈69. Правовое государство и гражданское общество

Признаки правового государства. Взаимоотношения ветвей государственной власти в республиках и парламентских монархиях. Гражданское общество как сфера самодеятельности граждан. Местное самоуправление. Взаимосвязь правового государства и гражданского общества.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п. 22.  
Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 138≈140.  
Дидакт. материалы. ≈ 10≈11 кл. ≈ С. 144≈148.

Вариант 1. *Традиционный урок*. Самостоятельная работа учащихся по заполнению таблицы «Права человека, право в неправовом и правовом государстве» (Методпособие, с. 139). Коллективное обсуждение опережающего домашнего задания 199 (Задания и тесты. ≈ 11 кл. ≈ С. 89). Постановка и решение задачи 25 (Там же. ≈ С. 91), 26 (Обществознание в тестах и заданиях. ≈ 9 кл. ≈ С. 70).

Вариант 2. *Лабораторная работа* с текстами: *Кистьяковский Б. А.* О праве; *Кант И.* Учение о правовом государстве (Дидакт. материалы. ≈ Подтема 41).

### **Урок 70. Права человека ≈ центральная идея в теории и практике правового государства**

Естественный и неотчуждаемый характер прав человека. Международные документы о правах человека. Личные (гражданские), экономические, социальные, политические, культурные и экологические права. Защита прав человека.

*Лабораторная работа* с первоисточником: «Всеобщая Декларация прав человека» (1948 г.); фрагментами «Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах» (1966 г.), «Международного пакта о гражданских и политических правах» (1966 г.), Конституции РФ.

Возможен *семинар* на темы «Права человека», «Безграничная свобода или мера свободы?».

#### **Вопросы к семинару**

1. Каждому ли человеку нужно знать свои права?
2. Всегда ли права связаны с обязанностью?
3. Что значит защищать свои права?

### **Уроки 71≈72. Демократия**

Ведущие принципы и формы демократии. Сущность политического плюрализма. Многопартийность. Парламентаризм.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п. 24.  
Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 140≈154.  
Дидакт. материалы. ≈ 10≈11 кл. ≈ С. 148≈175.  
Задания и тесты. ≈ 11 кл.

**1-й час.** *Лекция*. Возможно лабораторное занятие с текстом: *Новгородцев П. И.* Демократия на распутье (Дидакт. материалы. ≈ Подтема 42).

**2-й час.** *Практическое занятие* по решению учебно-познавательных задач и выполнению практических заданий (Задания и тесты. ≈ 11 кл. ≈ Задания 207≈211).

Проведение *беседы* за круглым столом по теме «Сущность плюрализма» (Методпособие, с. 144≈148).

### **Уроки 73≈74. Политический статус личности**

Многообразие политических ролей личности. Демократическая политическая культура как условие эффективного выполнения ролей. Сущность и значение роли избирателя в современном обществе. Избирательные кампании и типы избирательных систем. Компетентный выбор российского избирателя.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п. 25.

Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 155≈159.

**1-й час.** *Школьная лекция.* Постановка и решение проблемы «Почему необходима культура демократии?».

**2-й час.** *Ролевая игра* «Избирательная кампания» по осмыслению сущности ролей избирателя, кандидата в мэры города, члена избирательной комиссии.

### **Урок 75. Политическая жизнь современной России. Особенности политического развития России**

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п. 24, 25.

Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 140≈155.

Школьный словарь по обществознанию. Задания и тесты. ≈ 11 кл.

Возможно проведение *урока-семинара*.

#### **Вопросы к семинару**

1. Сущность политических реформ в России.
2. Противоречия и трудности процесса политического реформирования.
3. Современные тенденции политической жизни России.

В процессе проведения семинара для активизации познавательной деятельности учащихся, организации дискуссии в классе могут быть использованы задания 224, 230, 241, 243, 245 (Задания и тесты. ≈ 11 кл.).

#### **Литература к семинару**

1. Конституция Российской Федерации (Преамбула, гл. 1≈8).
2. *Шилобод М. И.* Основы политологии. ≈ М., 2001. ≈ Гл. 2, 3.
3. Политология и право / Под ред. М. И. Шилобода, А. С. Петрухина, А. Ф. Кривошеева. ≈ М., 1999. ≈ Разд. 4, 5.

4. Материалы средств массовой информации, раскрывающие современные тенденции политической жизни России.

Учитель может организовать *собеседование* по теме «Политическая жизнь современной России» (Методпособие, с. 154≈155). Целесообразно также обсуждение проблемы «Может ли российская молодежь и как способствовать утверждению в стране принципов демократии?».

#### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Конституция Российской Федерации: Словарь-справочник школьника / Под ред. В. А. Туманова, В. Е. Чиркина, Ю. А. Юдина. ≈ М., 1995.

*Мухаев Р. Т.* Политология. ≈ М., 1999.

*Сморгунов Л. В., Семенов В. А.* Политология. ≈ СПб., 1996.

*Кишенкова О. В.* Основы гражданских знаний. ≈ М., 1998.

*Воскресенская Н. М., Давлешина Н. В.* Демократия: Государство и общество. ≈ М., 1998.

*Гаджиев К. С.* Введение в политологию. ≈ М., 1998.

*Шилобод М. И., Петрухин А. С., Кривошеев А. Ф.* Политика и право. ≈ М., 1995.

*Филатов М. Н., Светенко А. С.* Политология. ≈ М., 1996.

#### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Права человека / Отв. ред. Е. А. Лукашева. ≈ М., 2000.

Политология / Под ред. Н. И. Азарова. ≈ М., 1999.

Общая и прикладная политология. ≈ М., 1997.

Политология / Под ред. М. Н. Марченко. ≈ М., 1999.

*Пугачев В. П., Соловьев А. И.* Введение в политологию. ≈ М., 2000.

*Гаджиев К. С.* Введение в политологическую науку. ≈ М., 2000.

*Голубев В. И., Пирогов А. И.* Политология и политическая жизнь России: Учеб. пособие. ≈ М., 1999.

Политология / Под ред. В. Н. Лавриненко. ≈ М., 1999.

Политология / Под ред. М. А. Василика. ≈ М., 1999.

*Пугачев В. П.* Политология: Справочник студента. ≈ М., 1999.

Права и свободы человека и гражданина / Под ред. К. А. Экштайна. ≈ М., 2000.

## Урок 76. Политическая жизнь региона

### ТЕМА 11. ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА (6 ч)

#### Уроки 77≈78. Конституционное право

Конституционное право ≈ ведущая отрасль российского права. Источники конституционного права. Основы конституционного строя в РФ. Конституционные характеристики Российского государства. Организация государственной власти и местного самоуправления в РФ.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 23.

*Семинар* по теме занятия.

#### Литература к семинару

Конституция Российской Федерации: Словарь-справочник школьника / Под ред. В. А. Туманова и др. ≈ М., 1995.

*Мушинский В. О.* Основы правоведения. ≈ М., 1994.

*Никитин А. Ф.* Право и политика: 10≈11 кл. ≈ М., 1999.

#### Урок 79. Административное право

Основные черты и виды административно-правовых отношений. Административное правонарушение (проступок). Административная ответственность. Виды административных взысканий.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 23.

Школьный словарь по обществознанию.

Задания и тесты. ≈ 9 кл.

*Традиционный урок.* Работа учащихся по решению задач п 23 Учебника (задания 1, 4). См. также: Обществознание в тестах и заданиях. ≈ 9 кл. ≈ Ч. 2. ≈ Задания 22, 23.

#### Урок 80. Гражданское право

Имущественные и личные неимущественные гражданско-правовые отношения, их виды и участники. Дееспособность и правоспособность граждан. Право собственности физических и юридических лиц. Договорные и внедоговорные гражданско-правовые обязательства. Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательств по договору и вследствие причинения вреда.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ п 23.

Школьный словарь по обществознанию.

Задания и тесты. ≈ 9 кл.

*Практическое занятие* по решению задач (Обществознание в тестах и заданиях. ≈ 9 кл. ≈ Ч. 2. ≈ Задания 25≈27, 39, 40, 50≈51, 53, 56).

#### Урок 81. Трудовое право

Понятие трудового права. Трудовой договор (контракт) и коллективный договор. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры и порядок их разрешения.

*Традиционный урок* с элементами ролевой игры «Прием на работу» с целью осмысления сущности ролей наемного работника и работодателя. Возможно практическое занятие по решению задач (Обществознание в тестах и заданиях. ≈ 9 кл. ≈ Ч. 2. ≈ Задания 33≈36).

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п. 23.  
Школьный словарь по обществознанию.  
Задания и тесты. ≈ 9 кл.

## **Урок 82. Уголовное право**

Особенности уголовного права. Преступление и наказание. Классификация преступлений. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Цель и виды наказаний.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п. 23.  
Школьный словарь по обществознанию.  
Задания и тесты.

*Лабораторная работа* с фрагментом «Уголовное право» п. 23 Учебника, решение учебно-познавательных задач (1, 5). Возможно использование заданий 20, 21, 24 (Обществознание в тестах и заданиях. ≈ 9 кл. ≈ Ч. 2).

### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

*Никитин А. Ф.* Право и политика. ≈ М., 1999.

Основы правовых знаний / Под ред. И. С. Володиной. ≈ М., 1999.

*Мушинский В. О.* Азбука гражданина. ≈ М., 1994.

*Мушинский В. О.* Основы правоведения. ≈ М., 1994.

Основы государства и права в вопросах и ответах. ≈ Ростов н/Д, 1998.

*Кашанина Т. В., Кашанин А. В.* Основы государства и права. ≈ М., 1998.

### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

*Нерсесянц В. С.* Общая теория права и государства. ≈ М., 2000.

*Комаров С. А.* Общая теория государства и права. ≈ М., 1998.

Основы права / Под ред. З. Г. Крыловой. ≈ М., 2000.

Право / Под ред. Н. А. Тепловой. ≈ М., 1998.

Основы государства и права / Под ред. акад. О. Е. Кутафина. ≈ М., 1996.

Основы права / Под ред. А. В. Мицкевича. ≈ М., 1999.

Сырых В. М. Основы правоведения. ≈ М., 1998.

## ТЕМА 12. ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА (12 ч)

### Уроки 83≈84. Духовная культура

Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 26.

Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 161≈168.

Дидакт. материалы. ≈ 10≈11 кл. ≈ С. 155≈160.

*Вводная лекция*, постановка и решение проблемы  $\llcorner$ Нужна ли обществу элитарная культура? $\llcorner$ .

Ученическая *конференция* на тему  $\llcorner$ Современная отечественная культура $\llcorner$ .

#### Примерные вопросы

1. Как вы оцениваете современное состояние отечественной культуры?
2. Кто и как влияет на мой выбор культурной продукции?
3. Обособление или диалог национальных культур в России? Какова ваша точка зрения?

### Уроки 85≈86. Наука, образование, искусство

Понятие науки. Функции современной науки. Проблема этики в науке. Цели и роль образования в современном мире. Гуманизация, гуманитаризация и интернационализация образования. Искусство в системе культуры.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 27.

Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 172≈179.

Дидакт. материалы. ≈ 10≈11 кл. ≈ С. 159≈162.

*Семинар* по теме занятия (Методпособие, с. 173), а также работа с текстами: Вебер М. Смысл науки; Вернадский В. И. Наука теоретическая и прикладная (Дидакт. материалы. ≈ Подтема 45).

### Уроки 87≈88. Религия в современном мире

Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Веротерпимость.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 28.

Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 179≈186.

Дидакт. материалы. ≈ 10≈11 кл. ≈ С. 162≈166.

**1-й час. Лекция.** Постановка и решение проблемного задания «Нужно ли и как проявлять веротерпимость?». Возможна лабораторная работа с текстами: Роль религии в развитии общества; *Фромм Э.* Авторитарная и гуманистическая тенденции в религии; Православие и ислам в современной России (Дидакт. материалы. ≈ Подтема 46).

**2-й час. Устный журнал.** Примерные страницы журнала «Мировые религии»: «В чем смысл и притягательная сила религии?», «Буддизм», «Христианство», «Ислам». В процессе работы учащиеся выявляют общие черты и особенности каждой из мировых религий.

### **Уроки 89~90. Средства массовой коммуникации и культура**

Понятие массовой коммуникации. Средства массовой информации и массовая аудитория. Учет особенностей групп потребителей при создании коммуникативных средств. Функции массовой коммуникации в современном мире. Телевидение и культура.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п. 20.

*Традиционный урок.* Возможен урок-дискуссия на тему «Содействуют или препятствуют прогрессу культуры СМИ?».

### **Уроки 91~92. Духовный мир человека и путь к духовной личности**

Понятие духовного мира личности. Механизм активности человека. Инициатива и ответственность как форма активности. Духовное богатство личности. Интеллигентность. Необходимость развития социального мышления, самостоятельности и индивидуальной жизненной позиции.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п. 30.

Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 186~191.

Дидакт. материалы. ≈ 10~11 кл. ≈ С. 166~168.

**1-й час. Лекция.** Выполнение учащимися задания по выявлению путей духовного развития личности. Возможно лабораторное занятие с текстами: *Чехов А. П.* Люди, достойные уважения; *Лосев А. Ф.* Интеллигентность ≈ что это? (Дидакт. материалы. ≈ Подтема 47).

**2-й час. Дискуссия** по вопросу «Существуют ли препятствия для вашего духовного роста и каковы пути их преодоления?».

### **Урок 93. Духовная жизнь региона**

#### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

*Гуревич П. С.* Человек. ≈ М., 1999.

*Мальшевский А. Ф.* Введение в философию. ≈ М., 1999.

*Гуревич П. С.* Человек и культура: Основы культуроведения. ≈ М., 1998.

*Пономарева Г. М. и др.* Основы культурологии. ≈ М., 1999.

*Кулаков А. Е.* Религии мира. ≈ М., 1999.

*Шабулов Н. В.* Религии мира. ≈ М., 1999.

#### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

*Гуревич П. С.* Культурология. ≈ М., 1998.

Культурология / Под ред. Н. Г. Багдасарьян. ≈ М., 1998.

Культурология / Сост. А. А. Радугин. ≈ М., 1996.

*Рождественский Ю. В.* Введение в культурологию. ≈ М., 1996.

Культурология: История мировой культуры / Под ред. А. Н. Марковой. ≈ М., 1995.

Введение в культурологию. ≈ М., 1995.

Культурология: Основы теории и истории культуры / Под ред. И. Ф. Кефели. ≈ СПб., 1996.

Человек и общество (Культурология): Словарь-справочник. ≈ Ростов н/Д, 1996.

*Гараджа В. И.* Религиоведение. ≈ М., 1995.

Основы религиоведения / Под ред. И. Н. Яблокова. ≈ М., 1994.

*Дилигенский Г. Г.* Социально-политическая психология. ≈ М., 1996.

#### **Заключительное повторение (6 ч)**

Объем учебного времени на заключительное повторение целесообразно использовать для проведения: повторительно-обобщающих уроков по темам 8≈11 раздела «Современное общество»; организации ролевых игр, конференций, уроков-экскурсий, защиты рефератов и др.; консультаций учащихся по подготовке к выпускному экзамену.

## Вариант III (140 ч)

Настоящий вариант тематического планирования предназначен для классов социально-гуманитарного профиля. Указаны последовательность уроков и их темы, основные вопросы содержания, даны методические рекомендации по организации учебного процесса.

По сравнению с традиционным уровнем изучения курса предусматривается раскрытие новых аспектов основных тем и более глубокое изучение тех проблем, которые представлены в учебнике «Человек и общество. Обществознание».

Высокий уровень обществоведческой подготовки может быть достигнут только на основе активной учебной деятельности учащихся, их возрастающей познавательной самостоятельности и с учетом направленности их интересов.

Названные задачи могут быть решены на основе максимального использования возможностей методического комплекса, созданного по курсу «Человек и общество». Входящие в этот комплекс пособия призваны обеспечить реализацию всех видов деятельности, направленной на изучение содержания курса, как на занятиях, так и вне уроков: на лабораторных занятиях с текстом обновленного учебника и первоисточниками, включенными в «Дидактические материалы по курсу «Человек и общество», 10≈11», практических занятий по решению проблемных и прикладных задач, семинарских занятиях, в ходе дискуссий, собеседований, а также во время выполнения фронтальных, групповых и индивидуальных заданий, подготовки и защиты рефератов, выполнения проектных заданий, рецензирования отдельных публикаций, ролевых игр и т. п.

Современная концепция обществоведческого образования предусматривает усиление экономической и правовой подготовки учащихся. Если в школе, где используется предложенный вариант планирования в 10≈11 классах, будут введены предусмотренные в профильных классах самостоятельные курсы «Основы экономики» и «Основы права», то во избежание дублирования учитель может сократить объем времени, отводимый на изучение экономических и правовых вопросов в курсе обществознания, сохранив, однако, тот учебный материал, без которого невозможно понять роль экономики и права в жизни общества как целого. Высвободившиеся часы учитель по своему усмотрению может использовать на более глубокое освоение других тем. Если учитель обществоведения сам будет вести курсы экономики и права, он самостоятельно может определить соотношение между этими тремя курсами. В тех случаях, когда курсы экономики и права будут вести другие преподаватели, целесообразно вместе с ними внести коррективы в соответствующие разделы курса обществоведения и продумать межкурсовые связи.

Большое значение имеют межпредметные связи обществоведения и истории. Их реализация зависит от избранного в данной школе варианта исторической подготовки учащихся и места курса истории в учебном плане.

Все предложенные ниже рекомендации о распределении учебной работы являются примерными, и учитель внесет в них те изменения, которые сочтет нужными в конкретных условиях своего образовательного учреждения и с учетом предшествующей обществоведческой подготовки своих учеников.

# РАЗДЕЛ I

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Вводная тема: Общество. Человек. Деятельность.

### Уроки 1≈2. Общество и общественные отношения

Понятие об обществе. Соотношение общества и природы. Сферы общественной жизни. Жизнь во взаимосвязи и движении. Необходимость изучения общества. Общественные науки, их особенности.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ п 1.

Методпособие. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ С. 6≈11.

Возможна дискуссия Можно ли изучать общество, в котором живешь?

**1-я точка зрения.** Социальные явления ≈ это часть объективного мира. Как часть целого, они могут быть предметом научного познания на основе точных методов.

**2-я точка зрения.** В обществе действуют люди, обладающие разумом, чувствами, волей. Их поступки, деяния не могут быть подвергнуты строгому научному изучению, поскольку все люди по-разному оценивают те или иные события, явления, процессы общественной жизни. Объективное познание общества невозможно.

### Уроки 3≈4. Человек. Индивид. Личность

Биопсихосоциальная сущность человека. Индивид и индивидуальность. Человек как личность. Человеческое бытие. Проблема человеческого в человеке.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ п 2.

Вопрос о сущности бытия человека является наиболее сложным для учащихся. Он может быть изучен в процессе лабораторной работы с текстом Учебника. Возможен вариант комментированного чтения с последующим ответом на вопросы к тексту:

1. Что означает категория бытие?
2. Как менялось понимание бытия человеком в процессе развития философии?
3. Как следует понимать приведенное в тексте высказывание Н. А. Бердяева?

### Вопросы для повторения темы

1. Каковы основные значения понятия общество?
2. Как вы понимаете утверждение о том, что общество включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения?
3. Правильно ли утверждение: общество ≈ обособившаяся от природы часть реального мира? Свой ответ аргументируйте.

4. Покажите влияние естественной среды обитания людей на их общественную жизнь.
5. В чем выражается влияние общества на природу?
6. Конкретизируйте определение общества как динамической системы.
7. Каковы основные сферы общественной жизни? Какие группы общественных отношений охватывает каждая из них?
8. Каково взаимовлияние экономики и политики? Покажите это на конкретных примерах.
9. Как влияют духовные ценности общества на другие стороны общественной жизни? Конкретизируйте свои рассуждения.

#### Темы рефератов

1. Общество  $\approx$  это целое, несводимое к сумме его частей (общество как система и структура).
2. Острова порядка в море неопределенностей: социальные институты и их роль в общественной жизни.
3. Загадка человеческого бытия.
4. Что значит быть индивидуальностью?
5.  $\llcorner$ Личность  $\approx$  это неизменное в изменениях $\llcorner$  (Н. А. Бердяев).
6. Современный взгляд на проблему изучения личности.
7.  $\llcorner$ Создает человека природа, но развивает и образует его общество $\llcorner$  (В. Г. Белинский).

#### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

- Гуревич П. С. Введение в философию.  $\approx$  М., 1997.
- Кравченко А. И. Введение в социологию.  $\approx$  М., 2000.
- Мальшевский А. Ф. Мир человека.  $\approx$  М., 1998.
- Мальшевский А. Ф. Введение в философию.  $\approx$  М., 1998.
- Человек и общество / Под ред. В. И. Купцова. Кн. 1.  $\approx$  М., 1993.

#### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Андреева Г. М. Социальная психология.  $\approx$  М., 1988.
- Барулин В. С. Социальная философия.  $\approx$  М., 1999.

*Кративенский С. Э.* Социальная философия. ≈ М., 1998.

Философия истории / Под ред. А. С. Панарина. ≈ М., 1999.

*Спиркин А. Г.* Философия. ≈ М., 1998.

## ТЕМА 1. ЧТО ТАКОЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ? (12 ч)

### Уроки 5≈6. Сущность человеческой деятельности

Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ П 3.

Методпособие. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ С. 22≈31.

Структура деятельности лучше может быть уяснена на основе схемы (Методпособие. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ С. 25), а различные классификации потребностей ≈ с помощью схем 1, 2 (Методпособие. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ С. 28, 29).

Усвоение материала может быть проверено в процессе обсуждения следующих дискуссионных вопросов:

1. В чем состоят существенные отличия деятельности человека от поведения других живых существ? См.: Человек и общество / Под ред. В. И. Купцова. ≈ М., 1993. ≈ Кн. 1. Что такое общество? (тексты «Вулкан, муравьи и лесорубы», «У истоков человечества»); Методпособие. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ С. 24 (табл.).

2. В чем разница подходов к соотношению цели и средств ее достижения, выраженных в следующих суждениях:

а) «Цель оправдывает средства» (Н. Макиавелли);

б) «Цель, для которой требуются неправомерные средства, не есть правая цель» (К. Маркс);

в) «Характер средств должен быть таков же, как характер цели, только тогда средства могут вести к цели... Дурные средства годятся только для дурной цели» (Н. Г. Чернышевский)?

3. Почему результат деятельности нередко расходится с целью?

4. В чем состоят сильные стороны следующих подходов к объяснению деятельности людей?

а) Географический подход: географические условия определяют характер и склонности людей;

б) Социологический: идеи правят миром;

в) Исторический материализм: деятельность людей определяется материальными условиями, прежде всего изменениями в производстве;

г) Технологическое направление: определяющий фактор движения общества ≈ техника и технология.

5. Какому мнению о значении убеждений в деятельности людей вы отдаете предпочтение? Почему?

а) «Когда у человека есть действительно какие-нибудь убеждения, то ни сострадание, ни уважение, ни дружба, ни любовь, ничто, кроме обязательных доказательств, не в состоянии изменить в этих убеждениях ни одной мельчайшей подробности» (Д. Писарев).

б) «Недостаточно определять нравственность верностью своим убеждениям. Надо еще беспрерывно возбуждать в себе вопрос: «Верны ли мои убеждения?»» (Ф. М. Достоевский).

### Уроки 7≈8. Многообразие деятельности

Виды деятельности. Природа творческой деятельности. Труд как деятельность. Игра. Учеба как деятельность.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ п. 4.

Методпособие. ≈ Ч. 1. ≈ 10≈11 кл. ≈ С. 31≈37.

В дополнение к методическим рекомендациям на уроке можно обсудить результаты социологического мини-исследования «Ведущие мотивы учебной деятельности моих одноклассников».

Участники такого исследования накануне урока могут предложить ученикам старших классов анкету, направленную на выяснение вопроса, для чего учатся современные старшеклассники.

Примерные вопросы для анкетирования: можно ли отнести учебу к творческой деятельности? Как влияют оценки на отношение к учебе? Чем объясняют учащиеся деление предметов на «нужные» и «ненужные»? Есть ли повторяющиеся мотивы учебы как вида деятельности? Есть ли различия в мотивах юношей и девушек? Меняются ли мотивы учения в 10 и 11 классах? Как влияют те или иные мотивы на результаты учебы? И т. п.

Важно, чтобы полученные в результате анкетирования данные были систематизированы и стали основанием для выводов.

### Урок 9. Риск и деятельность

Что такое риск. Социальный риск. Альтернативность и возможности выбора. Степень риска. Авантюра и авантюризм.

Доп. материалы. ≈ п. 2. ≈ С. 23≈24 (работа с документом «Как определить степень риска?»).

Возможно социологическое мини-исследование «Риск ≈ дело благородное?». Цель такого анкетного опроса ≈ выявление отношения к авантюризму ≈ явлению, связанному с необоснованно рискованной деятельностью. В качестве примерных можно предложить следующие вопросы: считаете ли вы себя человеком, способным на риск? Верно ли суждение «Кто не рискует, тот не выигрывает»? Смогли бы вы принять участие в

экспедиции Х. Колумба, не зная, что вас ждет впереди? Принимаете ли вы участие в лотереях? Готовы ли вы рискнуть выигрышем в надежде выиграть вдвое больше? В каких случаях вы не стали бы рисковать ни за что? Кого вы считаете самым азартным авантюристом? Согласны ли вы с утверждением «Умный в гору не пойдет»? И т. п.

