

**Элективные курсы
в профильном обучении**

**Образовательная область
«Обществознание»**



**Москва
2004**

Содержание

Элективные курсы образовательной области «Обществознание»	5
ПОДРОБНЫЕ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ	17
История техники	18
География человеческих перспектив	32
Социально-экономические проблемы: исследование, решение, действие	47
КРАТКИЕ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ	67
Философские беседы	68
Теория знаний и критическое мышление	72
Устойчивое развитие	76
Эффективное поведение в конфликте	80
Психология человека и общества	83
Азбука журналистики	87
Человек — общество — мир	90

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

*К.Г. Митрофанов,
К.Н. Поливанова —
члены экспертного комитета Конкурса НФПК*

Специфика содержания и способы преподавания элективных курсов по общественным дисциплинам

Меняется жизнь — меняется школа. Не менее верно также и обратное утверждение — чем быстрее меняется школа, тем скорее и основательнее изменения в жизни.

Эти два связанных утверждения имеют прямое отношение к представленным далее программам элективных курсов для старшей школы по общественным дисциплинам. Эти программы разработаны как возможный ответ на вызовы времени современной школе. Что это за вызовы и каковы основания для создания учебных материалов нового типа по общественным дисциплинам?

Мы обсуждаем две существенные инновации в отечественном образовании — новый взгляд на место и роль обществознания в школьных курсах и появление, едва ли не впервые, возможности в рамках учебного плана работать с содержанием, которое выходит за пределы образовательного стандарта — Обязательного минимума содержания.

Конструирование учебных материалов нового поколения по общественным дисциплинам может осуществляться в соответствии с пониманием особенностей **ситуации, задач образования** и потому требует предварительного разговора о *целях, результатах, средствах и ресурсах современного социально-гуманитарного образования*.

Ситуация с преподаванием курсов социально-гуманитарного цикла, которые чаще всего объединяются названием «Обществознание», в общем виде может характеризоваться как **ситуация неопределенности**.

В течение 25 лет вплоть до конца 1980-х гг. все школы страны работали по единственному учебнику, по единой программе, отступать от которой не полагалось. За этим строго следили органы народного образования и партийные комитеты. Поле творчества учителя было ограничено вопросами организации учебного процесса и выбора приемов обучения.

На рубеже 80—90-х гг. XX в. учебно-методический комплект по единственному курсу ушел в прошлое, а разработка новых курсов лишь нача-

лась. Обретенная свобода педагогической деятельности имела своим результатом поток нововведений. Появились разнообразные учебные пособия, общероссийские и региональные, а также авторские, как интегрированные, так и представляющие одну из общественных наук. Новые курсы существенно разнились по содержанию, идейной направленности, уровню и качеству изложения учебного материала. В практике наряду с интересными и ценными разработками появились далекие от науки, малограмотные тексты, а также механически перешедшие в школу вузовские курсы. Достаточно сказать, что, по материалам Федерального экспертного совета Министерства образования, за последние несколько лет гриф «Допущено» присвоен более 400 учебникам и учебным пособиям только по обществознанию. Понятно, что и уровень, и тематика этих учебных материалов весьма разнятся.

Что оставалось делать учителю в этой ситуации? Из-за практически полной невозможности совершить осмысленный выбор в этом многообразии учебных изданий возникли мощные самоорганизационные механизмы образовательного сообщества, способствующие рождению новых инициатив. Наиболее жизнеспособные из них были поддержаны ресурсами различных международных и российских фондов, а также региональными структурами. Были реализованы и завершены сотни проектов разного масштаба — от создания дискуссионных клубов переговорных молодежных площадок, новых схем взаимодействия образовательных учреждений до формирования сетей управления и информационных Интернет-центров и электронных библиотек.

Что мы потеряли за это время? Или от какого наследства мы отказались?

Мы потеряли основу советского преподавания цикла общественных дисциплин — облегченную марксистскую схему, единственную, «потому что верную». И Бог бы с ней, но проблема в том, что вместе с марксизмом мы потеряли схему, каркас, скелет всей структуры гуманитарного знания. Ведь как были организованы преподавание и экзамены по гуманитарным дисциплинам? Вначале мы объясняли и спрашивали о трех частях и трех источниках марксизма, о трех этапах русского освободительного движения, о «пятичленке» и пяти признаках империализма, о производительных силах и производственных отношениях, о базисе и надстройке, а уже потом, в качестве примеров, иллюстрирующих эти схемы (весьма доступные для запоминания), рассказывали о разных «незначимых подробностях». Теперь же вся наша историческая, филологическая, политологическая, социологическая, юридическая, экономическая, культурологическая и прочая феноменология никак не хочет укладываться в головы учеников. И потому мы сетуем, что наши ученики не различают позиции разных группировок по вопросу о профсоюзах, не помнят ни года, ни основных сюжетов Отечественной войны, не отличают Гоголя от Гегеля, а Бабеля от Бебеля. Плюрализм концептуальных парадигм, прокравшийся незаметно в нашу судьбоносную эпоху, не означает, что на смену «абсолютно

верному» пониманию смысла истории обязательно и сразу во всех головах придет что-то принципиально лучшее. Речь не о «лучше — хуже» на шкале политической прогрессивности. Оставим это потомкам. Пусть оценят, когда пыль истории осядет.

А еще потерял статус важных для образования идеологических предметов, статус обязательного для всех экзамена и потому мощное «средство» давления на память и поведение ученика. Зачем будущему физикку зубрить историю или обществознание, если он не будет их ни сдавать в конце обучения, ни проходить как обязательные дисциплины в вузе, ни сдавать «партминимум» на производстве?

Что мы приобрели?

Мы приобрели свободу самим определять цели и средства образования. И тут выяснилось, что для учителя самому заниматься целеполаганием очень непросто, а уж обучать этому учеников, у которых и целей собственных нет, — совсем непросто. Мы приобрели возможность самим определять, по каким учебникам будут учиться наши дети. Но для того, чтобы выбирать из 400 возможных вариантов, надо все эти варианты просмотреть и попытаться понять, что дает тот или иной выбор, а чего он лишает.

Мы приобрели неожиданное понимание того, что гуманитарное знание не истина в ее законченном виде, а *способ понимания* сложно устроенных объектов, таких, как человек, общество, и прежде всего сам субъект познания. Мы увидели, что специфика гуманитарного образования в том, чтобы научить человека действовать в *ситуации неопределенности* и отсутствия «единственно верного» решения. Мы только начинаем осознавать, что гуманитарная проблема заключена не в ответе, а в *способе постановки вопроса, в поиске ответа, его аргументации, в способе презентации* своего решения, в *позиционировании* (т.е. выборе рациональной позиции для решения ситуативной задачи), в *убеждении* окружающих (близких и не очень близких) в основательности собственных выводов и положений. Мы только сейчас приближаемся к пониманию того, что гуманитарное образование помогает научиться *отвечать за принятые решения*, определять *меру собственной компетентности и ответственности*, научиться *планировать собственные действия и проектировать* желаемые эффекты, *разрешать проблемы из жизни*, а не решать задачи из учебника.

Мы только теперь начинаем понимать, что *цели гуманитарного образования находятся вне сферы самого образования*. Эти цели лежат в иных пространствах, которые образование, и только образование, может переделывать и откуда образованию в явном или неявном виде слышится запрос на результат.

Проблемы образования выявились в контексте его модернизации. Образование впервые явно вплетается в общую логику изменения экономики, политики, судебной системы, развития гражданского общества и третьего сектора. Рамка модернизации определяется в логике процессов, определяемых как «вызовы времени», т.е. процессов миграции (или увели-

чения мобильности), глобализации, инновационной экономики, проблематики «нового русского государства». Отсюда, кстати, и идея компетентности как целей образования (подготовки к адекватным ответам на «вызовы времени»).

Кто может быть заказчиком продукта педагогической деятельности? Понятно, что это анализ сфер востребованности «человеческого материала». Это сферы труда, политики, потребления, «гражданское общество» и инициативный сектор социального развития (т.е. третий сектор).

А всем этим сферам нужны не знания, тем более не их словесная оболочка, им необходим деятель — человек, способный ставить цели, планировать и программировать способы их достижения, мобильный и грамотный.

Попробуем сформулировать *задачи социально-гуманитарного образования*:

- **Ориентация и самоопределение** в гуманитарных проблемах современного мира.
- **Понимание** как интерпретация и перевод сложноорганизованных текстов.
- **Коммуникация** как техника понимания и действия в ситуациях неопределенности выбора способа действий, создание и презентация собственных текстов.
- **Организация** как освоение способов работы в группе по решению проблем, организация мониторинга, оценки эффективности собственных действий.
- **Решение задач** с избыточной или неполной информацией (условием),
- Обучение **способам работы с собой**, со своими состояниями, планами, перспективами.
- Обучение основам **исследовательской работы, проектированию**.
- Обучение **способам рефлексии и оценки**.

Было бы преувеличением сказать, что представленные программы решают все эти задачи, тем более — решают во всей полноте. Но уверенно можно заявить, что они ставят перед собой именно эти задачи.

Типы социально-гуманитарных элективных курсов

Элективные курсы — часть сложной композиции курсов для старшей школы. Их роль, а также назначение, формы, способы организации и содержание не могут быть поняты и в полной мере реализованы, как нам кажется, вне общего контекста всего разнообразия курсов, среди которых должен найти свою образовательную траекторию старшеклассник.

Если **базовые курсы** школьник выбирает, когда понимает, что данный учебный предмет не связан с будущим образованием и профессией, то курсы, составляющие профиль, он выбирает по противоположной причине:

старшеклассника привлекает содержание данного профиля, хотя, возможно, его предметно-познавательному интересу еще предстоит «созреть». Тем более еще далеко впереди профессиональное самоопределение.

Но состав **профиля** неоднороден. Собственно **профильные (обязательные) курсы** дают педагогу возможность действительно сформировать у учеников углубленное знание — научить ориентироваться в наиболее фундаментальных понятиях предметной области, приобрести способность действовать и понимать окружающий мир исторически, экономически — социально-гуманитарно. Наверное, в этом и состоит задача старшей профильной школы — не столько сообщить факты, сколько научить методам работы с ними, методам, характерным для данной области знаний. Но познакомиться с методом на «чужом» материале — это одно, а вот попробовать самостоятельно применить его к новой сфере фактов и событий — совершенно другое. В этом смысле элективные курсы в наибольшей степени продолжают линию обучения, намеченную в основной школе проектной работой.

Именно способность действовать самостоятельно — анализировать фактический материал, ставить собственные вопросы и пробовать давать на них свои ответы — вот едва ли не главная задача профильной школы. Но, поскольку профильные курсы нагружены материалом, который нужно изучить («пройти»), необходимо учебное пространство относительной детской самостоятельности — место, где возможно остановиться, оглянуться, обсудить, высказать собственное мнение. Это место и есть пространство элективных курсов. Они поддерживают профильные курсы, но, в идеале, не добавляя, не увеличивая объема содержания, а давая новый взгляд на это содержание, помогая делать содержание профильных курсов «своим».

Элективные курсы пока только разрабатываются. Пройдет еще несколько лет, прежде чем появится не только достаточно программ и учебных книг, но и опыт работы по этим книгам. Только тогда педагог действительно сможет выбирать, какой курс предложить своим ученикам. Предлагаемые программы — одна из первых попыток проанализировать возможности обучения в ситуации, когда над автором, педагогом, учеником не довлеет требование будущего экзамена.

Элективные курсы могут быть построены и на самых разных основаниях. Разных по содержанию — оно может быть предельно широким или, напротив, «точечным»; по типу работы, которая может быть организована в процессе их изучения, — от дублирующих привычные методы обучения до совершенно нетрадиционных. Первое кажется неприемлемым, но кто знает, возможно, традиционные методы и будут иметь успех, если они позволяют действительно сформировать предметные знания.

Элективные курсы могут быть построены монографически — на одной, но широчайшим образом представленной проблеме. Могут быть и информационно-ознакомительными — обо всем понемногу. Могут быть межпредметными или, напротив, посвящены узкой предметной проблематике, лишь обозначенной в профильном курсе.

Психологическим содержанием учебной работы в старшей школе становится сложный дизайн образовательной траектории. Предпочтительной является самостоятельно выстроенная (при консультативной помощи педагога-супервизора) индивидуальная образовательная траектория. Фактически список возможных базовых, профильных и элективных курсов составляет своеобразный образовательный ландшафт, по которому ученику предстоит пройти своей собственной дорогой.

Условием возможности подобной самостоятельной работы, самостоятельного пути является разнообразие учебных книг самого разного содержания.

Ясно, что и роль учителя меняется. Теперь он не «держатель» всего возможного знания, а проводник по сложному пути вопросов и ответов. Он собеседник, советчик, эксперт. Конечно, он и контролер, и «указчик». Но хотелось бы, чтобы эти роли в сложной работе педагога были вторыми и даже — десятими.

В этом издании представлены 10 учебных программ элективных курсов. Но образовательная область «Обществознание» столь разнопланова, что объединить данные учебные программы в целое или разложить по рубрикам необычайно трудно. Мы условно объединили программы в три группы, хотя таких объединений (а значит, и типов курсов), видимо, может быть бесконечно много.

В **первую группу** вошли три курса, которые можно назвать обобщающе-аналитическими: «Философские беседы», «Теория знаний и критическое мышление», «История техники». Эти курсы, во многом опираясь на знания из других учебных предметов, помогают ученику занять рефлексивную позицию, обнаружить уже известное, обобщить и, надеясь, своими глазами посмотреть на то, что, казалось бы, уже знакомо.

Курс **«Философские беседы»** (автор С.В. Борисов) — ознакомительно-обобщающий. Многие понятия данного курса присутствуют в основных учебных предметах, там это знакомство с ними краткое. В данном же случае у педагога появляется возможность неспешно и вдумчиво обсудить со своими учениками разные взгляды на человека и его место в этом мире — предназначение, выбор, жизнь среди других людей, отношение к природе через познание. Можно сказать, что этот курс дает новую по сравнению с основным проекцию рассмотрения человека в системе общественных наук.

Курс называется «Философские беседы», но можно было бы назвать его и «Человек — разный». 6 тем курса — 6 взглядов на человека: человек философствующий, человек обыденный и т.д. Седьмая, последняя, тема называется иначе — «Чему я научился?». Но в логике предшествующих рубрик и она приобретает собственное звучание — встраивается в ряд ипостасей человека через обращение к себе самому как изменившемуся, отличному от того, каким был до изучения этого курса.

Курс **«Теория знаний и критическое мышление»** (авторы А.В. Бутенко, Е.А. Ходос) посвящен анализу знания, в частности школьного, формированию способности к рефлексии по поводу этих знаний, к пониманию

того, что уже известно из других курсов. Фактически, работая с представленным материалом, ученики строят «второй план» собственного знания — знание о собственном знании. И здесь на первый план выходит не факт или теория как таковые, а способность увидеть их в сопоставлении, обнаружить собственное знание, сделать его действенным.

Курс адресован старшеклассникам. Для работы в нем необходим материал, этим материалом и становится собственное уже сформированное «школьное» содержание.

К этой же группе можно отнести и следующий курс — **«История техники»** (авторы В.Ф.Хотеенков, Л.Ф.Иванова). Здесь также выстраивается совершенно новая проекция частично известных детям фактов — исторических, с одной стороны, и физико-технических — с другой. Такое соединение и необыкновенно эвристично — непривычная детям история и одновременно — непривычная техника, — и просто очень интересно: даже перечень тем программы заставит школьников раскрыть книгу и залпом прочитать ее.

Вторая группа курсов (их четыре) посвящена теории и практике развития как форме существования общества и человека. Их можно назвать социальными или социально-проектными. Выбирая в качестве своего предмета такое понятие, как развитие, авторы курсов предлагают разные уровни его рассмотрения.

В курсе **«Устойчивое развитие»** (авторы Б.В. Калинин, Д.С. Ермаков, Т.Д. Гайворон, С.Ю. Лапина) категория развития обсуждается как таковая, но не отстраненно, а через образ будущего — в жизни человека, природе, на уровне экономики или экологии.

Курс **«География человеческих перспектив»** (авторы А.А. Попов, И.Д. Проскуровская, А.В. Султанова) необычайно интересен тем, что использует средства «гуманитарной картографии». Составляемые карты становятся способом модельного представления динамики развития территории, где живут дети. Это весьма перспективный сплав географии и социальных наук, возможно, гуманитарная география или географическая социология. Учась работать с такими необычными картами, ученики получают действенное средство анализа и прогнозирования развития территории своего проживания.

Третий курс данной группы — **«Социально-экономические проблемы: исследование, решение, действие»** (авторы Е.Ю. Долгодворова, Е.Г. Пригодич, Е.А. Ходос) — также, как видно из названия, посвящен анализу и решению социальных проблем, построению «моделей потребного будущего», но центральной для авторов становится работа с учеником как будущим социальным деятелем. Поэтому в центре внимания — социально-экономические проблемы, а цель — формирование комплексных способов гражданского действия в разных социальных позициях.

Проектная работа в таких курсах — насущная необходимость, именно проект как форма работы с изменяющимся объектом пронизывает всю ткань этой группы курсов.

Также к этой группе относится курс *«Человек—общество—мир»* (авторы *О.И. Волошина, А.П. Логунов, А.Б. Шатилов, А.В. Юдельсон*).

Третью группу составили два курса — *«Эффективное поведение в конфликте»* (авторы *Б.И. Хасан, П.А. Сергоманов, Т.И. Привалыхина*) и *«Психология человека и общества»* (авторы *И.А. Кухаренко, Н.Ф. Логинова, П.А. Сергоманов*) — курсы психологические. И в них в центре внимания развивающееся человеческое действие, жизнь и решение проблем в социуме, но фокусом рассмотрения становится индивид — его психология, отношения с другими, с самим собой. Психология пока редко изучается в обязательных школьных курсах, а потому данные программы привлекательны и для учеников, и для учителей, если только они решатся вести эти курсы.

При нетрадиционности содержания данные курсы гораздо привычнее по своей методической организованности. В них больше можно использовать традиционную урочную форму, хотя авторы предлагают и широкий арсенал инновационных методов работы; назовем лишь некоторые — игровые процедуры, интерактивные лекции, проведение исследования.

И, наконец, курс, который стоит несколько особняком, — *«Азбука журналистики»* (авторы *О.И. Лепилкина, Е.Ю. Умнова, А.Е. Зимин, И.А. Горюнова*). Если судить по названию, курс предлагает познакомиться с новой профессией — журналистикой. Но это правильно лишь отчасти. Этот курс — проба собственных сил, в нем ученик может выразить себя: свое мнение, отношение к окружающему миру, пристрастия и интересы. А попробовав, возможно, впервые «увидеть» себя через учебный предмет. В этом курсе наиболее интересным является соединение новых знаний — о профессии, о ее месте в системе социально-экономической жизни общества — с практикой — разработкой концепции издания, составлением и презентацией собственного досье, с проектированием номера газеты.

Мы видим, что представленные программы курсов совершенно разные — по материалу, способам работы, а главное — по той проекции основной проблемы обществознания «человек — общество», которую все они раскрывают.

Способы работы в рамках элективных курсов

Урочная форма работы с материалом обязательных курсов глубоко укоренилась в отечественном образовании, И даже при негативном отношении к уроку (особенно, когда он превращается в лекцию) следует признать, что в ситуации, когда главное — добиться усвоения изложенных в обязательной программе знаний: фактов и сведений, а также словесных определений, — это едва ли не самый экономичный способ обучения. Работая с элективными курсами, учитель, возможно, впервые получает законную возможность направить усилия не на усвоение мате-

риала, а на его раскрытие, на формирование у ученика способности самостоятельно действовать.

В данном случае мы представляем именно такие курсы и, соответственно, именно такие способы работы — это и свободная беседа (в курсе «Философские беседы»), и интерактивные лекции, игровые процедуры (в курсах «Эффективное поведение в конфликте» и «Психология человека и общества»), где в игровой форме возможно обнаружить проблему исследования и обсуждения, и относительно привычные уроки (курс «История техники»), и собственно проектирование в курсе «Азбука журналистики». Мы не будем подробно здесь представлять эти способы работы, они описаны в программах. Дело в том, что простое название этих способов вне контекста содержания работы мало что даст читателю. В самих же программах эти формы описаны содержательно, представлены не сами по себе, а по отношению к тому предметному материалу, который этими способами постигается.

В чем смысловое ядро всех этих способов учебной работы (наиболее точно их можно назвать интерактивными)? Оно, на наш взгляд, состоит в том, что вопрос или проблема не даются изначально, не навязываются ученику. Содержание курсов позволяет поставить ученика в такую теоретическую или практическую ситуацию, в которой он сам обнаруживает проблему или вопрос, сам с удивлением спрашивает себя: «А как же это возможно?» И сам ищет ответ — с одноклассниками, с учителем. Даже рискуя впасть в неуместный пафос, подытожим: ученик вновь учится удивляться. А удивление, активное непонимание — замечательная основа собственно учебной мотивации.

Краткая характеристика подробных программ элективных курсов

«История техники» (авторы *В.Ф. Хотеевков, Л.Ф. Иванова*).

В этом курсе главное — нетрадиционный взгляд на объект — технику. Дети словно бы воссоздают свои представления об истории, но на материале таком известном из бытовой жизни, как техника, что и история и техника предстают в совершенно новом качестве. Мы отнесли этот курс к группе, которую назвали обобщающе-аналитической. Это группа курсов, изучая которые и опираясь на знания из других учебных предметов, ученик может занять рефлексивную позицию и своими глазами посмотреть на то, что, казалось бы, уже знакомо.

