



**О. Ю. СТРЕЛОВА**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ  
И МЕТОДИЧЕСКИЕ  
РЕКОМЕНДАЦИИ  
К УЧЕБНИКУ  
А. А. ЛЕВАНДОВСКОГО,  
Ю. А. ЩЕТИНОВА

## **«ИСТОРИЯ РОССИИ. XX — НАЧАЛО XXI ВЕКА»**

[Введение](#)

[Тематическое планирование курса «История России. XX — начало XXI века» к учебнику А. А. Левандовского, Ю. А. Щетинова](#)

[Варианты моделирования учебных занятий на основе тематического планирования](#)

[Документы и материалы](#)

[Темы рефератов по истории России XX в.](#)

[Список рекомендуемой литературы](#)

## ВВЕДЕНИЕ

При подготовке экспериментального тематического планирования курса «История России. XX ≈ начало XXI века» по учебнику А. А. Левандовского и Ю. А. Щетинова для учащихся 10≈11 классов мы подходили к предмету и целям исторического образования с гуманистических, лично и ценностно ориентированных позиций. Методологическим ориентиром в распределении материалов учебника в соответствии с новым учебным планом и в определении его ведущих положений стали задачи и положения, определенные Обязательным минимумом содержания исторического образования и примерной программой курса истории для 10≈11 классов (см.: Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории / Сост. Л. Н. Алексашкина; Под ред. А. Ф. Киселева. ≈ М., 2000. ≈ С. 9≈10). Составители указанных документов придерживаются интеграционного и проблемного подходов в освещении основных фактов истории. В результате этого историческое прошлое предстает как комплекс проблемно-тематических узлов, характеризующих ушедшее время в его наиболее актуальных параметрах: социально-экономических, геополитических, культурно-исторических, социально-демографических, межнациональных и т. д.

Такой подход позволяет перевести историческое образование в старшей школе на более высокий проблемно-теоретический уровень; способствует органичной интеграции курса отечественной истории XX в. с курсом всеобщей истории новейшего времени; формирует у учащихся целостное представление об историческом пути человечества и его многообразии.

Но вместе с тем интегративный проблемно-тематический характер обязательного минимума создает определенные трудности учителям и методистам при работе с программами, учебниками и пособиями, подготовленными на хронологической основе, каким, в частности, является учебник А. А. Левандовского и Ю. А. Щетинова «История России. XX ≈ начало XXI века». Поэтому первая графа данного тематического планирования воспроизводит положения обязательного минимума, но в логике хронологического изложения событий, в связи с чем отдельные установки повторяются в разных частях первой графы, позволяя сопоставлять однородные процессы на разных этапах исторического развития страны, например пути модернизации России в начале, середине и в конце XX столетия, эволюцию социальных групп и слоев российского общества, характер международных отношений Российской империи, Советского Союза, Российской Федерации и т. д.

Вторая графа тематического планирования представляет указанную выше примерную программу по истории Л. Н. Алексашкиной, А. А. Данилова и Г. В. Клоковой. Принцип интеграции материалов по отечественной и всеобщей истории в этой программе несколько иной, чем в Обязательном минимуме. Он предполагает логическое чередование сюжетов российской (советской) и зарубежной истории в хронологическом порядке. Таким образом, факты отечественной истории, перечисленные в примерной программе, раскрывают и конкретизируют общие положения Обязательного минимума. В совокупности сведения двух первых граф определяют главное содержание планируемого курса, состоящее из ключевых фактов и ценностных идей; контуры содержания учебных занятий, их акценты и направления дискуссий, семинарских и лабораторных занятий.

В третьей графе тематического планирования указываются материалы учебника А. А. Левандовского и Ю. А. Щетинова «История России. XX ≈ начало XXI века» (3≈5-е

изд. ≈ М.: Просвещение, 1999≈2001), соответствующие разделам Обязательного минимума и примерной программы.

При перераспределении материалов учебника в связи с сокращением учебного времени использован уже знакомый учителям блочно-тематический принцип структурирования учебного материала (см.: Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Методические рекомендации к учебнику «История Отечества. XX век» ≈ М.: Просвещение, 2000), в котором в качестве структурной единицы учебного процесса представлен не урок или параграф, а комплекс учебных занятий (тематический блок ≈ ТБ), объединенных общей темой и целевой установкой.

При сокращении учебного времени на изучение курса отечественной истории в старших классах тематические блоки оказываются очень короткими, не позволяющими свободно развернуть тему в погружении, углублении и обобщении учебного материала, поэтому в качестве вводного и заключительного этапов тематического блока рекомендуется использовать интегрированные уроки по всеобщей и отечественной истории. Например, тема «Мир в 1900≈1914 гг.» на первом этапе тематического блока может быть представлена во вводном интегрированном уроке «Центры и периферия индустриального мира», затем конкретизироваться на учебных занятиях по отечественной истории «Россия в начале XX в.» и по всеобщей истории «Страны трех эшелонов модернизации», а завершаться интегрированным обобщающим уроком «Мир на рубеже новой эпохи».

В третьей графе тематического планирования указывается также примерное количество часов для каждого из крупных разделов учебника. В их определении ориентиром служили рекомендации имеющейся программы школьного исторического курса в старших классах, предполагающей неоднократное осмысливание учебного материала в разных аспектах, что реально возможно на основе имеющегося учебника А. А. Левандовского и Ю. А. Щетинова, параграфы которого к тому же невелики по объему.

Существенная разница в часах между примерной программой и тематическим планированием отмечается только в последнем разделе планирования, посвященном истории страны в 90-е гг. На сегодняшний день содержание школьных курсов по новейшей отечественной истории остается серьезной научно-исторической и педагогической проблемой, решение которой предпринимается и на концептуально-теоретическом, и на методическом уровнях. В связи с этим представляется необходимым (возможным) вдвое увеличить время на изучение явлений и процессов, непосредственными очевидцами и участниками которых являются российские школьники.

В четвертой графе тематического планирования сформулированы темы, проблемы, основные вопросы восьми тематических блоков, на которые делится все содержание курса. Они не представляют строго обязательный план учебного занятия, поскольку времени на серьезное обсуждение каждого из них по новому учебному плану старшей школы явно недостаточно. Четвертая графа таблицы носит обобщающий, рекомендательный характер и является своеобразным «конструкторским набором», из которого учитель может взять одну или несколько проблем и построить учебное занятие (комплекс занятий), наиболее актуальное в конкретной педагогической ситуации.

Темы, проблемы, вопросы четвертой графы могут стать предметом классных дискуссий, лабораторных занятий по учебнику и документам; семинарских занятий

различного типа, практикумов, основанных на работе с документами, и т. п. С подробным описанием современных форм учебных занятий по истории, приемлемых для старшей школы, учитель может познакомиться в пособии Е. Е. Вяземского, О. Ю. Стреловой «Как сегодня преподавать историю в школе» (М.: Просвещение, 1999–2000).

В методическом аппарате учебника много заданий, направленных на анализ, сопоставление однородных явлений и процессов на разных этапах исторического развития страны. Они предлагаются старшеклассникам в двух вариантах: по готовому плану сравнительной характеристики и по самостоятельно сформулированным вопросам. В зависимости от степени новизны и сложности учебной проблемы учитель может предлагать те или другие задания ученикам, ориентируясь на развивающие цели исторического образования в старшей школе.

Моделирование учебного курса «История России. XX – начало XXI века» по учебнику А. А. Левандовского и Ю. А. Щетинова осуществляется также с учетом национально-регионального компонента, внедрение которого позволяет:

≈ конкретизировать общие (формализованные) представления и понятия, содержащиеся в федеральном компоненте общего образования, и раскрывать их на более близких и доступных восприятию учащихся примерах;

≈ интегрировать историко-культурное наследие региона в общероссийское и мировое, помогая школьникам сформировать целостное представление об истории общества и оценить вклад жителей региона в общенациональную и общечеловеческую культуру;

≈ освещать события локального и регионального прошлого в контексте социально-экономического, социально-политического и культурного развития страны, континента, мира, что помогает школьникам глубже разобраться в причинах и сути исторических фактов, всесторонне и адекватно оценить их последствия в нескольких перспективах: регион ≈ страна ≈ мир;

≈ сопоставить региональные события, явления и процессы с подобными фактами, имевшими место в других уголках страны и мира, чтобы учащиеся полнее могли представить многообразие форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом и настоящем, объяснить причины этого многообразия, осознать последнее как ценность и условие «общезития» людей на планете Земля.

Таким образом, национально-региональный компонент исторического образования, органично присутствующий на всех этапах образовательного процесса, существенно усиливает «стартовые возможности» курса отечественной истории, а также личностно и ценностно ориентированный характер последнего. В силу этих соображений в тематическое планирование курса «История России. XX – начало XXI века» включена новая (пятая) графа «Национально-региональный компонент (НРК) исторического образования».

В данный вариант тематического планирования не вошли рубрики «Основные понятия», «Программа развития учащихся», «Формы учебных занятий», «Формы текущего и итогового контроля». Такое решение продиктовано, во-первых, стратегическим характером задач данного планирования, а во-вторых, тем, что в связи с гуманизацией целей и содержания предмета некоторые из рубрик тематического планирования подлежат пересмотру с позиций ценностно и личностно ориентированного образования, например «Формы контроля».

Определенную помощь в организации учебного процесса учителю могут оказать включенные в пособие подборка документов и материалов, темы рефератов по истории России XX в. и список рекомендуемой литературы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА  
 «ИСТОРИЯ РОССИИ. XX ~ НАЧАЛО XXI ВЕКА»  
 К УЧЕБНИКУ А. А. ЛЕВАНДОВСКОГО, Ю. А. ЩЕТИНОВА (44 ч)**

<p>Обязательный минимум содержания исторического образования (средняя школа)</p>	<p>Примерная программа курса истории для 10≈11 классов<sup>1</sup></p>	<p>Учебник «Россия в XX ~ начале XXI века»<sup>1</sup>. Тематические блоки (ТБ) и примерное количество часов</p>	<p>Темы, проблемы и основные вопросы тематических блоков</p>	<p>Национально-региональный компонент исторического образования</p>
<p>Изменения на карте мира в XX в. Россия на карте мира</p>	<p>Введение (1 ч). Периодизация истории XX в. Карта XX в.: от мира империй к сообществу независимых государств. Россия, СССР на карте мира</p>	<p>1. Карты «Экономическое развитие России в начале XX в.»<sup>1</sup> и «Российская Федерация в 1991≈1998 гг.»<sup>1</sup> на форзацах учебника; хронологический перечень дат и событий (с. 362≈365) (1 ч)</p>	<p>Вехи и основные события в мировой и отечественной истории XX в. Исторические события, изменившие мир и страну, определившие тенденции развития страны и мира в новом веке (тысячелетии)</p>	<p>События, оставившие историю края и с памяти</p>
<p>Неравномерность экономического развития отдельных регионов мира. Пути модернизации России в XX в. Эволюция социальных групп и слоев в XX в. Социальные и национальные движения в XX в. Реформы и революции. Внешняя политика России. Конфликты и войны в XX в.: глобализация и последствия. Первая мировая война.</p>	<p>Россия в начале XX в. (4 ч). Задачи модернизации России (необходимость развития эффективной рыночной экономики, становления гражданского общества и правового государства). Обострение экономических и политических противоречий. Реформаторские проекты начала века и опыт их реализации. Первая российская революция. Формирование многопартийности и начал</p>	<p>2. Россия на пороге XX в. (7 ч).                  ТБ 1. Социально-экономическое развитие России в конце XIX ~ начале XX в. (по учебнику тема I п 1≈3).                  ТБ 2. Социально-политическое развитие России в конце XIX ~ начале XX в. (по учебнику темы II и III п 4≈9, тема VIII п 22≈23).</p>	<p>(ТБ 1). Позитивные и негативные тенденции в развитии российской экономики в пореформенный период. Место России в мировой (европейской) экономике на рубеже XIX≈XX вв. Социально-экономические противоречия в экономическом развитии России как результат незавершенности и непоследовательности реформ 1861 г. Задачи модернизации России в сфере экономики в начале XX в.                  (ТБ 2). Социальная структура общества в пореформенный период. Общее и особенное в общественном</p>	<p>Наш край (пореформенный). Плюсы и минусы модернизации процессов в «Центр ≈ периферия» условиях Российской империи. Демонстрация проблемы социально-экономического региона в пореформенный период. Жизнь и быт поликультурного населения в пореформенный период. Жизнь творческой интеллигенции XIX≈XX вв. Развитие региона. Национально-региональный диалог или противостояние коренных и переселенческих сопредельных пограничных. Политическое развитие региона в пореформенный период. Реформаторские преобразования. Война и региональное сообщество</p>

парламентаризма.  
Первая мировая война (2 ч). Борьба за передел мира (основные фронты, итоги). Участие России в мировой войне. Война и общество (Европа, Россия)