### Уроки 10≈11. Деятельность и общение

Соотношение деятельности и общения. Многообразие мира общения. Общение и коммуникация. Диалог. Функции общения.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ п 5.  
Методпособие. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ С. 38≈44.  
Дидакт. материалы. ≈ 10≈11 кл. ≈ С. 20≈21.

Возможно проведение урока с элементами практического занятия, а также работа с текстом *М. А. Бердяева* «Сложности общения».

### Уроки 12≈13. Социальные нормы и отклоняющееся поведение

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность, алкоголизм, наркомания как проявления отклоняющегося поведения.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ п 6.  
Методпособие. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ С. 44≈53.

Возможно проведение *семинара* на тему «Социальный контроль и отклоняющееся поведение».

#### Вопросы к семинару

1. Социальный контроль.
2. Отклоняющееся противоправное поведение.

#### Литература к семинару

*Кравченко А. И.* Обществознание. ≈ М., 2000. ≈ п 31, 32.

*Кравченко А. И.* Введение в социологию. ≈ М., 2000. ≈ Гл. «Социальный контроль».

### Уроки 14≈15. Право в системе социальных норм

Мораль и право. Правовое регулирование общественных отношений.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ п 7.

Текст учебника достаточно объемный и насыщен. Возможна лабораторная работа с текстом. Заслуживает специального внимания раздел «Система права».

### Урок 16. Стереотипы и деятельность

Понятие о стереотипах. О пользе и вреде стереотипов в деятельности человека. Стереотипы и идолы. Профессиональные стереотипы. Этнические стереотипы.

Возможно проведение *мини-исследования* «Свой среди чужих или чужой среди своих».

Цель проведения исследования ≈ выявить бытующие стереотипы восприятия окружающих людей, в том числе этнические стереотипы и связанные с этим типичные предрассудки. Такой предваряющий опрос позволит сделать занятие практически направленным, возможно более острым.

Примерные вопросы для анкетирования: согласны ли вы с поговоркой «По одежке встречают»? Можно ли по внешнему виду распознать в толпе «своих» и «чужих»? В какой мере для вас важно «быть, как все»? Как вы относитесь к широко бытующему выражению «Лицо ... национальности»? В чем для вас состоит смысл понятия «свой»? Как вам кажется, легко ли быть белой вороной? Что вы предпочтете: потеряться в толпе или выделиться? И т. п.

#### Вопросы для повторения темы

1. Чем характеризуется человеческая деятельность в отличие от поведения животных?
2. Каковы основные мотивы деятельности человека?
3. В чем проявляется в мотивах сознательное и бессознательное?
4. Какую роль в деятельности играет целеполагание?
5. В чем выражается связь цели, средств, результата в деятельности человека?
6. Какие отличительные особенности характеризуют творческую деятельность?
7. Чем деятельность конструктивная отличается от деструктивной?
8. Чем различаются трудовая и игровая деятельность человека?
9. Чем отличается учение как деятельность от игры?
10. Как проявляется творческое начало человека в трудовой, игровой, познавательной деятельности?
11. Какие основания позволяют характеризовать общение как деятельность?
12. Что представляет собой общение как взаимодействие субъектов?
13. В чем особенности общения реального и иллюзорного субъектов?
14. Может ли существовать общение без использования речи? Обоснуйте свою точку зрения.
15. В чем особенности отклоняющегося поведения человека?

16. Можно ли утверждать, что отклоняющееся поведение всегда имеет негативное содержание? Ответ аргументируйте.

17. Что такое риск? Чем определяется степень риска?

18. В чем возможные социальные последствия авантюризма?

19. Как соотносятся мораль и право?

20. В чем проявляется правовое регулирование общественных отношений?

21. Что представляют собой социальные стереотипы? Какую роль они играют в обществе?

### Темы рефератов

1. Творческая природа деятельности.
2. Общество и неординарная творческая личность.
3. Побудительные основы деятельности.
4. Игры в мире людей, люди в мире игр.
5. Чем трудна трудовая деятельность.
6. Богатство мира общения.
7. Девиантное поведение.
8. Риск на службе общества.
9. Мораль в системе социальных норм.
10. Особенности правовых норм.
11. Социальные стереотипы  $\approx$  «за» и «против».

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

*Кравченко А. И.* Введение в социологию.  $\approx$  М., 2000.

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

*Железнов Ю. Д. и др.* Человек в природе и обществе.  $\approx$  М., 1998.

*Кративенский С. Э.* Социальная философия.  $\approx$  М., 1998.

## ТЕМА 2. ПОЗНАНИЕ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (12 ч)

### Урок 17. Познавательная деятельность человека

Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ п 8.  
Методпособие. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ С. 54≈62.

Возможна *дискуссия* «Разум или чувства являются определяющими в познавательной деятельности?»

**1-я точка зрения.** Эмпиризм исходит из признания чувственного восприятия и опыта единственным источником познания при недооценке значения теоретических обобщений в процессе изучения отдельных фактов, явлений (Методпособие. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ С. 61, суждение Сенеки).

**2-я точка зрения.** Рационализм признает разум основой познания (Методпособие. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ С. 61, суждение Н. Рериха).

### Уроки 18≈19. Истина и ее критерии

Понятие об агностицизме. Истина и заблуждение. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ п 9.  
Методпособие. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ С. 62≈67.

В дополнение к предложенным вариантам изучения темы можно рекомендовать *лабораторную работу* с текстом Учебника по сложным для учащихся вопросам о соотношении истины объективной и субъективной, абсолютной и относительной.

### Уроки 20≈21. Научное познание

Особенности научного познания. Теория как форма научного познания. Методы научных исследований. Гипотеза. Модели и моделирование. Научное мышление современного человека.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ п 10.  
Методпособие. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ С. 67≈74.  
Дидакт. материалы. ≈ 10≈11 кл. ≈ С. 30≈31.

Вариантом работы может быть разбор текста *В. И. Вернадского* «Мир научной мысли» (Дидакт. материалы. ≈ Подтема 9). Возможны сообщения о том, как были сделаны крупные открытия в естественных науках.

### Уроки 22≈23. Ненаучное познание

Многообразие путей познания. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Народная мудрость. Паранаука. Познание средствами искусства.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ п 11.  
Методпособие. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ С. 74≈78.  
Дидакт. материалы. ≈ 10≈11 кл. ≈ С. 34≈36.

Вариантом изучения данной темы может быть двухчасовой семинар.

## Вопросы к семинару

1. Миф ≈ наиболее древний способ познания и объяснения мира.
2. Народная мудрость и здравый смысл.
3. Художественное познание мира.
4. Парадоксы паранауки.

## Литература к семинару

Дидакт. материалы. ≈ Подтема 10 (тексты: *Лосев А. Ф.* Диалектика мифа; *Пружинин Б. И.* Знание научное и вненаучное; *Теплов Б. М.* Практическое мышление).

### Уроки 24≈25. Социальное познание

Особенности социального познания. Конкретно-исторический подход к социальным явлениям. Факты, интерпретация, оценки. Соотношение объективного и субъективного.

Учебник ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ п 12.  
Методпособие. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ С. 79≈86.

Для учащихся профильных гуманитарных или социально-гуманитарных классов может представлять интерес выполнение *исследовательского проекта* на основе исторического материала 90-е годы XX века: основные итоги.

Группам учащихся предлагается дать оценку различных тенденций развития российского общества в 90-е годы XX века. При этом рассмотрение особенностей социального познания может быть проведено на актуальном материале, не получившем пока обстоятельной научной оценки. Исходным материалом для проектной работы являются материалы печати, публицистика, учебники по новейшей истории России, мнения сторонников и критиков проводимых реформ.

Возможна также работа с текстом *М. Блока* Особенности изучения современной истории (Дидакт. материалы. ≈ Подтема 11).

### Уроки 26≈27. Самопознание

Трудности познания человеком самого себя. Самовосприятие и образ я. Самооценка. Самоисповедь как способ самопознания.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ п 13.  
Методпособие. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ С. 86≈95.

В качестве дополнительного варианта самостоятельной работы можно рекомендовать проведение мини-исследования Самооценка и оценка других.

Цель такого исследования ≈ выявить возможные расхождения и сделать лично значимые выводы.

Пример таблицы для проведения исследования:

Качества личности	Самооценка, в баллах	Оценка других, в баллах
1. Агрессивный		
2. Энергичный		
3. Восприимчивый		
4. Гибкий		
5. Независимый		
6. Замкнутый		
7. Зрелый		
8. Ранимый		
9. Творческий		
10. Тревожный		
11. Умный		
12. Целеустремленный		
13. Эгоистичный		
14. Чуткий		
15. Объективный		
16. Естественный		
17. Добрый		
18. Решительный		
19. Безответственный		
20. Властный		

Для обработки результатов нужно подсчитать средний балл по самооценке и внешней оценке и сопоставить полученные данные. Различаются ли эти данные? Что выше: самооценка или внешняя оценка? О чем это свидетельствует? Качественный анализ может быть получен путем подсчета разницы в баллах между двумя оценками по каждому из 20 качеств. Где самая большая разница? Как можно объяснить эту разницу? Где самая маленькая? Какие можно сделать выводы из полученных данных?

### Урок 28. Деятельность и самоопределение

Что такое самоопределение. Профессиональное самоопределение. Самоопределение в группе. Жизненное самоопределение.

Доп. материалы. ≈ п 1 (документ на с. 12~16).

Возможное мини-исследование «Новое поколение выбирает...».

Примерные вопросы: при выборе будущей профессии вы прежде всего ориентируетесь на:

уровень			оплаты;
содержание			работы;
удобство	расположения	места	работы;
возможности			карьеры;
социальную	пользу		профессии;
иное? (Что именно?)			

В какой мере на ваш профессиональный выбор влияют:

родители;

учителя;

знакомые;

прочитанные

общественное

иное? (Что именно?)

книги;

мнение;

Можете ли вы пойти наперекор мнению родителей, несогласных с вашим профессиональным выбором? Ваше отношение к необходимости смены профессии в течение жизни? Продолжите суждение: «Не важно, где работать, важно...»

### Вопросы для повторения темы

1. Каковы источники познавательной деятельности человека?
2. Как соотносятся субъект и объект в познавательной деятельности?
3. Какую роль играют органы чувств человека в познании им окружающего мира?
4. В чем основные различия между восприятием и представлением?
5. Рациональное мышление нередко называют логическим. Почему?
6. В чем проявляется связь чувственного и рационального познания в познавательной деятельности человека?
7. Что современная наука понимает под истинным знанием?
8. Как связаны понятия «Истина» и «Агностицизм»?
9. Что может служить критерием истины?
10. Существуют ли абсолютные истины? Приведите примеры.
11. В чем выражается относительность наших знаний? Чем ее можно объяснить?
12. Какие черты свойственны научному знанию?
13. С помощью каких методов достигается научная истина?
14. В чем проявляется значение жизненного опыта в познавательной деятельности человека?
15. Какую роль играли мифы в жизни древних народов? В чем причины сохранения мифотворчества в наше время?
16. Что такое паранаука? Чем можно объяснить живучесть этого явления?
17. Охарактеризуйте познавательные возможности искусства.

18. Раскройте основные особенности познания социальных явлений.
19. Некоторые исследователи отрицают научный характер общественных дисциплин. Есть ли у них для этого основания? Если есть, то какие?
20. В чем заключается конкретно-исторический подход к социальным явлениям?
21. Какова роль интерпретации в социальном познании?
22. От чего зависит оценка социального явления?
23. В чем особенности познания человеком самого себя?
24. Каковы основные средства самопознания?

#### Темы рефератов

1. Роль знаний в информационном обществе.
2. Естественные и социальные границы познавательных возможностей человека.
3. Соотношение чувственного и рационального в познавательной деятельности человека.
4. Проблема истинности знания и его критериев в истории философской мысли.
5. Научные знания: признаки, способы получения, значение в жизни человека и общества.
6. Роль эксперимента в научном познании (на примере любой области естествознания).
7. Естественные науки и общественные науки: общее и различия.
8. Наука и искусство  $\approx$  два способа постижения мира.
9. Объективное и субъективное в социальном познании.
10. Паранаука как явление социальной жизни.

#### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

*Мальшевский А. Ф.* Мир человека.  $\approx$  М., 1998.

*Мальшевский А. Ф.* Введение в философию.  $\approx$  М., 1998.

*Гуревич П. С.* Введение в философию.  $\approx$  М., 1997.

#### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

*Канке В. А.* Основы философии.  $\approx$  М., 1999.