В данном курсе история становится той осью, на которую нанизываются и знакомые и новые факты из естественно-научных дисциплин. Сама идея курса, когда читаешь программу, кажется совершенно очевидной. Неясно только, почему этого не было сделано раньше (а если и было, почему не стало распространенным). Действительно, что может быть проще и понятнее ученику, чем выстроить знания из других учебных предме-

тов на оси исторического времени. Если говорить о межпредметных связях, то вот они — ясные, конкретные, а главное, вовлекающие в свою орбиту самих детей. Кто из них, например, задумывался о времени возникновения первых гончарных мастерских, о том, как строили мосты, когда возникло стрелковое оружие? А ведь это предметы (кроме, надемся, последнего из перечисленных), которые окружают ребенка везде, где бы он ни находился.

Что дает такая идея и композиция курса? Ответ предельно ясен — в нем формируется взгляд, новое видение, а значит, теоретическое отношение к действительности (один из переводов слова «теория» — взгляд). Сколько тратится сил, чтобы заставить ученика разглядывать, рассматривать явления действительности — относиться к ним теоретически, по-научному, а вот как просто и интересно это может быть сделано.

Еще одно достоинство курса. Он, в отличие от многих других, не требует специальной подготовки педагога. Его, в принципе, может вести любой грамотный взрослый. Необходимо только сфокусировать внимание детей на тех технических новинках, которые наиболее интересны самому педагогу. Это придаст курсу индивидуальный характер.

Курс относится к образовательной области «Обществознание», но с полным правом может быть включен и в естественно-научный профиль, может стать основой факультативной работы детей помладше — учеников основной школы. Поэтому еще одно его достоинство — широта возможных сфер применения.

В основе курса *«География человеческих перспектив»* (авторы А.А. Попов, И.Д. Проскуровская, А.В. Султанова) — идея развития. При этом развитие понимается авторами как форма существования общества и человека. Вне развития — исторического, личного, социального — нет ни человека, ни общества, ни обществознания.

Этот курс — особый в ряду представленных в серии настоящих публикаций. Он возник не в школе, а в структурах дополнительного образования. В этом его привлекательность — он совершенно новый, не нагруженный привычными дидактическими стереотипами. Кроме того, это курс глубоко научно обоснованный, особенно он интересен тем, что использует средства «гуманитарной картографии». Дети вместе с учителем учатся составлять карты, но не физические или экономические, политические, а «человеческие»: на этих картах обнаруживаются скрытые тенденции развития территории проживания самих детей. Таким образом, знания и умения, сформированные на уроках географии, становятся средством работы с собственным жизненным пространством и, что еще важнее, с собственным будущим.

Этот курс имеет особый гуманистический потенциал. Учась видеть (наглядно и объективно) динамику развития своей территории, дети тем самым видят ее по-иному — как развивающуюся, как многообещающую. Составленная самими учениками карта становится способом модельного представления динамики развития территории, где они живут. Дело здесь

не только в новых умениях, знаниях, а в возможности найти свое место в жизни собственного региона, в том, что у ученика появляется вера, даже уверенность, в будущем — своей «малой» и «большой» родины.

Курс дает возможность модульной композиции. Учитель может использовать части курса или вести его целиком. Это потенциал развития уже и самого педагога. Авторы доверяют ему самому принять участие в проектировании данного курса, но предлагают и свою полную его версию.

При первом чтении программы она может показаться излишне терминологически нагруженной. Но это только на первый взгляд. Все термины раскрываются не словесно, а действенно — в процессе учебной работы. И это, по сравнению с терминологическим обвалом традиционных учебников, особенно важно. Не просто прочесть и повторить новое слово, термин, а научиться видеть через этот термин новое содержание, а иногда уже, казалось бы, известное — в этом смысл новых терминов и понятий.

Курс связывает географию, социальные науки с жизнью ребенка, но связывает исторически. Это еще одна содержательная составляющая курса — он формирует и историко-демографический взгляд на современное общество. В принципе, на предложенной авторами методологии (ее можно назвать и «гуманитарная география» или «географическая социология»), можно было бы строить весь комплекс обществоведческих дисциплин. Но это дело будущего, а сейчас у учителя появляется весьма интересная возможность ввести своих учеников в изменяющийся мир собственной страны, территории, региона, города, поселка.

Курс *«Социально-экономические проблемы: исследование, решение, действие»* (авторы Е.Ю. Долгодворова, Е.Г. Пригодич, Е.А. Ходос) посвящен анализу и решению социальных проблем, построению «моделей потребного будущего». Изучая этот курс, а точнее, работая на материале этого курса, ученик становится в позицию социального деятеля, не будущего, а реального. «Играя» в разрешение проблем, ученик начинает видеть их во всей полноте и сложности, учится не бездумно рассуждать о российской действительности, а принимать ответственные решения по поводу реальных проблем. Конечно, игровая (или проектная) форма курса освобождает от реальной необходимости «отвечать» за принятые решения, но уж точно отучает от многозначительной безответственности, при которой любой чувствует себя вправе судить обо всем на свете.

Проектная работа (или игровая процедура) в этом курсе — насущная необходимость, именно проект как форма работы с изменяющимся объектом пронизывает всю его ткань. Этот курс в силу используемых в нем методов сразу же ставит ученика в позицию равного взрослым — родителям, властям, а главное, учителю. Этот прием в психологии развития считается весьма полезным. Статус или роль принимающего решения поднимают человека над собственной отстраненной позицией, заставляют не только казаться, но и быть способным к принятию решений.

В центре внимания авторов курса — социально-экономические проблемы, а цель — формирование комплексных способов гражданского дей-

ствия в разных социальных позициях. Тот факт, что рассматриваются, с одной стороны, разные проблемы, а с другой — разные позиции действия, превращает курс в многомерный: разные проблемы анализируются с одной точки зрения и разные точки зрения высвечивают одну проблему. Множественность точек зрения и проблем для анализа формирует у ученика способность так называемого «позиционного видения» — способность сознательно выбирать позицию и действовать в соответствии с ней. А это, в свою очередь, путь к рефлексивному, осмысленному отношению к себе как личности.



ПОДРОБНЫЕ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ



*В.Ф. Хотеевков, канд. ист. наук
Л.Ф. Иванова, канд. пед. наук*

Пояснительная записка

Программа элективного курса (курса по выбору для учащихся старших классов), рассчитанного на 68 учебных часов, ориентирована на перспективу развития профильного обучения в старшем звене школы. В процессе изучения данного курса учащиеся имеют возможность расширить свои представления о важнейших достижениях человечества в освоении природы с помощью технических приспособлений, развитии знаний о природных материалах и их свойствах, о техническом прогрессе цивилизации.

Поскольку курс предлагается учащимся, определившим путь дальнейшего профильного образования, то его содержание может варьироваться с учетом их склонностей и интересов. Практически любая тема программы может быть развернута в своеобразный модуль, в изучении которого учащиеся реализуют свои познавательные интересы и получают необходимые знания и умения.

Курс «История техники» является межпредметным: наряду со сведениями из истории важнейших технических достижений, смелых изобретательских идей в его содержание входит изучение сущности технических конструкций, воплотивших эти идеи.

Важное место в содержании курса отводится знакомству с отдельными выдающимися изобретателями, создателями техники, чьи имена остались в памяти человечества.

Курс не связан жестко с историей отдельных стран, он призван дать учащимся достаточно широкую панораму сведений из истории разных стран, народов, эпох. Вместе с тем основные требования систематичности, учет принципа историзма — необходимое условие постижения историко-технической проблематики.

Направленность курса — развивающая. Прежде всего он ориентирован на удовлетворение и поощрение любознательности старших школьников, их аналитических и синтетических способностей.

В процессе работы по изучению данного курса ученики **могут овладеть:**

- конкретно-историческими сведениями, касающимися различных аспектов развития техники и науки;

- техническими и технологическими знаниями, основанными на осмыслении исторического опыта человечества;
- историко-биографической информацией, касающейся выдающихся изобретателей, ученых, творцов техники;
- историко-страноведческими знаниями, показывающими вклад отдельных стран и народов в мировой технический прогресс;
- навыками работы с научно-популярной и справочной литературой (аннотирование, составление тематических картотек, таблиц, схем, рефератов по избранной теме или проблеме);
- элементами исследовательских процедур, связанных с поиском данных, их отбором, анализом, обобщением, представлением результатов самостоятельного (под руководством педагога) микроисследования.

В содержании курса по данной программе выделяются теоретический и прикладной аспекты. Последнее вызвано тем, что постижение технических идей невозможно без элементов моделирования, анализа чертежей, составления принципиальных схем устройства и т.п.

Итогом работы отдельных учащихся или группы учащихся по данной программе могут стать подготовленные самостоятельно рефераты или сообщения по истории конкретного изобретения, а также выполненные макеты, муляжи, модели технических устройств и т.п. и их описание.

Образовательные результаты изучения данного спецкурса могут быть выявлены в рамках следующих **форм контроля:**

- текущий контроль (беседы с учащимися по изучаемым темам, проблемам, аспектам развития техники, сущности технических идей и способов их воплощения; рецензирование сообщений учащихся и др.);
- тематический контроль (тестовые задания и тематические зачеты);
- зачетный практикум (описание и практическое выполнение обязательных практических заданий, связанных с изучением прикладного аспекта курса);
- обобщающий (итоговый) контроль в форме презентации личных достижений, полученных в результате образовательной деятельности (самостоятельно подготовленных энциклопедических справок, устных и письменных докладов и сообщений, рефератов, описаний выполненных практических работ).

В связи с тем что данный курс является элективным, т.е. выбирается учащимися инициативно, по их желанию и с учетом направленности познавательных интересов, целесообразно при оценке результата обучения использовать нетрадиционную систему оценивания — портфолио-оценку, или портфель достижений учащегося.

Портфолио — это набор работ отдельного ученика (письменных работ, сочинений, макетов, самостоятельно выполненных наглядных пособий (или их фото), компьютерных материалов, видеопленок, ученических журналов, и т.д.), которые оцениваются на основе разработанных критериев. По результатам этой оценки судят об успешности обучения данного ученика или группы учащихся, а также об эффективности учебной про-

граммы. Пример портфолио-оценки приводится в методических рекомендациях для учителя.

В портфель достижений учащегося к концу года каждый ученик должен «вложить» выполненные в процессе обучения работы. Перечень этих работ является обязательным, а темы, по которым выполняется каждый вид работы, — факультативными. Ученик может самостоятельно решить, какие именно свои работы он считает достаточно квалифицированными, чтобы представить их в своем портфолио.

Обязательный перечень работ, входящих в портфолио:

- синхронистическая таблица;
- предметный указатель;
- именной указатель;
- каталог изобретений;
- чертеж или схема устройства;
- тематический доклад (текст);
- энциклопедическая справка;
- поделка;
- эссе;
- проект.

Требования к энциклопедической справке:

- оригинальность текста (запрещено дословное цитирование готовых образцов);
- выделение в тексте существа изобретения, его технических особенностей;
- представление списка источников и литературы, использованных при составлении справки;
- выделение ключевых для темы терминов;
- соблюдение ГОСТа оформления.

При составлении энциклопедической справки желательно использование иллюстраций или чертежей, а также привлечение материалов Интернета.

Требования к эссе.

Одним из возможных способов проверки знаний и умений может служить письменная работа публицистического характера, своего рода сочинение или эссе.

Аналогом этой формы может служить классное сочинение на свободную тему.

Эссе (от французского *essai* — жанр критики, публицистики и др.) — прозаический этюд, представляющий общие или предварительные соображения о каком-либо предмете или по какому-либо поводу.

Цель эссе — выявить умение учащихся самостоятельно в письменной форме целостно высказывать мнение (основанное на тех или иных источниках или научной литературе) по определенному законченному вопросу (теме).

Эссе предоставляет учащимся возможность осуществить глубокое изучение или исследование конкретного вопроса или проблемы, связанной с содержанием курса.

В ходе написания эссе учащийся должен продемонстрировать необходимые **знания и умения:**

- определить тему и сформулировать предмет исследования или исходные тезисы;
- правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, хотя не обязательно, чтобы в их число вошли и первоисточники);
- критически анализировать различные факты и оценить их интерпретации;
- высказывать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении фактов;

Работа по исследуемой теме должна быть:

- структурно хорошо организована;
- последовательно и связно изложена, все положения аргументированы;
- документально точна, иметь ссылки на использованные документы;
- иметь надлежащим образом оформленные сноски, библиографию, примечания.

Эссе позволяет учителю оценить:

- адекватное программе знание раздела или темы, на которой основан вопрос (тема эссе);
- умение использовать необходимую и достаточную аргументацию, не выходя за рамки поставленного вопроса;
- понимание требований и объема вопроса (умение, держась в рамках вопроса, раскрыть его сущность);
- навыки письменной презентации материала (владение стилистикой научной речи, обществоведческой терминологией);
- навыки организации материала: умение построить план ответа, изложить факты в повествовательной форме, приводить связные и убедительные аргументы, анализировать, обобщать, обсуждать и объяснять, сравнивать и противопоставлять, критически оценивать различные факты и свидетельства.

Ниже приводится примерная схема содержания курса, которая может быть скорректирована учителем с учетом интересов данной группы учащихся. Распределение часов на каждую тему указано как ориентир для учителя.

Содержание программы

ВВЕДЕНИЕ (2 ч)

Природа и общественное производство. Труд и уклад техники. Ступени технического развития: ремесленная, мануфактурная, машинная.

РАЗДЕЛ 1. Технические достижения первобытного человека (4 ч)

Техника периода палеолита (около 800—IV тыс. лет до н.э.). Каменные ручные рубила (макролиты). Освоение огня. Составные орудия. Техника обработки дерева, кости, кожи. Появление техники шлифовки, поли-

ровки, сверления и пиления. Техника плетения. Появление водного и сухопутного транспорта.

Техника периода мезолита и неолита (13—IV тыс. лет до н.э.). Микролитическая техника. Техника земледелия и скотоводства. Техника искусственного строительства жилищ. Техника добычи сырья. Изобретение керамики. Появление техники прядения и ткачества. Средства транспорта и сообщения.

РАЗДЕЛ 2. Техника древних цивилизаций Востока

(IV тыс.лет до н.э. — IV в. до н.э.) (8 ч)

Технический комплекс древних цивилизаций Востока. Появление различных отраслей ремесленного производства. Простая кооперация труда. Ирригация.

Освоение металлов. Горное дело и металлургия медного и бронзового веков. Техника обивки, холоднойковки, выплавки меди. Изобретение бронзы. Технология литья.

Горное дело и металлургия железного века. Техника добычи и обработки железной руды. Изобретение технологии производства чугуна и стали.

Сельскохозяйственная техника. Техника и технология ирригационных сооружений. Шадуф. Переход от мотыжного земледелия к пашенному. Сельскохозяйственные инструменты. Технология обработки, хранения и переработки сельскохозяйственных культур.

Технология керамики. Изобретение ручного гончарного круга. Ножной гончарный круг. Гончарные печи. Появление фаянса. Изобретение лучковых и шнуровых токарных и сверлильных устройств. Вертикальный ткацкий станок, изобретение горизонтального ткацкого станка. Технология текстильного производства. Зачатки химической технологии.

Техника и технология строительства. Строительство пирамид и других монументальных сооружений. Строительство городов. Изобретение сводчатого перекрытия и строительного блока. Искусственное освещение помещений. Появление водопровода и канализации.

Транспортная техника. Техника водного транспорта. Строительство судоходных каналов. Техника сухопутного транспорта. Двигатели сухопутного транспорта. Изобретение колесной повозки. Виды колесных повозок. Строительство дорог.

Военная техника. Основные виды ручного оружия. Появление боевых колесниц. Стенобитная техника.

Научно-технические мечтания в мифах древности. Мечта о полете и летательных аппаратах. Легенды об автоматических устройствах.

РАЗДЕЛ 3. Техника античных цивилизаций

(VI в. до н. э. — V в. н.э.) (8 ч)

Понятие «технического» и механического в античном мире. Характер античных орудий и средств производства.

Сельскохозяйственная техника и технология. Водоподъемные и водотливные устройства. Агротехника садоводства и виноградарства. Технология виноделия. Специализация животноводства. Технология содержания и селекции скота.

Горное дело, металлургия и металлообработка. Открытый и подземный способы добычи полезных ископаемых. Рудничная техника и технология. Производство стали и сталистого железа. Совершенствование литейной технологии. Кузнечная и слесарная техника и технология. Изобретение токарного станка по металлу.

Бытовая и художественная керамика. Использование штампов и матриц — начало стандартизации производства. Изготовление черепицы и обожженного кирпича. Устройство гончарных печей. Открытие стеклодувной техники. Технология изготовления художественного и оконного стекла. Техника производства тканей.

Строительное дело. Строительные инструменты, механизмы и технологии. Каменное строительство. Изготовление римского бетона. Городская планировка и архитектура. Монументальные сооружения. Термы. Инсулы. Водопровод, канализация, отопление, освещение.

Пути и средства сообщения. Строительство и устройство дорог. Технология строительства магистралей. Мостостроение. Средства сухопутных перевозок. Типы дорожных повозок. Средства водного транспорта. Строительство судоходных каналов, портов, маяков. Первые морские карты. Типы палубных судов. Средства связи. Почтово-курьерская служба. Виды оптического телеграфа.

Военная техника. Виды холодного оружия. Усовершенствование стрелкового вооружения. Изобретение осадного вооружения. Метательные машины. Средства индивидуальной защиты. Усовершенствование военных кораблей. Военные изобретения Архимеда.

«Потешные» искусства. Создание первых автоматических механизмов и реактивных приборов. Появление первых измерительных приборов.

РАЗДЕЛ 4. Техника средневековых цивилизаций

(V—XV вв.) (10 ч)

Общая характеристика техники средневековых цивилизаций. Влияние техники стран Востока на западноевропейскую технику. Главные центры технического прогресса. Ремесленное производство. Появление инженеров.

Сельскохозяйственная техника и технология. Бесколесные деревянные плуги — сохи. Появление колесных плугов. Замена деревянных частей сельскохозяйственных орудий железными. Поливное земледелие в Европе. Развитие скотоводства. Техника охоты и рыболовства. Переход от бортничества к пчеловодству. Технологии переработки сельскохозяйственного сырья.

Общая характеристика цехового ремесла и его техника. Цеховая организация труда. Профессиональные корпорации.

Горное дело и металлургия. Горно-металлургические центры средневековья. Технология добычи металлических руд. «Корсиканская кузница». Сыродутное производство железа. Шахтная и доменная печи. Дамасская сталь. Булат. Металлообрабатывающие промыслы и специальности. Оборудование кузницы. Изделия средневековых кузнецов. Техника и технология литья.

Текстильное производство. Текстильные центры. Хлопчатобумажное, шелковое, шерстяное (суконное) и льняное (полотняное) производства. Технологии прядения и ткачества. Горизонтальный ткацкий станок.

Гончарное производство. Гончарный круг. Гончарный горн. Изготовление фарфора. Майолика.

Строительная техника. Каменное, кирпичное и деревянное строительство. Строительная техника, технология и инструменты. Организация строительства. Городское строительство. Общественные и жилые дома. Водопровод, канализация, освещение.

Транспортная техника. Водные пути и сухопутные дороги. Строительство мостов. Конные повозки. Упряжь. Крупнейшие каналы. Судостроение. Парусные и гребные суда.

Военная техника. Холодное оружие. Наступательное и оборонительное оружие. Арбалет. Осадные машины. «Греческий» огонь.

Великие технические открытия средневековых цивилизаций. Компас. Порох и огнестрельное оружие. Книгопечатание. Изготовление бумаги. Механические часы. Ветряные и водяные двигатели. Мельницы. Начало чугунолитейного производства. Технические опыты, мечты и предвидения Средневековья.

РАЗДЕЛ 5. Техника периода индустриальной цивилизации (от ремесла к мануфактуре) (10 ч)

Общая характеристика мануфактурного производства. Центры мануфактурного производства. Формы мануфактур. Технические достижения мануфактурного производства. Совершенствование часов. Первые механические автоматы.

Техника сельскохозяйственного производства. Новые полевые и огородные культуры. Переход от трехполья к севообороту и плодосмене. Появление легкого плуга. Разнообразие типов плугов и других сельскохозяйственных орудий.

Двигатели. Использование силы воды. Вечный двигатель — «мечта-тиран». Появление первых паровых двигателей. Т. Севери, Т. Ньюкомен.

Горное дело и металлургия. Производство чугуна, железа и стали. Использование каменного угля. Коксование и механические воздуходувки. Металлообработка. Токарное и сверлильное дело. Литейное дело.

Текстильное производство. Самопрялка с ручным и ножным приводом. Ленточная машина. Изобретение «самолетного» челнока. Изобретение прядильной машины. Появление смесовых тканей.

Транспорт и связь. Основные центры судостроения. Усовершенствование морского транспорта. Торговые, военные и пиратские суда. Верфи, гавани, порты, шлюзы, каналы, водохранилища. Сухопутный транспорт. Гужевые повозки. Почтовая связь. Прокладка шоссеиных дорог. Попытки создания «самобеглых» повозок. Зарождение рельсового транспорта.