устройстве страны на стадии формирования монополистического капитализма. Влияние социально-экономических перемен на образ жизни и ценностные ориентиры жителей Российской империи в эпоху модернизации. Особенности мировоззрения и творческих поисков российской интеллигенции в ответ на происходящие в обществе изменения. Мировое значение русской культуры начала XX в. Внутренняя политика самодержавия в условиях социально-политических противоречий начала XX в. и ее результаты. Позитивные и негативные тенденции в международных отношениях в многонациональном и поликультурном российском обществе и государстве на рубеже XIX≈XX вв. Новые качественные характеристики общественных движений и оппозиции власти на рубеже XIX≈XX вв. Ценности и идеалы политических партий и идейных

		<p>ТБ 3. Первая российская революция и ее исторические уроки (по учебнику темы IV≈V п 10≈18).</p> <p>ТБ 4. Россия в империалистических войнах начала XX в. (по учебнику тема II п 6 и тема VII п 19≈21)</p>	<p>течений. Будущее России и ее многонационального народа в программах и политических заявлениях лидеров оппозиции.</p> <p>(ТБ 3). Неизбежность революционного взрыва в стране в 1905 г. Отношение различных слоев российского общества и политических партий к попыткам введения в стране основ конституционного строя. Первый опыт российского парламентаризма (анализ деятельности Государственной думы в 1905≈1917 гг.). Приобретения и потери России в революции 1905≈1907 гг. Сущность третьиюньской политической системы. Реформаторы России: цели, средства и результаты их деятельности в условиях кризиса (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин).</p> <p>(ТБ 4). Роль России в урегулировании и разжигании международных конфликтов в Европе и Азии в начале XX в.</p>
--	--	---	---



			<p>Реакция разных слоев российского общества и политических партий на вооруженные конфликты империалистических государств с участием России. Проблемы патриотизма и национализма в связи с Первой мировой войной. Социально-политические и экономические последствия участия России в Первой мировой войне (общенациональный и международный аспекты)</p>	
<p>Российские революции XX в.</p>	<p>Россия в 1917 г. (3 ч).</p> <p>Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризисы власти. Феномен большевизма. Октябрь 1917 г. в оценках современников и историков</p>	<p>3. Россия в революционном вихре 1917 г. (3 ч).</p> <p>ТБ 5. От февраля к октябрю 1917 г. (по учебнику темы IX≈X пп 24≈30)</p>	<p>(ТБ 5). Первая мировая война как катализатор нового революционного взрыва в российском обществе. Причины радикализации масс и подъема демократических настроений. Альтернативы исторического развития России в феврале ≈ октябре 1917 г. Политические партии о настоящем моменте и будущем страны весной ≈ осенью 1917 г.: политическое прожектерство и гражданская</p>	<p>Наш край (село) в феврале и октябре 1917 г. Революционные условия политического конфликта реакция разных слоев общества свержение самодержавия провозглашение республики. Влияние петроградских событий на регион в феврале 1917 г.</p>

			<p>ответственность за судьбу страны и народа.</p> <p>Российское общество, человек города и деревни в условиях революционных потрясений 1917 г. Власть и общество в условиях глубокого и всестороннего кризиса. Лидеры российской революции (В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий и др.) и их политические противники (А. Ф. Керенский, Л. Г. Корнилов и др.). Николай II как последний император России, его роль в падении российского самодержавия. Большевики как историческое явление российского масштаба. Влияние российской революции 1917 г. на мировые события. Проблемы объективной оценки октябрьских событий их современниками и потомками. Причины многообразия оценочных суждений о сущности и историческом значении петроградских событий в октябре 1917 г.</p>	
Пути модернизации	СССР в 1918≈1941 гг. (8ч).	4. Россия ≈ СССР (октябрь		Утвержде советской

<p>России в XX в. Социальная структура советского общества. Политические системы и режимы в новейшее время. Демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Этапы и особенности политического развития России в советское время. Развитие культуры в XX в. Изменения в образе жизни людей. Человек в массовом обществе. Массовая культура</p>	<p>Гражданская война (этапы и итоги). Политические и экономические основы Советского государства. Советская система: государство, партия, общество, личность. Тоталитарный режим (общее с европейскими моделями тоталитаризма, особенное). Создание советского союзного государства (концепции объединения, унитарность и федерализм, национальная политика). Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование и политическая практика, обретения и потери. Дискуссии о построении основ индустриального общества в СССР. Достижения и противоречия советской культуры</p>	<p>1917≈1941 гг.) (9ч). ТБ 6. Россия в первые месяцы большевистского правления (по учебнику тема XI п 31≈35).</p>	<p>(ТБ 6). Формы и способы утверждения советской власти в центре страны и на местах. Геополитические факторы, обусловившие победу или поражение большевиков в регионах страны. Реакция различных слоев российского общества, армии и флота, национальной интеллигенции на лозунг большевиков: «Вся власть Советам!» Причины победы большевиков на основной территории страны. Было ли утверждение советской власти ее «триумфальным шествием»? Характеристика советской государственно-политической системы на основании первых декретов и мероприятий большевиков в области государственного строительства. Генезис политического строя от разгона Учредительного собрания к однопартийной диктатуре. «Государство диктатуры пролетариата»: мечты и реальность весны ≈ лета 1918 г. «Новые хозяева страны»: цели, принципы и приоритеты социально-экономической политики большевиков в первые месяцы советской власти. Социалистическая экономика: теоретическая модель и ее практическая реализация в конце 1917 ≈ весной 1918 г. Романтика революции: новые ценности и идеалы большевиков и сочувствующих им; классовый подход к оценке окружающего мира, отношение к дооктябрьскому прошлому и инакомыслящим. «Другая Россия»: география, социальный состав, ценности и идеалы политической эмиграции.</p>	<p>территория края. Наше время. 1917-1918 годы Гражданской войны и интервенции. Наш край в 1917-1918 гг. нэпа и пятилетие. первых пятилетие на карте края. Социально-демографические процессы на территории края в годы Гражданской войны, нэпа, ускоренной модернизации. сплошное коллективное хозяйство. большого города и т. п. Коренные народы (аборигены) как объект национальной политики государства. субъекты истории и культуры региона в</p>
---	--	---	--	--

		<p>ТБ 7. Россия в условиях Гражданской войны и интервенции (по учебнику тема XII п 36≈39).</p>	<p>Вклад зарубежных соотечественников в общероссийскую и мировую культуру.</p> <p>(ТБ 7). Социальная революция ≈ Гражданская война ≈ военная интервенция: соотношение понятий и причинно-следственные связи между этими фактами в российских условиях 1917≈1918 гг. Брестский мир как политический компромисс большевиков в интересах национальной безопасности страны, его цена и результаты в многоперспективном измерении (Россия, Европа, мир). Политический раскол российского общества. Ценности, цели и средства их достижения красными и белыми. Социально-политический и нравственный смысл «третьего цвета» Гражданской войны (движения «зеленых»). Неизбежность террора в годы Гражданской войны со стороны белых и красных. Человек в Гражданской войне: социальные, ценностные, психологические</p>	
--	--	--	--	--

		ТБ 8. От России	<p>трансформации личности. Проблема патриотизма и героизма в условиях Гражданской войны. Социалистическая экономика и <b>«</b>военный коммунизм<b>»</b>: большевистская теория и практика в 1918~1920 гг. Результаты экономической политики большевиков в годы Гражданской войны. Проблемы объективной оценки военно-политического противостояния российского общества в 1918~1920 гг. Причины многообразия оценочных суждений современников и потомков о российском историческом прошлом 1918~1920 гг. События и памятники времен Гражданской войны в историко-культурном наследии современной России. Военная интервенция и движение <b>«</b>Руки прочь от Советской России!<b>»</b> как два отклика зарубежья на октябрьские события 1917 г. в России.</p> <p>(ТБ 8).</p>
--	--	-----------------	--

		<p>к СССР (по учебнику темы XIII~XIV п 40~50)</p>	<p>Экономические и социально-политические варианты послевоенного развития страны в начале 20-х гг. Новая экономическая политика как третья модель экономического курса большевиков (сравнительный анализ нэпа, ↳красногвардейской атаки на капитал↳ и ↳военного коммунизма↳). Социально-политические и экономические результаты нэпа, его нереализованные возможности. Союз политики и культуры: достижения ↳культурной революции↳ в стране к середине 20-х гг. Трансформации в национально-государственной политике большевиков в 1903~1922 гг. ↳Союз Советских республик Европы и Азии↳ и ↳план автономизации↳ (сравнительный анализ ленинской и сталинской моделей создания многонационального Советского государства). Противоречия формы и содержания федеративного</p>
--	--	---	--

			<p>устройства СССР в 1922≈1991 гг. Национальный вопрос в СССР после образования союзного государства, процессы «русификации» и формирования «новой исторической общности людей», создания «советской культуры». От диктатуры партии к диктатуре личности. Партия большевиков, большевистская гвардия, соратники Ленина в 20-е гг. Внутрипартийная борьба в рядах ВКП(б): ее цели и результаты. Общественно-политическая жизнь страны в условиях усиливающейся борьбы с «оппозицией», «уклонами в партии», за «генеральную линию ЦК» и т. п. Трансформации ценностей личности и общества в условиях «усиления классовой борьбы», партийной диктатуры и авторитарного режима правления. Феномен сталинизма. Предпосылки и причины складывания культа вождя в советском обществе в конце 20-</p>
--	--	--	---

			<p>х ≈ середине 30-х гг. Противостояние личности ≈ общества ≈ государства (партии) в условиях утверждения диктатуры И. В. Сталина. Антисталинские выступления в 20≈30-х гг. как социально-политический и нравственный феномен. Общее и особенное в советской модели модернизации страны в конце 20-х ≈ 30-х гг. Объективные и субъективные предпосылки ускоренной модернизации СССР. Экономическое и идеологическое обоснование процессов социалистической индустриализации и коллективизации сельского хозяйства, источники, средства и способы реализации пятилетних планов. Итоги экономического соревнования СССР с капиталистическим миром к началу 40-х гг. Социальные и моральные последствия социалистической индустриализации, сплошной коллективизации и культурной</p>	
--	--	--	---	--



			<p>революции.          «Большой террор»,          «палачи и жертвы»,          «страна ГУЛАГ» в          контексте          официальной          идеологии и          «победы          социализма по всему          фронту». Советское          общество и          государство к концу          30-х гг. как модель          государственного          социализма.          Проблемы          объективной оценки          результатов          социально-          экономического          развития советской          страны в 20≈30-е гг.          Советское общество          и зарубежные          страны в 30-е гг.:          принципы и          приоритеты          внешней политики          СССР, проблемы          информационных и          культурных          контактов на          межличностном и          общественном          уровнях</p>	
<p>Международные          отношения в          XX в. Внешняя          политика СССР.          Военно-          политические          союзы и блоки.          Конфликты и          войны в XX в.:          глобализация и          последствия.          Вторая мировая          война.          Великая          Отечественная          война советского          народа</p>	<p>Вторая мировая          война. Великая          Отечественная война          советского народа          (5 ч). Причины,          важнейшие фронты          и сражения, итоги          Второй мировой          войны. Великая          Отечественная война          советского народа:          периодизация,          характер, источники          и значение победы.          Фронт и тыл.          Человек          на войне. Истоки</p>	<p>5. Советский          Союз в годы          Второй мировой          войны (3 ч).          ТБ 9. СССР          накануне и в          годы военных          испытаний (по          учебнику тема          XV п 52≈53 и          тема          XVI п 54≈57)</p>	<p>(ТБ 9). Внешняя          политика СССР в          30-е гг., ее влияние          на международный          климат в Европе и          Азии, на ситуацию          внутри страны.          Система советско-          германских          договоров 1939 г., их          непосредственные и          отдаленные</p>	<p>Наш край          Второй м          Великой          Отечеств          Патриоти          движение          города (к          региона),          победу на          фашизмо</p>

массового героизма на фронте и в тылу. Власть и общество в годы войны

последствия, общественный резонанс в стране и мире. Степень готовности СССР к войне с Германией к 1941 г. и степень персональной ответственности И. В. Сталина за трудности и потери на начальном этапе войны. Современные исторические дискуссии о начале Второй мировой войны и роли СССР в этом вопросе. Смертельная схватка между фашизмом и коммунизмом или Великая Отечественная война советского народа (смысл политических лозунгов в мобилизации народа на борьбу с врагом). Основы единства фронта и тыла многонациональной страны в борьбе с фашистским агрессором. Проблемы патриотизма, национализма, героизма в условиях Великой Отечественной войны советского народа с фашистскими захватчиками. Национальная политика Сталина в годы Великой Отечественной

			<p>войны, депортация и ее исторические последствия.</p> <p>Коллаборационизм советских людей как социально-политическое и психологическое явление в условиях Второй мировой войны.</p> <p>Вторая мировая война как уникальный феномен военного конфликта в истории.</p> <p>Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны в контексте истории Второй мировой войны, их историческое место и значение.</p> <p>Исторический и политический смысл современных дискуссий о генеральных битвах и победах на фронтах Второй мировой и Великой Отечественной войн.</p> <p>Участие СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны как феномен международного сотрудничества, не взирая на идеологические разногласия.</p> <p>Цена Великой Победы. События и памятники Великой Отечественной войны в историко-культурном</p>	
--	--	--	---	--