*Кузнецов В. Г. и др.* Философия.  $\approx$  М., 1999.

## ТЕМА 3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДУХОВНЫЙ МИР ЧЕЛОВЕКА (7 ч)

### Уроки 29~30. Деятельность в сфере духовной культуры

Своеобразие духовного производства. Сохранение и распространение духовных ценностей. Духовное потребление.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ п 14.  
Методпособие. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ С. 96~104.  
Дидакт. материалы. ≈ 10~11 кл. ≈ С. 45~46.

Возможна работа с текстами *В. Г. Белинского, Л. Н. Толстого, М. В. Нечкиной*  
«Понимание текстов есть сотворчество» (Дидакт. материалы. ≈ Подтема 13).

Возможна разработка проекта декларации прав потребителя духовных ценностей.

### Урок 31. Эстетическая деятельность

Понятие об эстетической деятельности. Значение эстетической деятельности для человека. Красота и оценка эстетической деятельности.

Доп. материалы. ≈ п 5.

Возможно выполнение проекта (индивидуального или группового) «Как рационально и эстетично оформить учебный кабинет?»

Возможно проведение тематической фотовыставки (выставки фотоколлажей, рисунков) по теме «Лики красоты».

### Уроки 32~33. Нравственные ориентиры деятельности

Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ п 15.  
Доп. материалы. ≈ п 4.  
Методпособие. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ С. 113~119.

Возможно проведение *семинара*.

#### Вопросы к семинару

1. Роль морали в жизни человека и общества.
2. Становление нравственного в человеке.

#### Литература к семинару

*Мальшевский А. Ф.* Мир человека. ≈ М., 1997. ≈ Гл. III.

*Гуревич П. С.* Введение в философию. ≈ М., 1997. ≈ Гл. XIV.

*Кравченко А. И.* Обществознание. ≈ М., 2000. ≈ Гл. 10.

## Уроки 34≈35. Мироззрение. Убеждение. Вера

Что такое мироззрение. Типы мироззрения. Гуманистическое мироззрение. Мироззрение и деятельность. Менталитет человека. Вера и убеждения.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ п 16.  
Методпособие. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ С. 104≈113.  
Дидакт. материалы. ≈ 10≈11 кл. ≈ С. 53≈54.

Учитывая сложность текста Учебника, рекомендуется лабораторная работа с текстом п 16 (разд. «Что такое мироззрение», «Менталитет человека»).

Вариант: работа с текстом *Н. Г. Дубова* «Коллективный менталитет» (Дидакт. материалы. ≈ Подтема 15).

### Вопросы для повторения темы

1. В чем состоит своеобразие духовной культуры в отличие от культуры материальной?
2. Как связаны между собой духовная сфера общества и духовная культура?
3. Что представляют собой основные элементы духовной сферы общества?
4. Раскройте роль морали в жизни отдельного человека.
5. В чем значение морали для духовной жизни общества?
6. Чем мораль отличается от иных норм и правил, принятых в обществе?
7. В чем суть морального идеала?
8. В чем проявляется регулирующая роль морали?
9. Как можно охарактеризовать сущность важнейших ценностей морали?
10. Что лежит в основе нравственной оценки деятельности человека?
11. Какие виды мироззрения существуют?
12. В чем проявляется связь мироззрения и веры?
13. Что такое менталитет?

### Темы рефератов

1. Важнейшие вехи в развитии теории нравственности.
2. Духовная свобода и проблема выбора.
3. Культура как критерий гуманности общества.
4. Национальное и общечеловеческое в культуре.

5. Духовность и свобода совести.
6. Религия и духовный прогресс.
7. Религия и молодежь.
8. Человек и общество как потребители духовных ценностей.
9. Культура потребления в духовной сфере.

#### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

*Мальшевский А. Ф.* Мир человека. ≈ М., 1998.

*Мальшевский А. Ф.* Введение в философию. ≈ М., 1998.

*Гуревич П. С.* Введение в философию. ≈ М., 1997.

#### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

*Поздняков Э. А.* Философия культуры. ≈ М., 1999.

*Крапивенский С. Э.* Социальная философия. ≈ М., 1998.

Философия / Под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. ≈ М., 1998.

### ТЕМА 4. МАТЕРИАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА (7 ч)

#### Уроки 36≈37. Трудовая деятельность

Материальное производство. Трудовая деятельность. Современный работник. Проблемы гуманизации труда.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ п 17.

Методпособие. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ С. 119≈126.

Дидакт. материалы. ≈ 10 кл. ≈ С. 57.

Возможна работа с текстом *И. Заславского* «Рыночная экономика и труд» (Дидакт. материалы. ≈ Подтема 16).

#### Уроки 38≈39. Изобретательская деятельность

Как делаются открытия. Открытия и изобретения. Знания и изобретательская деятельность. Техническое творчество как разновидность материально-производственной деятельности.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ п 18.

Методпособие. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ С. 126≈128.

Возможна ролевая игра «Патентное бюро» «Безумная идея».

Цель данной ролевой игры, сценарий которой учащиеся разрабатывают самостоятельно, ≈ проследить основные этапы изобретательской деятельности от рождения изобретательской идеи до оформления заявки на изобретение.

Участники: автор (изобретатель); эксперты; спонсор (инвестор); адвокат (специалист по авторскому праву); пресса.

Возможно исполнение каждой роли группой учащихся. В качестве вариантов изобретательских идей могут быть использованы познавательные задания к п 18 Учебника.

### **Уроки 40~42. Экономическая деятельность**

Измерители экономической деятельности. Экономика производителя. Экономика потребителя.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ п 19.

Рекомендуется *лабораторная работа* с текстом учебника (разд. Зачем нужна экономическая деятельность, Измерители экономической деятельности).

#### **Вопросы для повторения темы**

1. Охарактеризуйте особенности трудовой деятельности в сфере материального производства.
2. Каковы требования к современному работнику? Зачем ему нужны экономические знания?
3. В чем состоит связь трудовой и изобретательской деятельности?
4. Раскройте роль экономической деятельности в жизни общества.
5. В чем проявляется творческое начало в экономической деятельности?
6. Как можно измерить результаты экономической деятельности?
7. Каким образом выбор способов рационального поведения производителя и потребителя влияет на эффективность использования ограниченных ресурсов?

#### **Темы рефератов**

1. Потребление и потребители.
2. Идеальный работник глазами работодателя.
3. Что значит быть изобретателем.
4. Измерители экономической деятельности.

### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

Автономов В. С. Введение в экономику. ≈ М., 1998.

## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Азимов Л. Б., Журавская Е. В., Макарова О. Ю. Преподавание экономики в школе: Основные экономические понятия. ≈ М., 1994.

Казаков А. П., Минаева Н. В. Экономика: Курс лекций. Упражнения. Тесты и тренинги. ≈ М., 1996.

Нуреев Р. М. Основы экономической теории. ≈ М., 1996.

## ТЕМА 5. СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА И РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА (14 ч)

### Уроки 43≈44. Свобода и деятельность человека

Деятельность людей ≈ реальная движущая сила общественного прогресса. Значение свободы личности для самореализации человека. Границы свободы. Развитие взглядов на соотношение свободы и необходимости в деятельности. Что такое свободное общество.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ п 20.

Методпособие. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ С. 128≈138.

Дидакт. материалы. ≈ 10≈11 кл. ≈ С. 63≈64.

Работа с текстом И. А. Ильина «Свобода и демократия» (Дидакт. материалы. ≈ Подтема 18).

### Урок 45. Исторический процесс и его участники

Понятие исторического процесса. Народные массы, социальные группы, общественные объединения как участники исторического процесса. Исторические личности.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ п 21.

Методпособие. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ С. 138≈145.

Возможно проведение *мини-исследования* «Кого считать исторической личностью?».

Цель такого исследования ≈ получить информацию о том, кто из реальных деятелей прошлого и современности рассматривается как выдающаяся историческая личность.

Примерные вопросы: чем мотивируется выбор? Деятели каких сфер общественной жизни преобладают в перечне? Какую долю в ряду выдающихся исторических деятелей занимают россияне?

Вопрос предпочтительно ставить открытым, чтобы не влиять на аудиторию тем или иным набором имен.

Полученные результаты могут стать отправной точкой для обсуждения на уроке проблемы роли выдающейся личности, культа личности, влияния личности на ход исторического процесса.

Вариантом предлагаемого исследования может быть конкурс в масштабе школы: «Человек года», «Человек XX века», «Человек тысячелетия».

### Урок 46. Политическая деятельность

Политика как деятельность. Субъекты и объекты политики. Соотношение цели и средств в политике. Политические действия.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ п. 22.

Методпособие. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ С. 145≈153.

Дидакт. материалы. ≈ 10≈11 кл. ≈ С. 69≈72.

Работа с текстом *Н. Макиавелли* «Цели и средства политической деятельности» или *В. Гавела* «О политическом влиянии» (Дидакт. материалы. ≈ Подтема 20).

### Урок 47. Политическое лидерство

Что такое политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства в политике.

Доп. материалы. ≈ п. 6.

Возможна подготовка *сообщений*: «Биография политического лидера (из истории)», «Политический портрет... (современного политического деятеля)».

### Уроки 48≈49. Избирательная кампания

Избирательная кампания как самый массовый вид политической деятельности. Что такое избирательная система. Мажоритарная и пропорциональная система выборов. Этапы избирательной кампании.

Доп. материалы. ≈ п. 7.

Возможна *ролевая игра* «Выборы губернатора».

Участники: кандидаты в губернаторы, члены избирательной комиссии, лидеры политических организаций, избиратели.

### Уроки 50≈51. Политическое поведение

Многообразие форм политического поведения. Политическое участие и его формы. Электоральное поведение. Регулирование политического поведения.

Доп. материалы. ≈ п. 8.

Возможно *мини-исследование* интереса и отношения учащихся школы к текущим политическим событиям.

Примерные вопросы: какое событие последней недели вызвало ваше повышенное внимание? Чем это событие привлекло вас? Как вы оцениваете роль основных участников? Чью позицию вы считаете предпочтительной? Почему? Чем вас не устраивает противоположная позиция? Какие выводы из оценки данного события вы считаете наиболее важными? Почему?

## Урок 52. Политические конфликты

Источники и значение конфликтов в политике. Эскалация политического конфликта. Пути урегулирования конфликтов в политике.

Доп. материалы. ≈ п 9.

Возможна разработка проекта «Урегулирование конфликта сторонников и противников самоизоляции».

Вариант: коллективный политологический анализ социальных конфликтов.

## Уроки 53≈54. Политическая идеология

Политика и идеология. Сущность и структура политической идеологии. Основные идейно-теоретические течения современности.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ п 23.

Возможно составление систематизирующей таблицы «Основные идейно-теоретические течения современности» на основе п 23 Учебника (разд. «Современные политические идеологии»).

## Уроки 55≈56. Общественный прогресс

Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Прогрессивные общественные силы.

Учебник. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ п 24.

Методпособие. ≈ Ч. 1. ≈ 10 кл. ≈ С. 154≈159.

Дидакт. материалы. ≈ 10≈11 кл. ≈ С. 74≈75.

Возможна работа с текстом А. Печчеи «Противоречия прогресса» (Дидакт. материалы. ≈ Подтема 21), а также итоговое собеседование по первому разделу учебника.

### Вопросы для повторения темы

1. Что такое свобода в различных толкованиях этого термина?
2. Как соотносятся свобода и необходимость?
3. Каковы основные черты политического лидера?
4. Охарактеризуйте основные функции политического лидерства.
5. Что такое избирательная кампания? Какие события ее начинают, какие завершают?
6. Чем различаются мажоритарная и пропорциональная избирательные системы?
7. Охарактеризуйте основные этапы избирательной кампании.
8. Что называется политическим поведением? Как различают его формы?

9. Каковы основные мотивы политического поведения?
10. Чем определяются возможности регулирования политического поведения?
11. Охарактеризуйте причины политических конфликтов.
12. Каковы пути предотвращения, урегулирования и разрешения конфликтов?
13. Что такое исторический процесс? Каковы его основные движущие силы?
14. Раскройте роль народных масс в историческом процессе.
15. Как влияют на ход исторического процесса социальные группы?
16. В чем выражается роль исторических личностей в историческом процессе?

#### Темы рефератов

1. Это сладкое слово «свобода».
2. Элиты в политике.
3. Политический лидер: идеал и реальность.
4. Народ и политика.
5. Выдающаяся историческая личность.
6. Толпа и вождь.
7. Типы политических лидеров.
8. Личности и история.

#### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

*Куликов Л. В.* Основы социологии и политологии. ≈ М., 1999.

*Мушинский В. О.* Азбука политики. ≈ М., 1988, 1999.

*Мухаев Р. Г.* Политология. ≈ М., 2000.