Развитие книгопечатания. Центры книгопечатания. Издательские и типографские мануфактуры.

Военное дело. Артиллерия. Пушечное производство. Начало нормализации орудий по калибру ствола и весу снаряда. Изготовление каменных, чугунных ядер, бомб и картечи.

Ручное оружие. Фитильные и кремневые ружья. Изобретение винтовки. Пистолеты. Ручные гранаты. Мины. Применение ракет в военном деле.

Фортификация. Башни, стены, бастионы, рavelины.

Военно-морской флот. Гребной и парусный флот. Типы судов: галеры, галеасы, линейные корабли, фрегаты.

Технические идеи. Парашют. Первые воздушные шары. Реактивные устройства. Подводные суда и скафандры.

РАЗДЕЛ 6. Техника периода становления индустриальной цивилизации (вторая половина XVIII — первая половина XIX в.) (12 ч)

Общая характеристика промышленного переворота. Понятие промышленного переворота. Международный характер изобретательства. Изобретатели периода промышленного переворота.

Развитие машинной техники в промышленности. Новые рабочие машины в текстильном производстве. Прядильные машины Дж. Харгривса, Р. Аркрайта. Мюль-машина С. Кромптона, Текстильный станок Э. Картрайта с паровым двигателем. Ситценабивные машины. Швейная машина И.М. Зингера.

Энергетика. Изобретение паровой машины. Дж. Уатт. Р. Тревитик. Компаунд-машина. Появление локомотивов. Двигатель внутреннего сгорания. Н.А. Отто. Электрические двигатели. Изобретение генератора. Электромагнитный двигатель Б.С. Якоби.

Металлургия. Совершенствование конструкции доменных печей: горячее дутье, водяное охлаждение печной кладки и т.д. Пудлинговая печь Г. Корта. Конвертер Г. Бессемера. Мартеновская печь. Производство алюминия.

Металлообработка и машиностроение. Токарно-винторезный станок Г. Модсли с самоходным суппортом. Машинная фабрикация машин. Новые типы металлорежущих станков: строгальные, фрезерные, токарные, сверлильные, карусельные и др. Тенденция к стандартизации и взаимозаменяемости деталей машин.

Химическое производство. Производство соды. Н. Леблан. Камерный способ производства серной кислоты Дж. Роубака. Изобретение первых синтетических красителей. Н.Н. Зинин, А.В. Гофман, У.Г. Перкин и др. Изобретение гальванопластики и гальваностегии. Б.С. Якоби.

Средства транспорта. Развитие техники водного транспорта. Парусный флот. Барки, шлюпы, клиперы. Начало парового судоходства. Изобретение гребного винта. Пароходные линии. Строительство каналов, дамб, плотин, шлюзов, тоннелей, лотков-акведуков и других гидротехнических сооружений. Суэцкий канал. Водные системы.

Сухопутный транспорт. Дорожное строительство. Системы дорожных покрытий. Металлические мосты. Подводные тоннели. Средства гужевого транспорта. Типы и виды гужевого транспорта. Изобретение велосипеда. К. Драйз. Опыты по устройству паровых повозок. У. Мёрдок. Р. Тревитик.

Возникновение железнодорожного транспорта. Конная рельсовая дорога. Изобретение паровоза. Дж. Стефенсон. Паровозо- и вагоностроение. Строительство первых железных дорог и магистралей. Железные конструкции в мостостроении. Вокзал.

Возникновение воздухоплавания. Воздушный шар братьев Ж. и Э. Монгольфье. Аэростаты. Изобретение парашюта. Проекты создания летательных аппаратов тяжелее воздуха.

Техника связи. Изобретение телеграфа. Оптический (семафорный) телеграф. Создание электрического телеграфа. П.Л. Шиллинг. С.Ф.Б. Морзе. Алфавит Морзе. Буквопечатающие телеграфные аппараты Б.С. Якоби и Д.Э. Юза. Первые опыты создания телефона. Развитие почтового дела. Появление почтовых марок и открыток. Голубиная почта. Пневматическая почта.

Сельскохозяйственная техника. Разновидности рабочих машин: одно- и многолемешные плуги, культиваторы, сеялки, молотилки, жатки, сноповязалки. Заводы сельскохозяйственного машиностроения. Применение паросиловых установок — локомотивов. Использование искусственных удобрений. Мелиорация. Распространение плодосменных систем и новых методов рационального землепользования. Развитие агрономии и агрохимии.

Строительство и благоустройство. Строительные материалы. Изобретение романского и порландского цемента. Механизация производства кирпича. Применение металлических конструкций и стекла. Появление паровых лифтов. Строительство канализационных систем. Средства освещения. Стеариновые свечи. Керосиновые лампы. Введение газового освещения. Появление новых средств зажигания огня. Изобретение фосфорных спичек. Производство «безопасных», «шведских» спичек. Первые опыты по созданию электрического освещения.

Полиграфическое и бумажное производство. Возникновение литографии. Наборные машины и типографские станки. Стереотипия и изобретение ротационных машин. Изобретение бумагоделательной машины. Применение целлюлозы. Появление фотографии. Совершенствование письменных принадлежностей. Появление металлических перьев. Изобретение авторучки. Карандаш. Изобретение пишущей машинки.

Военная техника. Стрелковое огнестрельное оружие. Изобретение капсюля. Изобретение «игольчатого» ружья со скользящим затвором, заряжаемого с казенной части унитарным патроном. Опыты по созданию винтовок. Изобретение револьвера. С. Кольт.

Артиллерия. Появление стальных нарезных орудий. Изобретение шрапнели. Применение паровых тягачей и железнодорожных платформ. Использование ракетного оружия. Начало применения воздушных шаров для военных целей. Новые взрывчатые вещества. Изобретение пироксилина и нитроглицерина. Динамит. А. Нобель.

Военно-морской флот. Создание первого военного парохода. Использование железа в строительстве военных кораблей. Броненосцы. Подводные лодки. Электрические мины.

РАЗДЕЛ 7. Техника индустриальной цивилизации (вторая половина XIX — XX в.) (16 ч)

Особенности развития техники индустриальной цивилизации. Технический прогресс. Неравномерность технического развития. Тенденции к специализации и стандартизации, непрерывному и автоматическому технологическому процессу. Конвейер. Электрификация.

Машиностроение. Специализированные и универсальные машиностроительные предприятия. Станкостроение. Новые типы станков. Станки-автоматы. Индивидуальный электрический двигатель. Роторно-конвейерные линии.

Металлургия. Томасовский способ производства стали. Сталь с заданными свойствами. Производство высококачественных и легированных сталей. Электрометаллургия. Цветная металлургия. Порошковая металлургия. Техника литейного производства. Формовка. Вагранки, модели, опоки. Техника кузнечного производства. Горны. Паровые молоты и гидравлические прессы. Штамповка. Прокатные станы. Блюминг. Сварка металлов.

Горное дело. Разведка полезных ископаемых. Добыча твердых полезных ископаемых. Использование паровых и электрических машин. Изобретение перфоратора с гидро-, пневмо- и электроприводами. Проходческие машины, элеваторы и скребковые транспортеры. Взрывотехника. Драга. Подъемные машины. Вентиляторы. Насосы. Портативная электрическая лампа. Добыча нефти. Бурение скважин. Турбо- и электробуры. Эрлифт и газлифт.

Энергетика. Промышленное применение электроэнергии. Изобретение динамо-машин (электрогенераторов). Начало передачи электроэнергии по проводам. Первые тепловые, гидроэлектрические станции. Изобретение электродвигателя. Электротехника. Совершенствование паровых двигателей и котельных установок. Новые тепловые двигатели. Паровые турбины. Двигатели внутреннего сгорания. Дизель. Водяные турбины. Опыты с газовыми турбинами. Идея использования атомной энергии. АЭС. Приливные, ветро- и геотермальные электростанции.

Химическая технология. Новые способы получения серной кислоты, соды. Машинное производство бумаги из целлюлозы. Искусственные материалы. Суррогаты. Пластмассы. Искусственное волокно. Синтетический каучук. Синтез аммиака. Синтетические красители. Переработка нефти. Механизация производства стекла. Оптическое стекло. Керамическая промышленность. Деревообработка. Текстильная промышленность. Кожевенно-обувная промышленность.

Строительство. Строительство высотных зданий. Каркасное строительство. Металлические конструкции. Железобетонные конструкции. Строительная техника. Бытовая техника. Центральное отопление и водоснабжение. Система канализации. Вентиляция. Электроосвещение. Лифты, эскалаторы и движущиеся тротуары.

Железнодорожный транспорт. Строительство железнодорожных линий. Строительство мостов и тоннелей. Развитие тяги и подвижного состава. Зарождение электрических железных дорог. Локомотивы. Вагоны, полувагоны, цистерны. Появление трамвая, троллейбуса, фуникулера. Монорельсовые дороги. Поезда на магнитной подвеске. Метрополитен.

Автомобильный транспорт. Изобретение автомобиля. Мотоцикл. Автомобильное производство. Специализация автомобилей. Дорожное строительство.

Пневматические дороги. Трубопроводный транспорт.

Водный транспорт. Развитие судостроения. Судовые компаунд-машины и паровые турбины. Лайнеры. Теплоходы, паротурбоходы, дизель-электроходы.

Моторные катера и глиссеры. Суда из металла. Ледоколы. Строительство каналов. Панамский канал. Атомоходы. Газотурбоходы. Суда на подводных крыльях. Суда на воздушной подушке. Специализация судов. Порты и доки.

Воздухоплавание, авиация и космическая техника. Создание дирижаблей. Планеры. Аэропланы с паровым двигателем. Аэропланы с двигателями внутреннего сгорания. Автожиры и вертолеты. Специализация авиации. Типы и виды самолетов. Реактивная авиация. Экранопланы. Развитие ракетно-космической техники.

Средства связи. Развитие проводной электрической связи. Совершенствование телеграфа и телефона. Радио. Телевидение. Электроника. Изобретение компьютера. Компьютерная техника. Компьютерные сети. Лазерная техника и технология.

Средства массовой информации. Полиграфия. Наборно-печатающие машины. Новые способы полиграфии. Развитие фотографии. Звукозаписывающие средства. Кинематограф. Голография.

Техника и технология сельского хозяйства. Севооборот. Минеральные удобрения. Развитие селекции растений. Механизация полевых работ. Изобретение трактора, комбайна. Новые породы скота. Техники и технология хранения и переработки сельскохозяйственных продуктов. Элеваторы. Мукомольное производство. Сахарное производство. Холодильники. Консервирование. Производство сыра.

Военная техника. Автоматизация огнестрельного оружия. Автоматы, гранатометы, минометы. Артиллерия. Дальнобойные и скорострельные орудия. Многоствольное оружие. Ракетная техника. Взрывчатые вещества. Отравляющие вещества. Изобретение танка, САУ и броневедомоцикла. Военно-воздушные силы. Типы военных самолетов. Военно-морской флот. Типы и виды надводных и подводных военных кораблей. Мины. Торпеды. Оружие массового поражения. Применение средств связи. Специальная военная техника.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (2 ч)

Основные тенденции технического прогресса в постиндустриальном обществе. Технический прогресс и проблема глобализации. Прогнозы развития техники в XXI в.

Перечень рекомендуемой литературы

- Алексеев Г.Н.* Становление и развитие ядерной энергетики. — М., 1990.
- Виргинский В.С.* Очерки истории науки и техники в XVI—XIX вв.: Книга для учителя. — М., 1984.
- Виргинский В.С., Хотеев В.Ф.* Очерки истории науки и техники в 1870—1917 гг.: Книга для учителя. — М., 1988.
- Виргинский В.С., Хотеев В.Ф.* Очерки истории науки и техники с древнейших времен до середины XV века: Книга для учителя. — М., 1993.

- Иванов С.А.* 1000 лет озарений. История вещей. — М., 2002.
- История открытий. — М., 1998.
- Липс Ю.* Происхождение вещей. — Смоленск, 2001.
- Мууский С.А.* Сто великих чудес техники. — М., 2002.
- Непомнящий Н.Н.* Сто великих загадок истории. — М., 2003
- Рыжов К.В.* 100 великих изобретений. — М., 2002.
- Самин Д.К.* Сто великих ученых. — М., 2003.
- Самые знаменитые изобретатели России. — М., 2002.
- Скрицкий Н.В.* Самые знаменитые кораблестроители России. — М., 2002.
- Сто великих чудес света. — М., 2003.
- Фальковский Н.И.* Москва в истории техники. — М., 1997.
- Хотеев В.Ф.* Все о технике. — М., 1996.
- Энциклопедический словарь юного техника. — М., 1987.
- Энциклопедия для детей. Т.14: Техника. — М., 2001.

Состав учебно-методического комплекта по курсу

УМК, разработанный к данной программе, включает:

- **Учебное пособие** «История техники», содержащее учебные тексты, иллюстрации, вопросы и задания к темам. Старшеклассники, определившие в своих предпочтениях в гуманитарном направлении продолжения образования, найдут в нем дополнительные сведения о развитии различных отраслей техники с древнейших времен до начала XXI в. Пособие ориентировано на старшеклассников, имеющих базовые знания об основных этапах человеческой истории. Оно может быть использовано (целиком или фрагментарно) для предпрофильной подготовки в последнем классе основной школы.

Сведения, включенные в пособие, расширяют представления учащихся об основных сторонах историко-технического процесса, гениальных догадках и идеях, а также их воплощении, изобретателях и инженерах, чьими усилиями создавались подлинные чудеса техники.

Каждый параграф дополнен вопросами и заданиями для организации познавательной деятельности. Их назначение — сделать занятия более увлекательными, помочь раскрыть творческий потенциал каждого участника занятий.

Кроме того, пособие может быть интересно учащимся технического, естественно-научного или технологического профиля, а также любому любознательному читателю.

- **Методические рекомендации** учителю по организации познавательной деятельности и проверке образовательной результативности.
- **Хрестоматию для учащихся**, содержащую более 230 педагогически отобранных отрывков произведений художественной, научной и научно-популярной литературы, энциклопедических и справочных изданий, посвященных истории техники.

Содержание учебного пособия

ВВЕДЕНИЕ. Природа и техника.

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНИЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ЧЕЛОВЕКА (около 800 — IV тыс. лет до н.э.)

§ 1—2. Камнем по камню. (Техника палеолита и мезолита).

§ 3. Неолитическая революция и техника.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ЦИВИЛИЗАЦИЙ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА (IV тыс. лет до н. э. — VII в. до н. э.)

§ 4. Ирригация и сельскохозяйственная техника.

§ 5. Сделано руками умельцев (достижения ремесленников).

§ 6. Глинобитные хижины и великие пирамиды.

§ 7. Транспорт Древнего Востока.

§ 8. Боевые колесницы и стенобитные машины.

Вместо заключения. Техника в мифах и легендах.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНИКА АНТИЧНЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

(VI в. до н. э. — V в. н. э.)

§ 9. Агротехника античного мира.

§ 10. В кузнице Гефеста.

§ 11. Керамика и ремесло.

§ 12. На стройках античных городов.

§ 13. В колеснице и под парусом.

§ 14. На службе Ареса (военная техника).

Вместо заключения. «Потешные» искусства (машины и автоматы).

РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТЕХНИКИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (V — XV вв.)

§ 15. «Что посеешь, то и пожнешь».

§ 16. «Бездушен колокол, а благовестит во славу Господню».

§ 17. «Без топора не плотник, без иглы не портной».

§ 18. Секреты гончарной слободы.

§ 19. Тайны готических соборов.

§ 20. Транспортная техника и пути сообщения.

§ 21. Огнем и мечом (военная техника).

§ 22. Великие технические открытия средневековых цивилизаций (V — середина XV в.).

Вместо заключения. Технические опыты, мечты и предвидения.

РАЗДЕЛ 5. ТЕХНИКА ПЕРИОДА ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ (XVI — первая половина XVIII в.)

§ 23. Старая соха, картофель и кофе (техника сельскохозяйственного производства).

§ 24. Ветер и вода служат человеку.

§ 25. Горное дело, металлургия и металлообработка.

§ 26. «Колумбы» и «каравеллы» (транспорт и связь).

§ 27. Развитие книгопечатания.

§ 28. Военная техника на суше и на море.

Вместо заключения. Идеи изобретателей Нового времени.

РАЗДЕЛ 6. ТЕХНИКА ЭПОХИ ПАРА

(вторая половина XVIII — вторая половина XIX в.)

§ 29. Текстильное производство эпохи промышленной революции.

§ 30. Обуздавшие энергию.

§ 31. Техника металлургии, металлообработки и машиностроения.

§ 32. Техника химического производства.

§ 33. От паруса к пару.

§ 34. По дорогам и бездорожью (средства транспорта и дорожное строительство).

§ 35. Телеграф и семафор (развитие связи и коммуникации).

§ 36. Новые помощники фермера (сельскохозяйственная техника).

§ 37. Индустриальное зодчество.

§ 38. Эпоха «Ремингтона».

§ 39. Аргументы господина Кольта

РАЗДЕЛ 7. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТЕХНИКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

(вторая половина XIX — XX в.)

§ 40. Металлургия и металлообработка.

§ 41. Горное дело. Разведка полезных ископаемых.

§ 42. Электрический век.

§ 43. Волшебные превращения (химическая технология).

§ 44. Нить Ариадны (новые технологии и традиционные ремесла).

§ 45. Строительство и урбанизация.

§ 46. Бытовая техника (от мечты к электрическому дому).

§ 47. Железные дороги на службе цивилизации.

§ 48. Прочие виды сухопутного транспорта.

§ 49. Водный транспорт.

§ 50. Все выше и выше, и выше...

§ 51. Средства связи.

§ 52. От линотипа до голографии. (Техника и средства массовой информации).

§ 53. Хлеб насущный.

§ 54. Техника пищевой промышленности.

§ 55—56. На службе Ареса. (Военная техника).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Что же дальше? (Технические идеи XXI в.).

Мифологический историко-технический словарь.

Хронология изобретений.

Знаменитые изобретатели.

Словарь терминов.

ГЕОГРАФИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ПЕРСПЕКТИВ

А.А. Попов, к.ф.н., зав. лабораторией открытого образования и практической антропологии Института Сибири, Дальнего Востока и Севера РАО
И.Д. Проскуровская, к.ф.н., зав. кафедрой гуманитарных технологий в системах образования и подготовки кадров Томского ГПУ
А.В. Султанова, аспирант Томского ГПУ

Пояснительная записка

Идея разработки элективного курса «География человеческих перспектив» возникла не случайно. Опыт активного общения со старшеклассниками независимо от региона их проживания показывает в большинстве случаев мифологичность, абстрактность и неконструктивность сложившегося уровня размышлений молодых людей о собственном будущем. Примером может служить массово распространенное среди выпускников школ представление о достижении качества жизни за счет конъюнктурного выбора «востребованной» на сегодняшний день специальности, а не за счет личных усилий, стремления к конкурентоспособности и экспертному уровню профессионализма.

На наш взгляд, эта ситуация является следствием разорванности содержания социально-гуманитарного образования, осваиваемого в рамках таких школьных дисциплин, как география, история, обществоведение, экономика и др., с одной стороны, и реальными процессами личностного и профессионального самоопределения старшеклассников — с другой.

Сегодня пространство самоопределения большинства старшеклассников оказалось чрезвычайно суженным; функциональную нагрузку, связанную с жизненным стратегированием, выполняют мифологемы, транслируемые СМИ и ближайшим окружением взрослых, нередко упустивших собственный жизненный шанс и поэтому оказавшихся неуспешными в жизни.

Причина такого замещения заключается в том, что процессы самоопределения не могут разворачиваться в «безвоздушном пространстве», вне специального выстраивания **контекстов самоопределения**. К сожалению, содержание существующих социально-гуманитарных курсов достаточно редко становится для старшеклассников материалом, формирующим такого рода контексты.

Как следствие, для ментальности старшеклассников характерна такая часто встречающаяся черта, как провинциальность сознания, характеризующаяся отсутствием собственного «чувства места и времени». Сегодня подавляющее большинство молодых людей живет как бы вне времени и пространства. Например, они ничего не могут сказать о «хронотопе» собственной жизни, в лучшем случае приведут стандартные количественные

показатели, которые при этом не способны интерпретировать. В такой ситуации весьма затруднительно говорить о качественном разветвлении процессов личностного и профессионального самоопределения.

Если всерьез продумывать возможность запуска процессов самоопределения старшеклассников средствами образования, то, на наш взгляд, без выхода на новые принципы построения образовательных программ и смены базового образовательного процесса решить эту задачу невозможно. По нашему мнению, таким базовым образовательным процессом должен стать не процесс **трансляции** (передачи) необходимых для социализации школьников знаний, умений, навыков, а процесс **организации старшеклассниками собственной жизни**. Для этого образовательная программа должна выполнять, как минимум, три задачи:

- презентировать для старшеклассников ключевые контексты современного продуктивного самоопределения;
- демонстрировать проблемное отношение к окружающей действительности как к пространству возможностей;
- служить навигатором в открытом образовательном пространстве, обеспечивать видение и давать возможность интерпретировать различные городские, региональные и страновые ресурсы в качестве образовательных.

В этом смысле элективный курс «География человеческих перспектив» рассматривается нами как своеобразная **инфраструктурная площадка** по поддержке **принятия решений** старшеклассниками о своем личностном и профессиональном будущем.