			наследии современной России	
<p>Развитие производства, техники и технологии в мире и в России в XX в. Научно-техническая и технологическая революции. Эволюция социальных групп и слоев в XX в. Социальные и национальные движения в XX в. Реформы и революции. Этапы и особенности политического развития России в советское время. Международные отношения в XX в. Развитие культуры в XX в. Изменения в образе жизни людей. Человек в массовом обществе. Массовая культура</p>	<p>СССР в 1945~1980-е гг. (14 ч). Власть и общество. Попытки реформирования советской системы в 50~80-е гг. Кризис советского общества (истоки и последствия). Перестройка. Новый внешнеполитический курс СССР. Распад СССР, его последствия для России и мира</p>	<p>6. СССР во второй половине XX в. (10 ч). ТБ 10. СССР в последние годы сталинского правления (по учебнику тема XVII п 58~61).  ТБ 11. СССР в период «оттепели» (по учебнику тема XVIII п 62~65).</p>	<p>(ТБ 10). Геополитическое положение СССР после окончания Второй мировой войны. Внешняя политика Советского Союза в 1945~1953 гг. и ее влияние на международный климат планеты. Приоритеты внутренней политики СССР после победы советского народа над фашизмом. Человек ~ общество ~ государство: проблемы взаимоотношений. Двойственный характер политики И. В. Сталина в последние годы его правления, ее причины и результаты. Анализ и оценки эпохи сталинизма в советской и современной отечественной истории. Проблемы объективности оценочных выводов современников и потомков. Уроки сталинского времени.  (ТБ 11). Попытки реформирования государственного социализма в 1953~1964 гг. и их результаты. Реакция советских людей</p>	<p>Достижения и проблемы социального экономического развития в 1945~1980 гг. Издержки модернизационного процесса и парадигмы периферийного Социального демографического процесса в связи с проблемами реабилитации сталинизма. Технические революции и экономические реформы во внешнеполитическом курсе СССР в годы «холодной войны» (ТБ 10). Общество и политика в регионе в «оттепели» и его управление. Десталинизация и перестройка. Национальная политика в государственном регионе в 1945~1980 гг. Коренные изменения как субъекты региональной общенациональной истории и культуры в половине XX в. Перемены в городах и селах в годы «рационального» строительства социализма и коммунизма в жизни, культуре</p>

		<p>ТБ 12. СССР в 1964≈1985 гг. (по учебнику тема XIX п 66, 68).</p>	<p>и международной общественности на критику Н. С. Хрущевым культа личности И. В. Сталина. Движение диссидентов как реакция части советского общества на управляемую десталинизацию. Общественно-политическая и культурная жизнь страны в период «Оттепели». Внешняя политика СССР при Н. С. Хрущеве и ее влияние на международный климат планеты. Н. С. Хрущев как реформатор и политический деятель середины XX в. (сравнительная характеристика личности и деятельности в общероссийском и мировом контекстах). Проблема объективной оценки личности и государственной деятельности Н. С. Хрущева современниками и потомками.</p> <p>(ТБ 12). Признаки нарастающих кризисных явлений в советском обществе и государстве, в экономике, социальной сфере и культуре в 1965≈1985 гг. и попытки их преодоления. Неосталинизм как феномен советской истории в 70-е гг. Советское общество (человек) в условиях застоя, двоемыслия, контрреформации. Внешняя политика СССР в 1965≈1985 гг. и ее влияние на международный климат планеты. Коллективный</p>	<p>советский годы либ реформ и основе ан регионал историче источник семейных</p>
--	--	---	--	--

		<p>ТБ 13. СССР: последние годы (1985~1991гг.) (по учебнику тема XIX п 67~68)</p>	<p>портрет советского лидера середины 60- х ≈ середины 80-х гг. (Л. И. Брежнев, Ю. В. Андропов, К. У. Черненко).</p> <p>(ТБ 13). Цели, средства и основные итоги перестройки. Попытки обновления официальной системы ценностей советского общества (регулируемая рыночная экономика, гласность, новое политическое мышление, приоритет общечеловеческих ценностей над классовыми, многопартийность и т. п.). Реакция различных слоев советского общества и за рубежом на социально- политические и экономические реформы в СССР при М. С. Горбачеве. Достижения и просчеты международной политики М. С. Горбачева с точки зрения национальных и общечеловеческих интересов. Системный кризис центральной власти и дезинтеграционные процессы в стране в конце 80-х ≈ начале 90-х гг. ¶Парад суверенитетов¶ и</p>	
--	--	--	--	--

			<p>«Война законов» как признаки роста национального самосознания и национализма.</p> <p>Попытки спасения СССР (проекты нового Союзного договора, введение поста Президента СССР, всенародный референдум 1991 г., ГКЧП). Распуск или распад СССР?</p> <p>Отклики на Беловежское соглашение внутри страны и за рубежом.</p> <p>Личность М. С. Горбачева как государственного и политического деятеля советской истории (обобщающая характеристика).</p> <p>Проблемы объективной оценки истории страны 1985~1991 гг.</p>	
<p>Пути модернизации России в XX в. Эволюция социальных групп и слоев в XX в. Социальные и национальные движения в XX в. Реформы и революции. Социальные изменения в России в конце XX в. Этапы и особенности политического развития России в постсоветское время.</p>	<p>Россия в 1990-е гг. (4 ч). Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения Центра и регионов. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ</p>	<p>7. Современная Россия (9 ч). ТБ 14. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России в постсоветское время (по учебнику тема XX п 69~71, XXI п 72~73, XXII п 74~76)</p>	<p>(ТБ 14). Процесс становления России как суверенного государства в 1990~1991 гг. Геополитическое положение России после распада СССР и образования СНГ (сравнительная характеристика). Экономические реформы 90-х гг.: их цели, средства и способы реализации, социально-экономические последствия. Доля</p>	<p>Регион в социальном, экономическом, политическом, демографическом, культурном контексте либерализации, демократизации, суверенизации. Регион как субъект Российской Федерации. Региональные символы, ценности. Геополитическое положение после распада СССР</p>

<p>Международные отношения в XX в.  Внешняя политика России.  Россия в системе современных международных отношений.  Развитие культуры в XX в.  Изменения в образе жизни людей. Человек в массовом обществе</p>			<p>России в мировой экономике как показатель ее экономических возможностей: реалии и перспективы.  Социальная структура современного российского общества: радикальные новообразования, тенденции развития.  Актуальные проблемы российского общества, связанные с экономическими и политическими трудностями страны (демографический кризис, падение жизненного уровня населения, безработица, региональные конфликты, беженцы, поляризация общества, наркомания и др.) и пути их преодоления.  Проблема духовного кризиса нации.  Поиски основы, способной консолидировать нацию.  Российская культура в условиях информационно-коммуникационного взрыва и переоценки ценностей.  Проблемы и противоречия становления России как президентской республики (1992≈</p>	<p>и провозгласив суверенитет. Проблемы взаимоотношений региональных администраций. Федеральным центром и решения. Достижения проблемы перспективы социальное экономическое социокультурное развития современ</p>
---	--	--	--	---



			<p>1993 г.). Конституция Российской Федерации как Основной Закон государства, поддерживающего демократические ценности. Ценностные основания государственной символики Российской Федерации. Президентские и парламентские выборы 90-х гг. в Российской Федерации: основные тенденции и характерные особенности; приоритетные задачи современного этапа. Проблема сохранения территориальной целостности России в 90-е гг. Федеральный центр и российские регионы в условиях асимметричной федерации<sup>11</sup>. Современная реформа федеративных отношений. Национальная политика Российского государства на современном этапе. Общественно- политическая жизнь страны в 90-е гг. Проблемы соотечественников за рубежом после распада СССР. Российское</p>	
--	--	--	---	--

			<p>общество и зарубежный мир: новые принципы взаимодействия. Россия как субъект мировой политики. Роль России в мировом сообществе. Положение России в постсоветском пространстве. Принципиальные изменения во внешней политике страны в 90-е гг.: новые цели, направления, стратегические приоритеты, формы внешнеполитической активности. Проблемы объективной оценки современных событий отечественной истории</p>	
≈	Обобщение (4 ч)	<p>8. Россия в современном мире (2 ч).</p> <p>ТБ 15. Перспективы российской цивилизации (по учебнику заключительные вопросы и задания к курсу)</p>	<p>(ТБ 15). Актуальные проблемы российского общества и государства, определяющие тенденции и перспективы их развития в XXI в. Историко-культурное наследие современной России. Отношение к историческому прошлому страны как фактор самоидентификации. Проблемы патриотизма и гражданственности в современной России</p>	

<sup>1</sup>См.: Примерная программа курса истории для 10≈11 классов // Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории / Сост. Л. Н. Алексашкина; Под ред. А. Ф. Киселева. ≈ М., 2000. ≈ С. 9≈22.

# **ВАРИАНТЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ НА ОСНОВЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

## **1. Вводное занятие (1 ч). Россия ≈ СССР ≈ Российская Федерация на карте мира в XX в.**

1. Геополитическое положение Российской империи ≈ Советского Союза ≈ Российской Федерации в мире на протяжении XX столетия (сравнительный анализ карты мира).

2. Исторические события, изменившие страну и мир (повторительно-обобщающая беседа на основе хронологической таблицы учебника).

3. События, оставившие след в истории родного края и в семейной памяти (краткие выступления учащихся на основе региональных источников и семейных архивов; аналитическое обобщение учителя или одного из учащихся).

4. Вехи российско-советской истории, определившие тенденции развития страны и мира в новом веке и тысячелетии (аналитические выступления-прогнозы).

## **2. Россия на пороге XX в. (7 ч)**

### **ТБ 1. Социально-экономическое развитие России в конце XIX ≈ начале XX в.**

*Лабораторное занятие по учебнику и картам (1 ч).*

1. Позитивные и негативные тенденции в развитии российской экономики в пореформенный период (сравнительная таблица по тексту п 1≈3).

2. Социально-экономические противоречия в экономическом развитии России как результат незавершенности и непоследовательности реформы 1861 г. (аналитическое обобщение).

3. Место России в мировой (европейской) экономике на рубеже XIX≈XX вв. (оценочный вывод в общемировом (европейском) контексте).

4. Задачи модернизации России в сфере экономики в начале XX в. (прогностическая работа в проблемных группах).

### **ТБ 2. Социально-политическое развитие России в конце XIX ≈ начале XX в. (4 ч)**

*Урок изучения нового материала (п 1≈3).*

1. Социальная структура российского общества в пореформенный период (обобщающая характеристика).

2. Общее и особенное в общественном устройстве страны на стадии формирования монополистического капитализма (сравнительная характеристика в общемировом (европейском) контексте).

3. Влияние социально-экономических перемен на образ жизни и ценностные ориентиры жителей Российской империи в эпоху модернизации (проблемные задания с ситуацией предположения).

*Семинарское занятие.*

«Съезд сведущих людей N-ского уезда (губернии)» (т 1≈4, 22≈23).

В импровизированных выступлениях от имени представителей различных слоев российского общества раскрываются следующие вопросы:

- 1) образ жизни и ценности жителей России в эпоху модернизации;
- 2) особенности мировоззрения и творческих поисков российской интеллигенции в начале XX в.;
- 3) позитивные и негативные тенденции в межнациональных отношениях;
- 4) плюсы и минусы модернизации в парадигме «Центр ≈ периферия». Достижения и проблемы социально-экономического развития региона в пореформенный период. Жизнь и быт населения региона.

*Семинарское занятие (проблемная лекция) (т 4, 13, 16≈18).*

Реформаторы России: цели, средства и результаты их деятельности.

*Лабораторное занятие по учебнику и документам (т 5, 7≈9).*

1. Внутренняя политика самодержавия в условиях социально-политических противоречий начала XX в. и ее результаты.
2. Новые качественные характеристики общественных движений и оппозиции власти в пореформенный период (сравнительно-обобщающие характеристики).
3. Ценности и идеалы политических партий и идейных течений. Будущее России и ее многонационального народа в программах и политических заявлениях лидеров оппозиции (персонифицированные выступления, возможно с элементами стилизации: публичная речь, политическое заявление и т. п.).

### **ТБ 3. Первая российская революция и ее исторические уроки (1≈2 ч)**

*Проблемная лекция (т 10≈15).*

1. Отношение различных слоев российского общества и политических партий к попыткам введения в стране основ конституционного строя (системный анализ).
2. Первый опыт российского парламентаризма (обобщающая характеристика).
3. Приобретения и потери России в революции 1905≈1907 гг. (дискуссия).

#### **ТБ 4. Россия в империалистических войнах начала XX в.**

*Обобщающий урок (интеграционное занятие по отечественной и всеобщей истории)*  
(П 6, 19≈21, 35).