*Никитин А. Ф.* Основы государства и права. ≈ М., 1999.

*Шилобод М. И. и др.* Политика и право. ≈ М., 1999.

#### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

*Андреева Г. М.* Социальная психология. ≈ М., 1988.

*Барулин В. С.* Социальная философия. ≈ М., 1999.

*Кративенский С. Э.* Социальная философия. ≈ М., 1998.

Философия истории / Под ред. А. С. Панарина. ≈ М., 1999.

*Семенов Ю. М.* Философия истории. ≈ М., 1999.

*Скирдо М. П.* Социальная философия. ≈ М., 2000.

*Спиркин А. Г.* Философия. ≈ М., 1998.

Итоговое собеседование по разделу.

## РАЗДЕЛ II

### НА ПУТИ К СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

#### ТЕМА 6. СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОБЩЕСТВА И ОБЩЕСТВЕННОЙ МЫСЛИ (14 ч)

#### Урок 57. Смысл и направленность исторического развития

Осмысление прошлого. Два взгляда на мировую историю. Формационный и цивилизационный подходы. Понятие о цивилизации. Цивилизация и культура.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 1.

Дидакт. материалы. ≈ 10≈11 кл. ≈ С. 87≈90.

Возможна работа с текстами: «Что такое цивилизация»; «Основные положения концепции О. Шпенглера»; *Маркс К.* Формационный подход к истории (Дидакт. материалы. ≈ Подтема 25).

#### Урок 58. Восток и Запад

Типология цивилизаций. Мир Востока. Ценности Запада. Цивилизационное развитие человечества.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 2.

Доп. материалы. ≈ п 12.

Возможна дискуссия на тему «Возможна ли конвергенция ценностей Востока и Запада?».

**1-я точка зрения.** «Запад ≈ есть Запад, Восток ≈ есть Восток, и с места они не сойдут...» (*Р. Киплинг*).

**2-я точка зрения.** В условиях глобализации самобытность Востока и Запада исчезает, при этом появляются общие признаки новой грядущей мировой цивилизации.

#### Урок 59. Особенности древних цивилизаций

Переход от доцивилизованного, дописьменного, догосударственного состояния общества к цивилизации. Изменение взаимоотношений человека и природы. Вклад народов в достижения цивилизаций древности. Единство мира древних цивилизаций.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 3.  
Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 36≈40.  
Дидакт. материалы. ≈ 10≈11 кл. ≈ С. 91≈92.

Работа с текстом *К. Ясперса* «Причины возникновения древних цивилизаций»  
(Дидакт. материалы. ≈ Подтема 26).

### Урок 60. Древние цивилизации Европы

Специфика древнегреческой цивилизации: классическое рабство; полис как политическая структура и гражданское общество древности. Великие достижения культуры Древней Греции. Эллинизм. Гражданские ценности Рима. Римское право. Римское красноречие и политическая жизнь.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 4.  
Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 40≈44.

Возможно проведение семинара.

#### Вопросы к семинару

1. Особенности цивилизации Древней Греции.
2. Эллинизм как своеобразный синтез античности и Востока.
3. Гражданские ценности Рима.

#### Литература к семинару

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 4.

Древние цивилизации. ≈ М., 1989.

Античность // Энциклопедический словарь юного историка. ≈ М., 1993.

*Хачатурян В. М.* История мировых цивилизаций. ≈ М., 1999.

Дидактические материалы (подтема «Древние цивилизации Европы»).

### Уроки 61≈62. Древние мыслители о мире и человеке

Мифы древности. Древнеиндийские «Веды» о происхождении мира. Мудрецы даосской школы. Конфуцианство. Платон и Аристотель об обществе и государстве.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 5.  
Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 10≈14.  
Дидакт. материалы. ≈ 10≈11 кл. ≈ С. 77≈80.

Возможен урок работы с источниками: *Конфуций*. Об управлении государством. О судьбе; *Аристотель*. О государстве; *Платон*. Что является наилучшим из государств (Дидакт. материалы. ≈ Подтема 22).

### Урок 63. Мир варварства

Особенности хозяйства и бытового уклада варваров. Социальные структуры. Вождь и дружинная среда. Ценности мира варваров.

Доп. материалы. ≈ п 11.

### **Урок 64. Цивилизация Европы эпохи Средневековья**

Проблемы периодизации европейского Средневековья. Рыцарство, духовенство и крестьянство в системе средневекового европейского общества. Монархия и церковь в структуре средневекового общества. Особый мир города.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 6.

Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 45≈51.

### **Урок 65. Переход к индустриальной цивилизации**

Предпосылки ускорения общественного прогресса в Европе. Зарождение капитала. Ценности эпохи Возрождения: гуманизм, свобода личности. Слом духовного единства церкви в ходе Реформации. Зарождение парламентаризма.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 7.

Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 51≈54.

Дидакт. материалы. ≈ 10≈11 кл. ≈ С. 102≈103.

Возможна работа с текстом *Я. Буркхардта* «Личность человека в эпоху Возрождения» (Дидакт. материалы. ≈ Подтема 29).

### **Уроки 66≈67. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху**

Теория общественного договора. Французские философы-просветители о цивилизации. А. Смит о роли труда и законах рынка. Социалисты-утописты об идеальном устройстве общества. Идея гражданского общества и ее развитие в трудах Г. Гегеля. Становление научной социологии. Марксистское учение об обществе. Исторические судьбы марксизма в XX веке. Идеи технократизма. Духовные ценности и их роль в жизни общества. Проблемы сущности и существования человека в философии экзистенциализма. Новое понимание общественного прогресса.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 8.

Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 14≈30.

Дидакт. материалы. ≈ 10≈11 кл. ≈ С. 80≈104.

Возможен урок групповой работы с источниками: *Гоббс Т.* Общая власть как средство преодоления войны всех против всех; *Смит А.* Трудовое общество; *Гегель Г.* О гражданском обществе; *Сартр Ж. П.* Философия экзистенциализма; *Вебер М.* Роль ценностей в развитии общества; *Плеханов Г. В.* Материалистическое понимание истории; *Сорокин П. А.* Основные положения концепции Шпенглера; *Мор Т.* Утопия; *Локк Дж.* Теория общественного договора (Дидакт. материалы. ≈ Подтемы 23, 24, 29).

### **Урок 68. Российская цивилизация**

Исторический путь России: основные вехи. Особенности развития России. Крестьянская община. Самодержавие и бюрократия. Православие. Российская империя. Россия между Востоком и Западом.

Возможен семинар на тему «Российская цивилизация».

#### Вопросы к семинару

1. Споры о цивилизационном своеобразии России.
2. Основные черты российской цивилизации.

#### Литература к семинару

Россия и мир. В 2 ч. / Под ред. А. А. Данилова. ≈ М., 1991. ≈ Ч. 1.

*Ионов И. Н.* Российская цивилизация: XIX ≈ начало XX в. ≈ М., 1995.

*Хачатурян В. М.* История мировых цивилизаций. ≈ М., 1996, 1999.

Дидактические материалы (подтема «Цивилизация России»).

#### Уроки 69≈70. Из истории русской философской мысли

Русская философская мысль XI≈XVIII веков. Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX в.

Доп. материалы. ≈ п 10.

Возможен урок работы с источниками: *Соловьев С. М.* Природные условия и особенности российской цивилизации; *Чаадаев П. Я.* Многоликий мир: Запад≈Восток; *Трубецкой С. Н.* Евразийский взгляд на российскую цивилизацию; *Бердяев Н. А.* О творчестве (Дидакт. материалы. ≈ Подтемы 30, 31).

#### Вопросы для повторения темы

1. Что общего и чем существенно различаются формационный и цивилизационный подходы к истории?
2. Каковы основные признаки понятия «цивилизация»?
3. В чем состоят основные различия западного и восточного типов цивилизаций? Чем можно объяснить их сходство и различие?
4. В чем состоит связь духовных ценностей (включая философские воззрения) древних цивилизаций с общественным укладом и политическим устройством?
5. К какому типу общества можно отнести средневековую цивилизацию Европы? Почему?
6. Какие общественные изменения прокладывали путь к индустриальной цивилизации?

7. Какие основные идеи характеризовали развитие общественной мысли в индустриальную эпоху?

8. В чем проявляется самобытность российской цивилизации?

#### Темы рефератов

1. Философы Древнего Востока о развитии общества.
2. Платоновское идеальное государство.
3. Взгляды Аристотеля на общественное устройство.
4. Теория общественного договора.
5. Трудовая теория А. Смита.
6. Г. Гегель и идея гражданского общества.
7. Социологические взгляды утопистов.
8. М. Вебер и ценности протестантской этики.
9. Зарождение научной социологии.
10. К. Маркс и исторические судьбы его учения.
11. Русская философская мысль в поисках ответа на вечные вопросы смысла общественного развития.
12. Достижения и парадоксы цивилизации Древней Греции.
13. Древний Рим и его гражданские доблести.
14. Парадоксы перехода к индустриальной цивилизации.
15. Своеобразный мир цивилизаций Востока.
16. Споры о российской цивилизации.

#### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

*Гуревич П. С.* Введение в философию. ≈ М., 1997.

Мир человека: Хрестоматия для уч. ст. кл. / Сост. А. Ф. Малышевский. ≈ М., 1995.

*Малышевский А. Ф.* Введение в философию. ≈ М., 1998.

Из истории русской гуманистической мысли: Хрестоматия для уч. ст. кл. / Сост. А. Ф. Малышевский. ≈ М., 1993.

Хрестоматия по философии / Сост. П. С. Гуревич. ≈ М., 1997.

Россия и мир. В 2 ч. / Под ред. А. А. Данилова. ≈ М., 1991. ≈ Ч. 1.

Ионов И. Н. Российская цивилизация: XIX ≈ начало XX в. ≈ М., 1995.

Хачатурян В. М. История мировых цивилизаций. ≈ М., 1999.

### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Бердяев Н. А. Судьба России. ≈ М., 1990.

Вебер М. Избранные произведения. ≈ М., 1990.

Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. ≈ М., 1992.

Данилевский Н. Я. Россия и Европа. ≈ М., 1991.

Древние цивилизации. ≈ М., 1989.

Зотов А. Ф., Мельвиль Ю. К. Западная философия XX века. ≈ М., 1998.

Тойнби А. Дж. Постигание истории. ≈ М., 1991.

Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. ≈ М., 1992.

Радугин А. А. Философия. ≈ М., 1995.

Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир ≈ эпоха Просвещения / Сост. П. С. Гуревич. ≈ М., 1991.

Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX век / Сост. П. С. Гуревич. ≈ М., 1995.

Шаповалов В. Ф. Основы философии: От классики к современности. ≈ М., 1998.

Философия / Под ред. В. Н. Лавриненко. ≈ М., 1996.

Философия / Под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной, В. П. Филатова. ≈ М., 1996.

Яковец Ю. В. История цивилизаций. ≈ М., 1995.

Ясперс К. Смысл и назначение истории. ≈ М., 1991.

## **РАЗДЕЛ III**

### **СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО**

#### **ТЕМА 7. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП МИРОВОГО ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ (4 ч)**

#### **Урок 71. Многообразие современного мира**

Многообразие путей и форм общественного развития. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. Переход к постиндустриальному обществу.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 10.  
Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 65≈72.  
Дидакт. материалы. ≈ 10≈11 кл. ≈ С. 112≈113.

Возможна работа с текстом Г. Г. Дилигенского «Альтернативы индустриальной цивилизации».

### **Урок 72. Россия в полосе перемен**

Направление и содержание реформ. Противоречия переходного периода. (Лекция.)

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 10.  
Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 72≈76.

Выполнение *проблемного задания* «Неизбежны ли кризисные процессы в переходный период?».

### **Урок 73. Целостность и противоречивость современного мира**

Глобализация мирового хозяйства. Противоречивые последствия глобализации. Глобальные проблемы современности. Происхождение глобальных проблем и их взаимосвязь. Угроза экологического кризиса. Проблемы войны и мира. «Север» ≈ «Юг».

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 11.  
Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 72≈76.

Возможен *семинар* на тему «Глобализация и ее последствия».

#### **Вопросы к семинару**

1. Противоречия глобализации.
2. Глобальные проблемы современности.

#### **Литература к семинару**

*Кравченко А. И.* Обществознание. ≈ М., 2000. ≈ п 7, 8.

Человек и общество: Современный мир / Под ред. В. И. Купцова. ≈ М., 1997. ≈ Гл. XIV≈XVI.

### **Урок 74. Научно-технический прогресс**

Научно-техническая революция. НТР и природная среда. Научно-технический прогресс и экологическая альтернатива. Противоречия научно-технической революции.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 12.  
Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 76≈80.  
Дидакт. материалы. ≈ 10≈11 кл. ≈ С. 125≈126.