Основная задача разработчиков курса состояла в том, чтобы будущее для старшеклассников (а) было представлено и (б) представлено не «натурально», а через материал основных тенденций геоэкономического, геополитического и геокультурного развития современной России и мира.

Специфика курса и его место в образовательном процессе

Элективный курс для 10 класса «География человеческих перспектив» имеет ряд принципиальных особенностей как в отношении своего содержания, так и в отношении организации.

Во-первых, он не дублирует и не является простым углублением содержания основных учебных курсов старшей школы, таких, как география, экономика, история, обществоведение и т. д. Это обусловлено тем, что базовое содержание курса связано с процессами самоопределения старшеклассников по отношению к способам организации их собственной жизни. Курс направлен на формирование аналитического пространства для осмысления личностных и профессиональных перспектив старшеклассников относительно страны (России) в целом и ее отдельных регионов, включая регион их собственного проживания.

В основу программы курса положены так называемые средовые (или рамочные) понятия, такие, как «технологический уклад», «культурный ландшафт», «ментальная модель» и «антропопоток». В отличие от предметных понятий средовые понятия, с одной стороны, задают версию авторов курса о ключевых процессах современности, значимых для самоопределения, а с другой — структурируют для старшеклассников пространство аналитики современной жизни.

Во-вторых, программа курса основана на принципах так называемой проектно-ориентированной аналитики, активно развивающейся в последнее время в нашей стране. Ее главное отличие состоит в том, что если традиционная аналитика, построенная по образцу естественно-научного знания, ориентирует на осмысление уже сложившихся ситуаций, то проектно-ориентированная аналитика представляет собой деятельность, направленную на осмысление будущего. Поэтому предлагаемый курс прогностичен и конструктивен. В качестве основных учебных материалов в курсе используются материалы проектов пространственного развития различных регионов и территорий России, подготовленные российскими и зарубежными аналитическими центрами и экспертными институтами.

В-третьих, особенностью элективного курса является применение средств «гуманитарной картографии», которая, в отличие от обычной картографии, используемой в базовом курсе географии, строится в опоре на интерпретационное действие учащегося и обязательно должна содержать в себе аналитическую версию относительно «шага пространственного развития» той или иной территории. Пакет образовательных задач программы связан с картографированием инновационного потенциала российских реформ и построением продуктивных жизненных сценариев.

Таким образом, предлагаемый курс может быть представлен не только как анализ современных социально-экономических и гуманитарных проблем в России, но и как исследование городских (региональных) страновых ресурсов индивидуального самоопределения.

Наконец, **в-четвертых**, программа курса «География человеческих перспектив» построена модульным образом, что позволяет существенным образом повысить эффективность использования учебного времени. Модульная форма организации позволяет сформировать у старшеклассников навыки самоорганизации, управляемо включать в образовательный процесс достаточно большой объем самостоятельной работы. Курс значительно развивает образовательные интересы и потребности молодых людей, поскольку фактически формирует своеобразные «контуры употребления» полученных ранее предметных знаний и навыков как в области географии, так и в области других социально-гуманитарных наук — экономики, истории, обществоведения. Он позволяет удерживать высокую мотивацию старшеклассников на включение в собственную жизнь новых образовательных ресурсов, способствует повышению роли деловой активности в их жизни.

В целом обозначенная выше специфика элективного курса делает его востребованным не только для школьников, профессионально ориенти-

рованных на углубленное изучение географии и других дисциплин социально-экономического цикла, но и на всех, кто заинтересован в формировании продуктивной профессиональной и личностной позиции независимо от специфики выбранного профиля обучения в старшей школе.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Элективный курс «География человеческих перспектив» ориентирован на повышение стартовых возможностей и индивидуальных шансов молодых граждан страны.

Цель элективного курса состоит в том, чтобы научить старшеклассников соотносить собственные жизненные цели и перспективы с различными тенденциями развития страны и ее отдельных регионов.

Задачи курса — на материале истории и современной ситуации России, а также ее отдельных территорий:

- сформировать у старшеклассников основы современного пространственно-аналитического мышления;
- подготовить их к свободному ориентированию относительно территориальных, экономических, культурных, человеческих ресурсов России;
- актуализировать необходимость самоопределения по отношению:
 - к продуктивным системам знания и квалификации;
 - к перспективным способам идентификации;
 - к современным формам социальной, образовательной и профессиональной мобильности.

Содержание и формы организации курса

Курс «География человеческих перспектив» рассчитан на 72 ч и подразделяется на четыре образовательных модуля по 18 ч каждый. Программа курса позволяет использовать, как минимум, две формы его организации.

1. Курс проводится один раз в неделю (например, по субботам), по три недели на каждый модуль с перерывом между модулями на выполнение самостоятельных домашних заданий.

2. На каждый из четырех 18-часовых образовательных модулей отводится по три полных дня с перерывом в одну-две недели для выполнения самостоятельных домашних заданий.

Работу в курсе «География человеческих перспектив» авторы предлагают строить в специфической игровой форме — в форме работы **Комиссии по пространственному развитию**. У нее есть реальные прототипы как в нашей стране, так и за рубежом. Например, в России такая Комиссия недавно создана в Приволжском федеральном округе, информацию об ее работе можно получить на сайте <http://kprpfo.chat.ru/bibl.html>. В Европе

различными аспектами пространственного и регионального развития занимается целый ряд комиссий при Совете Европы, Европарламенте и ЮНЕСКО.

В мире подобные институции создаются для поддержки принятия управленческих решений в целях стратегического развития какой-либо территории, региона или страны в целом. Как правило, речь идет о ситуациях, когда необходима выработка целостного, «сферного» видения в среднесрочной (10—15 лет) и долгосрочной (15—50 лет) перспективе. Поскольку работа с будущим, в отличие от работы с настоящим и тем более с прошлым, зависит от большого количества неопределенностей, то в основе деятельности таких комиссий лежит не метод планирования, а метод моделирования и сценирования ситуаций.

На наш взгляд, выбранная игровая форма позволяет преодолеть умозрительную, наукоцентрическую ориентацию географического образования школьников. Поскольку комиссии по пространственному развитию призваны решать практические задачи по эффективной пространственной организации территорий, то имитация работы подобной институции задает «контур употребления» тому знанию, которое изложено в учебном пособии и которое должны освоить школьники.

Образовательный модуль не является совокупностью случайно собранных образовательных форм. Каждый модуль посвящен одной сквозной теме и объединен общей образовательной задачей, которая определяет внутреннюю структуру-сценарий модуля и задает его проблемно-поисковый характер. По типу работы каждый модуль делится на четыре блока:

1. Конструирование базовых понятий модуля.
2. Выделение объектов анализа и изучение современной российской ситуации согласно базовому понятию.
3. Картографирование основных тенденций развития различных территорий России на ближайшие десять — пятнадцать лет.
4. Сравнительный анализ перспектив пространственного развития территории собственного проживания и собственных жизненных целей, планов, стремлений.

В непосредственной образовательной деятельности это может выражаться в форме:

- работы с материалом учебного пособия, сетевыми и другими источниками информации, аналитическими и статистическими материалами по обсуждаемым проблемам, содержащимися в практике;
- групповой работы;
- подготовки групповых докладов по изучаемой теме;
- общих дискуссий и обсуждений;
- написания индивидуальных эссе;
- группового и индивидуального консультирования.

ПРИМЕР ОБЩЕЙ СТРУКТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ «ГЕОГРАФИЯ КУЛЬТУРНЫХ ЛАНДШАФТОВ»

Блок понятийной работы:

1. Понятие «культурное освоение».
2. Концепция культурного ландшафта. Культурный ландшафт как объект географического анализа.
3. Типология культурных ландшафтов.
4. История культурных ландшафтов России.

Блок выделения объектов анализа:

1. Прототипы культурных ландшафтов.
2. Критерии анализа культурных ландшафтов современной России.
3. Основные зоны культурного ландшафта: «центр» — «провинция» — «периферия» — «граница».

Блок моделирования карт:

1. Топонимика постсоветского пространства.
2. Культурно-ценностная политика России.
3. Российская империя — СССР — Россия: смена социокультурных стратегий.
4. Картография культурных ландшафтов России-2020.

Образовательная форма	Игровая форма	Тема	Количество часов
1	2	3	4
Понятийный этап «В поисках культурных ландшафтов» — 6 ч			
Установочная беседа	Учреждение Комиссии по пространственному развитию	Гуманитарная география: значение карт культурных ландшафтов	1,25
Формирование рабочих групп	Создание отделов Комиссии по пространственному развитию	Типы культурного освоения пространства. Выдвижение версий	0,75
Групповая работа	Рабочие совещания отделов Комиссии по пространственному развитию	Выделение исторических прототипов культурных ландшафтов	1,5

1	2	3	4
Общая дискуссия	Объединенное заседание Комиссии по пространственному развитию	Культурные ландшафты: история и логика	2
Подведение итогов работы. Постановка задачи на следующий этап			0,5
Аналитический этап «Культурные ландшафты сегодня» — 6 ч			
Проблемная лекция	Экспертная консультация	Понятия культурного ландшафта: подходы и интерпретации	1,5
Групповая работа	Рабочие совещания отделов Комиссии по пространственному развитию	Анализ современных культурных ландшафтов	2
Общая дискуссия	Открытые слушания Комиссии по пространственному развитию	Картографические объекты культурных ландшафтов	2
Подведение итогов работы. Постановка задачи на следующий этап			0,5
Сценарно-картографический этап «Возможные стратегии развития культурных ландшафтов» — 6 ч			
Проблемная лекция	Экспертная консультация	«Волны развития» и эволюция культурных ландшафтов	1,5

1	2	3	4
Групповая работа	Заседания отделов Комиссии по пространственному развитию	Конструирование культурных ландшафтов будущего: какие ландшафты мы выбираем?	2
Круглый стол	Футурологический коллоквиум	Культурные ландшафты России-2020	2
Итоговое обсуждение результатов работы в модуле			0,5
Рефлексивный этап «Культурные ландшафты в жизни человека»			
Домашнее задание	Географическое эссе	Культурные ландшафты и культурные перспективы территории моего проживания	

Рекомендации по организации работы в курсе

1. Программа курса позволяет организовать работу одновременно с 30—90 учащимися, т. е. как с одним классом, так и с двумя-тремя классами одновременно.

2. Учебники географии (например, авторов В.П. Дронова, В.Я. Рома — издательство «Дрофа») рекомендуется использовать как развернутые справочники, содержащие статистические материалы и тематические карты.

3. Помещение для общей работы должно быть оформлено с помощью различных географических карт России: политической, экономической, плотности населения, физической и др. Также необходимы карты того субъекта Российской Федерации, в котором проводятся занятия. Карты можно повесить по периметру помещения, создав таким образом дополнительный образовательный дизайн.

4. Помещение для общей работы должно быть довольно свободным для перемещения в нем участников образовательного модуля.

5. Во время групповой работы (1—1,5 ч в день) у учащихся должна быть возможность работы с образовательными ресурсами — в Интернет-сети, с электронными и видеоархивами, с текстами. Желательно задействовать несколько компьютеров, где будут собраны все электронные материалы; лучше, если это будет Интернет-класс. Также желательно иметь видеоборудование и, конечно же, библиотеку.

6. Для групповой работы необходимы небольшие дополнительные помещения (классы) или холлы, при этом 2—3 группы могут остаться в помещении для общей работы.

7. Для групповой работы во второй и третий день могут быть полезны вырезанные из ватмана контурные карты России и/или своего региона размером 1,5 на 1,0 м. На них должны быть нанесены необходимые для работы в модуле обозначения (федеральные округа, столицы субъектов Федерации и др.).

Формы контроля за уровнем достижений учащихся

Формы контроля за уровнем достижений учащихся в рамках предлагаемого курса строятся на том основании, что старшеклассник должен быть включен в них субъектно. Для этого разработаны четыре типа (уровня) заданий, позволяющих старшеклассникам занять позицию исследователя относительно самого себя, включая работу над целями собственного движения в образовательном пространстве и над результатами этого движения:

- **творческие прогностические работы** (оценивается способность «положить» небанальные для прогноза ситуации критерии, способность задать уровень, горизонт и границы обсуждения);
- **аналитические задания** по оценке страновой / региональной ситуации по заданным параметрам (оценивается полнота аналитического — процессуального и структурно-функционального — видения, способность пространственной интерпретации исторических событий, возможность работать с различными информационными источниками);
- **картографические работы** (оценивается способность оперировать гуманитарно-географическими понятиями, применять графические и схематические методы конструирования гуманитарных объектов);
- **рефлексивные эссе** (оценивается наличие версии относительно собственной перспективы, а также то, насколько индивидуальная проблематика начинает обсуждаться по отношению к «большим» культурно-историческим процессам на территории).

Индивидуальные (домашние) работы учащихся — так называемые «географические эссе» следуют в конце каждого образовательного модуля. Они содержат в себе ряд связанных частей-заданий:

- **понятийная часть задания** — с интерпретацией изучаемого понятия;

- **аналитическая часть** задания — с описанием территории собственного проживания;
- **прогностическая часть** задания — с построением сценария развития территории собственного проживания.

Географическое эссе направлено на анализ ситуации и прогнозирование развития региона — места проживания школьников. Каждое домашнее задание содержит свою особенную задачу. Для выполнения этих задач ученикам понадобится не только практикум и учебник, но, возможно, и дополнительные материалы, связанные со статистическими параметрами региона проживания и мнением жителей данного населенного пункта.

Оценки ставятся:

- оценка «3» (удовлетворительно) — если ученик овладел изучаемым понятием, понимает его и может объяснить на примерах;
- оценка «4» (хорошо) — если ученик умеет использовать, изучаемые понятия, строить на их основе аналитические модели;
- оценка «5» (отлично) — если ученик легко использует изучаемое понятие в связи с другими понятиями, может строить на его основе аналитические модели, прогнозы и сценарии развития территории (в рамках понятийного аппарата).

Состав учебно-методического комплекта

Учебно-методический комплект «География человеческих перспектив» состоит из трех элементов (пособий) и включает:

- учебное пособие;
- практикум;
- методическое пособие для учителя.

Учебное пособие в четырех частях (соответственно количеству образовательных модулей) содержит достаточно полный объем материала, позволяющего разобраться в базовых понятиях курса («технологический уклад», «культурный ландшафт», «ментальная модель» и «антропоток»), через призму которых обсуждаются специфика пространственной организации России и перспективы ее пространственного развития.

Учебное пособие построено таким образом, что оно может быть использовано и учениками, и учителем для подготовки аналитических лекций и докладов, а также как основа для совместной постановки и решения проблемных вопросов, интересующих участников курса.

Содержание учебного пособия

МОДУЛЬ 1. «ГЕОГРАФИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ УКЛАДОВ»

Модели развития, или Как можно мыслить процессы развития

- «Волны» и «циклы» мирового развития.
- Трансформация образов и метафор развития в аналитические схемы и понятия.

- Технологическая организация как ключевой фактор общественного развития.

Технологические уклады — каркасы современного развития

- Представление о технологических укладах и характере их замещения.
- Становление технологических укладов в общемировом развитии.
- Страновые особенности современного технологического развития.
- Технологические уклады и процессы модернизации.

Почему Россия — страна многих технологических укладов?

- История российских модернизационных реформ.
- Специфика технологического развития в России.
- Современная российская экономика: портрет без прикрас.
- Технологические ресурсы: чем богата Россия?

МОДУЛЬ 2. «ГЕОГРАФИЯ КУЛЬТУРНЫХ ЛАНДШАФТОВ»

Современные подходы к понятию культурного ландшафта

- Представление о культурном ландшафте в антропогенном и этнокультурном ландшафтоведении.
- «Культурный ландшафт» как новая категория всемирного наследия. Классификация культурных ландшафтов в документах ЮНЕСКО.
- Управление культурными ландшафтами как объектами культурного наследия.

Мир культурного ландшафта

- Понятие и основные характеристики культурного ландшафта.
- Композиционные слои, масштаб и зоны культурного ландшафта.
- Демократизм и аристократизм культурного ландшафта.

Россия: специфика современного ландшафтного пространства

- Культурный ландшафт советского и постсоветского пространства.
- Электоральный ландшафт современных российских регионов.
- Выборы 1999—2000 гг. и изменения в организации электорального ландшафта.

МОДУЛЬ 3. «ГЕОГРАФИЯ МЕНТАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ»

Ментальные модели пространства

- Понятие географического образа и пространственное мышление.
- Ментальные карты и конструирование географического пространства.

Исторические географические образы России

- Историко-географическая образная карта России.
- Геополитические образы современной России.
- Стратегии формирования историко-географических образов России.

Географические образы в современном российском массовом сознании

- Образы российских регионов в сети Интернета.
- Образы регионов в российских центральных СМИ.

МОДУЛЬ 4. «ГЕОГРАФИЯ СОВРЕМЕННЫХ АНТРОПОПОТОКОВ»

Современные дискуссии по проблеме динамики населения

- Традиционное представление о миграции и границы его применения.
- Понятие «антропопоток» и основания для его введения.
- Основные характеристики и типы антропопоток.

Исторические прототипы антропопоток

- Завоевания норманнов.
- Крестовые походы.
- Великие географические открытия (колонизация земель).

Россия: современные антропопоток и проблемы их регулирования

- Этнонациональные антропопоток (диаспоры).
- Трудовые и профессиональные антропопоток.
- Образовательные антропопоток

Практикум имеет очень важное значение в составе учебно-методического комплекта «География человеческих перспектив». В отличие от учебного пособия, построенного в логике предметного материала, практикум призван обеспечить образовательное движение в курсе: постановку, понимание и решение образовательных задач, связанных с моделированием карт. Основная часть практикума представляет собой подбор документов, карт, таблиц, формирующих представление об исторической и современной пространственной организации страны (России).

Практикум включает в себя введение и следующие разделы: «Программы образовательных модулей к курсу «География человеческих перспектив», «Рекомендации к выполнению индивидуальной работы (домашних заданий)», «Современные представления о пространственном развитии», «Российские и европейские документы по пространственному развитию», «Картографические методы исследования пространственной организации: карты, картоиды, ментальные карты», «Материалы по пространственной организации России (таблицы, карты, статистики)», «Сетевые образовательные ресурсы».

Методическое пособие для учителя содержит достаточно подробный материал, помогающий учителю подготовить и провести каждый из четырех образовательных модулей курса. Методическое пособие включает в себя введение, разделы «Рекомендации по содержательной подготовке к проведению образовательных модулей», «Рекомендации по организационной подготовке к проведению образовательных модулей», «Технологическое описание» каждого из четырех образовательных модулей, в том числе:

- общую структуру каждого образовательного модуля;
- варианты образовательных программ модулей;
- подробные рекомендации по проведению каждого образовательного модуля;
- материалы к проблемным лекциям по каждому модулю;
- образовательные ресурсы к каждому модулю.

Образовательные ресурсы к курсу

А. Литература к курсу в целом (полный список литературы по каждому модулю указан в учебном и методическом пособиях УМК)

- Административно-территориальное устройство России. История и современность. — М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. — 320 с.
- Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуаций в современном мире. — СПб., 2001.
- Генисаретский О.И. Политика сохранения социокультурного ядра как методологический вызов (www.archipelag.ru).
- Глазьев В.Л. Глубинная Россия. 2000—2002. — М.: Новое издательство, 2003, — 328 с.
- Глазьев С. Ю. Экономическая теория технического развития. — М.: Наука, 1990.
- Градировский С. Тезисы к докладу «Государство и антропопоток». — 2002 www.archipelag.ru.
- Замятин Д.Н. Стратегии интерпретации историко-географических образов России // Отечественные записки. — 2002. — № 6.
- Замятин Д.Н. Динамика геополитических образов современной России // Человек. — 2002. — № 6. — С. 53—60.
- Замятин Д.Н. Гуманитарная география: пространство и язык географических образов. — СПб.: Алетейя, 2003. — 331 с.
- Империя пространства. Геополитика и геокультура России. Хрестоматия / Авт.-сост. Д. Н. Замятин, А. Н. Замятин. — М.: РОССПЭН, 2003.
- Каганский В.Л. Основания регионального анализа в гуманитарной географии (www.inme.ru).
- Каганский В.Л. Россия как ситуация исследования и понимания (www.inme.ru).
- Каганский В.Л. Культурный ландшафт и советское обитаемое пространство. — М., 2001. — 574 с.
- Ковалев Е.М. Гуманитарная география России // Пособие для студентов ВУЗов. — М.: Варяг, 1995.
- Кондратьев Н.Д. Проблемы экономической динамики. — М., 1989.
- Культурные миры молодых россиян: три жизненные ситуации. — М.: Изд-во МГУ, 2000. — 224 с.
- Латто Г.М. География городов. — М.: Владос, 1997.
- Ливен Д. Российская империя и Советский Союз как имперские государства (www.empires.ru).
- Максаковский В.П. Географическая культура: Учебник для вузов. — М.: Владос, 1998.
- Максаковский В.П. Географическая картина мира: 230 каналов углубления к курсу «Экономическая и социальная география мира» (10 класс). Ч 1—2. Общая характеристика мира. — Изд-е 2-е, исправ. и доп.— Ярославль: Верхняя Волга, 1998.
- Максаковский В.П. Историческая география мира: Учебное пособие для ВУЗов. — М.: Экспресс, 1997. — 584 с.
- Мегатренды мирового развития / Под ред. М.В. Ильина, В.Л. Иноземцева. — М.: Экономика, 2001.