1. Роль России в урегулировании и разжигании международных конфликтов в Европе и Азии в начале XX в. (обобщающая характеристика или тест со свободными ответами).
2. Значение и влияние русско-японской войны на внутреннюю и внешнюю политику Российского государства.
3. Реакция разных слоев российского общества и политических партий на вооруженные конфликты империалистических государств с участием России (сравнительная характеристика).
4. Проблемы патриотизма и национализма в связи с Первой мировой войной (анализ проблемных ситуаций или сообщение).
5. Война и региональное сообщество (сообщение по региональным источникам).
6. Социально-политические и экономические последствия участия России в Первой мировой войне (региональный, общенациональный и международный контексты).

### **3. Россия в революционном вихре 1917 г. (3 ч)**

#### **ТБ 5. От февраля к октябрю 1917 г.**

*Проблемная лекция* (П 24≈25).

1. Первая мировая война как катализатор нового революционного взрыва в российском обществе (вводная обобщающая характеристика).
2. Альтернативы исторического развития России в феврале ≈ октябре 1917 г. (проблемное изложение на основе анализа политических программ и заявлений). Дискуссии в советской исторической науке.
3. Большевики как историческое явление российского масштаба.
4. Влияние российской революции 1917 г. на события в Европе и мире (обобщающий вывод).

*Семинарское занятие* (П 24≈30).

1. Причины радикализации масс и подъема демократических настроений в феврале 1917 г. (аналитическое сообщение).
2. Российское общество, человек города и деревни в условиях революционных потрясений 1917 г. (тематические сообщения, образные характеристики, анализ источников мемуарного характера).

3. Проблемы объективной оценки октябрьских событий их современниками и потомками. Причины многообразия оценочных суждений о сущности и историческом значении петроградских событий в октябре 1917 г. (дискуссия).

Урок *«Политический портрет»* (п 24≈30).

На основе сообщений учащихся в жанре *«политических портретов»* составляются характеристики лидеров и активистов российской революции, в том числе регионального масштаба, и их политических противников.

#### **4. Россия ≈ СССР (октябрь 1917≈1941 гг.) (9 ч)**

##### **ТБ 6. Россия в первые месяцы большевистского правления (3 ч)**

Урок-панорама (п 31, тематическая карта).

1. Формы и способы утверждения советской власти в центре страны и на местах, в том числе в регионе (стилизованное сообщение: телеграммы, оперативные сводки, донесения и т. п.).

2. Геополитические факторы, обусловившие победу или поражение большевиков в регионах страны (аналитическое обобщение).

3. Реакция различных слоев российского общества, армии и флота, национальной интеллигенции на лозунг большевиков: *«Вся власть Советам!»* (стилизованное сообщение).

4. Причины победы большевиков на основной территории страны (аналитическое обобщение).

5. Было ли утверждение советской власти ее *«триумфальным шествием из конца в конец громадной страны»* (дискуссия)?

Проблемная лекция с элементами лабораторного занятия по учебнику (п 32≈33).

1. Характеристика советской государственно-политической системы на основании первых декретов и мероприятий большевиков в конце 1917 ≈ начале 1918 г.

2. Цели, принципы и приоритеты социально-экономической политики большевиков в первые месяцы советской власти (анализ текста и статистических данных).

3. *«Государство диктатуры пролетариата»*: мечты и реальность весны ≈ лета 1918 г. (дискуссия).

4. Социалистическая экономика, теоретическая модель и ее практическая реализация (дискуссия).

Урок *«Политклуб»* (п 34).

Стилизованные, персонифицированные выступления учащихся в защиту или с критикой новых ценностей и идеалов революционной молодежи.

### **ТБ 7. Россия в условиях Гражданской войны и интервенции (2 ч)**

*Семинарское занятие (т 35≈39).*

1. Социальная революция ≈ Гражданская война ≈ военная интервенция (анализ понятий и их соотношения в контексте исторических условий России 1917≈1918 гг.).

2. Брестский мир как политический компромисс большевиков (проблемная ситуация версионного характера).

3. Три цвета Гражданской войны: ценности, цели и средства (сравнительно-обобщающие характеристики).

4. Человек в Гражданской войне. Проблема патриотизма и национализма в условиях Гражданской войны (аналитические сообщения по источникам мемуарного характера и региональным документам).

5. Проблемы объективной оценки военно-политического противостояния российского общества в 1918≈1920 гг. (дискуссия).

### **ТБ 8. От России к СССР (4 ч)**

*Лабораторное занятие в группах по учебнику (т 37, 40≈41).*

1. Социалистическая экономика и «военный коммунизм» (сравнительная характеристика большевистской теории и практики).

2. Новая экономическая политика как третья модель экономического курса большевиков (сравнительная характеристика).

3. Социально-политические и экономические результаты нэпа, ее нереализованные возможности к середине 20-х гг. (обобщающая характеристика).

4. Альтернативы социально-экономического развития страны в послевоенные годы (проблемная дискуссия с ситуацией предположения).

*Проблемная лекция (т 43).*

1. Трансформации в национально-государственной политике большевиков в 1903≈1922 гг. (вводная обобщающая характеристика).

2. «Союз Советских республик Европы и Азии» и «план автономизации» (сравнительная характеристика).

3. Противоречия формы и содержания федеративного устройства СССР (дискуссия).

*Семинарское занятие (¶ 44, 49, 50).*

1. Партия большевиков, большевистская гвардия и соратники Ленина в 20-е гг. (обобщающая характеристика).
2. Общественно-политическая жизнь страны в условиях усиливающейся борьбы с  $\llcorner$ оппозицией $\llcorner$ ,  $\llcorner$ уклонами в партии $\llcorner$  и т. п. (проблемное изложение).
3. Феномен сталинизма (рассуждение с характеристикой традиционных, ментальных истоков российского народа).
4. Антисталинские выступления в 20~30-х гг. как социально-политический и нравственный феномен (аналитические сообщения).

*Урок изучения нового материала с элементами лабораторного занятия (¶ 46~48).*

1. Общее и особенное в советской модели модернизации страны в конце 20~30-х гг. (сравнительная характеристика в мировом контексте).
2. Экономическое и идеологическое обоснование процессов ускоренной индустриализации и коллективизации (проблемное изложение).
3. Социально-демографические и социально-экономические процессы в регионе в период коллективизации и индустриализации страны (сообщения по региональным источникам).
4. Итоги экономического соревнования СССР с капиталистическим миром к началу 40-х гг. (анализ статистических источников, обобщающий вывод).

## **5. Советский Союз в годы Второй мировой войны (3 ч)**

### **ТБ 9. СССР накануне и в годы военных испытаний**

*Проблемная лекция с элементами лабораторного занятия по документам (¶ 51~53).*

1. Внешняя политика СССР в 30-е гг. и ее влияние на международный климат в Европе и Азии (обобщающая характеристика).
2. Система советско-германских договоров 1939 г. (проблемный анализ документов). Современные исторические дискуссии.
3. Общественный резонанс в стране и мире на советско-германские переговоры и соглашения.
4. Степень готовности СССР к войне с Германией к 1941 г.

*Урок  $\llcorner$ Круглый стол $\llcorner$  (¶ 54~57).*

1.  $\llcorner$ Смертельная схватка между фашизмом и коммунизмом $\llcorner$  или  $\llcorner$ Великая Отечественная война советского народа $\llcorner$ : политические лозунги и пропаганда в мобилизации народа на борьбу с врагом (социально-психологический аспект).



2. Основы единства фронта и тыла многонациональной страны в борьбе с фашистским агрессором.

3. Коллаборационизм советских людей как социально-политическое и психологическое явление в условиях Второй мировой войны.

4. Участие СССР в антигитлеровской коалиции как феномен международного сотрудничества в годы Второй мировой войны, не взирая на идеологические разногласия.

5. Национальная политика Сталина в годы Великой Отечественной войны, депортация и ее исторические последствия.

*Обобщающий урок с элементами дискуссии (тл 54≈57).*

1. Вторая мировая война как уникальный феномен военного конфликта в истории человечества (дискуссия).

2. Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны в контексте истории Второй мировой войны, их историческое место и значение (обобщающая характеристика).

3. Исторический и политический смысл современных дискуссий о генеральных битвах и победах на фронтах Второй мировой и Великой Отечественной войн (дискуссия).

4. Цена Великой Победы (эссе).

## **6. СССР во второй половине XX в. (10 ч)**

### **ТБ 10. СССР в последние годы сталинского правления (2 ч)**

*Проблемная лекция с элементами дискуссии (тл 58≈61).*

1. Геополитическое положение СССР после окончания Второй мировой войны (вводная обобщающая характеристика).

2. Внешняя политика СССР в 1945≈1953 гг. и ее влияние на международный климат планеты (проблемное изложение).

3. Приоритеты внутренней политики СССР после победы советского народа над фашизмом (обобщающая характеристика).

4. Проблемы взаимоотношений личности ≈ общества ≈ государства в последние годы сталинского правления (анализ проблемных заданий с ситуациями конфликта, несоответствия, предположения и др.).

5. Проблемы объективности оценочных суждений современников и потомков о сталинской эпохе. Уроки сталинского времени (дискуссия с элементами социологического исследования).

### **ТБ 11. СССР в период «оттепели» (2 ч)**

*Семинарское занятие (т 62≈65).*

1. Реакция советских людей и международной общественности на итоги работы XX съезда КПСС, критику Н. С. Хрущевым культа личности И. В. Сталина (аналитические сообщения).

2. Общественно-политическая и культурная жизнь страны в период «оттепели» (образные зарисовки).

3. Движение диссидентов как реакция части советского общества на управляемую десталинизацию (историко-психологический анализ явления).

4. Попытки реформирования государственного социализма в 1953≈1964 гг. и их результаты (обобщающая характеристика).

## **ТБ 12. СССР в 1964≈1985 гг. (2 ч)**

*Урок «Политический портрет» (т 62≈66).*

1. Н. С. Хрущев как реформатор и политический деятель середины XX в. (сравнительная характеристика личности и деятельности в общероссийском и мировом контекстах).

2. Обобщающая характеристика советских лидеров периода застоя (Л. И. Брежнев, Ю. В. Андропов, К. У. Черненко).

3. Советское общество (человек) в условиях двоемыслия, контрреформации, застоя: настроения, идеалы, ценности.

4. Неосталинизм как феномен советской истории в 70-е гг. (историко-психологический анализ явления).

*Лабораторное занятие по учебнику (т 65, 66, 68).*

1. Признаки нарастающих кризисных явлений в советском обществе и государстве (обобщающая характеристика с элементами социологического исследования).

2. Признаки нарастающих кризисных явлений в экономике, социальной сфере, культуре в 1965≈1985 гг. и попытки преодоления (анализ и обобщающая характеристика).

3. Внешняя политика СССР в 1953≈1964 гг. и 1965≈1985 гг. и ее влияние на международный климат планеты (сравнительная характеристика).

## **ТБ 13. СССР: последние годы (1985≈1991 гг.) (4 ч)**

*Проблемная лекция (т 67, 68).*

1. Цели, средства и основные направления перестройки (вводная обобщающая характеристика).

2. Попытки обновления официальной системы ценностей советского общества и их результаты (решение проблемных задач в группах по отдельным направлениям: гласность, рыночная экономика, многопартийность и т. д.).

3. Реакция различных слоев советского общества и за рубежом на социально-политические и экономические реформы в СССР при М. С. Горбачеве (дискуссия с элементами социологического исследования).

4. Достижения и просчеты международной политики М. С. Горбачева с точки зрения национальных и общечеловеческих интересов (анализ внешнеполитической деятельности в мировом контексте).

5. Личность М. С. Горбачева как государственного и политического деятеля советской истории (обобщающая характеристика).

*Урок «Историческое расследование» (п 67, 68).*

1. Системный кризис центральной власти и дезинтеграционные процессы в стране в конце 80-х ~ начале 90-х гг.

2. «Парад суверенитетов» и «война законов» как признаки роста национального самосознания и национализма (аналитические сообщения, в том числе по региональным источникам).

3. Попытки спасения СССР (проблемное изложение).

4. Роспуск или распад СССР? (дискуссия).

5. Отклики на Беловежское соглашение внутри страны и за рубежом (аналитическое сообщение).

6. Проблемы объективной оценки истории страны 1985~1991 гг. (дискуссия с элементами социологического исследования).

## **7. Современная Россия (9 ч)**

**ТБ 14. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России в постсоветское время**

*Лабораторное занятие по политической карте мира (п 67, 69~72, текущие периодические издания).*

1. Геополитическое положение России после распада СССР и образования СНГ.

2. Россия как субъект мировой политики. Роль России в мировом сообществе.

3. Положение России в постсоветском пространстве.

4. Принципиальные изменения во внешней политике страны в 90-е гг.: цели, направления, стратегические приоритеты, формы внешнеполитической активности.