Возможна работа с текстом *А. Ракитова* «Приоритеты российской науки в XXI веке».

В качестве варианта проведения урока возможна групповая проектная работа по теме «Освещение проблем НТР в учебниках».

## Вопросы для повторения темы

1. В чем проявляется многообразие современного мира?
2. Чем обусловлено единство мира в современных условиях? В чем проявляется диалектика единства и многообразия?
3. В чем суть процесса глобализации? В чем проявляются ее противоречия?
4. Какова роль НТР в процессе глобализации?
5. При каких условиях роль России в современном мире объективно возрастет?

## Темы рефератов

1. Проблема народонаселения в современном мире.
2. Здоровье и окружающая среда.
3. «Север»  $\approx$  «Юг»: разрыв возрастает.
4. Глобализация современного мира: «за» и «против».
5. Глобальные последствия НТР.
6. Глобальный характер проблемы войны и мира в современном обществе.
7. Современная Россия и обретение ею нового геополитического статуса.
8. Проблема справедливого мирового порядка.
9. Международные организации в процессе глобализации.
10. Многообразие современного мира и его противоречия.

## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Человек и общество. В 3 кн. / Под ред. В. И. Купцова.  $\approx$  М., 1993..

*Кравченко А. И.* Обществознание.  $\approx$  М., 2000.

Человек и общество: Современный мир / Под ред. В. И. Купцова.  $\approx$  М., 1997.

## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

*Бестужев-Лада И. В.* Альтернативная цивилизация.  $\approx$  М., 1998.

*Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т.* Человек в природе и обществе.  $\approx$  М., 1998.

*Ильин В. В., Панарин А. С., Ахиезер А. С.* Реформы и контрреформы в России.  $\approx$  М., 1996.

*Кочетков А. П.* Россия на пороге XXI века. ≈ М., 1998.

*Цвылев Р. И.* Постиндустриальное развитие: Уроки для России. ≈ М., 1996.

## ТЕМА 8. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА (17 ч)

### Уроки 75≈77. Экономика и ее роль в жизни современного общества

Производство, факторы производства. Зависимость уровня жизни от состояния экономики. Экономические отношения. Собственность, многообразие ее форм. Распределительные отношения.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 13.

Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 80≈88.

Дидакт. материалы. ≈ 10≈11 кл. ≈ С. 116≈117.

Возможна работа с документом «Экономика и уровень жизни населения» (Дидакт. материалы. ≈ Подтема 36).

### Уроки 78≈80. Рыночные отношения в современной экономике

Понятие рынка. Различные варианты организации экономической жизни. Роль рынка в экономической жизни. Закон спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Рынок и государство. Современный рынок.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 14.

Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 88≈93.

Возможен *семинар* на тему «Рыночная экономика».

#### Вопросы к семинару

1. Как работает рынок.
2. Современный рынок.

#### Литература к семинару

*Автономов В. С., Голдстин Э.* Экономика для школьников. ≈ М., 1996. ≈ Гл. 2, 3.

Экономика / Под ред. Л. Б. Азимова и Д. А. Петрица. ≈ М., 1999. ≈ Разд. 1.

Вводный курс по экономической теории / Под ред. Г. П. Журавлевой. ≈ М., 1998. ≈ Гл. 3, 4.

### Уроки 81≈82. Россия на пути к рынку

Необходимость рыночных реформ. Переход к рыночной экономике. Споры о путях экономического развития страны.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 14.

Дидакт. материалы. ≈ 10≈11 кл. ≈ С. 122≈123.

Возможна *дискуссия* на тему «Должна ли возрастать роль государства в экономической жизни», а также работа с текстом В. И. Данилова-Данильяна «О путях России к рынку» (Дидакт. материалы. ≈ Подтема 36).

Возможен обзор прессы «Актуальные экономические проблемы».

### Урок 83. Бизнес и экономика

Что такое предпринимательство. Возрождение российского предпринимательства. Этика предпринимательства.

Доп. материалы. ≈ п 13.

Дидакт. материалы. ≈ 10≈11 кл. ≈ С. 129≈130.

Возможна работа с текстом *Дж. Рокфеллера* «Условия успешного бизнеса» (Дидакт. материалы. ≈ Подтема 36), а также групповая работа над проектом «Бизнес-план малого школьного предприятия».

### Уроки 84≈86. Экономическая политика государства

Содержание экономической политики. Государственный бюджет. Государственный долг. Финансовая система. Денежно-кредитная политика. Налоговая политика.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 15.

Доп. материалы. ≈ п 14.

Возможна *лабораторная работа* с текстом Учебника (п 15, разделы «Денежно-кредитная политика», «Бюджетно-налоговая политика»).

### Уроки 87≈89. Человек в системе экономических отношений

Человек и отношения собственности. Человек и труд. Свобода экономической деятельности. Доходы и расходы. Потребитель в экономике. Прожиточный минимум.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 16.

Доп. материалы. ≈ п 15.

Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 106≈113.

Дидакт. материалы. ≈ 10≈11 кл. ≈ С. 130≈131.

Работа с документом «Наемный работник в условиях рынка» (Дидакт. материалы. ≈ Подтема 36).

Возможна *групповая работа* над проектом «Трудовые доходы учащейся молодежи». Цель проекта ≈ предложить реальные пути получения самостоятельных трудовых доходов, пригодные для старшеклассников (студентов).

Возможно *мини-исследование* «Прожиточный минимум современного молодого человека».

Цель исследования ≈ определить, что входит в минимальный «джентльменский набор» современного выпускника.

Примерные вопросы: без чего такой минимум будет неполным? На что в первую очередь расходуются средства молодыми людьми? Какую долю в этом минимуме составляют расходы на материальные и духовные потребности? И т. д.

### Уроки 90≈91. Экономическое развитие региона

Возможна организация встречи со специалистами администрации региона.

Вариант: исследование региональной прессы по теме занятия.

#### Вопросы для повторения темы

1. Что изучает экономическая наука?
2. Чем рыночная экономическая система отличается от командной (директивно-плановой)?
3. Чем понятие «валовой внутренний продукт» отличается от понятия «валовой национальный продукт»?
4. Каковы важнейшие показатели экономического роста?
5. Каковы факторы экономического роста?
6. Что представляет собою государственный бюджет?
7. Какова структура государственного долга?
8. Что означает слово «собственность»?
9. Какие формы собственности занимают заметное место в современной экономике?
10. Чем научное понятие «рынок» отличается от житейского?
11. Что означают понятия «спрос» и «предложение»?
12. Почему рыночный механизм побуждает товаропроизводителя производить те или иные товары?
13. Каким образом рыночный механизм обеспечивает производство тех товаров, которые нужны потребителям?
14. От чего зависит прибыль товаропроизводителя?
15. Что такое «равновесная цена» товара?
16. Какую роль в экономике играет специализация производства?
17. Охарактеризуйте основные факторы производства.
18. Каковы существенные признаки понятия «предпринимательство»?

19. Как соотносятся понятия «техника» и «технология»?
20. Как функционирует рынок труда?
21. Охарактеризуйте основные виды рынков.
22. В чем проявляется роль денег в экономике?
23. В чем заключается роль банков?
24. Каковы показатели уровня жизни?
25. Что означает понятие «прожиточный минимум»?
26. Охарактеризуйте основные источники доходов населения.
27. Каково соотношение доходов и расходов?
28. В чем состоит назначение денежно-кредитной политики?
29. Что включает в себя налоговая политика?
30. Раскройте связь между государством и экономикой.
31. В чем проявляется значение экономической культуры?
32. Какие изменения произошли в России на пути к рыночной экономике?

#### Темы рефератов

1. Как работает рынок?
2. Деньги и банки.
3. Виды фирм.
4. Ценные бумаги.
5. Государственный бюджет.
6. Семейный бюджет.
7. Занятость и безработица.
8. Потребление и потребители.
9. Налоги.
10. Акционерное общество.
11. Прибыль.

12. Международная торговля.
13. Менеджмент в производстве.
14. Спрос и предложение.

#### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

- Автономов В. С.* Введение в экономику. ≈ М., 1999.
- Иванов С. И.* Основы экономической теории. ≈ М., 1999.
- Липсиц И. В.* Экономика. В 2 ч. ≈ М., 1996, 1999.
- Любимов Л. Л., Липсиц И. В.* Основы экономики. ≈ М., 1994.
- Любимов Л. Л.* Основы экономических знаний. ≈ М., 1999.
- Фрейнкман Е. Ю.* Экономика и бизнес: Начальный курс. ≈ М., 1995.
- Хесс К.* Так устроен мир: Экономика для юношества. ≈ М., 1992.

#### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Антология экономической классики. В 2 т. ≈ М., 1992.
- Азимов Л. Б., Журавская Е. В., Макарова О. Ю.* Преподавание экономики в школе: Основные экономические понятия. ≈ М., 1994.
- Казаков А. П., Минаева Н. В.* Экономика: Курс лекций. Упражнения. Тесты и тренинги. ≈ М., 1996.
- Прикладная экономика. ≈ М., 1992.
- Прикладная экономика: Сб. заданий. ≈ М., 1993.
- Савицкая Е. В.* Уроки экономики в школе. ≈ М., 1997.
- Самуэльсон П., Нордхауз В.* Экономика. ≈ М., 1997.
- Экономическая теория (политэкономия) / Под ред. В. И. Видяпина, Г. П. Журавлевой. ≈ М., 1999.

#### **ТЕМА 9. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА (13 ч)**

##### **Уроки 92≈93. Социальная структура и социальные отношения**

Социальная дифференциация. Социально-классовая структура. Социальная мобильность. Тенденции в развитии социальных отношений. Люмпены и маргиналы.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 17.  
Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 115≈117.  
Дидакт. материалы. ≈ 10≈11 кл. ≈ С. 131≈132.

Возможна работа с текстом *А. А. Радугина, К. А. Радугина* «Классы и страты» (Дидакт. материалы. ≈ Подтема 37).

### **Урок 94. Проблемы народонаселения**

Население мира. Демографическая ситуация в России. Миграционные процессы, демографическая политика.

Доп. материалы. ≈ п 16.

Возможна *лабораторная работа* с учебниками обществознания, экономической и социальной географии.

### **Урок 95. Семья и семейные отношения**

Семья как социальный институт. Современная семья. Государственная политика по отношению к семье.

Доп. материалы. ≈ п 17.

Возможна *коллективная работа над проектом* «Как помочь молодой семье».

Задания группам: 1. Выделить наиболее существенные проблемы молодых семей. 2. На основе статистических данных или по материалам местной печати сделать выводы о динамике молодежных браков. Сделать выводы о преобладающих тенденциях. 3. Сформулировать предложения к проекту закона «О социально-экономической помощи молодым семьям». 4. Подготовить прогноз «Семья в 2010 году» (Что изменится? Что останется неизменным?).

### **Урок 96. Социальная справедливость**

Понятие социальной справедливости. Как справедливо распределять общественные богатства. Социальная политика и социальные гарантии.

Доп. материалы. ≈ п 18.

Возможна *дискуссия* на тему «Почему люди по-разному понимают справедливость?».

**1-я точка зрения.** Известный персонаж романа М. Булгакова «Собачье сердце» П. П. Шариков легко решал проблему социальной справедливости: «Взять все и поделить».

**2-я точка зрения.** Социальная справедливость ≈ утопия. В действительности ее не может быть, поскольку все люди разные, их потребности удовлетворить в равной мере невозможно.

### **Урок 97. Социальные процессы в современной России**

Возрастание социальной дифференциации и неравенства. Появление новых социальных групп. Проблема становления среднего класса. Политика государства в сфере социальных отношений.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 17.

Возможна *дискуссия* на тему «Проблема среднего класса в современном обществе».

Целесообразно обсудить два блока вопросов: 1. Кто относится к среднему классу в развитых странах Запада? 2. Есть ли в современной России средний класс?

Учащимся можно предложить следующие позиции:

≈ в 90-е годы в России начал постепенно формироваться средний класс, его численность неуклонно росла. Однако финансовый кризис августа 1998 года подорвал позиции этой группы населения. Сегодня численность тех, кого можно отнести к среднему классу, крайне мала; эта группа не оказывает существенного влияния на жизнь страны;

≈ кризис 1998 года привел к разрушению финансовой олигархической системы. Тем самым созданы условия для рождения подлинного среднего класса. В ближайшем будущем следует ожидать существенного роста численности и влияния этой социальной общности.

### **Уроки 98~99. Нации и межнациональные отношения**

Этнические общности. Этническое многообразие человечества. Нации. Национальное самосознание. Развитие наций и межнациональных отношений в современном мире. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Национальная политика.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п. 19.

Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 119~126.

Дидакт. материалы. ≈ 10~11 кл. ≈ С. 135~136.