- Миллер А.И. Ментальные карты историка. И связанные с ними опасности (www.empires.ru).
- Национальная политика развития городов. Научный доклад. (www.prometa.ru).
- Неклесса А.И. Постсовременный мир в новой системе координат // Восток. — 1997. — № 2.
- Новая индустриальная волна на Западе. Антология / Под ред. В.Л. Иноземцева. — М., 1999.
- Опыт российских модернизаций XVIII—XX века. — М., 2000.
- Островский Е.В. Реванш в холодной войне / Опубликовано в: «Русский журнал» 14.07.97 (www.russ.ru).
- Пространственное развитие // Сообщение. — 2003. — № 6.
- Пространственное развитие в Европе: Словарь-справочник (www.prometa.ru).
- Регионы России: Справочник инвестора и коммерсанта. — М., 1998. — 1132 с.
- Родоман Б.Б., Каганский В.Л. Уроки географии // Вопросы философии. — 1990. — № 4.
- Родоман Б.Б. География и судьба России // Знание — сила. — 1993. — № 3.
- Родоман Б.Б. Основные типы географических районов // Вестник МГУ. Сер. «География». — 1972. — № 1. — С. 68.
- Родоман Б. Б. Основные типы географических границ // Географические границы. — М., 1982.
- Россия: третье тысячелетие. — М., 2000.
- Россия в избирательном цикле 1999—2000 годов / Под ред. М. Макфола и др. — Моск. центр Карнеги. — М.: Гендальф, 2000. — 615 с.
- Страда Витторо. Хронотоп России // Новая юность. — 1997. — № 5—6.
- Титков А.С. Образы регионов в российском массовом сознании // Полис. — 1999. — № 3. — С. 61—75.
- Тоффлер О. Третья волна. — М., 2002.
- Туровский Р.Ф. Культурные ландшафты России. — М., 1998. — 209 с.
- Туровский Р.Ф. Политическая география. — М.; Смоленск, 1999.
- Федосеев П.А., Валентей С.Д., Соловей В.Д., Любовный В.Я. Перспективы российского федерализма: Федеральные округа; региональные политические режимы; муниципалитеты // Полис. — 2002. — № 4.
- Хоскинс Джеффри. История Советского Союза 1917 — 1991 гг. — М.: Вагриус, 1994, — 512 с.
- Хрестоматия по географии России. Образ страны: Пространства России / Авт.-сост. Д.Н. Замятин, А.Н. Замятин; Под общ. ред. Д.Н. Замятина. — М., 1994.
- Цымбурский В. Л. Остров Россия (перспективы российской геополитики) // Политические исследования. — 1993. — № 5.
- Щедровицкий П.Г. Государство в эпоху гуманитарных технологий // Архэ: альманах. Москва-Томск, 2003. Вып. 4. Гуманитарная Россия: координаты становления. — М.; Томск, 2003, с.3—10.
- Щедровицкий П.Г. Томские лекции об управлении. 1998—2000 гг. — Томск, 2001. — 112 с.

Б. Сетевые ресурсы

- Сайт Госкомстата России. www.gks.ru.
- Сайт кафедры экономической и социальной географии МГУ (http://www.ecoross.ru/alfaukaz/r_t.htm).

Сайт Центра стратегических исследований Приволжского федерального округа (www.prometa.ru). Раздел: Комиссия по пространственному развитию. Содержит европейские документы и материалы по пространственному развитию и региональному планированию.

Сайт «Русский Архипелаг» (www.archipelag.ru)

Сайт «Русский журнал» (www.russ.ru)

Сайт Центра стратегических разработок Германа Грефа (www.csr.ru)

Сайт Новости гуманитарных технологий (<http://www.gtnews.ru>)

Сайт «Современный мир» (www.themodernworld.com)

Сайт «Виртуальный континент» (www.stormloader.com/continent/links.htm)

Сайт «Футура» (www.futura.ru)

Сайт «Наследие» (www.nasledie.ru)

Сайт «Университетская информационная система «Россия»» (www.cir.ru)

Сайт Московской методологической корпорации «Миссия России» (<http://mmk-mission.ru>)

Сайт Школы инновационных менеджеров (<http://novaman.ru>)

Сайт Европейского гуманитарного университета «Европейская интеграция» (<http://europa.ehu.by>)

Альманах «Геополитика» (<http://members.fortunecity.com/podgol/geopolitics.htm>)

Сайт «Русские города в Интернете» (<http://www.city.ru>)

Сайт «Корпорация» (<http://www.corp.gtnews.ru>)

Сайт «Восточная политика» (<http://www.eastclub.ru>)

Сайт Методологического центра (<http://metod.ru>)

Сайт «Освоение Сибири. Информационные ресурсы» (<http://www.siberitage.nsc.ru>)

Географический портал «Планета Земля» (<http://www.rgo.ru>)

Сайт Европейской ландшафтной конвенции (<http://conventions.coe.int/treaty/EN/cadreprojets.htm>)

Сайт ЮНЕСКО (<http://www.unesco.ru>)

<http://www.future.museum.ru>

Сайт «Карты разума, ума, памяти и мышления» (<http://www.mindmap.ru/index.htm>)

В. Мультимедиа-диски:

Глубинная Россия. Приволжский федеральный округ: аналитический отчет по итогам экспедиции. Научные консультанты: О.И. Генисаретский, В.Л. Глазачев. © Комиссия по пространственному развитию. 2000. Формат: data

Россия. Энциклопедия. Школьная библиотека (Экономика/ География/ Территория/ Административное устройство/ Природа/ Население/ Международные связи). Формат: data

Большой атлас России. Формат: data

Все города России 2002. Формат: data

Все карты России 2002. Формат: data

Карта мира 2002. Формат: data

Урал. Сибирь. Дальний Восток 2002. Формат: data

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ: ИССЛЕДОВАНИЕ, РЕШЕНИЕ, ДЕЙСТВИЕ

Е.Ю. Долгодворова

Е.Г. Пригодич

Е.А. Ходос

Пояснительная записка

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И НОВИЗНЫ КУРСА

Необходимость и актуальность изменения содержания и методики школьных курсов обществознания напрямую связаны с процессами, происходящими в современной России. Россия переживает один из самых глубоких переломов в своей истории. Он вызван тем, что весь мир стоит на пороге «нового» времени, на пороге информационного века, на пороге постиндустриального общества. Изменения в новом времени касаются не только производственных технологий, но и самих способов нашей жизни и работы, коренного изменения устройства общества.

Современный взгляд на общество предполагает прежде всего взгляд на общественное устройство как изменяющееся, новая ситуация требует нового поведения. Важнейшими составляющими этого нового поведения является овладение способностями к эффективной коммуникации, к принятию решений, способности постоянно осваивать новые виды деятельности, способности к исследованию. Другими словами, школьники должны не только знать, но и уметь пользоваться своими знаниями, уметь анализировать, делать выводы, оценивать ситуацию, делать выбор и брать на себя ответственность на основе своих социальных и гражданских приоритетов.

Как осуществить ситуацию «научения», «проживания» детьми социальной действительности, сформировать готовность и способность участвовать в гражданской жизни?

Именно на выполнение новых задач, которые стоят перед школой и современным образованием, направлен модульный курс «Социально-экономические проблемы: исследование, решение, действие», разработанный в рамках проблемно-рефлексивного подхода.

Главной задачей педагога в данном курсе является организация учения, т.е. создания таких условий, при которых могут сформироваться все вышеназванные способности и умения.

Какие условия обеспечивают выполнение этих задач?

Во-первых, **содержание курса**. Принципиальная новизна состоит в том, что содержанием данного курса являются не понятия и представления социальных наук, а сложное единство знаний и умений, осваиваемых школьниками в контексте их собственного социального опыта.

Главная задача курса — приобретение школьниками умений выявлять различные социальные процессы и события, прогнозировать результаты их разворачивания, выяснять условия для реализации наиболее благоприятных прогнозов (с точки зрения перспектив современного мира и их собственных) на основе исследования конкретного случая, который служит наиболее ярким, характерным примером социальной проблемы.

Во-вторых, **интегративный характер курса**. Интеграция здесь понимается не как сумма отдельных знаний из различных предметных областей, а как освоение инструментов, и прежде всего интеллектуальных, которые свойственны различным социальным дисциплинам. Интеграция достигается за счет того, что в ходе разворачивания содержания модуля учащиеся рассматривают социальную проблему с точки зрения различных дисциплин (социология, история, юриспруденция, экономика, геополитика), а также осваивают действия социологов, политиков, экономистов, юристов, занимая определенные роли в процессе работы над темой, вопросом.

Задачам курса отвечает и постоянное включение в содержание **рефлексивных моментов**. Очень важно не только сделать (сформулировать вопросы, провести исследование, подготовить доклад, совершить действие), но и остановиться и посмотреть на себя со стороны, оценить свое собственное движение.

Курс «Социально-экономические проблемы: исследование, решение, действие» построен на основе проблемно-рефлексивного подхода. Проблемно-рефлексивный подход разрабатывался группой ученых и педагогов г. Красноярска в рамках проекта «Гражданское образование для информационного века».

Авторы данного пособия выражают особую благодарность Исааку Давидовичу Фрумину и Вячеславу Владимировичу Башеву, чьи идеи и теоретические разработки легли в основу данного курса.

МЕСТО КУРСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Данный курс входит в образовательную область «Обществознание». Учебный предмет, положенный в основу курса, определяется как «Обществоведение».

Курс имеет модульную структуру и способен выполнять несколько функций. С одной стороны, он может поддерживать изучение основных профильных курсов, таких, как «Экономика», «Социология». С другой стороны, данный курс может служить для внутривыпускной специализации обучения и построения индивидуальных образовательных траекторий.

Курс может изучаться в зависимости от организационных, материальных и иных условий в регионах и отдельных школах как курс по выбору или как факультатив к основным курсам.

Внутреннее построение учебных модулей данного курса, этапы разворачивания каждого модуля выполняют и еще одну задачу, важную на со-

временном этапе развития школы вообще и гражданского образования в частности. Каждый учебный модуль курса включает в себя этап планирования и проведения «социального действия». Это предполагает выход за рамки урочной организации и влияние на организацию всего образовательного пространства. Проведение заседаний дискуссионного клуба, создание сайта, информационных бюллетеней, газеты, детско-взрослых проектов, связанных как со школьной, так и социальной практикой, — это неполный перечень возможного социального действия, предусмотренного как обязательный компонент курса.

Методологической основой курса является проблемно-рефлексивный подход, что предполагает проблемную структуру организации учебного материала, основную форму учения — получение опыта школьниками, проведение рефлексии как важного и необходимого этапа организации учения.

Данный курс — интегративный. С одной стороны, он углубляет содержание курсов «Социология», «Экономика», с другой — особенности подхода, в рамках которого он построен, предполагают рассмотрение социально-экономических проблем с точки зрения различных социальных позиций и описание этих проблем языком различных социальных дисциплин.

Такая возможность исходит из представления об определенной модели общественного устройства. В процессе взаимодействия граждан, находящихся в той или иной социальной и профессиональной позиции, возникают социальные проблемы, которые рассматриваются и решаются в процессе взаимодействия различных субъектов социума.

Для адекватного описания проблем общественной жизни и выявления наилучших способов их решения необходимо рассмотрение и обсуждение проблем с нескольких общественно значимых позиций. Рассмотрение и обсуждение требуют также и описания проблемы средствами различных социальных дисциплин.

Другими словами, учащийся как будущий гражданин должен научиться выделять проблему из конкретных случаев ее проявления. Исследуя проблему, он должен определить основных участников взаимодействия, описать проблему с точки зрения различных «предметных позиций», найти способы ее решения.

Целевой ориентацией данного курса является становление базовых социальных компетенций для самостоятельного и группового решения проблем стабильного развития общества. Эти компетенции включают в себя:

- исследование социальной ситуации;
- организацию индивидуального и группового социального действия (и взаимодействия);
- коммуникации;
- ответственное принятие решений;
- учение как освоение новых способов деятельности.

Курс для старшей школы имеет содержательные особенности, ориентированные на старшеклассников: становление умений осмысливать и пла-

нирывать как свою собственную деятельность «сегодняшнего» дня, так и дальнейшую образовательную и жизненную траекторию. Данная группа умений формируется как в процессе учебных занятий, на которых ставятся специальные задания по планированию, совершению и презентации исследований, так и в процессе общей работы над учебными модулями. Учебные модули для старшей школы содержат особый этап, на котором учащиеся составляют прогнозы и сценарии разворачивания социальных процессов, характерных для современного общества. Такая работа помогает старшеклассникам освоить способы планирования и прогнозирования собственной деятельности.

Основные задачи курса «Социально-экономические проблемы: исследование, решение, действие»:

- предоставление учащемуся возможности получения опыта коллективного решения реальных социальных проблем;
- формирование системы теоретических и практических знаний, необходимых социальному деятелю;
- формирование не отдельных умений и навыков, но комплексных способов гражданского действия в позициях: социального исследователя, организатора и участника коммуникации, субъекта принятия решений, организатора социального действия, учащегося;
- создание условий для формирования ценностей демократии, самостоятельности, мышления и коммуникации, интереса к общественной жизни;
- освоение представлений и понятий социальных наук в объеме, требуемом обязательным минимумом содержания.

Предполагается, что ученики, прошедшие курс, будут

Знать:

- основные понятия общественных наук, предусмотренные Государственным стандартом.

Иметь представление:

- об основных социальных процессах и тенденциях, характерных для современного общества;
- о комплексном изучении социальных проблем, о предмете и методах различных социальных наук.

Научатся:

- искать и обрабатывать информацию на различных носителях;
- сравнивать и анализировать данные разных источников, выявляя сходство и различие информации;
- систематизировать материал, составляя таблицы, схемы;
- готовить и презентовать собственное исследование.

Получат опыт:

- участия в групповой работе;
- планирования при проведении индивидуального или группового исследования;

- участия в дискуссии;
- устной презентации;
- рефлексии собственной деятельности;
- участия в планировании и проведении социального действия.

Таким образом, на занятиях по данному курсу учащиеся, с одной стороны, приобретают «средства» для своей собственной будущей деятельности, с другой — осуществляют «вхождение» в предметный мир наук об обществе, знакомятся с культурными способами описания общества, получают представления о предмете и методе различных социальных наук.

Состав и структура учебно-методического комплекта

Учебно-методический комплект по курсу «Социально-экономические проблемы: исследование, решение, действие» состоит из методического пособия для учителя и учебного пособия для учащихся.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Состоит из трех частей.

В первой части пособия представлена учебная программа курса «Социально-экономические проблемы: исследование, решение, действие». В программе описаны:

- цели и образовательные результаты курса;
- логика курса, основное содержание тематических модулей;
- основные методы преподавания и учения;
- общие подходы к оцениванию учащихся.

Заключительным элементом первой части пособия является словарь основных понятий. Понимание и освоение этих понятий учителями имеют немаловажное значение для успешного преподавания курса.

Вторая часть учебного пособия включает с себя описание основных методов преподавания курса. Курс «Социально-экономические проблемы: исследование, решение, действие» имеет особую модульную структуру. Этапы учебных модулей связаны между собой логикой становления умений школьников и основываются на интерактивных методиках. Общие подходы к разворачиванию учебных модулей, описание активных методик введения «случая», проведение полидисциплинарного исследования, организация дискуссии и рефлексии — это составляющие единицы второй части методического пособия.

В описании каждого учебного модуля, которые составляют третью часть учебного пособия, мы старались не повторять эти общие положения, поэтому работа педагога при построении уроков требует постоянно обращения к описанию разворачивания этапов учебного модуля.

В третьей части изложены подробные описания модулей учебного курса. Каждое из них включает обоснование темы, описание общих целевых установок модуля, методический инструментарий, сценарий уроков. При этом авторы не предполагают, что все педагоги будут детально следовать этим сценариям. Однако логика движения учеников в работе над проблемой в течение 10—12 уроков столь не проста, что мы предлагаем один из возможных вариантов построения каждого модуля.

Содержание методического пособия для учителя

Первая часть. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КУРСА

1. Введение.
2. Структура методического пособия.
3. Особенности учебного пособия для учащихся.
4. Программа курса.
5. Словарь основных понятий проблемно-рефлексивного подхода.

Вторая часть. ЭТАПЫ РАЗВОРАЧИВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ МОДУЛЕЙ КУРСА: ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДИКА

1. Структура учебного процесса на основе тематического модуля (схема).
2. Этапы разворачивания учебного модуля (общее описание).
3. Этап введения случая: технология «кейстади».
4. Этап планирования и проведения полидисциплинарного исследования: основные подходы и методика. Общественные науки: предмет и метод.
5. Дискуссия как организация учебного процесса: основные методики и формы.
6. Этап прогнозирования и сценарирования. Тренинг «Прогнозирование».
7. Рефлексия: этапы и методики проведения.
8. Оценивание учащихся.

Третья часть. УЧЕБНЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДУЛИ

1. Приватизация.
2. Новые профессии.
3. Средний класс.
4. Малый бизнес.

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Имеет структуру, отвечающую особенностям курса. Дело в том, что содержанием учебных модулей является не только и не столько учебный материал, сколько опыт школьников, который они получают в процессе исследования социальной проблемы. Другими словами, главным для школьников становятся не готовые формулировки терминов и понятий, а собственная познавательная деятельность.

Исходя из этого, мы старались «деятельностно» организовать учебное пособие школьников.

Оно не содержит готовых концепций, связанных с социально-экономическими проблемами современного мира. В нем нет и готовых ответов на те вопросы, которые, предполагается, будут задавать сами школьники. Учебное пособие дает лишь ориентиры, помогающие школьникам исследовать социальную проблему. Поэтому специальные части учебного пособия для учащихся посвящены так называемому «Практикуму умений», который включает в себя рекомендации школьникам.

Данные рекомендации относятся к основным формам работы учащихся в каждом тематическом модуле. Это такие рекомендации и памятки:

- Как формулировать вопросы?
- Как проводить полидисциплинарное исследование?
- Как оценить участие в дискуссии?
- Как написать хорошее эссе?
- Как оценить устную презентацию исследования? И т.д. и т.п.

Рекомендации и памятки служат путеводителем школьникам на пути становления умения исследовать социальную проблему.

Учебное пособие для школьников содержит и основные направления разворачивания учебных модулей, словарные статьи по модулям, материалы для полидисциплинарного исследования.

Данное учебное пособие нельзя назвать классическим учебником, обращение к которому требует последовательного изучения глав и параграфов. На учебных занятиях по тематическим модулям школьник может обращаться к любой памятке и/или словарной статье в разделе «Практикум умений», использовать материалы для полидисциплинарного исследования (и не всегда только те, которые рекомендованы для определенного модуля), опять возвращаться к словарю основных понятий курса или к формату учебного исследования. Это своеобразное челночное движение внутри материалов для формирования собственной учебной траектории.

Содержание учебного пособия

Первая часть. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КУРСА

1. Введение. Характеристика курса «Социально-экономические проблемы: исследование, решение, действие».
2. Особенности учебного пособия.

Вторая часть. ПРАКТИКУМ УМЕНИЙ

1. Правила работы в группе.
2. Правила участия в дискуссии.
3. Формулирование вопросов.
4. Полидисциплинарное исследование.
 - 4.1. Социальные дисциплины: предмет и метод.
 - 4.2. Этапы и методы научного исследования.
 - 4.3. Этапы и методы полидисциплинарного исследования.

4.4. Презентация результатов исследования.

4.5. Источники полидисциплинарного исследования.

5. Социальное прогнозирование и сценарирование.

6. Рефлексия.

7. Социальные действия.

8. Как написать хорошее эссе?

9. Оценивание учебных результатов.

Третья часть. УЧЕБНЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДУЛИ

1. Приватизация.

2. Новые профессии.

3. Средний класс.

4. Малый бизнес.

Четвертая часть. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОЛИДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (хрестоматия)

Пятая часть. СЛОВАРЬ

Содержание курса

Основной единицей содержания курса являются социальная проблема и освоение способов рассмотрения и решения данной проблемы с полидисциплинарных позиций. Специфика содержания данного курса выражается не столько в совокупности понятий и представлений социальных наук, сколько в сложной совокупности знаний и умений.

Чтобы описать и рассматриваемый материал, и тип действия, которое осуществляют школьники, мы характеризуем материал учения в курсе «Социально-экономические проблемы: исследование, решение, действие» как изучение социальных напряжений в доступных контекстах. Под контекстуальным рассмотрением понимается реальное и игровое (имитационное) изучение социальных феноменов, которые содержат в себе социальную проблему, в конкретном месте, конкретных обстоятельствах (ситуациях) прошлого, настоящего и будущего. Эти ситуации отбираются так, чтобы показать структурные изменения и динамику общества.

Социальные феномены, которые ложатся в основу учебного модуля, имеющего определенную тематику, отвечают следующим критериям:

- Доступность и интерес для старших школьников.
- Актуальность для сегодняшнего мира и России (отражение процессов и тенденций, происходящих в современном обществе).
- Внутренняя противоречивость и многозначность. Социальный феномен должен содержать в себе несколько возможных вариантов решения.
- Соответствие представления о модели общества, на которую опирается курс, ее основным элементам и противоречиям.
- Отражение основных характеристик общества, включая и неформальные связи.
- Отражение молодежной проблематики.
- Отражение демократических ценностей.

• Рассмотрение социальных проблем с точки зрения различных социальных наук должно давать минимум обществоведческих знаний, предусмотренных Государственным стандартом.