*Проблемная лекция.*

1. Экономические реформы 90-х гг.: их цели, средства и способы реализации, социально-экономические последствия (письменное задание).
2. Доля России в мировой экономике как показатель ее экономических возможностей: реалии и перспективы (анализ статистики и прогнозы).
3. Достижения, проблемы и перспективы социально-экономического и социокультурного развития региона на современном этапе.

*Урок, изучения нового материала с элементами социологического исследования.*

1. Социальная структура современного российского общества: радикальные новообразования, тенденции развития.
2. Актуальные проблемы российского общества, связанные с экономическими и политическими трудностями страны, и пути их преодоления (дискуссия).

*Дискуссии (интегрированные занятия с курсом обществознания).*

1. Проблема духовного кризиса нации. В поисках национальной идеи.
2. Российская культура в условиях информационно-коммуникационного взрыва и переоценки ценностей.
3. Общественно-политическая жизнь страны в 90-е гг.
4. Российское общество и зарубежный мир: новые принципы взаимодействия.
5. Проблемы соотечественников за рубежом.
6. Проблемы объективной оценки современных событий отечественной истории (социологические исследования, анализ политической прессы).

*Проблемная лекция.*

1. Проблемы и противоречия становления России как президентской республики в 1992≈1993 гг. (проблемное изложение).
2. Конституция РФ как Основной Закон демократического государства (обобщающая характеристика).
3. Ценностные основания государственной символики (анализ первоисточников, их ценностная интерпретация).
4. Президентские и парламентские выборы 90-х гг. в Российской Федерации: основные тенденции и характерные особенности; приоритетные задачи современного этапа (анализ статистики, обобщающая характеристика).

*Проблемная лекция.*

1. Проблема сохранения территориальной целостности России в 90-е гг. Федеральный центр и российские регионы в условиях «асимметричной федерации» (обобщающая характеристика).

2. Регион как субъект Российской Федерации (аналитическое сообщение, дискуссия).

3. Современная реформа федеративных отношений (проблемное изложение).

4. Национальная политика Российского государства на современном этапе (обобщающая характеристика).

## **8. Россия в современном мире (2 ч)**

### **ТБ 15. Перспективы российской цивилизации**

*Дискуссии* («Студии актуальных проблем», социологические исследования), *итоговый семинар* с элементами исторического прогнозирования).

Актуальные проблемы российского общества и государства в XX в.

Тенденции и перспективы развития России в XXI в.

Историко-культурное наследие современной России.

Российская самоидентификация (Я ≈ гражданин России).

Проблемы патриотизма и гражданственности в условиях современной России.

Возможности самореализации личности в условиях своей малой родины, страны и современного мира.

# ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ

## 1. Демографический очерк Российской империи

В 1897 г. была проведена Первая Всероссийская перепись населения, которая содержала много важных сведений о народах страны. Выяснилось, что население России увеличивалось значительно быстрее, чем в других государствах: с 1858 по 1897 г. оно выросло с 68 до 116 млн. чел. и к 1914 г.  $\approx$  до 163 млн. (все сведения о населении приводятся без Польши и Финляндии). Частично рост произошел за счет присоединения в тот период Средней Азии (в 1867 г. в ней насчитывалось 2,6 млн. чел.), но главным образом за счет высокой рождаемости, составлявшей 48 человек в год на 1 тыс. жителей. Правда, в России была довольно высокая смертность, но за счет высокой рождаемости средний прирост населения все равно был выше, чем в Европе. Доля жителей России в мире возросла в 1858 $\approx$ 1914 гг. с 5 до 8%. Д. Менделеев, характеризуя итоги переписи 1897 г., отмечал, что «сила страны  $\approx$  в числе ее жителей», а число их было больше, чем в Англии, Германии и Франции, вместе взятых, и в полтора раза больше, чем в США.

Важнейшим демографическим изменением на грани веков стал все ускоряющийся процесс опережающего роста городского населения, что привело к увеличению его доли с 9,2% в 1858 г. до 12,5% в 1897 г. и до 14,3% в 1914 г. В действительности доля горожан была значительно выше, поскольку многие городские поселения не имели статуса города... Однако большинство населения, свыше 80%, проживало в сельской местности.

(Новейшая история Отечества. XX век: Учебник для вузов / Под ред. А. Ф. Киселева и Э. М. Шагина.  $\approx$  М., 1998.  $\approx$  С. 7.)

### Вопросы и задания:

1. На основе статистических данных составьте все возможные графики и диаграммы, объяснив их использование в каждом конкретном случае.
2. Какова общая тенденция изменения демографических показателей России с середины XIX в. по 1914 г.? Какими историческими обстоятельствами вы можете ее объяснить?
3. Какие исторические факты и статистические данные документа говорят о том, что Россия на рубеже веков вступила в стадию промышленного подъема?
4. Согласны ли вы с мнением Д. Менделеева? Аргументируйте его утверждение или опровергните.

## 2. О судьбах реформ П. А. Столыпина в России

Поставим вопрос следующим образом. Допустим, что весь... перечень [реформ] был бы целиком осуществлен. Уменьшилась бы от этого политическая власть царизма? Ответ очевиден. И в самом деле, с какой стороны мог ущемить права и власть короны новый полицейский устав или отмена волостных судов или даже упразднение земских начальников? Наоборот, в обычных условиях они бы только укрепили режим и на это

укрепление и были рассчитаны... Очевидно, дело было не в самих этих реформах, а в том, что они даже в отдаленной степени не соответствовали потребностям и задачам страны...

Если бы все осуществилось по-стольпински, страна и впредь была бы гораздо ближе к Турции, чем к Франции или Германии...

С вершины сегодняшнего исторического опыта теперь особенно хорошо видна главная, коренная причина банкротства Столыпина. Органический порок его курса, обрекавший его на неминуемый провал, состоял в том, что он не хотел осуществлять свои реформы вне демократии и вопреки ей. Сперва, считал он, надо обеспечить экономические условия, а потом уже осуществлять «свободы». Отсюда все эти формулы: «сперва гражданин, потом гражданственность», «сначала успокоение, потом реформы», «дайте мне 20 лет покоя...» и т. д. Но даже его горячий поклонник Струве, от всей души желавший успеха своему кумиру, понимал, что такая политика обречена. «Именно его аграрная политика...» писал он, «состоит в кричащем противоречии с его остальными реформами. Он изменяет экономический фундамент страны, в то время как вся остальная политика стремится сохранить в возможно большей неприкосновенности политическую «надстройку» и лишь слегка украшает ее фасад».

(Аврех А. Я. П. А. Столыпин и судьбы реформ в России. ≈ М., 1991. ≈ С. 262, 264≈265.)

### Вопросы и задания:

1. Сформулируйте в одном-двух предложениях отношение автора приведенных строк к реформаторской деятельности П. А. Столыпина.

2. Какими аргументами А. Я. Аврех подтверждает свое мнение?

3. Известны и противоположные оценки деятельности П. А. Столыпина на посту премьер-министра России и прогнозы развития страны в русле начатых Столыпиным реформ. Почему деятельность этого политика вызывала неоднозначные отклики как у его современников, так и у историков более позднего времени?

4. Какое мнение о реформаторской деятельности П. А. Столыпина и ее возможных последствиях вам ближе? Почему?

5. В чем актуальность спора о приоритетах реформаторской политики? Почему на очередном крутом переломе отечественной истории (на рубеже 80≈90-х гг.) российская общественность вспомнила о П. А. Столыпине и его реформах?

### 3. П. Н. Милюков. Из «Воспоминаний»

...Как принята вообще была в России война 1914 года? Сказать просто, что она была «популярна», было бы недостаточно... Конечно, в проявлениях энтузиазма ≈ и не только казенного ≈ не было недостатка, в особенности вначале... Рабочие стачки ≈ на время ≈ прекратились. Не говорю об уличных и публичных демонстрациях. Что касается народной массы, ее отношение, соответственно подъему ее грамотности, было более сознательное, нежели отношение крепостного народа к войнам Николая I или даже освобожденного народа к освободительной войне 1877≈1878 гг., увлекшей часть нашей интеллигенции. Но, в общем, набросанная нашим поэтом картина ≈ в столицах «тремят витии», а в

глубине России царит Цвековая тишина<sup>Ц</sup> ≈ эта картина оставалась верной. В войне 1914 года Цвековая тишина<sup>Ц</sup> получила распространенную формулу в выражении: ЦМы ≈ калуцкие<sup>Ц</sup>, то есть до Калуги Вильгельм не дойдет.

...Интеллигентская идеология войны подверглась в гораздо более сильной степени иностранным влияниям, пацифистским и социалистическим. Реалистические задачи ≈ прежде всего, обороны, а затем и использования победы... как-то отодвигались на второй план и находились у общественных кругов под подозрением.

...Наше отношение к войне, конечно, ни к той, ни к другой крайности не подходило. С точки зрения реалистической, нашей ближайшей задачей было объяснить навязанную нам войну, ее происхождение, ее достижимые последствия. На этом общем понимании смысла войны, ее значения для России, ее связи с русскими интересами предстояло объединить русское общество.

...На крайнем фланге обнаружилась тенденция использования войны не для ее окончания, а для ее превращения в Цосвободительную<sup>Ц</sup> от правительства в пользу народов...

(Милюков П. Н. Воспоминания (1859≈1917). В 2 т. ≈ М., 1990. ≈ Т. 2. ≈ С. 157≈159, 161≈162.)

#### Вопросы и задания:

1. Что вы знаете об авторе этого документа?
2. Чем, по мнению П. Н. Милюкова, война 1914 г. отличалась от войн, которые вела Россия в XIX в.?
3. Объясните отношение автора и его партии к войне 1914 г.
4. Кого имел в виду П. Н. Милюков под Цкрайним флангом<sup>Ц</sup>? Подробнее расскажите о позиции этой стороны.

#### 4.

Товарищи!

Я пишу эти строки вечером 24-го, положение донельзя критическое. Яснее ясного, что теперь, уже поистине, промедление в восстании смерти подобно.

Изо всех сил убеждаю товарищей, что теперь все висит на волоске, что на очереди стоят вопросы, которые не совещаниями решаются, не съездами (хотя бы даже съездами Советов), а исключительно народами, массой, борьбой вооруженных масс...

Надо, чтобы все районы, все полки, все силы мобилизовались тотчас и послали немедленно делегации в Военно-революционный комитет, в ЦК большевиков, настоятельно требуя: ни в коем случае не оставлять власти в руках Керенского и компании до 25-го, никоим образом; решать дело сегодня непременно вечером или ночью.



История не простит промедления революционерам, которые могли победить сегодня (и наверняка победят сегодня), рискуя терять много завтра, рискуя потерять все.

Взяв власть сегодня, мы берем ее не против Советов, а для них...

Было бы гибелью или формальностью ждать колеблющегося голосования 25 октября, народ вправе и обязан решать подобные вопросы не голосованиями, а силой; народ вправе и обязан в критические моменты революции направлять своих представителей, даже своих лучших представителей, а не ждать их.

Это доказала история всех революций, и безмерным было бы преступление революционеров, если бы они упустили момент, зная, что от них зависит *спасение революции*, предложение мира, спасение Питера, спасение от голода, передача земли крестьянам.

Правительство колеблется. Надо *добить* его во что бы то ни стало!

Промедление в выступлении смерти подобно.

**Ленин В. И.**

(Ленин В. И. Полн. собр. соч. ≈ Т. 34. ≈ С. 435≈436.)

### **Вопросы и задания:**

1. Назовите точную и полную дату появления этого документа, используя фрагменты текста.

2. Кому адресовано письмо В. И. Ленина? Какова его основная идея?

3. Почему автор настаивает на немедленном начале выступления? Как он аргументирует свое решение? Можно ли согласиться с его аргументами?

## **5. Декларация прав народов России**

Октябрьская революция рабочих и крестьян началась под общим знаменем раскрепощения...

Остаются только народы России, терпевшие и терпящие гнет и произвол, к раскрепощению которых должно быть приступлено немедленно, освобождение которых должно быть проведено решительно и бесповоротно.

В эпоху царизма народы России систематически натравливались друг на друга. Результаты такой политики известны: резня и погромы, с одной стороны, рабство народов ≈ с другой.

Этой позорной политике натравливания нет и не должно быть возврата. Отныне она должна быть заменена политикой

добровольного и честного союза народов России.

В период империализма, после февральской революции, когда власть перешла в руки кадетской буржуазии, неприкрытая политика натравливания уступила место политике трусливого недоверия к народам России, политике придинок и провокаций, прикрываемой словесными заявлениями о «свободе» и «равенстве» народов. Результаты такой политики известны: усиление национальной вражды, подрыв взаимного доверия...

Исходя из этих положений, первый съезд Советов в июне этого года провозгласил право народов России на свободное самоопределение.

Второй съезд Советов в октябре этого года подтвердил это неотъемлемое право народов России более решительно и определенно.

Исполняя волю этих съездов, Совет Народных Комиссаров решил положить в основу своей деятельности по вопросу о национальностях России следующие начала:

- 1) Равенство и суверенность народов России.
- 2) Право народов России на свободное самоопределение вплоть до отделения и образования самостоятельного государства.
- 3) Отмена всех и всяких национальных и национально-религиозных привилегий и ограничений.
- 4) Свободное развитие национальных меньшинств и этнографических групп, населяющих территорию России...