Возможна работа с источниками: *Гумилев Л. Н. Этнос; Бердяев Н. А. Нация; Соловьев В. С. Этика межнациональных отношений.*

### **Урок 100. Молодежь в современном обществе**

Возрастная стратификация. Особенности социализации молодых людей. Специфические общественные функции молодежи.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п. 18.

Возможно проведение *семинара* на тему «Молодежь как социальная группа».

#### **Вопросы к семинару**

1. Особенности молодежи как социальной группы.
2. Социализация молодых людей.

#### **Литература к семинару**

*Кравченко А. И. Введение в социологию. ≈ М., 1999. ≈ Гл. 4.*

*Социология молодежи / Под ред. В. Т. Литовченко. ≈ СПб., 1996. ≈ Гл. III, VIII.*

### **Уроки 101~102. Социальный статус личности**

Понятие социального статуса. Оценка значимости социальных позиций: авторитет, престиж. Социальные роли личности. Социальная адаптация.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п. 20.  
Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 127≈130.

### **Уроки 103≈104. Социальное развитие региона**

Возможна встреча с социальными работниками.

Вариант: анализ региональной прессы по теме занятия.

#### **Вопросы для повторения темы**

1. Какие виды общественных отношений охватывает социальная сфера жизни общества?
2. В чем выражается социальная дифференциация?
3. Каковы основные виды социальной дифференциации?
4. Какие существуют точки зрения на проблему социального неравенства?
5. Что такое социальная структура общества? Какие социальные общности ее образуют?
6. Какие критерии лежат в основе социальной стратификации?
7. Что такое социальная мобильность?
8. Что такое вертикальная и горизонтальная социальная мобильность? Приведите примеры.
9. Что такое вертикальная восходящая и нисходящая социальная мобильность? Приведите примеры.
10. Почему семью относят к важнейшим институтам общества?
11. Каковы основные направления государственной поддержки семьи, осуществляемые в нашей стране?
12. Можно ли утверждать, что современная семья переживает кризис? Свой вывод обоснуйте.
13. Какие группы населения социологи включают в средний класс общества?
14. В чем особенности социального положения люмпенов и маргиналов? Укажите наиболее существенные различия.
15. Каковы основные тенденции в развитии социальных отношений в нашем обществе?

16. Что такое этнические общности? Назовите основные.
17. Как соотносятся понятия «этнос» и «нация»?
18. В чем состоят особенности нации как этнической общности?
19. Как формируется национальное самосознание?
20. Каковы основные тенденции развития межнациональных отношений в современном мире?
21. В чем заключаются главные причины межнациональных конфликтов? Каковы основные пути их преодоления?
22. В чем состоит суть гуманистического подхода к решению национальных проблем?
23. Чем определяется социальный статус?
24. Как связаны статус и социальная роль?
25. В чем состоят ваши основные роли? Опишите их.

#### Темы рефератов

1. Социальная дифференциация на различных этапах развития общества (период по выбору школьника).
2. Проблема социального неравенства в истории общественной мысли.
3. Социальные нормы и социальный контроль в российском обществе XIX века (по произведениям русской классической литературы).
4. Социальная мобильность в советском обществе.
5. Маргинализация советского общества в годы индустриализации.
6. Герои пьесы М. Горького «На дне» ≈ люмпены или маргиналы?
7. Социологи о социальной структуре современного российского общества.
8. Моя родословная: социальная биография моей семьи.
9. Этническое многообразие в современном мире.
10. Национальные стереотипы и предрассудки: как и почему они возникают?
11. Национальная политика.
12. Социальные «лифты» в современном обществе.

#### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

*Кравченко А. И.* Введение в социологию. ≈ М., 1999.

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

*Антонов А. И., Медков В. Н.* Социология семьи. ≈ М., 1996.

*Касьянов В. В. и др.* Социология. ≈ Ростов н/Д, 2000.

*Радугин А. А., Радугин К. А.* Социология. ≈ М., 1995.

Социология / Под ред. Э. В. Тадевосяна. ≈ М., 1995.

Социология межнациональных отношений. ≈ М., 1996.

*Тоценко Ж. Т.* Социология. ≈ М., 1999.

### ТЕМА 10. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА (13 ч)

#### Уроки 105≈106. Политическая система и ее роль в жизни общества

Политические отношения. Структура политической системы. Политика и управление.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 21.

Доп. материалы. ≈ п 19.

Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 133≈138.

Дидакт. материалы. ≈ 10≈11 кл. ≈ С. 141≈142.

Возможна групповая работа с текстом *А. Хайека* «Политические режимы».

#### Уроки 107≈108. Правовое государство и гражданское общество

Признаки правового государства. Гуманистическая роль естественного права. Гражданское общество как сфера самодеятельности граждан. Права человека. Взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Местное самоуправление.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 22.

Доп. материалы. ≈ п 21.

Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 138≈140.

Возможно проведение семинара на тему «Правовое государство».

#### Вопросы к семинару

1. Права человека.
2. Значение правового государства.

#### Литература к семинару

*Давлетшина Н. В. и др.* Демократия: Государство и общество. ≈ Гл. 3.

*Гаджиев К. С.* Введение в политологию. ≈ М., 1998. ≈ Гл. VIII.

## Уроки 109≈110. Демократия

Что такое демократия. Политический плюрализм. Многопартийность и партийные системы. Современный парламентаризм. Демократическая политическая культура.

Учебник. Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 24.  
Доп. материалы. ≈ п 20.  
Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 140≈154.  
Дидакт. материалы. ≈ 10≈11 кл. ≈ С. 148≈151.

Возможна работа с источниками: *Новгородцев П. И.* Демократия на распутье; *Махари М.* Парламентаризм.

## Урок 111. Политическая жизнь современной России

Демократические преобразования в Российской Федерации (лекция).

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 24.  
Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 154≈155.

Возможны *сообщения* о деятельности Федерального собрания (Парламентская газета и другие издания).

## Уроки 112≈113. Отрасли российского права: основные понятия и нормы

Конституционное право. Административное право. Понятие и нормы гражданского права. Трудовое право. Уголовное право.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 23.

Возможна *лабораторная работа* с текстом Учебника (п 23, разделы Конституционное право; Административное право).

## Уроки 114≈115. Политический статус личности

Многообразие политических ролей личности. Роль избирателя. Критерии оценки предвыборных программ и личных качеств кандидатов в депутаты. Политическая культура личности.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 25.  
Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ С. 155≈159.  
Дидакт. материалы. ≈ 10≈11 кл. ≈ С. 152≈155.

Возможна *работа с источниками*: *Фарушкин М. Х., Юртаев А. Н.* Тоталитарный и демократический типы политической культуры; *Малько А. В.* Сущность популизма.

## Уроки 116≈117. Политическая жизнь региона

Встреча с помощником депутата.

Вариант: Анализ региональной прессы.

Вопросы для повторения темы

1. В чем состоит сущность любой власти?
2. Как соотносятся понятия «власть» и «политическая система»?
3. В чем заключаются функции политической системы?
4. Почему политическая сфера общества считается системой?
5. Почему государство признается главным звеном политической системы?
6. Какие признаки присущи государству?
7. Каковы функции государства?
8. Что понимается под государственным аппаратом?
9. Почему государство не может существовать без аппарата управления и аппарата принуждения?
10. Какие признаки присущи демократии?
11. В чем состоят достоинства и недостатки демократии?
12. Почему демократия признается одной из основных политических ценностей?
13. В чем состоят различия авторитаризма и тоталитаризма?
14. Каковы основные черты гражданского общества?
15. Чем самоуправление отличается от государственного управления?
16. Охарактеризуйте основные черты местного самоуправления.
17. В чем состоят существенные признаки правового государства?
18. Почему правовое государство признается одной из главных политических ценностей?
19. Почему правовое государство и гражданское общество не могут развиваться одно без другого?
20. Чем отличается демократическая политическая культура от тоталитарной?
21. Каковы характерные черты политической жизни современной России?
22. Каковы основные признаки понятия «право»?
23. Охарактеризуйте отрасли, которые входят в систему права.
24. Что означает понятие «институт права»?
25. Что является источником права?

26. Как различаются нормативные акты по своей юридической значимости?
27. Почему Конституция является нормативным актом высшей юридической силы?
28. Чем частное право отличается от публичного?
29. Какова роль правоотношений в системе общественных отношений?
30. Приведите примеры важнейших видов правонарушений.
31. Чем юридическая ответственность отличается от моральной?
32. Какие виды юридической ответственности предусматривают законы?
33. Что регулирует конституционное право?
34. Какие отношения регулирует административное право?
35. Какие отношения регулирует гражданское право?
36. Какие отношения регулирует трудовое право?
37. Что представляет собой уголовное право?
38. Что означает понятие «основы конституционного строя»?
39. Какие основы конституционного строя провозглашает Конституция РФ?
40. Какое место права человека занимают в Конституции РФ?
41. В чем состоят функции Федерального собрания РФ?
42. Охарактеризуйте важнейшие функции Президента РФ.
43. Каковы функции Правительства РФ?
44. Чем различаются функции Конституционного, Высшего арбитражного и Верховного судов?
45. Что включает в себя понятие «административное правонарушение»?
46. Что такое административная ответственность?
47. Чем различаются понятия «физическое лицо» и «юридическое лицо»?
48. Каково содержание трудового договора?
49. Из чего складывается дисциплина труда?
50. Каковы обязанности работодателей?
51. Что называется преступлением?

52. В чем состоит значение Декларации прав человека?
53. Каким образом осуществляется судебная защита прав человека?
54. Каковы основные элементы правовой культуры?

#### Темы рефератов

1. Гражданское общество.
2. Место партий в политической системе.
3. Разделение властей.
4. Структура и функции политических партий.
5. Организация и проведение выборов.
6. Тоталитарный режим.
7. Либеральная демократия.
8. Типы политической культуры.
9. Политическая символика.
10. Государственный аппарат.
11. Политическое участие.
12. Право и свобода.
13. Право и справедливость.
14. Правосудие.
15. Субъекты Российской Федерации.
16. Законотворческая деятельность.
17. Гражданские права.
18. Права ребенка.
19. Защита прав человека.
20. Правовая культура человека.
21. Юридическая ответственность.
22. Административная ответственность.

23. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

24. Правоохранительные органы.

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

*Алексеев С. С.* Право: Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей: Начальные сведения. ≈ М., 1998.

*Воскресенская Н. М., Давлетишина Н. В.* Демократия: Государство и общество. ≈ М., 1999.

*Гаджиев К. С.* Введение в политологию. ≈ М., 1998.

Конституция Российской Федерации: Словарь-справочник школьника / Под ред. В. А. Туманова, В. Е. Чиркина, Ю. А. Юдина. ≈ М., 1995.

*Мухаев Р. Т.* Политология. ≈ М., 1999.

*Мушинский В. О.* Азбука политики. ≈ М., 1999.

*Никитин А. Ф.* Основы государства и права. ≈ М., 2000.

*Шилобод М. И., Петрухин А. С., Кривошеев В. Ф.* Политика и право. ≈ М., 1995.

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

*Гаджиев К. С.* Политическая наука. ≈ М., 1995.

*Зеркин Д. П.* Основы политологии. ≈ Ростов н/Д, 1996.

*Демидов А. И.* Основы политологии. ≈ М., 1995.

*Мальцев В. А.* Основы политологии. ≈ М., 1997.

Общая и прикладная политология / Под ред. В. И. Жукова, Б. И. Краснова. ≈ М., 1997.

Политология / Под ред. М. Н. Марченко. ≈ М., 1999.

*Пугачев В. П., Соловьев А. И.* Введение в политологию. ≈ М., 1995.

Российская историческая политология. ≈ Ростов н/Д; М., 1998.

*Соловьев А. И.* Политология: Политическая теория, политические технологии. ≈ М., 2000.

Энциклопедический юридический словарь / Под ред. В. Е. Крутских. ≈ М., 1999.

### ТЕМА 11. ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА (13 ч)

**Уроки 118≈119. Духовная культура**

Понятие культуры. Традиции и новаторство в культуре. Многообразие культур в современном обществе. Народная культура. Диалог культур.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 26.  
Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 159≈168.

### **Уроки 120≈122. Наука, образование, искусство**

Что такое наука. Функции современной науки. Этика науки. Роль образования в современном мире. Мир искусства как иная реальность. Миф и реальность современного искусства. Элитарное и массовое искусство.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 27.  
Доп. материалы. ≈ п 22.  
Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ С. 172≈179.  
Дидакт. материалы. ≈ 10≈11 кл. ≈ С. 158≈159.

Возможна работа с текстом *Д. С. Лихачева* «Память», а также проведение семинара «Образование в XXI веке».

#### **Вопросы к семинару**

1. Тенденции развития современного образования.
2. Возрастающая роль образования в XXI веке.