Курс «Социально-экономические проблемы: исследование, решение, действие» имеет модульную структуру и состоит из четырех модулей.

Каждый модуль начинается с ролевой игры.

Назначение этих игр заключается в «размораживании» участников учебной группы, в демонстрации активных способов взаимодействия и групповой работы. Содержательно игры могут обеспечить формирование в учебной группе общих социальных метафор и общего опыта коллективного исследования конфликта, коллективного принятия решений. В играх демонстрируются различные способы коммуникации и организации.

В основе каждого тематического модуля лежит определенная социально-экономическая проблема.

Предлагаются следующие тематические модули:

1. «Новые профессии».

2. «Малый бизнес».

3. «Средний класс».

4. «Приватизация».

Каждый тематический модуль освещает не просто набор представлений, а реальный случай как проявление важной социальной тенденции, с которой сталкиваются и современное общество в целом и конкретные ученики. Соответствующие представления обсуждаются в ходе анализа причин возникновения и способов решения проблемы.

Как же модули связаны между собой? Какова логика движения школьников от начала к концу учебного курса?

Модули связаны в один курс логикой индустриального развития. По нашему мнению, на современном этапе любое явление общественной жизни можно рассматривать в контексте индустриализации и постиндустриального перехода. При этом изучение всех предложенных процессов должно вестись в конечном итоге с позиций сравнительного анализа.

Мы разделяем мнение, что сущностью современной эпохи является постиндустриальный переход, т. е. трансформация нынешнего общества в общество с постиндустриальной экономикой, основанной на интеллектуальных технологиях.

Перед Россией, как и перед многими другими странами, стоит задача модернизации общества — создание современной, в том числе сервисной, экономики с ориентацией на коммуникационные отрасли, высокого уровня жизни и обеспечение правовой защиты личности. Поскольку становление такого общества происходит в эпоху постиндустриального перехода, то одновременно проявляются и тенденции к постиндустриализму.

Изучение идет последовательно, каждая тема логически связана с предыдущей, дополняет ее, иногда просто вытекает одна из другой, в то же время изучение многих процессов постоянно возвращает учащихся к базовой тематике, что позволяет удерживать общую рамку курса.

Учащиеся через изучение конкретных процессов должны представлять, как функционируют экономика, общество и государство, как регулируются общественные отношения и какую роль в этом играют право и традиции.

В тематических модулях обсуждаются социально-экономические проблемы современного мира и России при переходе к «новому», информационному обществу. В модуле «**Новые профессии**» главной проблемой становится вопрос об изменении структуры экономики в сторону увеличения сферы услуг, обсуждаются вопросы рынка труда, изменения качества современных профессий. Главным вопросом для школьников является вопрос будущего профессионального самоопределения.

В модуле «**Малый бизнес**» обсуждаются вопросы становления малого предпринимательства, экономической политики государства, государственной налоговой системы, взаимоотношений представителей среднего и малого бизнеса с государственными структурами. Главными выводами данного модуля становятся утверждение о необходимости развития среднего и малого предпринимательства, основанного на экономическом интересе, представление о том, что средний и малый бизнес и есть база экономического роста, а в конечном счете, и социальных изменений и укрепления правовых и политических гарантий личности в новом обществе.

Модуль «**Средний класс**» напрямую связан с предыдущими модулями и продолжает темы социально-экономических преобразований в современной России. На первый план выходят вопросы социальной структуры современных обществ, социальной дифференциации и мобильности; учащиеся получают представление о динамике, масштабах, глубине, особенностях социальных изменений в России; определяют необходимые условия для теоретически обоснованной и практически фундированной социальной реконструкции России. Главным вопросом для учащихся становится вопрос самоидентификации, определение условий для достижения успеха в будущей жизни.

Модуль «**Приватизация**» завершает изучение процессов, происходящих в экономике и социальной жизни современной России. Содержательными задачами являются определение процесса перераспределения собственности как объективного, постоянного процесса экономического развития общества, выявление трансформаций форм собственности в процессе формирования постиндустриального общества. Для учащихся главным итогом изучения данной темы становится понимание необходимости приватизации собственности при условии социальных гарантий и прозрачности этого процесса для общего блага.

Каждый тематический модуль освещает не просто набор представлений, а реальный случай как проявление важной социальной тенденции, с которой сталкиваются и современное общество в целом, и конкретные ученики. Соответствующие представления обсуждаются в ходе анализа причин возникновения и способов решения проблемы.

Преподавание данного курса предполагает использование широкого спектра методов обучения. Упор делается на методы, связанные прежде всего с познавательной деятельностью школьников. Это:

- Эвристический метод.
- Поисковый метод.
- Исследовательский метод.
- Конструирование личностного знания.

По своей структуре курс относится к модульным, в которых каждый учебный модуль посвящен определенной социальной проблеме.

Задача тематического модуля учебного курса — помочь школьникам получить опыт реального и ответственного социального действия, двигаться от анализа частного случая к пониманию путей решения более широкой социальной проблемы и в конечном счете к пониманию законов общественного устройства и возможностей гражданина решать общественные проблемы. Поэтому тематические модули разворачиваются в определенной последовательности:

1. Введение (игровая процедура, которая имитирует основной проблемный феномен).
2. Описание реального случая и постановка проблемы.
3. Исследование социальной проблемы.
4. Презентация исследования, формулирование социального процесса и тенденции, лежащих в основе модуля.
5. Этап прогнозирования и сценирования. На этом этапе школьники составляют прогнозы разворачивания определенной тенденции, прописывают условия, необходимые для реализации наиболее приемлемого прогноза (пишут сценарий).
6. Этап принятия решения, рефлексия содержания, планирование и проведение социального действия;
7. Рефлексия деятельности группы. Оценка результатов групповой и индивидуальной работы.

Общий подход к методам преподавания каждого модуля может быть охарактеризован следующим образом:

- поддерживается активное участие учащихся в работе над содержанием темы (имитационные игры, моделирование, работа с документами, структурированные дискуссии, работа с представителями властей и неформального общественного сектора, социальные исследования);
- акцент делается не на усвоение информации, а на овладение умениями, необходимыми для активного гражданского участия в современной демократии. Эти умения складываются в четыре вида деятельности в современном гражданском обществе: исследование (критический анализ); коммуникация (общение, передача и понимание информации, убеждение); принятие решения; организация индивидуального и коллективного дей-

ствия. Упражнение в этих видах деятельности есть основное содержание учения;

- модули рассматриваются как базовые единицы образовательного процесса. Каждый модуль начинается с «крючка» — реального случая, «разработка» которого приводит к необходимости коллективного обсуждения и решения теоретических проблем;

- теоретические понятия и схемы не формулируются учителем, а выводятся учениками в процессе рефлексии решения реальных проблем. При этом каждый ученик может получить свое определение и понимание этих понятий и схем. Законченности и одинаковости не требуется, но общность должна быть достаточной для совместного обсуждения и действия;

- занятия преимущественно строятся как разворачивание ответов на вопросы, поставленные учениками;

- доминирующее положение занимает работа учеников в группах при поиске, обработке и интерпретации информации;

- обобщения и результаты социальных исследований и наблюдений оформляются в виде схем, карт и диаграмм;

- в каждом модуле используются понятия и схемы из разных социальных наук (истории, экономики, психологии, социологии, политологии и т.п.), явно представляемые ученикам как различные;

- особое значение имеют оценивание и контроль. Они являются важной составляющей частью коллективных обсуждений и дискуссий. Учащимися и учителем совместно вырабатываются критерии оценки. Активно используются самооценивание и групповое оценивание по критериям.

Основные формы организации учебных занятий

Учебные занятия по данному курсу должны соответствовать заявленному содержанию, применяемым методам и целям курса. Основными формами занятий можно назвать интерактивные семинарские и практические занятия в больших и малых группах. Эти формы занятий могут быть представлены как:

- имитационная и ролевая игра;
- слушания;
- дискуссия и дебаты;
- конференция и презентация результатов исследования;
- тренинги умений;
- планирование исследования;
- проектирование социального действия.

Дополнительные формы обучения и учения связаны с проведением консультаций, самостоятельной работой с источниками в библио-медиа-

теке и ресурсном центре, использованием полевых исследований, опросов, интервью, встреч с экспертами.

При этом наличие четкой схемы освоения содержания модуля накладывает на последовательность организационных форм определенные требования соответствия этой схеме. Так, вводная игровая процедура по возможности должна проводиться в приспособленном для игр помещении, позволяющем перестраивать учебное пространство. Такое игровое занятие преследует цель создания метафорического поля, важного для дальнейшей работы с содержанием (когда в игровой ситуации происходит имитация основной проблемы модуля), и помогает актуализировать коммуникативные навыки и навыки работы в группах. Для интенсификации игрового взаимодействия игра предполагает наличие соревновательного компонента, когда несколько групп пытаются превзойти друг друга в достижении результата, либо кооперативного компонента, когда эти группы для успешного решения задачи должны эффективно объединить усилия. Другими словами, на этом этапе обязательна групповая работа и ее последующее обсуждение.

На следующем этапе, при описании реального случая и постановке проблемы, на первое место выходят такие формы работы, как дискуссия, краткое информационное сообщение учителя, просмотр видеоматериала. Задача этих форм — раскрыть содержание случая и предоставить его в объемном видении. При этом учащиеся практикуют умения слушать, понимать, формулировать выводы и суждения, работать с текстом, высказываться по порядку и соблюдать правила дискуссии. Сама форма работы способствует достижению целей и задач на данном этапе модуля. При выявлении на первых этапах дефицита умений мы предлагаем проведение тренинга этих умений в форме специального занятия.

Следующее за этим этапом исследование случая сначала планируется в совместной работе класса (критическая дискуссия), а затем реализуется в групповой работе. Очень важно, чтобы учащиеся смогли организовать и распределить роли в группе и содержательные задания. Такая форма работы позволяет для каждой малой группы определить узкий вопрос исследования и профессиональную позицию его рассмотрения. При проведении исследования часто необходимы индивидуальные или групповые консультации с учителем или экспертом-профессионалом для уточнения таких сложных вопросов, как актуальность исследования, предмет исследования, выбор адекватных методов для исследования и т.д. и т.п.

Исследование заканчивается оформлением результатов и их презентаций перед всем классом. Форма конференции или слушания наиболее удачно этому соответствует. В результате последующих дебатов и должен появиться главный итог данного этапа — тенденция социального процесса.

После обнаружения тенденции наступает этап очень сложной аналитико-поисковой работы по написанию прогнозов и сценариев разрешения социальной проблемы с точки зрения разных дисциплин. Групповая рабо-

та здесь согласуется с самостоятельным поиском источников дополнительной информации в разных местах (в том числе и за пределами школы) и их обработки. Этому этапу свойственно развитие аналитических и прогностических умений, написание текстов и обоснование собственной позиции. Большой упор делается на самостоятельную работу и консультации с экспертами. Результатом этапа являются письменно оформленные прогнозы и сценарии.

Этап принятия решений по социальной проблеме и планирование желаемого социального действия обычно должны проходить в форме семинарского занятия, где общее обсуждение позволяет выяснить все точки зрения, поделиться аргументами и сформулировать ряд социальных действий способствующих достижению общего желаемого будущего. Проведение устной и письменной рефлексии также относится к этому этапу.

Формы контроля достижений учащихся

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ

Особое внимание в нашем курсе отводится вопросу контроля и оценивания. Существует несколько факторов, определяющих нетипичный подход к оцениванию.

Во-первых, это работа в группах. Она предполагает разделение функций и ролей и не всегда может быть проконтролирована. Часто учителю даже невозможно увидеть скрытую ее часть, которую тот или иной ученик продельвает в группе, организуя работу, вдохновляя одноклассников и обеспечивая получение результата. Поэтому необходимо проводить контроль на разных организационных уровнях. Учитель должен оценивать работу группы, ее результативность, а ученики в группе должны оценивать друг друга, как они справились с частью работы, выпавшей на них.

Во-вторых, это самостоятельная работа. При распределении обязанностей и задач каждому может выпасть разная порция индивидуальной работы над заданием, и это очень сложно проконтролировать и оценить. Поэтому здесь важно дать ученику возможность провести самооценку по какому-либо шаблону. Дальше самооценка, оценка за работу группы и внутригрупповое оценивание друг друга накладываются, и появляется индивидуальная оценка.

В-третьих, необходимость критериального оценивания на всех этапах разворачивания модуля. Так, необходимо иметь критерии для оценивания устного доклада и участия в дискуссии; для оценивания текста сценария, групповой работы и различных других форм знаний, умений и способностей.

Основная задача данного курса, разработанного на основе проблемно-рефлексивного подхода, — обеспечение учащихся опытом и способами дей-

ствия в позициях социального исследователя, участника и организатора коммуникации, организатора индивидуальных и коллективных социальных действий, субъекта принятия социально значимых решений и учащегося. Предметом оценивания является уровень освоения способов, умений, необходимых для удержания указанных выше позиций (см. табл.).

Позиции	Умения, навыки
1	2
Социальный исследователь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ставить вопросы. 2. Формулировать (выдвигать) гипотезы. 3. Предлагать собственный план исследования и уточнять предмет исследования. 4. Работать с теоретической и справочной литературой для выстраивания аргументации. Собирать необходимую информацию. 5. Сравнивать и различать информацию, рассматривать данные с разных точек зрения. 6. Делать обзор необходимой литературы и анализ текстов (выделение главной мысли, аргументов). 7. Делать обобщения, выводы
Организатор и участник коммуникации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать и представлять данные в различных форматах с ориентацией на основного слушателя. 2. Активно слушать. 3. Понимать и интерпретировать различные точки зрения. 4. Задавать вопросы по теме. 5. Дискуссионные навыки. 6. Критическое отношение к предрассудкам, информации СМИ. 7. Аргументированное представление своей точки зрения. 8. Редактирование собственных текстов. 9. Использование различных жанров коммуникации. 10. Посредничество в конфликтах
Организатор и участник принятия решений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ конкретных случаев, установление их связи с более общими процессами. 2. Оценивание необходимости и достаточности данных для принятия решения. 3. Принятие решения на основе имеющейся информации и в соответствии с определенными ценностями. 4. Распознавание факторов, повлиявших на принятие решения. 5. Прогноз возможных последствий совершенного действия

1	2
Организатор социального действия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в группе на разных ролях. 2. Организация групповой работы. 3. Планирование своих действий и действий группы. 4. Уточнение целей и задач работы. 5. Составление и реализация проектов. 6. Оценивание ресурсов, необходимых для работы. 7. Оценка результатов работы, сравнение их с планируемыми ранее, определение причин отклонений. 8. Прогноз трудностей в реализации планов. 9. Использование социально-психологических факторов для успеха групповой работы
Учащийся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивание недостаточности собственных знаний и умений для решения определенной задачи. 2. Планирование решения учебных задач и процесса образования. 3. Обращение к источникам знаний и навыков за помощью. 4. Оценивание собственного продвижения в учении. 5. Оценивание собственных ценностных установок в процессе обучения. 6. Рефлексия процесса учения. 7. Организация собственного процесса учения

Наиболее адекватной для курса является открытая система оценивания, при которой ученики наравне с учителем участвуют в разработке списка критериев и способов оценивания. Схема такой работы выглядит следующим образом:

1. Учитель составляет список оцениваемых знаний и умений.
2. Ученики составляют список оцениваемых знаний и умений.
3. Учитель и ученики согласуют свои списки.
4. Учитель и ученики разрабатывают критерии оценки знаний и умений.
5. Учитель выставляет баллы ученикам согласно разработанным критериям.
6. Ученики выставляют себе баллы согласно разработанным критериям.
7. Учитель и ученики согласовывают выставленные баллы (варьируется от простого вычисления среднего балла до проведения переговоров).
8. Учитель объявляет общую итоговую оценку каждого ученика.

Таким образом, схема работы состоит из двух частей: подготовки системы и ее реализации.

Возможен вариант оценивания динамики становления умений учеников. В результате обсуждения с учениками оценивания возможных результатов их работы составляется таблица.

В нее заносятся виды учебных результатов, которыми должен овладеть ученик в результате изучения курса. Например, проведение и презентация полидисциплинарного исследования, участие в дискуссии, написание рефлексивного эссе и т.д., и обязательно обозначается уровень развития умений школьников. От модуля к модулю оценивается развитие индивидуальных умений исходя из обозначенного диапазона.

Диапазон уровня развития умений, способностей ученика

Диапазон уровня	Начальный уровень развития	Итоговый уровень развития
Целеполагание	Выбор цели своего занятия на уроке из предложенного учителем набора	Разработка личной иерархии целей во всех областях жизни и деятельности
Рефлексия	Умение вычленять этапы собственной деятельности с указанием успехов, трудностей и примененных способов деятельности	Умение строить разноразноуровневую рефлексивную модель различных видов деятельности, происходящих в индивидуально-коллективном образовательном процессе
Генерация идей	Умение сформулировать проблему и предложить способ ее решения	Умение сформулировать проблему и предложить способ ее решения
Прогнозирование	Умение угадывать результат выполнения учебного опыта	Конструирование динамической модели развития культурного, научного или природного явления

Обучающие материалы для использования на учебных занятиях (тексты и сетевые ресурсы)

Под обучающими материалами мы понимаем необходимые источники для проведения полидисциплинарного исследования социальной проблемы в каждом тематическом модуле. Это могут быть:

1. Статьи по изучаемой проблеме в научных журналах «Социс», «Полис», «Социально-гуманитарные исследования», «Россия и мир» и т.п.

2. Монографии, главы из них, соответствующие теме модуля.

3. Учебные пособия по общественным дисциплинам.

4. Материалы периодической печати (интервью, статистические данные).

5. Правовые источники.

6. Данные из Интернета.

7. Ответы экспертов — ученых в данной области.

8. Данные социологического опроса.

Типы материала можно условно разделить на **фактический, аналитический** и **статистический**. И если использование первого типа материалов характерно для начала модуля, когда необходимо исследовать случай и выйти на тенденцию, то второй тип характерен для этапа прогнозирования и сценирования, рефлексии.

Фактический и аналитический материалы могут выполнять иллюстративную функцию, например на презентации результатов исследования случая или на представлении прогнозов.

Обязательной составляющей курса являются подготовка и проведение социального действия, которое может носить различный характер. В данном случае необходимо использовать порталы и сайты по гражданскому образованию, уже существующие в сети Интернета, для связи с другими проектами, для представления своей собственной работы.

Педагогу, ведущему данный курс, необходимо ориентироваться на использование современных образовательных технологий.

Видеотехнология используется как средство:

- предоставления учащимся учебной информации (видеофильмы и видеоклипы, в том числе видеозаписи, специально подготовленные для предоставления учащимся необходимой информации при изучении отдельных модулей);

- обеспечения рефлексии учащихся после выполнения ими своей работы (обучение технике сотрудничества);

- обмена опытом между педагогами, ведущими курс в разных школах.

Видеосъемки фрагментов урока, ученических конференций с последующей демонстрацией школьникам отобранных кадров служат хорошим средством для «самопознания» учащихся, являются элементом наглядности при обучении школьников работе в группе. Эти записи очень полезны и как материал для выполнения рефлексии по результатам работы над тематическим модулем

Учитывая фантастические перспективы развития цифрового видео, использование видео делает наш курс «открытым в будущее».

Информационно-компьютерные технологии. Школьники, «моделируя» работу исследователя, осваивают технику подготовки отчетов о проделанной работе, а сами отчеты становятся предметом обмена информацией на занятиях. Работа с компьютером включает в себя: работу с текстовым редактором и подготовку значительного количества собственных текстов, ведение архива подготовленных текстов в виде файлов, обмен корреспонденцией по электронной почте и поиск данных в Интернете. При обработке результатов опросов школьникам могут понадобиться и другие стандартные программные средства (электронные таблицы, базы данных). В качестве инструмента для оформления собранных материалов и подготовки их к обсуждению могут использоваться средства презентационной графики и графический редактор (как средство подготовки иллюстраций к собственным творческим работам учащихся), издательская система (как средство подготовки печатных материалов по результатам исследований и обмена корреспонденцией по определенным темам).

Для успешного выполнения большого объема самостоятельной работы ученики, не имеющие возможности доступа к различным дополнительным учебным материалам (энциклопедии, словари, учебно-популярная литература, журналы, книги и т.п.), могут взять за основу материалы в пособиях для учащихся. Ресурсы Интернета и в этой ситуации становятся важным условием для успешной работы учеников.

Перспективными являются обмен взаимно значимой информацией через Интернет, организация «сетевых групп сотрудничества». Их участниками могут стать педагоги и ученики, школы, в которых изучается аналогичный материал.

Список рекомендуемой литературы (для учителя)

Баишев В.В., Фрумлин И.Д. Проблемно-рефлексивный подход в общественном образовании: Учебно-методическое пособие. — М.: МИРОС, 2002.

Гессен С.И. Основы педагогики. — М., 1995.

Гражданское образование: содержание и методы обучения / Под. Ред. С. Шехтера и Н. Воскресенской. — М., 1998.

Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. — М.: ИНТОР, 1996.

Дьюи Д. Демократия и образование. — М.: Педагогика-Пресс, 2000.

Игры — обучение, тренинг, досуг/ Под ред. В.В. Петрусинского. — М., 1994.

Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (Анализ зарубежного опыта). — Рига: НПЦ «Эксперимент», 1998.