Именем Республики Российской  
Народный комиссар по делам национальностей

**Иосиф Джугашвили ≈ Сталин**

Председатель Совета Народных Комиссаров

**В. Ульянов (Ленин)**

*2 ноября 1917 г.*

(Декреты советской власти. ≈ М., 1957. ≈ Т. 1. ≈ С. 39≈41.)

### **Вопросы и задания:**

1. Каковы основные идеи этого документа?
2. Почему большевики негативно оценивали национальную политику самодержавия и буржуазии?
3. Объясните значение основных принципов большевистской политики по национальному вопросу.

4. Какие из программных заявлений СНК были действительно выполнены? Какие привели к межнациональным конфликтам в советское и постсоветское время?

## **6. Речь к красноармейцам, отправляющимся на Польский фронт, 5 мая 1920 г.**

Товарищи! Вы знаете, что польские помещики и капиталисты, подстрекаемые Антантой, навязали нам новую войну. Помните, товарищи, что с польскими крестьянами и рабочими у нас нет ссор, мы польскую независимость и польскую народную республику признавали и признаем. Мы предлагали Польше мир на условии неприкосновенности ее границ, хотя эти границы простирались гораздо дальше, чем чисто польское население. Мы шли на уступки, и пусть каждый из вас помнит это на фронте. Пусть ваше поведение по отношению к полякам там докажет, что вы  $\approx$  солдаты рабоче-крестьянской республики, что вы идете к ним не как угнетатели, а как освободители. Теперь, когда польские паны, вопреки нашим стремлениям, заключили союз с Петлюрой, когда они перешли в наступление, когда они подходят к Киеву, и в заграничной прессе пускают слухи о том, что они уже взяли Киев,  $\approx$  эту чистейшую ложь...  $\approx$  мы говорим теперь: товарищи, мы сумели дать отпор врагу более страшному, мы сумели победить помещиков и капиталистов своих,  $\approx$  мы победим помещиков и капиталистов польских! Мы все должны сегодня здесь дать клятву, дать торжественное обещание в том, что мы все будем стоять как один человек за то, чтобы не допустить победы польских панов и капиталистов. Да здравствуют крестьяне и рабочие свободной независимой польской республики! Долой панов, помещиков и капиталистов! Да здравствует наша Красная рабоче-крестьянская армия! (Мощные звуки  $\llcorner$ Интернационала $\lrcorner$  и возгласы  $\llcorner$ ура $\lrcorner$  покрывают последние слова товарища Ленина.)

(Ленин В. И. Полн. собр. соч.  $\approx$  Т. 41.  $\approx$  С. 110 $\approx$ 111.)

### **Вопросы и задания:**

1. Какие задачи ставит оратор перед красноармейцами, отправляющимися на Польский фронт? Чем отличается эта военная кампания от предыдущих кампаний 1918 $\approx$ 1920 гг.?

2. На чем основаны расчеты В. И. Ленина, что польское население встретит красноармейцев как освободителей? Оправдались ли эти прогнозы? Почему?

3. Покажите на карте географические объекты, упоминающиеся в этой речи, и расскажите, как закончилась советско-польская война.

## **7. Письмо крестьян Тульской губернии в газету $\llcorner$ Беднота $\lrcorner$**

Мы, крестьяне Урусовской волости Веневского уезда Тульской губернии, обсудили между собой настоящее положение, решили написать все наши мысли начистоту в нашу крестьянскую газету  $\llcorner$ Беднота $\lrcorner$ . В Октябрьскую революцию мы все как один встали на сторону большевиков, потому что эта революция дала землю и с ней кончилась затеянная буржуями война.

Но потом, когда стала проводиться разверстка, дело пошло круче, и многим из нас стали такие порядки не по душе... Пусть только поскорее будет издан настоящий указ о замене разверстки налогом и пусть этот закон распространят по всем деревням. У нас все стоят за налог, и нет ни одного, кто был бы против. Крестьяне говорят, что они готовы заплатить налогом даже больше, лишь бы внести определенность в отношения наши с государством. Уже теперь все вздохнули свободно. В деревне будто наступила пасха. Голосов против Советской власти уже не слышно. Все заботы только об одном, как бы улучшить свое хозяйство и, узнавши о налоговом законе, посеять побольше, чтобы быть с излишками.

Крестьяне **Трофимов, Ревякин, Брычков, Копылов...**  
«Беднота», 23 марта 19... г.

(История СССР в документах и иллюстрациях. 1917≈1980:  
Хрестоматия: Пособие для учителей / Сост. В. И. Виноградов. ≈  
3-е изд. ≈ М., 1981. ≈ С. 91.)

### Вопросы и задания:

1. По содержанию и характеру письма определите год его написания. Свое мнение подтвердите выдержками из документа.

2. Как крестьяне Тульской губернии объясняют свою поддержку большевистского правительства в конце 1917 г.?

3. Чем были вызваны крестьянские «голоса против Советской власти»? Покажите на карте районы антибольшевистских выступлений крестьян.

4. Какие требования выдвигали крестьяне к новой власти? Оправдались ли их ожидания?

5. Проанализировав текст письма, определите, к какому имущественному слою принадлежали его авторы.

### 8. Из записки председателя ВЧК Ф. Э. Держинского в ЦК РКП(б) с возражениями против ходатайств Наркомпроса РСФСР о выезде за границу деятелей искусства

19 апреля 1921 г.

Уважаемые товарищи.

В последнее время вновь участились случаи ходатайств различных артистических кругов ≈ отдельных лиц и целых театров о разрешении на выезд за границу. Ходатайства эти систематически поддерживаются тов. Луначарским.

ВЧК на основании предыдущего опыта категорически протестует против этого. До сих пор ни одно из выпущенных лиц (как, например, Кусевицкий, Гзовская, Гайдаров, Бальмонт) не вернулись обратно, некоторые ≈ в частности Бальмонт ≈ ведут злостную кампанию против нас.

Такое послабление с нашей стороны является ничем иным не оправдываемым расхищением наших культурных ценностей и усилением рядов наших врагов.

Теперь тов. Луначарский возбуждает ходатайство о разрешении выезда за границу 1-ой студии Художественного театра...

Ссылки на отдых и лечение отнюдь не являются убедительными, т. к. артисты легко могут использовать каникулярное время для поездок по провинции.

Высказываюсь решительно против подобных ходатайств, ВЧК просит Центральный Комитет отнестись к этому со всей серьезностью.

С коммунистическим приветом

Пред[седатель] ВЧК **Дзержинский**.

(Власть и художественная интеллигенция: Документы ЦК РКП(б) ≈ ВКП(б), ВЧК ≈ ОГПУ ≈ НКВД о культурной политике. 1917≈1953 / Под ред. А. Н. Яковлева; Сост. А. Артизов, О. Наумов. ≈ М., 1999. ≈ С. 15.)

### **Вопросы и задания:**

1. Проанализируйте документ и сделайте вывод о настроениях части творческой интеллигенции в первые годы советской власти, ее взаимоотношениях с властью. Почему среди представителей творческой интеллигенции произошел раскол?

2. Как вы полагаете, почему среди советских руководителей не было единства по вопросу выезда интеллигенции за границу?

3. Подумайте, какие аргументы в защиту своей позиции выдвигали А. В. Луначарский и Ф. Э. Дзержинский. Чья точка зрения вам ближе?

### **9. Е. И. Замятин. «Я боюсь»**

1921

...Писатель, который не может стать юрким, должен ходить на службу с портфелем, если он хочет жить. В наши дни в театральный отдел с портфелем бегал бы Гоголь; Тургенев во «Всемирной литературе», несомненно, переводил бы Бальзака и Флобера; Герцен читал бы лекции в Балтфлоте; Чехов служил бы в Комздраве. Иначе, чтобы жить ≈ жить так, как пять лет назад жил студент на сорок рублей, ≈ Гоголю пришлось бы писать в месяц по четыре «Ревизора», Тургеневу ≈ каждые два месяца по трое «Отцов и детей», Чехову ≈ в месяц по сотне рассказов. Это кажется нелепой шуткой, но это, к несчастью, не шутка, а настоящие цифры...

Но даже и не в этом главное: голодать русские писатели привыкли, главная причина молчания ≈ не хлебная и не бумажная, а гораздо тяжелее, прочнее, железней. Главное в том, что настоящая литература может быть только там, где ее делают не исполнительные и благонадежные чиновники, а безумцы, отшельники, еретики, мечтатели, бунтари, скептики. А если писатель должен быть благоразумным, должен быть католически-правоверным, должен быть сегодня полезным, не может хлестать всех, как Свифт, не

может улыбаться над всем, как Анатолий Франс, тогда нет литературы бронзовой, а есть только бумажная, газетная, которую читают сегодня и в которую завтра завертывают глиняное мыло...

Я боюсь, что настоящей литературы у нас не будет, пока не перестанут смотреть на демос российский, как на ребенка, невинность которого надо оберегать. Я боюсь, что настоящей литературы у нас не будет, пока мы не излечимся от какого-то нового католицизма, который не меньше старого опасается всякого еретического слова. А если неизлечима эта болезнь — я боюсь, что у русской литературы одно только будущее — ее прошлое.

(Замятин Е. И. Избранные произведения. М., 1997. С. 393–394.)

### **Вопросы и задания:**

1. Кратко охарактеризуйте жизнь писателей в Советской России в ранние революционные годы.

2. О каких двух сторонах жизни и творчества литераторов говорит Е. Замятин? Какой из них придается большее значение в создании настоящей литературы?

3. Почему, по мнению автора статьи, русской литературе в Советской России угрожает деградация? Согласны ли вы с его мнением?

4. Что имел в виду Е. Замятин под «литературой бронзовой»? Оправдался ли его прогноз в отношении будущего советской литературы?

## **10. Из Основного закона (Конституции) Союза Советских Социалистических Республик**

1924 г.

### **Раздел первый. Декларация об образовании Союза Советских Социалистических Республик.**

...Воля народов советских республик, собравшихся недавно на съезды своих Советов и единодушно принявших решения об образовании «Союза Советских Социалистических Республик», служит порукой в том, что Союз этот является добровольным объединением равноправных народов, что за каждой республикой обеспечено право свободного выхода из Союза, что доступ в Союз открыт всем социалистическим советским республикам, как существующим, так и имеющим возникнуть в будущем, что новое Союзное государство явится достойным увенчанием заложенных еще в октябре 1917 года основ мирного сожительства и братского сотрудничества народов, что оно послужит верным оплотом мирового капитализма и новым решительным шагом по пути объединения трудящихся всех стран в Мировую Социалистическую Советскую Республику.

### **Раздел второй. Договор об образовании СССР.**

1. Ведению Союза Советских Социалистических Республик, в лице его верховных органов, подлежит:

а) представительство Союза в международных сношениях, ведение всех дипломатических сношений, заключение политических и иных договоров с другими государствами;

б) изменение внешних границ Союза, а также урегулирование вопросов об изменении границ союзными республиками;

в) заключение договоров о приеме в состав Союза новых республик;

г) объявление войны и заключение мира;

д) заключение внешних и внутренних займов СССР и разрешение внешних и внутренних займов союзных республик;

е) ратификация международных договоров...

(См.: История Советской Конституции: Сборник документов. ≈ М., 1957. ≈ С. 458≈460.)

### **Вопросы:**

1. Какие положения Конституции декларируют федеративную форму Советского государства, а какие утверждают его унитарное содержание?

2. Каковы, судя по документу, основные цели создания СССР? Были ли они достигнуты?

3. О чем говорит тот факт, что в 1924 г. в текст Основного закона СССР включается задача «объединения трудящихся всех стран в Мировую Социалистическую Советскую Республику»?

### **11. Ф. Ф. Раскольников.**

#### **Из открытого письма Сталину**

*1939 г.*

Во всех расчетах вашей внешней и внутренней политики вы исходите не из любви к Родине, которая вам чужда, а животного страха потерять личную власть...

Как все советские патриоты, я работал, на многое закрывая глаза. Я слишком долго молчал. Мне было трудно рвать последние связи не с вами, не с вашим обреченным режимом, а с остатками старой ленинской партии, в которой я пробыл без малого 30 лет, а вы разгромили ее в три года. Мне мучительно больно лишиться моей Родины.

Чем дальше, тем больше интересы вашей личной диктатуры вступают в непримиримый конфликт с интересами рабочих, крестьян и интеллигенции, с интересами всей страны, над которой вы измываетесь, как тиран, дорвавшийся до единоличной власти.

Ваша социальная база суживается с каждым днем. В судорожных поисках опоры вы лицемерно расточаете комплименты «беспартийным большевикам», создаете одну за другой новые привилегированные группы, осыпаете их милостями, кормите подачками, но не в состоянии гарантировать новым «калифам на час» не только их привилегии, но даже право на жизнь.