#### **Литература к семинару**

Человек и общество: Современный мир / Под ред. В. И. Купцова. ≈ Гл. VIII.

### **Уроки 123≈124. Религия в современном мире**

Религия как одна из форм культуры. Многообразие религий. Мировые религии. Роль религии в современном мире. Веротерпимость и свобода совести как духовные ценности.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 28.  
Дидакт. материалы. ≈ 10≈11 кл. ≈ С. 162≈166.

Возможна работа с источниками: «Роль религии в развитии общества»; из закона «О свободе совести и религиозных объединениях».

### **Урок 125. Средства массовой коммуникации и культура**

Что такое массовая коммуникация. СМИ и массовая информация. Функции массовой коммуникации. Телевидение и культура.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п 29.

Вариант: *групповая работа над проектом* «Программа передач телеканала «Культура»».

### **Урок 126. Проблемы современной отечественной культуры**

Методпособие. ≈ Ч. 2. ≈ 10≈11 кл. ≈ С. 168≈172.

Работа с материалами периодической печати (газеты «Культура», «Литературная газета»).

### Уроки 127~128. Культурная жизнь региона

Встреча с работниками культуры, экскурсия в библиотеку, музей, картинную галерею и т. п.

Вариант: *групповой проект* «Афиша культурной жизни нашего региона» (анонс важнейших культурных событий месяца, квартала, года).

### Урок 129. Духовный мир человека

Понятие духовного мира. Общечеловеческая культура и личность. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Духовные ценности.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п. 30.

Дидакт. материалы. ≈ 10~11 кл. ≈ С. 166~167.

Возможна работа с текстом *А. Ф. Лосева* «Интеллигентность ≈ что это?».

### Урок 130. Путь к духовной личности

Российский менталитет. Социальное мышление.

Учебник. ≈ Ч. 2. ≈ 11 кл. ≈ п. 31.

Дидакт. материалы. ≈ 10~11 кл. ≈ С. 171~174.

Работа с текстом *А. В. Петровского* «Способность быть личностью».

### Вопросы для повторения темы

1. Что представляют собой основные элементы духовной сферы общества?
2. Что представляет собой духовная культура? В чем проявляется ее многообразие?
3. Какие признаки характеризуют массовую культуру в отличие от элитарной?
4. В чем проявляется специфика элитарной культуры?
5. Согласны ли вы с тем, что понятие «массовая культура» тождественно понятию «культура низкого уровня»? Ответ аргументируйте.
6. В чем проявляются отличительные черты народной культуры?
7. Какую роль искусство играет в духовной жизни общества?
8. В чем проявляется многообразие и богатство духовной сферы общества?
9. Каковы наиболее насущные проблемы развития духовной культуры в современной России?

10. Какое место в системе отношений человека и окружающего мира занимает религия?
11. Как можно определить соотношение понятий «духовная культура» и «религия»?
12. Дайте общую характеристику мировых религий.
13. Определите место науки в духовной сфере. Ответ аргументируйте.
14. В чем проявляется свобода и ответственность в науке?
15. Какую роль в развитии общества играет образование?
16. В чем проявляются особенности современного этапа развития образования в России?
17. Что включает в себя духовный мир личности?

#### Темы рефератов

1. Состояние и перспективы развития духовной культуры общества.
2. Массовая и элитарная культура.
3. Народная культура.
4. Субкультура.
5. Контркультура.
6. Региональные особенности культурной жизни.
7. Молодежная культура. Отрицание авторитетов или стремление к идеалу?
8. Что ищет молодежь в искусстве, музыке, творчестве?
9. Духовная свобода и проблема выбора.
10. Культура как критерий гуманности общества.
11. Духовное многообразие ≈ показатель культуры общества.
12. Условия для осуществления свободы выбора культурных ценностей и видов культурной деятельности.
13. Сохранение духовного наследия.
14. Роль традиций в сохранении духовности.
15. Национальное и общечеловеческое в культуре.
16. Духовность и свобода совести.

17. Религия и молодежь.

18. Культура досуга.

19. Духовное богатство.

#### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

*Гуревич П. С.* Человек и культура: Основы культуроведения. ≈ М., 1998.

*Пономарева Г. М. и др.* Основы культурологии. ≈ М., 1999.

*Кулаков А. Е.* Религии мира. ≈ М., 1999.

*Шабулов Н. В.* Религии мира. ≈ М., 1999.

#### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

*Гуревич П. С.* Культурология. ≈ М., 1998.

Культурология / Под ред. Н. Г. Багдасарьян. ≈ М., 1998.

Культурология / Сост. А. А. Радугин. ≈ М., 1996.

*Рождественский Ю. В.* Введение в культурологию. ≈ М., 1996.

Культурология: История мировой культуры / Под ред. А. Н. Марковой. ≈ М., 1995.

Введение в культурологию. ≈ М., 1995.

Культурология: Основы теории и истории культуры / Под ред. И. Ф. Кефели. ≈ СПб., 1996.

*Гараджа В. И.* Религиоведение. ≈ М., 1995.

Основы религиоведения / Под ред. И. Н. Яблокова. ≈ М., 1994.

Дополнительное время на регионально-национальный компонент ≈ 6 ч.

**Заключительное повторение ≈ 4 ч.**

## ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

### Билет № 1

1. Понятие общества. Сферы общественной жизни.  
2. Деятельность и самоопределение.

### Билет № 2

1. Рыночные отношения в современной экономике.  
2. Природа и сущность человека.

### Билет № 3

1. Россия на пути к рыночной экономике.  
2. Случайное, необходимое и вероятное в истории.

### Билет № 4

1. Государство и экономика.  
2. Этика ненасилия.

### Билет № 5

1. Возможности социального познания.  
2. Политические конфликты.

### Билет № 6

1. Социальная дифференциация и социальная структура. Тенденции изменения социальной структуры современного российского общества.  
2. Избирательная кампания.

### Билет № 7

1. Социальный статус личности. Социальные роли личности.  
2. Основные достижения русской философской мысли.

### Билет № 8

1. Человек, индивид, личность. Гуманистические ценности.  
2. Деятельность и риск.

### Билет № 9

1. Человеческая деятельность и ее многообразие.  
2. Проблема народонаселения.

### Билет № 10

1. Деятельность и общение.  
2. Сущность права. Право и мораль.

### Билет № 11

1. Познание. Истина и ее критерии.  
2. Понятие нормы права. Система права.

### Билет № 12

1. Трудовая деятельность человека.  
2. Социальная справедливость.

### Билет № 13

1. Свобода в деятельности людей.  
2. Политическое поведение.

### Билет № 14

1. Исторический процесс и его участники.  
2. Бизнес и экономика.

### Билет № 15

1. Политика, ее субъекты, цели и средства.  
2. Основные понятия гражданского права. Право собственности.

### Билет № 16

1. Развитие знаний об обществе. Общественные науки.  
2. Трудовое право: основные понятия.

### Билет № 17

1. Цивилизация и формации.  
2. Семья и семейные отношения.

**Билет № 18**

1. Традиционные и индустриальные общества.  
2. Гражданское общество и государство.

**Билет № 19**

1. Общество и научно-технический прогресс.  
2. Власть как общественное явление. Человек и власть.

**Билет № 20**

1. Религия, ее место в системе отношений человека и окружающего мира. Атеизм.  
2. Политическая и правовая культура личности.

**Билет № 21**

1. Духовная сфера общества. Проблемы развития духовной культуры современной России.  
2. Основы рыночного механизма. Спрос и предложение.

**Билет № 22**

1. Политическая система общества, ее структура.  
2. Финансы и экономика.

**Билет № 23**

1. Правовой статус личности в Российской Федерации.  
2. Бизнес и экономика.

**Билет № 24**

1. Демократия и парламентаризм. Политический процесс в России.  
2. Валовой национальный продукт, национальный доход.

**Билет № 25**

1. Понятие культуры. Культурные универсалии.  
2. Образ жизни.

**Билет № 26**

1. Образование, его роль в развитии общества. Основные элементы системы образования в России.
2. Социальный контроль и самоконтроль.

**Билет № 27**

1. Духовный мир личности. Мировоззрение, его роль в жизни человека.
2. Средства массовой информации, их социальная роль.

**Билет № 28**

1. Роль права в жизни общества. Правовое государство.
2. Потребитель в экономике.

**Билет № 29**

1. Прогресс и регресс. Критерии прогресса.
2. Социальная стратификация.

**Билет № 30**

1. Познание человеком самого себя.
2. Искусство в системе культуры.

**ТРЕБОВАНИЯ К ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ  
ВЫПУСКНИКОВ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ<sup>1</sup>  
(НЕПРОФИЛЬНЫЕ КЛАССЫ)**

**Обучение обществоведению на общеобразовательном уровне средней школы должно предоставить учащимся возможность:**

≈ приобрести систематизированные, целостные знания об обществе и человеке в нем, деятельности людей и ее мотивации, ценностных ориентирах личности, основных социальных институтах, явлениях и процессах, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично меняющегося современного общества;

≈ получить систематизированные знания о важнейших сферах жизнедеятельности людей, обеспечивающие успешность освоения основных социальных ролей (члена семьи, учащегося, труженика, собственника, потребителя, избирателя, полноправного субъекта правоотношений, гражданина);

≈ приобрести целостные знания о праве, обеспечивающие повышение уровня личной правовой культуры, расширить собственный опыт правомерного поведения, взаимодействия с государственными и общественными институтами;

≈ овладеть приемами сравнительного анализа, системного подхода, доказательной аргументации собственной точки зрения, своего отношения к актуальным проблемам современного мира, прогнозирования последствий социальных действий, включая собственные;

≈ оперировать в устной и письменной речи основными понятиями (категориями) общественных наук, используемыми в средствах массовой информации, в том числе электронных;

≈ освоить способы получения и обработки разнородной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в мире, стране, регионе (городе, селе); осуществлять рефлексию расширяющейся социальной практики; критически относиться к информации, в том числе распространяемой по каналам СМИ;

≈ подготовиться к принятию на себя ответственности за совершаемые действия, собственный выбор в реальных жизненных ситуациях, участвовать в совместном принятии решений, регулировать возникающие конфликты ненасильственным путем;

≈ получать и использовать информацию о ситуации на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, пути их реализации.

---

<sup>1</sup> Проекты «Требований...» подготовлены Л. Н. Боголюбовым, Л. Ф. Ивановой, О. В. Кишенковой.

**ТРЕБОВАНИЯ К ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ  
ВЫПУСКНИКОВ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ  
(ПРОФИЛЬНЫЕ КЛАССЫ) <sup>1</sup>**

**Обучение обществоведению на профильном уровне средней школы должно предоставить учащимся возможность:**

≈ овладеть на уровне теоретического осмысления и обобщения систематизированными целостными знаниями об обществе, путях и формах общественного развития, праве как регуляторе общественных отношений, методах социального познания, являющимися основой для дальнейшего профессионального образования;

≈ усвоить на теоретическом уровне знания о человеке, видах человеческой деятельности и ее мотивации, познании человеком мира и самого себя; свободном и ответственном выборе человека в условиях социальных альтернатив, способствующих самореализации личности;

≈ освоить знания по социологии, политологии, культурологии, экономике и праву, обеспечивающие всестороннее и систематизированное изучение важнейших сфер жизни общества, их взаимосвязи и взаимовлияния;

≈ овладеть приемами сравнительного анализа, системного подхода, классификации и типологизации социальных объектов, доказательной аргументации собственной точки зрения, своего отношения к актуальным проблемам современного мира, прогнозирования последствий социальных действий, включая собственные;

≈ свободно оперировать в устной и письменной речи основными понятиями (категориями) общественных наук, используемыми в средствах массовой информации, в том числе электронных;

≈ освоить умения самостоятельно получать, систематизировать, анализировать, творчески перерабатывать неадаптированную социальную информацию из различных источников;

≈ практически владеть основными способами учебно-исследовательской и проектной деятельности в избранном направлении продолжения образования, иметь представление о важнейших методах научного социального познания, основных направлениях и проблемах научных поисков;

≈ владеть приемами и формами представления результатов самостоятельного учебного исследования, включая рефлексию разнообразной социальной практики (письменное оформление исследовательских и творческих работ, публичное выступление, участие в дискуссии, защита социальных проектов);

≈ подготовиться к принятию на себя ответственности за совершаемые действия, собственный выбор в реальных жизненных ситуациях, участвовать в совместном принятии решений, регулировать ненасильственным путем возникающие конфликты;

≈ получать и использовать информацию о ситуации на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, склонности, пути их реализации.

---

<sup>1</sup> Требования к уровню подготовки учащихся по экономике и праву, представленных в профильных классах специальными курсами, формулируются в самостоятельных документах.