Лебедев М.В. Развитие критического мышления. — М., 1998.
Развитие основ рефлексивного мышления... / Под ред. В.В. Давыдова,
В.В. Рубцова. — М., 1986.
Тоффлер Э. Третья волна. — М., 1999.
Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. — СПб., 2001.
Яковец Ю.Я. История цивилизаций. — М.: Владос, 1997.



КРАТКИЕ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ

ФИЛОСОФСКИЕ БЕСЕДЫ

*С.В. Борисов,
канд. культурологии, доцент кафедры
философии Челябинского ГПУ*

Пояснительная записка

Цели курса:

- интеллектуальная сфера личности: способствовать формированию у учащихся целостной картины мира; помочь им овладеть основными процедурами логического мышления, философской рефлексии; развивать способности к самостоятельному осмыслению окружающей действительности;
- эмоционально-волевая сфера личности: подготовить учащихся к восприятию многообразия и многовариантности мира; способствовать формированию у учащихся элементов философского мировоззрения; развивать у учащихся глубокую внутреннюю потребность в социальной активности и сопричастности ко всем процессам объективной реальности; удовлетворение естественной любознательности человека, радости познания, поиска смысла;
- действенно-практическая сфера личности: способствовать овладению учащимися знанием соответствующих методов познания мира и умением применять эти методы в своей области деятельности; приобщить учащихся к культуре философского диалога.

Задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и категориями философии в их взаимосвязи с реальными культурно-историческими процессами развития общества;
- дать представление о структуре философского знания как о системе способов осмысления окружающей действительности и самопознания личности;
- познакомить учащихся с наиболее известными философскими концепциями, посредством чего расширить горизонты их мировосприятия, альтернативности их личностного, жизненного выбора.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Курс состоит из семи тем, расположенных по принципу возрастания сложности. На изучение каждой темы отводится 4—5 ч.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Человек философствующий	4
2	Человек обывденный	6
3	Человек моральный	5
4	Человек социальный	5
5	Человек постигающий	5
6	Человек познающий	6
7	Чему мы научились	3
	Всего:	34

Программа

1. Человек философствующий

Предмет философии. Философия как часть культуры. Философия как «любовь к мудрости». Обывденное и научное представление о философии. Кого можно назвать философом? Что значит философствовать? Философия как мировоззрение. Предпосылки философии внутри нас. Способность к «внутреннему ориентированию». Ощущения, эмоции, чувства. Особенности человеческого восприятия. Классификация чувств: онтологические чувства, чувства существования, направляющие чувства. «Пограничные ситуации». Философия вокруг нас. Почему дети больше философы, чем взрослые? Философское удивление. Философское сомнение. Что такое «мудрое суждение»? Философствование как исследование.

2. Человек обывденный

Человек как философская проблема. Чем человек отличается от других живых существ. Двойственность человеческой природы. Сознание и самопознание. Человек — культурное существо. Три составляющие культуры. Образ человека в культуре. Биологическое и социальное в человеке. Сознание и бессознательное. Индивидуальность и личность. Потребности человека. Сущность человеческого бытия. Человек в поисках смысла. Экзистенциальные проблемы человека. Образы любви: любовь-эрос, «платоническая любовь», любовь-агапэ. Страх и отчуждение. Как побороть в себе страх. Свобода и ответственность: синтез воли и разума. Свобода и проблема выбора.

3. Человек моральный

Что такое мораль. Мораль как форма социального регулирования. Ситуация морального выбора. Основные характеристики морального выбора. Составляющие морального поступка. Проблема мотива и действия. Что такое благо? Абсолютное благо. Критерии морального выбора: удовольствие и счастье. Гедонизм. Принцип удовольствия и принцип

реальности. Эвтихия и эвдемония. «Стоическая» добродетель. Критерии морального выбора: чувство долга. Природа морального закона. Теория категоричности императива. Формы категорического императива. Моральный долг и справедливость. Критерии морального выбора: «закон земной» и «закон божественный».

4. Человек социальный

Понятие общества. Общество и общность. Общественные отношения. Личность как субъект и продукт общественных отношений. Человек в толпе: «я» и «мы». Типы отношений «я — мы» и «я — они». Сферы общественных отношений. Труд и богатство. Принцип разделения труда. Как вещь становится товаром. Как определяется рыночная стоимость товара. Труд свободный и труд отчужденный. Можно ли индивида считать творцом общественных отношений? Парадокс «стоимости труда». Парадокс «наемного труда». Общественный процесс производства. Сферы общественных отношений: государство и политика. Что такое государство? Функции государства. Мера участия индивида в политической сфере общества. Теория общественного договора. Тоталитарное государство. Отношение «государство — личность». Феномен власти. Философский смысл идеи «гражданского общества» и «правового государства». Массовое общество. Пути решения социальных конфликтов.

5. Человек постигающий

Философский смысл понятия бытия. Бытие реальное и идеальное. Всеединство бытия. Проблема первоначала (первоэлемента) мира. Характеристики первоначала. Проблема бытия и небытия. Парадоксы единого целого. Множественность бытия. Атомы и монады. Проблема неизменного и преходящего существования мира. Бытие как мир идей. Что такое идея вещи? Единство противоположных начал бытия. Пространство и время. Мерность пространства. Объективное и субъективное время. Антинomia времени. Возникновение, существование и перспективы мира. Эволюционная и креационная модели мира: сравнительная характеристика. Закономерности эволюции. Проблема происхождения жизни.

6. Человек познающий

Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Понятие истины. Проблема достоверности чувственного опыта. Иллюзии и реальность. «Идолы» познания. Рационализм и эмпиризм. Многообразие форм человеческого знания. Интуиция. Абстрактное мышление. Абстрактное и конкретное. Понятие. Общая структура понятий. Соотношение между понятиями. Методы формальной логики. Дедуктивное и индуктивное обоснование. Силлогизм. Суждение. Классификация суждений. Распределенность терминов. Правила определения состоятельности силлогизма. Философские парадоксы и софизмы.

7. Чему мы научились

Итоговый проверочный тест. Философский практикум. Философское эссе.

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

- Гуревич П.С.* Введение в философию. — М., 1997. — 400 с.
Гуревич П.С. Философский словарь. — М., 1997. — 320 с.
Гуревич П.С. Хрестоматия по философии. — М., 1997. — 496 с.
Гусев Д.А. Введение в философию. — М., 2001. — 257 с.: ил.
Доброхотов А.Л. Введение в философию. — М., 1995. — 80 с.: ил.
Золотухина-Аболина Е.В. Страна философии. — Ростов н/Д., 1995. — 544 с.
Мальцевский А.Ф. Введение в философию. — М., 1999. — 320 с.
Школьный философский словарь. — М., 1995. — 399 с.

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Балашов Л.Е.* Практическая философия. — М., 2001. — 320 с.
Введение в философию / Авт. колл.: Фролов И.Т. и др. — М., 2002. — 623 с.
Гетманова А.Д. Логика. — М., 1995. — 416 с.
Гуревич П.С. Методическое пособие по изучению курса «Введение в философию» (10—11 классы). — М., 1997. — 304 с.
Жоль К.К. Философия для любознательных. — М., 1993. — 191 с.
Мир философии: В 2 ч. — М., 1991. Ч. 1. — 672 с. Ч. 2. — 624 с.
Современная философия: Словарь и хрестоматия. — Ростов н/Д., 1995. — 511 с.
Цуканов А.Л. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Философия. — М., 1999. — 480 с.

А.В. Бутенко
Е.А. Ходос

Пояснительная записка

МЕСТО КУРСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

На рубеже столетия произошло переосмысление и понимание важности для современного общества универсальных компетенций и социальных практик, их все увеличивающегося значения для сосуществования разных мировых культур. Ведущие педагоги и ученые мира относят к ним практики: организации и участия в групповой работе, кооперации, сотрудничества; ведения продуктивной коммуникации и понимания; принятия решений; критического мышления; проведения презентации; отбора и структурирования больших массивов информации; посредничества в конфликтах; ведения переговоров, эффективного самообучения. Такое видение ситуации требует от системы образования введения соответствующих учебных курсов. Курс ТЗКМ способствует становлению в рамках школьного пространства приведенных выше универсальных компетенций.

Курс посвящен рассмотрению процессов познания человеком себя, общества, природы. Предметом изучения данного курса являются **школьные** знания, употребляемые людьми в практиках различного типа, их упорядочение и структурирование, осознание границ их применимости и степени достоверности. В этом смысле курс можно рассматривать как место рефлексии приобретаемых в школе знаний.

Последние исследования в области информационных технологий не оставляют иллюзий на счет приобретения отдельным человеком исчерпывающего знания в какой-либо предметной области, знания всегда неполны. Продуктивный ход заключается в освоении способов групповой работы, эффективной коммуникации, критического и креативного мышления. В этом случае становится возможным за счет соорганизации людей, эффективно взаимодействующих друг с другом, справиться с существенно более сложными задачами, с гораздо большими объемами информации. Курс позволяет учащимся в ходе групповой работы реорганизовать, переосмыслить, переструктурировать собственные знания, приобретенные в школе.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Преподавание курса базируется на конструктивистском и рефлексивном подходах в педагогике. Другими словами, *содержание, методы и формы учения-обучения должны способствовать созданию такой ситуации учения-обучения, когда наряду с готовыми знаниями школьники вовлекаются в процесс конструирования своих собственных представлений, моделей, понятий, схем и, кроме того, сами процессы конструирования и учения становятся предметом рассмотрения, изучения, обсуждения с целью их дальнейшего улучшения.* По своей сути конструктивистский подход обеспечивает эффективное развитие критического мышления и способствует систематизации знаний о знаниях.

Целью курса является освоение общих представлений и соответствующих техник, способов, умений *коммуникации, рефлексии, познания*, а также овладение основными умениями и навыками *критического мышления, групповой работы*.

Занятия должны стимулировать размышление учащихся над своими собственными способами работы, мышления, понимания.

В соответствии с целью курса **основные задачи** оказываются следующими.

Занятия по программе курса позволят учащимся:

- расширить знания о себе и собственных способах учения, познания, мышления;
- освоить продуктивные техники мышления, интерпретации, понимания, суждения;
- осознать роль и степень влияния на действие и мышление неявных допущений, стереотипов, пристрастий, традиций;
- освоить навыки продуктивной коммуникации и группового взаимодействия;
- овладеть риторическими умениями;
- овладеть разными техниками оценки и критики аргументации, точки зрения;
- приобрести умения работы с текстами разных типов;
- оценивать ограниченность различных видов знаний, теорий, точек зрения.

Компетентности, осваиваемые учениками: продуктивная коммуникация; эффективная групповая работа; искусство постановки вопросов; подготовка и принятие решений; поиск, отбор, оценка и структурирование информации; формулирование, оценка, анализ и критика аргументации, точек зрения; анализ и интерпретация текстов; оценка влияния на точку зрения предрассудков, заблуждений, стереотипов, установок, ценностей; эффективное учение.

Содержание курса

Содержательно курс выстраивается вокруг материалов для обсуждения, размышления, групповой работы, имеющих определенные разрывы, несурзанности, противоречащие друг другу точки зрения, описания проблемных ситуаций, что адекватно созданию учебной ситуации, способствующей развитию перечисленных выше компетентностей, и для осознания того, что учащиеся *действительно* знают и умеют.

Курс состоит из 13 основных тем. Каждая тема включает 10 уроков. Тем самым количество материала рассчитано на 130 уроков. Это дает возможность педагогу в зависимости от предпочтений и уровня класса самостоятельно оформить годичную программу для элективного курса.

10 класс

1) Способен ли человек изменяться? 2) Виды речевых взаимодействий. Продуктивная коммуникация. 3) Понятия и представления. 4) Строгие рассуждения. Доказательство. Анализ и оценка аргументации. 5) Текст, работа с текстом, интерпретации. 6) Классическая модель процесса познания и его описание. 7) Рефлексия. Описание процесса мышления, коммуникации.

11 класс

8) Подготовка и принятие решений. 9) Неклассические, современные видения процесса познания. 10) Проблемы измерения и оценки. 11) Страние знания. 12) Критика. 13) Порождение идей и эвристические приемы.

Связь курса с другими предметами выстроена по двум линиям. По первой линии в рамках курса в качестве материала, на котором разворачивается учебная работа, используются фрагменты текстов из основных предметных областей.

По второй линии связь с другими предметами строится на основе кооперации с преподавателями других предметов в освоении учащимися таких компетентностей, как продуктивная коммуникация, эффективная групповая работа, эффективный ученик, поиск, отбор, оценка и структурирование информации.

Формы работы

Предполагаемые формы ведения занятий — дискуссия, работа с текстом (документом), работа в малых группах, представление докладов по первоисточникам, ролевые игры, самостоятельное написание эссе.

На тренинговых занятиях осваиваются новые техники коммуникации, учения, мышления, групповой работы, рефлексии.

В данном курсе эссе является способом оформления личностного знания, позиции, точки зрения. Соотнесение в процессе групповой работы и последующего обсуждения разных точек зрения дает учащимся материал для размышления над обсуждаемыми проблемами.

В рамках имитационных и ролевых игр учениками наиболее быстро осваиваются и применяются указанные выше компетентности.

Формы оценивания и контроля

Оценка учеников происходит по результатам письменных работ (эссе), которые выполняются в течение учебного года, работы на занятиях и финального собеседования.

Необходима своевременная фиксация результатов работы школьников, чтобы они видели свой личностный рост и изменения. Процессы коммуникации, учения, мышления, групповой работы, рефлексии слабо представляются учащимся как возможный объект наблюдения, исследования, экспериментирования и улучшения. Поэтому важно постепенно вовлекать учащихся в оценивание собственной деятельности, деятельности группы, других учащихся.

Объем эссе должен быть в пределах нескольких листов формата А4 (12 кель). Критерии оценивания:

- соответствие текста раскрываемому вопросу;
- наличие в тексте специальных приемов выражения мысли (метафоры, аналогии, примеры и т.п.);
- использование соответствующих понятий, категорий, концепций;
- отбор, структурирование информации;
- отсутствие логических и фактических ошибок (некорректная аргументация, нарушение причинно-следственных связей);
- освещение вопроса, темы, проблемы с разных позиций, использование цитат;
- оригинальность.

В собеседовании учитель оценивает освоение форм представления разных знаний, техники коммуникации, критического мышления, использование альтернатив в рассуждениях.

В.Б. Калинин
Д.С. Ермаков
Т.Д. Гайворон
С.Ю. Лапина

Аннотация курса

Устойчивое развитие — современный взгляд на развитие человечества с целью повышения качества жизни людей за счет комплексного решения социальных, экологических, экономических проблем и эффективного управления окружающей средой. Интегрируя знания большинства школьных дисциплин, курс впервые в отечественной практике решает задачу теоретической и практической подготовки школьников в области управления процессами *развития общества с учетом экологических и экономических факторов*.

Методический аппарат курса уникален: *все занятия интерактивны*. Лекций, скуки, невостребованных знаний *не предусмотрено*.

Курс ориентирован на потребности учащихся, учителей, школы, родителей и позволяет:

- **учащимся** — систематизировать и углубить знания и навыки по обществознанию, экономике, экологии, географии, истории, необходимые как в повседневной жизни, так и для поступления в вуз и успешной профессиональной карьеры в области предпринимательства, менеджмента, государственного и муниципального управления, охраны окружающей среды, здравоохранения, социальной и научно-исследовательской работы;

- **учителю** — с учащимися освоить основы востребованных в обществе стратегического планирования, маркетинга, управления проектами;

- **школе** — повысить конкурентоспособность, улучшить имидж, развить самоуправление, привлечь дополнительные средства;

- **родителям** — организовать досуг детей в школе в общественно значимой работе, облегчить их подготовку к самостоятельной жизни, решению «взрослых» проблем.

По отзывам учащихся, участвовавших в апробации курса, «в курсе есть все предметы, которые пригодятся в жизни», «курс придумали для того, чтобы помочь нам — школьникам — обустроить свою жизнь». По отзывам педагогов, «курс обеспечивает педагогический рост и повышение социального статуса учителя», «делает более эффективным обучение другим школьным предметам».

Пояснительная записка

Основные задачи курса:

- Дать учащимся возможность практического применения и закрепления знаний и навыков, получаемых при изучении всего спектра школьных дисциплин. В этой связи курс построен на основе планирования и реализации проектов личностного роста, а также программ развития школьного сообщества как модели общества в целом.

- Обеспечить развитие у учащихся необходимых для прогресса общества и становления собственных профессиональных качеств способностей и умений: выявлять и учитывать потребности различных людей и социальных групп; вступать в диалог и быть понятым; управлять ситуацией и принимать решения, ставить цели и достигать результата.

Основной результат изучения курса — осознанная личностно и социально значимая деятельность учащихся, направленная на повышение качества жизни, на достижение положительных изменений состояния окружающей среды. Интегративный характер курса, развитие идей базовых дисциплин позволяют дать обобщающий, системный взгляд на изучаемые в школе предметы, углубить и систематизировать представления учащихся о путях развития как цивилизации в целом, так и собственного региона, найти свое дело в жизни.

Учебно-методический комплект включает учебник, рабочую тетрадь, хрестоматию, методическое пособие для учителя. Помимо того создана система поддержки, в которой предусмотрены все дополнительные возможности для преподавателя по освоению курса: тренинги для учителей; специализированный подписной методический журнал «Вестник АсЭкО» и Интернет-сайт www.aseko.org; постоянные конкурсы для учителей и учащихся; бесплатный электронный бюллетень; награда для учителей.

Краткое содержание курса

Курс рассчитан на 70 ч (2 ч — резервное время).

Введение (3 ч). Мотивация учащихся. Принципы работы в малых группах. Методы совместного принятия решений.

ЧАСТЬ 1. ОСНОВЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (41 ч)

1. Будущее непредсказуемое и прогнозируемое (7 ч). Прогнозирование. Ответственность за будущее. Образ желаемого будущего.

2. Меняющийся мир (основы теории систем и системного анализа) (8 ч). Управление системами. Самоорганизация. Саморазвитие.

3. Окружающая среда (8 ч) Модель окружающей среды: природа, экономика, общество. Сектора общества и социальные группы. Социаль-

но значимые проекты. Партнерство, сотрудничество и конкуренция. Ценности.

4. Устойчивое развитие (4 ч). Устойчивость и развитие. Принципы устойчивого развития. Устойчивое развитие домохозяйств, поселений, регионов, государств, мирового сообщества.

5. Планирование и реализация проектов (4 ч). Стратегическое планирование. Цель, задача, результат, оценка, мониторинг проекта. Анализ рисков. Работа с общественностью (PR). Презентация проекта.

6. Менеджмент и управление проектами (4 ч). Экологический менеджмент. Общественное самоуправление. Школьное самоуправление.

Практические занятия (6 ч). Анализ сценариев будущего. Выявление потребностей социальных групп и проблем развития школьного и местного сообществ. Разработка программы развития школы, микрорайона, села, поселка.

ЧАСТЬ 2. РЕАЛИЗАЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (21 ч)

7. Личная программа развития (2 ч). Мой первый проект.

8. Программа развития семьи как модели сообщества (2 ч). Цель и пути ее достижения. Оценка результатов перемен.

9. Программа развития школы (3 ч). Школа как центр местного сообщества. Программа действий по устойчивому развитию школы.

10. Программа развития местного сообщества (3 ч). Структура местного сообщества. Взаимодействие государственных, предпринимательских и общественных структур.

11. Устойчивое развитие России (2 ч). Государственная концепция перехода России к устойчивому развитию.

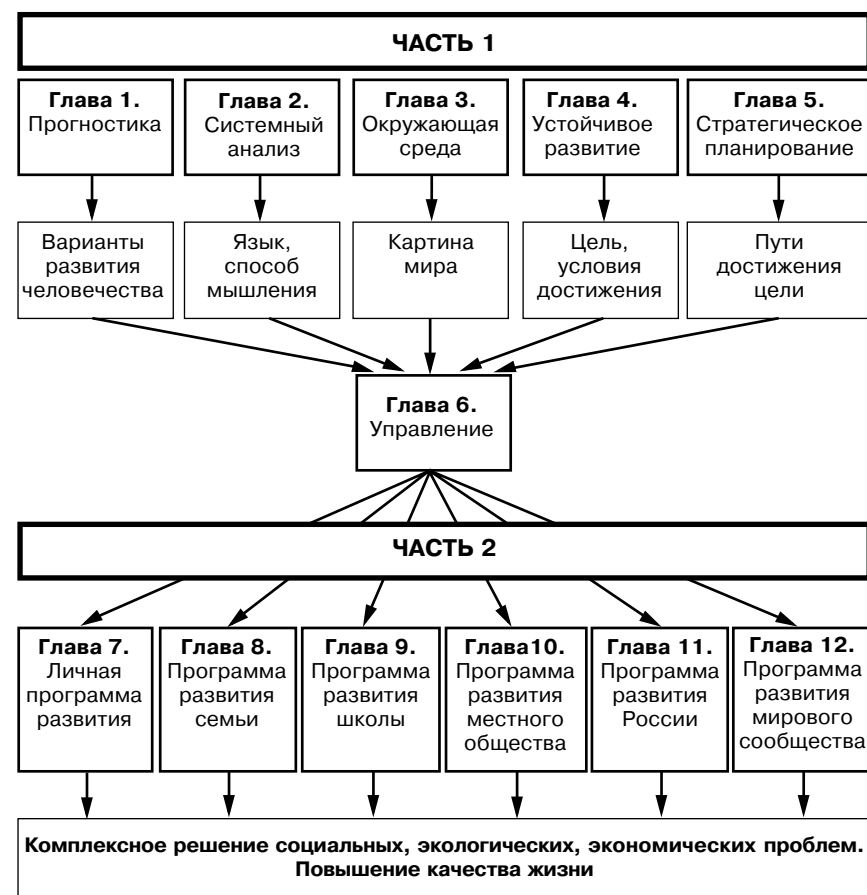
12. Устойчивое развитие мирового сообщества (2 ч). Преодоление основных проблем развития. Перспективы человечества.