Ваша безумная вакханалия не может продолжаться долго. Бесконечен список ваших преступлений! Бесконечен свиток ваших жертв! Нет возможности все перечислить.

Рано или поздно советский народ посадит вас на скамью подсудимых, как предателя социализма и революции, главного вредителя, подлинного врага народа, организатора голода и судебных подлогов.

*17 августа 1939 г. Ф. Раскольников.*

(Грибельский З. В. Федор Раскольников. ≈ М., 1988. ≈ С. 182≈183.)

### **Вопросы и задания:**

1. Что вы знаете об авторе этого письма? Если вам неизвестен этот человек, то в тексте документа найдите биографические сведения, которые Ф. Ф. Раскольников сообщает о себе.

2. Исходя из текста документа, составьте личностный портрет Ф. Ф. Раскольникова: черты характера, свойства личности, убеждения, идеалы, жизненные ценности.

3. Сбылось ли предвидение Раскольникова? Если да, то когда и в каких условиях? Если нет, то по каким причинам?

## **12.**

### **а. Из выступления А. Гитлера по радио 22 июня 1941 г.**

Немецкий народ! Национал-социалисты! Вы все, вероятно, почувствовали, что этот шаг был для меня горьким и тяжелым. Никогда немецкий народ не питал враждебных чувств к народам России. Однако уже более двух десятилетий еврейско-большевистское правительство из Москвы пытается разжечь огонь вражды не только в Германии, но и во всей Европе. Не Германия пыталась привести в Россию свое национал-социалистское мировоззрение, а именно еврейско-большевистские правители в Москве непрерывно предпринимали попытки навязать нашему и другим европейским народам свое господство, причем не только идеологическими, но и милитаристскими методами. Последствиями деятельности такого режима во всех странах был лишь хаос, нищета и голод...

...В этот момент происходит сосредоточение и развертывание военных сил такого объема и размаха, которого до сих пор не видел мир...

...Задачей этого фронта не является более защита только отдельных государств, но обеспечение безопасности Европы и тем самым спасение всех и вся. И поэтому я решил сегодня снова передать судьбу и будущее Германского рейха и нашего народа в руки солдат... И да поможет нам Бог в нашей борьбе!..



## **б. Из выступления И. В. Сталина по радио 3 июля 1943 г.**

Товарищи! Граждане!

Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота!

К вам обращаюсь я, друзья мои!..

...Враг жесток и неумолим. Он ставит своей целью захват наших земель... захват нашего хлеба и нашей нефти... Он ставит своей целью восстановление власти помещиков, восстановление царизма, разрушение национальной культуры и национальной государственности русских, украинцев, белорусов, литовцев, латышей, эстонцев, узбеков, татар, молдаван, грузин, армян, азербайджанцев и других свободных народов Советского Союза, их онемечивание, их превращение в рабов немецких князей и баронов. Дело идет, таким образом, о жизни и смерти Советского государства, о жизни и смерти народов СССР, о том ≈ быть народам Советского Союза свободными или впасть в порабощение. Нужно, чтобы советские люди поняли это и перестали быть беззаботными, чтобы они мобилизовали себя и перестроили всю свою работу на новый, военный лад, не знающий пощады врагу...

Все силы народа ≈ на разгром врага!

Вперед, за нашу победу!

(1941. В 2 кн. Кн. 2 / Сост. Л. Е. Решин и др.; Под ред. В. П. Наумова. ≈ М., 1998, ≈ С. 448, 450, 452.)

### **Задание к документам:**

Сформулируйте 3≈5 вопросов для сравнительного анализа обоих документов.

## **13. Приложение ± 2 к инструкции по разворачиванию и боевым действиям по «плану Барбаросса» для танковой группы 4 (генерал Хёпнер) от 2 мая 1941 г. относительно характера войны**

Война против России ≈ один из важнейших этапов борьбы за существование немецкого народа. Это древняя битва германцев против славянства, защита европейской культуры от московитско-азиатского нашествия, оборона против еврейского большевизма. Цель этой войны ≈ разгром сегодняшней России, поэтому она должна вестись с небывалой жестокостью. Каждая боевая операция и в планировании, и в ее проведении должна осуществляться с непреклонной волей к беспощадному тотальному истреблению противника. В особенности никакой пощады по отношению к представителям русско-большевистской системы.

**Вопросы и задания:**

1. Почему в документе война против России считается одним из важнейших этапов борьбы за существование немецкого народа? Назовите не менее трех причин, которыми в документе обоснована необходимость уничтожения России и ведение войны с небывалой жестокостью.

2. Как вы считаете, что имелось в виду в документе под русско-большевистской системой? Почему именно к ее представителям немецкие солдаты должны быть особенно беспощадными?

**14. Из письма учительницы М. Николаевой  
Н. С. Хрущеву**

Никита Сергеевич!

Вас уважают в народе, потому обращаюсь к Вам.

...У нас громадные достижения в общегосударственном масштабе. Мы сердечно рады тем изменениям, которые произошли после марта 1953 г. Но пока все мы живем только для будущего, но не для себя.

...Люди живут плохо, и состояние умов не в нашу пользу. С продовольствием по всей стране очень туго. Фактически нормально питаться можно только в Москве. Во многих городах в магазинах преобладают крабы и зеленый горошек. В деревне почти не едят сахара. Главное, что с питанием год от года не улучшается.

...Посмотрите на отдельные дворы, на дворы отдельных колхозников ≈ разорение... Когда это было в истории, чтобы человек бежал от земли! А деревня наша обезлюдела.

...Товарищ Хрущев! Вы смелый человек, возьмите на себя еще раз смелость, скажите прямо, что 26-летний опыт показал, что колхозы себя не оправдали, нужна иная форма организации сельского хозяйства. Необходима материальная заинтересованность каждого участника сельхозартели...

...Давайте проведем настоящие выборы. Давайте выбирать тех людей, которых выдвигает масса, а не списки, спущенные сверху. Тех же людей, кто вычеркнет нежелательного кандидата, не будем считать врагом советской власти.

*Ноябрь 1956 г.*

**Вопросы и задания:**

1. Что, судя по содержанию письма М. Николаевой, вызывает беспокойство и недовольство советских людей?

2. С чем, по мнению автора письма, связаны экономические трудности страны в середине 50-х гг.?

3. Кратко сформулируйте предложения М. Николаевой по улучшению экономической и внутрисполитической ситуации в СССР. Были ли эти предложения учтены и реализованы в реформах Н. С. Хрущева?

4. Как характеризует данный документ его автора ≈ М. Николаеву с человеческой и гражданско-патриотической позиции?

## **15. Письмо-протест на ввод войск в Чехословакию и неправосудный приговор**

21 августа прошлого года произошло трагическое событие: войска Варшавского пакта вторглись в дружественную Чехословакию.

Эта акция имела цель пресечь демократический путь развития, на который встала эта страна. Весь мир с надеждой следил за послеянварским развитием Чехословакии. Казалось, что идея социализма, опороченная в сталинскую эпоху, будет теперь реабилитирована. Танки стран Варшавского Договора уничтожили эту надежду. В эту печальную годовщину мы заявляем, что мы по-прежнему не согласны с этим решением, которое ставит под угрозу будущее социализма.

Мы солидарны с народом Чехословакии, который хотел доказать, что социализм с человеческим лицом возможен.

Эти строки продиктованы болью за нашу Родину, которую мы желаем видеть истинно великой, свободной и счастливой.

Мы твердо убеждены в том, что не может быть свободен и счастлив народ, угнетающий другие народы...

11 октября 19... г. Московский городской суд вынес обвинительный приговор К. Бабицкому, Л. Богораз, В. Делоне, В. Дремлюге, П. Литвинову. Эти пять человек ≈ участники демонстрации на Красной площади 25 августа 19... г. против ввода войск в Чехословакию. Их участие в мирной демонстрации, попытка выразить свой протест этим конституционным путем квалифицированы как «грубое нарушение общественного порядка»...

Граждане депутаты Верховного Совета! Мы не говорим о вопиющих процессуальных нарушениях, допущенных судом и следствием. Речь идет о более важном. Нарушены гражданские свободы, гарантированные Советской Конституцией.

Ваш долг ≈ защитить эти свободы. Поэтому мы обращаемся к вам и просим вас вмешаться и настоять на отмене приговора и прекращении уголовного дела ввиду отсутствия преступления.

Под письмом стояло 95 подписей.

### Вопросы и задания:

1. Определите точные даты описанных в документе событий. Что вам известно о них?
2. Своими словами сформулируйте основные мысли письма-протеста. Согласны ли вы с заявлением его авторов?
3. Какие свободы, провозглашенные Советской Конституцией, были нарушены следствием и судом в отношении участников демонстрации на Красной площади?
4. Каков, на ваш взгляд, характер этих выступлений? Можно ли на основании этого документа обвинять его авторов в антисоветизме, предательстве Родины, измене социалистической идее?

### 16. Американский корреспондент о советской стране в 70≈80-е гг.

Было бы неправильно определить целое десятилетие как сплошное состояние застоя. Я думаю, что обычная ныне тенденция к широким обобщениям, игнорированию сложностей развития нанесла немалый ущерб...

Я работал московским корреспондентом Дейли Уорлд, органа Компартии США... в течение... 1969≈1979 и 1982≈1986... Я видел разные стороны советской жизни и светлые и темные...

С 1969 по 1974 год... жизнь в СССР постоянно улучшалась. ...Происходило медленное, но постепенное улучшение, хотя не везде и не во всем это происходило равномерно... То, что я видел... привело меня к выводу, что при всех слабостях советская жизнь это более человеческий образ жизни, потому что вы устранили главное человеческое проклятие эксплуатацию человека человеком.

Я не принимаю и презрительно-насмешливое отношение к советскому прошлому, которое так популярно среди самозванных демократов, радикалов, утверждающих, что я видел лишь огромную потемкинскую деревню...

...В советской экономике было нечто, что работало хорошо. Я думаю, что огульное отрицание зачеркивает это положительное нечто.

Но для меня явилось большим шоком, когда я вернулся через 8 лет и увидел резкий поворот в худшую сторону к застою. Это было мне очевидно не столько в материальном упадке, сколько в духовном. Это было заметно в жалком состоянии лиц...

Воцарилась атмосфера, когда никто ни за что не отвечал.

Андропов... породил надежды он посеял семена обновления...

Первые дни и месяцы Горбачева подействовали на общество, как заряд электричества...

## Вопросы:

1. Что автор относит к «светлым сторонам советской жизни» 1969≈1974 гг.? В какой мере его мнение совпадает с существующими оценками этого периода в нашей стране?

2. В чем американский корреспондент видит признаки застоя в 1982≈1986 гг.? Какие факты в социально-экономической и социально-политической жизни СССР привели автора к подобным выводам?

3. Как вы считаете, зависят ли суждения и оценки автора от его партийной принадлежности?

## 17. Из выступления М. С. Горбачева по центральному телевидению

27 декабря 19... г.

Дорогие соотечественники! Сограждане!..

Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути...

... ≈ Ликвидирована тоталитарная система, лишившая страну возможности давно стать благополучной и процветающей.

≈ Совершен прорыв на пути демократических преобразований. Реальными стали свободные выборы, свобода печати, религиозные свободы, представительные органы власти, многопартийность. Права человека признаны как высший принцип.

≈ Началось движение к многоукладной экономике, утверждается равноправие всех форм собственности...

Мы живем в новом мире:

ε□Покончено с «холодной войной», остановлена гонка вооружений и безумная милитаризация страны, изуродовавшая нашу экономику, общественное сознание и мораль. Снята угроза войны...

ε□Мы открылись миру, отказались от вмешательства в чужие дела, от использования войск за пределами страны...

ε□Мы стали одним из главных оплотов по переустройству современной цивилизации на мировых демократических началах.

ε□Народы, нации получили реальную свободу выбора пути своего самоопределения...

...Жизненно важным мне представляется сохранить демократические завоевания последних лет. Они выстраданы всей нашей историей, нашим трагическим опытом...

(Россия, которую мы не знали. 1939≈1993: Хрестоматия / Под ред. М. Е. Главацкого. ≈ Челябинск, 1995. ≈ С. 375.)

### **Вопросы и задания:**

1. Определите точную дату последнего выступления М. С. Горбачева в качестве Президента СССР.

2. Каковы, по мнению М. С. Горбачева, основные результаты развития страны с 1985 г.? Сгруппируйте их по определенным направлениям.

3. Что вы можете добавить к этому списку? С чем не согласны? Какие из перечисленных М. С. Горбачевым положений остаются, по вашему мнению, актуальными и не решенными по сей день?

## **18. Заявление глав государств Республики Беларусь, РСФСР, Украины**

Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины,

≈ отмечая, что переговоры о подготовке нового союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава Союза ССР и образование независимых государств стал реальным фактом;

≈ констатируя, что недальновидная политика центра привела к глобальному экономическому и политическому кризису, к развалу производства, катастрофическому понижению жизненного уровня практически всех слоев общества;

≈ принимая во внимание возрастание социальной напряженности во многих регионах бывшего Союза ССР, что привело к межнациональным конфликтам с многочисленными человеческими жертвами;

≈ осознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревающую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых Государств, о чем сторонами 8 декабря 1991 г. подписано соглашение.

Содружество Независимых Государств в составе республики Беларусь, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств-членов Союза ССР, а также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего соглашения.

Государства-члены Содружества намерены проводить курс на укрепление международного мира и безопасности. Они гарантируют выполнение международных обязательств, вытекающих для них из договоров и соглашений бывшего Союза ССР, обеспечивают единый контроль за ядерным оружием и его нераспространением.

Президент Верховного Совета Республики Беларусь

Президент РСФСР **Б. Ельцин**

Президент Украины **Л. Кравчук**

(Россия, которую мы не знали. 1939≈1993: Хрестоматия / Под ред. М. Е. Главацкого. ≈ Челябинск, 1995. ≈ С. 375.)

**Вопросы и задания:**

1. Перечислите причины образования СНГ, названные в документе. Считаете ли вы этот перечень исчерпывающим и основательным?
2. Согласны ли вы с М. С. Горбачевым, в ту пору Президентом СССР, считавшим, что «судьба многонационального государства не может быть определена волей руководителей трех республик... Необходим всенародный референдум»??
3. Что вы знаете о современном состоянии вопроса о судьбе бывшего СССР и СНГ?

## Темы рефератов по истории России XX в.

1. Отечественные предприниматели конца XIX ≈ начала XX в. (в том числе на примере региональной истории).
2. Реформаторы России новейшего времени и их судьбы (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин, Н. С. Хрущев, М. С. Горбачев и др., по выбору).
3. Строительство железных дорог в России на рубеже XIX≈XX вв. (в том числе на примере своего региона).
4. Положение российских рабочих на рубеже XIX≈XX вв. (сравнительный анализ литературных и документальных источников).
5. Российское общество и революция 1905≈1907 гг.: восприятие революционных идей и событий, участие в революции.
6. Собирательный образ российского крестьянства конца XIX ≈ начала XX в. на основе исторических и литературных источников (в том числе по материалам региональных архивов и краеведческих музеев).
7. Коренные народы российских окраин в начале XX в.
8. Роль России в международных отношениях конца XIX ≈ начала XX в.
9. Николай II как человек и «хозяин земли Русской».
10. Историческое значение Государственной думы (1906≈1917).
11. Первые российские парламентарии (исторический портрет).
12. Судьбы российских революционеров XX в. (на примере одного или нескольких представителей революционного движения).
13. Февраль ≈ октябрь 1917 г.: политические события в документах и мемуарах.
14. Роль личности в истории (на примере жизни и деятельности государственных и политических деятелей России ≈ СССР в XX в.).
15. Православная церковь и советское государство: проблемы взаимоотношений в 1920≈1980-е гг. (на примере конкретного исторического периода).
16. «Когда стреляли пушки...» (искусство в годы Гражданской и/или Великой Отечественной войн).
17. Первая волна русской эмиграции. Люди и их судьбы.
18. Школа в первые годы (десятилетия) советской власти (в том числе на основе региональных и семейных источников).
19. Россия нэповская в документах и мемуарах.



20. Жизнь и труд советских людей в годы первых пятилеток (в том числе на основе региональных и семейных источников).
21. Формирование культа личности Сталина в советском обществе 1920≈1930-х гг.
22. Образ «кулака» в документах и мемуарах 1930-х гг.
23. «Страна за колючей проволокой» (политические процессы 1920 ≈ первой половины 1950-х гг.).
24. Роль СССР в международной политике 1920≈1980 гг. (на примере конкретного периода или региона).
25. Иностранцы о стране Советов (на мемуарных источниках 1920≈1980-х гг.).
26. Советское искусство 1920≈1980-х гг. как «зеркало общества» (на примере конкретного периода или вида искусства).
27. Вклад советской культуры, науки и техники 1930≈1980-х гг. в мировую цивилизацию (на примере конкретного периода или направления).
28. СССР ≈ Германия накануне Второй мировой войны.
29. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
30. Война глазами детей (свидетельства 1940≈1990-х гг. XX в.).
31. Феномен советского патриотизма в годы Великой Отечественной войны.
32. Триумф и трагедия народа-победителя в Великой Отечественной войне (в том числе на основе семейных архивов).
33. Дискуссии о Великой Отечественной войне в российском обществе и странах СНГ.
34. «Оттепель» середины 1950-х гг. в жизни советского общества.
35. Поколение «шестидесятников», их след в истории нашей страны.
36. «Жизнь с двойной моралью» (историко-психологическая характеристика советского общества в 1960≈1980-е гг.).
37. Диссидентское движение в СССР в 1960≈1980-е гг. XX в.
38. Детские и молодежные организации СССР в 1920≈1980 гг. (в том числе на примере региональных и семейных источников).
39. Беловежское соглашение 1991 г. ≈ дискуссии продолжаются.
40. От СССР к России: проблемы обретения новой родины и нового гражданства в 1990-е гг.
41. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX ≈ начале XXI в.

42. Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты, по выбору).

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### *Учебники, учебные пособия.*

1. **Баранов П. А.** Реформаторы и революционеры в истории России второй половины XIX ≈ начала XX в. ≈ СПб., 1992.

2. Великая Отечественная война: Цифры и факты: Кн. для учащихся старших классов и студентов / Г. Ф. Кривошеев, В. М. Андроников и др.; Под ред. Г. Ф. Кривошеева. ≈ М., 1995.

3. **Головатенко А.** Февраль 1917 года: Материал к школьному уроку // История. ≈ 1994. ≈ № 11≈12. ≈ С. 1≈3.

4. **Дыдко С. Н.** Россия в эпоху социализма (1917≈1945 гг.): Учебно-лекционный курс для учащихся общеобразоват. учреждений и студентов вузов. ≈ М., 1997.

5. **Дыдко С. Н.** Становление, развитие и распад Советской государственности (1917≈1991 гг.). ≈ М., 1996. ≈ Вып. 2. Военная история. Век XX.

6. **Жуковский С. Т., Жуковская И. Г.** История Отечества. XX век: Экспресс-курс. ≈ М., 2001. ≈ (Б-ка журнала «Преподавание истории и обществознания в школе» № 2).

7. История Отечества в документах. 1917≈1993. В 4 ч. Хрестоматия для учащихся старших классов средней школы / Сост. Г. В. Клокова. ≈ М., 1994≈1995.

8. История России: Учеб. пособие для самостоятельной работы / В. И. Калинов и др.; Под ред. Л. И. Семенниковой. ≈ М., 2000.

9. **Кацва Л. А.** Великая Отечественная война: Из нового учебного пособия // История. ≈ 1999. ≈ № 43. ≈ С. 1≈7; № 44. ≈ С.1≈14, 16; № 45. ≈ С. 1≈13.

10. Победа: Кн. для учащихся и студентов / В. Н. Киселев, Л. В. Поздеева и др.; Под ред. Г. Н. Севостьянова. ≈ М., 1995.

11. Мир. Россияне. XX век / Г. В. Орлов, С. И. Рябов, В. И. Томарев и др.; Под общ. ред. Г. В. Орлова, С. И. Рябова. ≈ Волгоград, 1997.

12. Новые документы по новейшей истории: Хрестоматия для учащихся 10≈11 классов общеобразоват. учреждений / Ред.-сост. Г. Н. Севостьянов. ≈ М., 1996.

13. Хрестоматия по истории России первой половины XX в.: Спорные вопросы / Сост. И.С.Хромова. ≈ М., 1994.

### *Дополнительные материалы.*

1. Неизвестная Россия. XX век : Архивы, письма, мемуары // Моск. гор. объединение архивов. В 4 кн. ≈ М., 1992.

2. **Богоявленский Б., Митрофанов К.** Мифы на фоне новейшей истории // История. ≈ 1996. ≈ ± 38. ≈ С. 1≈3.
3. **Геллер М. Я.** Утопия у власти: История Советского Союза с 1917 года до наших дней. В 3 кн. ≈ М., 1995.
4. **Голубев А. В.** Тоталитарный режим в СССР: Теория, споры, реальность // Преподавание истории в школе. ≈ 2001. ≈ ± 2.
5. **Данилов А. А.** История России. XX век: Справочный материал. ≈ М., 1996.
6. **Ершова Е. Б.** Революция, реформы и российская творческая интеллигенция в первой половине XX века // Вопросы истории. ≈ 2001. ≈ ± 6. ≈ С. 103≈105.
7. **Поцелуев В. А.** Исторические корни политики большевиков. ≈ М., 1998.
8. Российское государство и общество: XX век. ≈ М., 1999.
9. Россия в XX веке = Russia ≈ century / Отв. ред. И. Д. Ковальченко и др. ≈ М., 1994.
10. **Сенявская Е.** Войны XX столетия: Идеология, психология, социальные факторы // История. ≈ 1999. ≈ ± 31.
11. Численность населения России с 1897 года: Одиннадцать войн России ≈ потери личного состава Вооруженных сил: Статистика // Преподавание истории в школе. ≈ 2001. ≈ ± 2. ≈ С. 50≈53.

#### ***Книги зарубежных авторов.***

1. **Арагон Л.** Параллельная история: История СССР с 1917 по 1960 год. В 2 т. ≈ М., 1963.
2. **Боффа Дж.** История Советского Союза. В 2 т. ≈ М., 1990.
3. **Верт Н.** История Советского государства. 1900≈1991. ≈ М., 1994.
4. **Холмс Л.** Социальная история России: 1917≈1941. ≈ Ростов-на-Дону, 1994.

#### ***Экономическая история России. XX век.***

1. Население Советского Союза. 1922≈1991 / Е. М. Андреев, Л. Е. Дарский, Т. Л. Харьковская и др. ≈ М., 1993.
2. **Дэвис Р. У., Гатрелл П.** От царизма к нэпу // Вопросы истории. ≈ 1992. ≈ ± 8≈9. ≈ С. 30≈51.
3. Реформы и контрреформы в России: Циклы модернизационного процесса. ≈ М., 1996.

4. **Медников В. В., Маховникова Г. А.** Экономика России: Путь реформ (1917~1995). ≈ СПб., 1997.

5. Судьбы реформ и реформаторов в России. В 2 ч. ≈ М., 1996.

6. Экономическая история России в XX веке / Г. А. Кавтарадзе, И. М. Бобович, А. А. Семенов и др. ≈ СПб., 1998.

### ***Политическая история России.***

1. **Авторханов А.** Империя Кремля. ≈ Минск, 1991.

2. **Авторханов А.** Технология власти. ≈ М., 1991.

3. **Данилов А. А.** Из истории партий и общественно-политических движений России и СССР: Многопартийность в России: распад и возрождение (1917~1992). ≈ М., 1992.

4. **Курскова Г. Ю.** Тоталитарная система в СССР: Истоки и пути преодоления. ≈ М., 2000.

5. **Мунчаев Ш. М., Устинов В. М.** Политическая история России: От становления самодержавия до падения Советской власти. ≈ М., 1999.

6. **Павлова И. В.** Сталинизм: Становление механизма власти. ≈ Новосибирск, 1993.

7. Политическая история: Россия ≈ СССР ≈ Российская Федерация. В 2 т. ≈ М., 1996.

8. Тоталитаризм в Европе XX века: Из истории идеологий, движений, режимов и их преодоления / Я. С. Дрбаккин, Н. П. Комолова, А. О. Чубарьян и др. ≈ М., 1996.

### ***Национальная политика.***

1. **Бичуч М. Л.** Национальные проблемы России в XX веке. ≈ Н. Новгород, 1994.

2. **Мастюгина Т. М., Перепелкин Л. С.** Этнология: Народы России. ≈ М., 1997.

3. Россия в XX веке: Проблемы национальных отношений. ≈ М., 1999.

### ***Внешняя политика России.***

1. Архивы раскрывают тайны: Международные вопросы: события и люди. ≈ М., 1991.

2. Дипломатия и война. 1914 и 1939 годы // Вопросы истории. ≈ 1997. ≈ № 7. ≈ С. 3~12.

3. **Нежинский Л. Н.** Пути и перепутья внешней политики России в XX столетии // Отечественная история. ≈ 1999. ≈ № 6. ≈ С. 3~16.

4. **Робертс Дж.** Сферы влияния и советская внешняя политика в 1913~1945 годах: Идеология, расчет и импровизация // Новая и новейшая история. ≈ 2001. ≈ № 5. ≈ С. 75~91.

5. Россия и Германия в годы войны и мира (1941≈1995). ≈ М., 1995.
6. Советская внешняя политика в ретроспективе, 1917≈1991: Сборник статей / Под ред. А. О. Чубарьяна и др. ≈ М., 1993.
7. Россия (СССР) в локальных войнах и военных конфликтах второй половины XX века / Под ред. В. А. Золотарева. ≈ М., 2000.