Практические занятия (7 ч). Разработка и реализация личной программы развития. Разработка, реализация и презентация программы устойчивого развития школы. Ознакомление с программами развития региона, города, села.

Экскурсии в местную администрацию, органы общественного самоуправления, редакции средств массовой информации, организации, решающие вопросы управления окружающей средой и развития.

Заключение (3 ч). Подведение итогов проектов развития школы. Какими мы должны стать, чтобы осуществить перемены?

СХЕМА КУРСА



ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В КОНФЛИКТЕ

*Б.И. Хасан, д-р психол. наук, профессор
П.А. Сергоманов, канд. психол. наук
Т.И. Привалихина*

Пояснительная записка

МЕСТО КУРСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Курс выполняет функцию поддержки основных курсов профиля «Обществознание» и ориентирован на углубление предметных знаний и соответствующих компетентностей по основным курсам, например «Право», «Экономика» и в целом цикла гражданского образования. Курс ориентирован на развитие практических навыков анализа социальных конфликтов и организации и проведения переговоров с целью сотрудничества и продуктивного разрешения конфликтов. Курс также рассчитан на поддержку и развитие навыков анализа собственного поведения в ситуациях выбора, в том числе и на разрешение внутриличностных противоречий.

Курс предназначен преимущественно учащимся, чей профиль обучения связан с гуманитарным и управленческим направлениями. Однако он может быть востребован и учащимися других профилей как возможность для повышения компетентности в сфере построения отношений. В качестве предоставляющих оснований курс опирается на предметные знания в области истории, основ правовых знаний, отечественной и зарубежной литературы и на общую технологию решения задач, в различных вариантах представленную в курсах математики, физики.

Интерактивные формы проведения занятий и самостоятельная исследовательская работа в группах образуют пространство для практического применения учащимися знаний о конфликтах и способах их разрешения и предоставляют общий для группы материал для анализа случаев.

Курс рассчитан на один учебный год по 2 ч в неделю аудиторных занятий. Кроме того, возможно сокращение программы до одного полугодия для проведения курса как факультативного. Общий объем развернутого курса — 68 ч. Возможны сопряжения занятий (т.е. экономия учебного времени) с курсами права, экономики, психологии при условии согласования программ.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Основной целью курса являются формирование установки и накопление соответствующих ресурсов для продуктивного (конструктивного) отношения к конфликтам, обеспечивающих неагрессивное, неразрушительное поведение при разрешении трудных жизненных ситуаций, прежде всего ситуаций выбора.

В задачи курса входит:

- оформление представлений о видах конфликтов и их функциях;
- овладение приемами описания и анализа конфликтных ситуаций;
- оснащение участников основными ресурсами для выбора наиболее адекватных и продуктивных способов понимания и разрешения конфликтных ситуаций на примере актуальных возрастных конфликтов;
- овладение основными навыками проведения переговоров.

Предполагается, что в результате изучения курса его участники будут знать, как «увидеть» за конфликтной формой «снятое» в ней противоречие. Получат представления об основных типах и причинах конфликтов. Приобретут навыки анализа конфликтной ситуации с целью определения ресурсов конфликтующих сторон, их интересов и целей, а также перспектив продуктивного или деструктивного исхода конфликтов.

Участники получают базовые навыки для подготовки и ведения переговоров конфликтующих сторон с ориентацией на сотрудничество и продуктивное разрешение противоречий.

Содержание курса

ЧАСТЬ 1. КОНФЛИКТ

- 1.1. Понятие и феномен конфликта.
- 1.2. Виды и типы конфликтов.
- 1.3. Конфликтная ситуация.
- 1.4. Участники конфликта.
- 1.5. Переживания конфликта.

ЧАСТЬ 2. ПЕРЕГОВОРЫ

- 2.1. Принципы разрешения конфликтов.
- 2.2. Переговоры с установкой на сотрудничество.
- 2.3. Способы организации и проведения переговоров в различных условиях.
- 2.4. Процедура переговоров.
- 2.5. Достижение и оформление соглашений.

Методы преподавания

Основной методический прием — разработка участниками «банка» случаев с их выстраиванием в логике программы и последовательным

анализом. По ходу анализа — изучение литературы, дискуссии, исследования и консультации.

Ведущие формы организации учебных занятий:

— интерактивные лекции с последующими дискуссиями; анализ случаев и материалов в малых группах с последующей презентацией результатов и их обсуждением с разных позиций; ролевые игры; учебные исследования (опросы, тесты); учебно-тренинговые процедуры с последующим рефлексивным анализом.

Формы контроля

Предполагается текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль в форме индивидуального отчета по каждой теме: 5 отчетов в первом полугодии и 5 документальных отчетов с рефлексивным комментарием — за второе полугодие.

Итоговый контроль суммирует оценки по текущему контролю и оценку за решение итоговой конфликтной ситуации.

Критерии оценок являются предметом специальных согласований и договора между группой и ведущим занятием преподавателем. В течение всего периода обучения оценка преподавателя согласуется с самооценкой учащегося и фиксируется только в случае достижения консенсуса либо рассматривается в специальной процедуре переговоров с расширенным кругом участников-экспертов.

Дополнительные обучающие материалы

ЛИТЕРАТУРА

- Бройнинг Г. Руководство по ведению переговоров. — М.: И-М, 1996.
- Дена Д. Преодоление разногласий. — С.Пб., 1994.
- Ликсон Ч. Конфликт. Семь шагов к миру. — С.Пб.: Питер, 1997.
- Ниренберг Дж. Гений переговоров. — Минск: Попурри, 1997.
- Рубин Дж., Пруйт Д., Ким С.Х. Социальный конфликт. Эскалация. Тупик. Разрешение. — СПб.; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.
- Фишер Р., Юри У. Путь к согласию, Или переговоры без поражения. — М.: Наука, 1990.
- Хасан Б.И., Сергоманов П.А. Разрешение конфликтов и ведение переговоров. — М.: Бонфи, 2001.

ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ

1. Документальный фильм «Конфликты в природе».
2. Художественные фильмы «Бег», «Повелитель мух».
3. Анимационный фильм «Конфликт».
4. Подборка фрагментов художественных фильмов «Модели взаимодействия».

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

*И.А. Кухаренко, научный сотрудник ИППР СО РАО,
психолог и зав. кафедрой психологии
Красноярской университетской гимназии «Универс» (№1)
Н.Ф. Логинова, научный сотрудник ИППР СО РАО,
старший преподаватель кафедры психологии развития КрасГУ,
заместитель директора старшей школы КУГ «Универс» (№1)
П.А. Сергоманов, канд. психол. наук, зав. лабораторией
«Юношеский возраст — третья образовательная ступень»
ИППР СО РАО, доцент кафедры психологии развития КрасГУ*

Пояснительная записка

ВВЕДЕНИЕ

В школьном образовании должно быть место, которое позволяло бы ученику *познавать как окружающий мир (причем не только в виде знаний о природе, производстве, но и знаний об обществе людей), так и самого себя в этом мире.* Одним из таких мест может стать курс «Психология человека и общества». Он позволяет учащимся не только осмысливать свои представления о человеке, но и знакомиться с мнениями и теориями, уже существующими в науке и культуре, и выйти на пробы понимания социальных явлений и ситуаций.

Курс сопровождается учебно-методическим комплектом, который включает в себя учебное пособие для учеников, методическое пособие для учителя и хрестоматию. Курс реализует деятельностный подход к обучению, поэтому особенностью УМК является обращение к опыту юношей и его оформление в культурных психологических средствах в отличие от чисто теоретического подхода.

Если старшеклассников интересуют социальные явления и ситуации, то они могут *самостоятельно работать* с книгой и хрестоматией. В них предложены вопросы и некоторые варианты ответов ученых (философов, психологов, социологов), которые дают материал для собственных размышлений и помогают оформить свое мнение и позицию. Кроме того, в книге приводятся практические задания, которые предлагают поэкспериментировать в этой области (и с собой в том числе) и приобрести новые способности и новый опыт.

Данный курс рассчитан на учеников 10—11 классов средней школы.

Курс может рассматриваться как обеспечивающий (поддерживающий) профиль «Обществознание» или общий гуманитарный профиль. Курс позволяет провести специализацию внутри данных профилей при постро-

ении индивидуальной образовательной траектории в области обществоведения, психологии, педагогики, права, менеджмента.

Курс предназначен для преподавателей психологии, обществознания, школьных психологов, школьников, интересующихся данными областями или самостоятельно изучающих их.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предполагается, что к завершению курса ученики будут:

- **знать** основные термины и понятия, описывающие человека и феномены социального мира, ориентироваться в научных теориях и концепциях человека, адекватно использовать их в устной и письменной речи;
- **объяснять** (интерпретировать) наблюдаемые и изучаемые явления и процессы;
- **приводить** собственные **примеры** явлений и тенденций;
- **проводить** квазинаучные (возможно, и собственно научные) **исследования** в области человековедения и обществознания, оформлять и представлять результаты.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Основными формами организации учебных занятий в курсе являются:

- игровые процедуры, которые моделируют определенные ситуации, актуализируют проживание некоторых феноменов внутреннего мира человека и дают возможность наблюдать их «прямо сейчас»;
- работа с научными и публицистическими текстами (самостоятельное чтение и организация понимания через обсуждения-семинары);
- дискуссии, беседы, интерактивные лекции;
- построение и проверка гипотез (для приобретения опыта анализа ситуаций и явлений, опыта осмысления научных текстов);
- проведение научного (учебного) исследования.

Основное содержание курса

Курс состоит из трех частей. В первой части речь идет о предмете изучения (человек и мир людей), его особенностях по сравнению с тем, что изучается естественными науками, об истории развития представлений о человеке как предпосылок оформления современных взглядов и объяснений.

Вторая часть содержит описание образов внутренней субъективной реальности человека, образов «Я», тех образов, в которых это «Я» является нам и может быть познано.

В третьей части рассматривается человек в социальном мире, мире отношений, социальные феномены и явления, закономерности и механизмы, с помощью которых можно давать объяснение поведению людей.

Тематический план курса подробно представлен в методическом пособии для учителя. Здесь описано содержание курса в виде вопросов, на которые старшеклассники должны ответить и которые охватывают все темы курса, задают контексты и предмет обсуждения.

РАЗДЕЛ 1. Введение. Человек и его познание

Примерные вопросы

Что такое психология? Чем психология отличается от других областей знаний? Кого можно назвать психологом? Чем отличаются психология научная и житейская? Что изучает психология? Что такое душа (психика)? Как менялся предмет психологии и с чем это было связано?

РАЗДЕЛ 2. Образы субъективной реальности

Глава 1. Человек как индивид

Примерные вопросы

Что такое темперамент? Что такое темпераментный человек? Можно ли (и зачем) по поведению человека узнать его темперамент? Можно ли, зная темперамент человека, предугадать его поведение? Какой темперамент лучше? Может ли темперамент мешать человеку? Можно ли изменить темперамент человека? Почему вопросом о темпераменте часто подменяется вопрос об особенностях психологии человека?

Что такое эмоции? Как, почему и зачем возникают эмоции? Всегда ли можно понять эмоциональное состояние другого человека? Почему? Надо ли это? Есть ли бесполезные эмоции, от которых лучше было бы вообще избавиться? Есть ли эмоции, которые не приносят никакого вреда? Кто хозяин чувства? Можно ли вызывать эмоции (манипулировать ими)?

Глава 2. Психология субъектности

Примерные вопросы

Что такое характер? Может ли человек жить только на темпераментальном (индивидуальном) уровне? Что такое «слабое место» характера? Что имеют в виду, когда говорят: «Весь в деда»? Существуют ли биологические основы характера? Есть ли феномен социального или генетического наследования характера? Что такое «бесхарактерный человек»? Какие бывают характеры? Может ли человек изменить свой характер? Как это возможно?

Глава 3. Человек как личность

Примерные вопросы

Что такое личность? В каком психологическом пространстве существует личность? Может ли быть выдающаяся личность с плохим характером и наоборот? Можно ли про кого-то сказать: «несформированная личность»? Когда появляется личность? Какого человека можно назвать личностью? Как происходит и от чего зависит формирование личности?

РАЗДЕЛ 3. Человек в социальном мире. Психология общения и межличностных взаимоотношений

Примерные вопросы

От чего зависит наше социальное поведение? Соответствуем ли мы сами своим собственным убеждениям? Не обусловлено ли наше поведение

чьими-нибудь предвзятыми суждениями? Вы и я, мы тоже подвержены влиянию группы? В какой степени и каким образом люди влияют на наши установки и поступки? Как мы можем противодействовать социальному давлению или сами оказывать влияние на группу? Каково влияние толпы? От чего зависит наша Я-концепция? Как можно распознать манипуляцию? Зачем нужен конфликт? Что отличает толерантность от конформности?

Список обязательной литературы

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. — М.: ЧеРо, 1996.

Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней. — М., 1990.

Майерс Д. Социальная психология: Пер. с англ. — СПб.: Питер, 1998.

Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие для вузов. — М.: Школа-Пресс, 1995.

Хрестоматия к курсу «Психология человека и общества» / Сост. Логинова Н.Ф., Кухаренко И.А. (элемент УМК).

Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. — СПб.: Питер, 2000.

АЗБУКА ЖУРНАЛИСТИКИ

О.И. Лепилкина,
канд. фил. наук, доцент, зав. кафедрой истории
и теории журналистики Ставропольского госуниверситета
Е.Ю. Умнова, аспирантка СГУ
А.Е. Зимин, аспирант СГУ
И.А. Горюнова,
учитель высшей категории, отличник просвещения

Пояснительная записка

Цель и задачи курса: проба себя в роли журналиста, развитие творческого мышления, навыков совместной деятельности, диалогического общения и т.д.

Образовательные результаты:

предметные знания в области журналистики — форма информационной деятельности и профессия, информация, этика и право журналистики, виды СМИ, информационный рынок, аудитория СМИ, структура журналистского текста, жанры, редактирование, редакция, номер газеты;

предметные умения и навыки — анализа текста как результата журналистской деятельности, создания заметки, репортажа, интервью, статьи, поиска информации, интервьюирования, редактирования; первичные навыки создания газетного номера.

Формы занятий: деловые игры, практические занятия, семинары-дискуссии и круглые столы, групповое проектирование.

Курс делится на: обязательные блоки теории и творческих заданий; блоки по выбору, предусматривающие создание журналистской продукции (ученик-практик) или ее анализ (теоретик). Общие требования: наполнение личного творческого досье творческими работами, аналитическими материалами, ведение блокнота «золотых правил».

Критерии оценок разрабатываются совместно учениками и учителем. Предусматривается балльная система: выполнение заданий обычной сложности — 3—5 баллов, повышенной — до 10 баллов. 10 баллов ставится за внешнюю экспертизу (публикация, работа теле-, радиожурналиста и пр.). Набранные за полгода баллы должны дать оценку «зачтено», «хорошо», «отлично».

Содержание курса

РАЗДЕЛ 1. Журналистика как вид деятельности и профессия

Когнитивный компонент

Профессия — журналист. Понятие информации. Работа журналиста для обеспечения потребностей общества в новой информации. Профес-

сиональные качества журналиста: объективность, оперативность, толерантность, коммуникабельность и т. д.

Виды средств массовой информации. Газета и журнал. Особенности радио- и тележурналистики. Интернет-СМИ. Типы СМИ в зависимости от аудитории.

Особенности взаимодействия с аудиторией. Аудитория — потребитель информации. Исследование аудитории (опросы, анкетирование, рейтинги). Взаимодействие с аудиторией. Формирование общественного мнения — убеждение, внушение.

Этико-правовые основы журналистики. Закон РФ о СМИ. Права и обязанности журналиста при сборе и распространении информации. Практика судебных разбирательств по делам СМИ. Этические кодексы и нормы журналистского поведения.

Экономика и маркетинг СМИ. СМИ как товар. Изучение информационного рынка и потенциальной аудитории, разработка концепции издания. Продвижение СМИ на рынок информации.

Практический компонент

Анализ прессы, радио- и телепередач, Интернет-СМИ. Встречи с журналистами. Составление иерархии профессиональных качеств журналиста. Деловая игра «Трансформация информации» («испорченный телефон»). Дискуссия «Какая информация нужна аудитории?». Проба в роли газетчика, теле- и радиожурналиста. Определение аудитории отдельных СМИ, прямой и обратной связи с ней. Опрос общественного мнения. Дискуссия «Можно ли считать толерантной газету «...»?». Составление собственного этического кодекса. Ток-шоу «Нужна ли цензура отечественным СМИ?».

Разработка проекта газеты (теле- или радиопередачи): определение аудитории, целей и задач, названия, рубрик, объема, оформления, предполагаемых источников доходов, способов продвижения на рынок (слоган, реклама и т.д.).

Зачетная работа: групповой проект «Концепция издания (передачи)».

РАЗДЕЛ 2. Речевая культура журналиста

Когнитивный компонент

Культура устной речи. Подготовка к устному выступлению. Приемы привлечения и удержания внимания. Требования к выступающему. Совершенствование дикции. Дискуссия (правила для участников и ведущих). Ее виды и построение.

Культура письменной речи. Речь как инструмент деятельности журналиста. Требования к речи журналиста. Специфика газетных, радио-, теле-текстов. Место и роль описания, повествования и рассуждения в газетных, радио- и телетекстах.

Редактирование текста. Редактирование в журналистской деятельности. Виды вычитки текста и редакторской правки. Анализ структуры и ошибок (логических, фактических, речевых). Корректирующие знаки.

Практический компонент

Анализ газетных материалов, речи теле- и радиожурналистов. Выступление перед аудиторией. Обсуждение видео- и аудиозаписей выступлений. Произнесение скороговорок. Выразительное чтение. Дискуссия «Как должен говорить современный журналист?». Создание творческих работ. Редактирование текстов. Выявление и классификация ошибок.

Зачетная работа: презентация творческих досье, публичное выступление.

РАЗДЕЛ 3. Журналистский текст

Когнитивный компонент

Методы сбора информации: наблюдение, работа с документами. Методика интервью, беседы, опроса, анкетирования.

Структура журналистского текста. Заголовок (его основные функции и требования к нему), лид (вводная часть), смысловые части (абзацы), подпись.

Основные жанры. Особенности заметки, репортажа, интервью, статьи. Структурная организация и авторское «я». Отчет, рецензия, очерк, эссе, фельетон — краткая характеристика.

Практический компонент

Анализ газетных текстов. Деловая игра «Интервью». Проведение пресс-конференции, опроса и анкетирования. Анализ заголовков, лидов, структуры текстов.

Определение жанров. Сопоставление изданий. Создание творческих работ, в том числе текстов определенных жанров.

Зачетная работа: презентация личного творческого досье (с творческими и аналитическими работами).

РАЗДЕЛ 4. Номер газеты

Когнитивный компонент

Структура редакции и распределение функций в ней.

Композиционно-графическая модель. Формат и объем издания. Название и его оформление. Макетирование — создание графического плана размещения текстов, иллюстраций, заголовков, подписей на полосах. Деление газетной полосы на колонки. Размещение заголовков, подзаголовков, лида. Выбор шрифтов. Средства выделения на полосе и внутри материалов. Роль и функции фотоиллюстраций, рисунков, инфографики.

Практический компонент

Посещение редакции. Игра «Выборы редакционного коллектива». Анализ газет. Создание композиционно-графической модели, оформление заглавной части, подготовка макета и оформление своего издания.

Зачетная работа: групповой проект «Номер газеты».

О.И. Волошина, старший преподаватель кафедры отечественной истории Нового времени ФИПП РГГУ, заместитель директора по научно-методической работе НОУ «Школа АЛЕФ»

А.П. Логунов, д-р ист. наук, профессор, заведующий кафедрой культуры мира и демократии, декан факультета истории, политологии, права ФИПП РГГУ

А.Б. Шатилов, канд. полит. наук, доцент, заместитель декана ФИПП РГГУ по учебной работе

А.В. Юдельсон, канд. ист. наук, доцент, заместитель декана ФИПП РГГУ по учебной работе

Пояснительная записка

Данный курс предназначен для учащихся 10—11 классов гуманитарного профиля и является вариантом обязательного курса по выбору учащихся гуманитарной специализации; относится к предметной области «Обществознание».

Цель курса определяется в первую очередь принципиальным подходом к пониманию гуманитарного образования. В содержание гуманитарного образования входит, с одной стороны, поэтапное освоение учащимися ряда **базовых умений** (речевых, логических, рефлексивных, психотехнических, коммуникативных) и **типов деятельности** (познавательной, исследовательской, творческой); с другой стороны, в содержание гуманитарного образования входит введение учащегося в мир этической культуры (духовных ценностей, проблем и традиций), в мир искусства (т.е. готовность ориентироваться и «жить» в мире текстов художественной и духовной культуры, литературных, музыкальных, изобразительных и пр.), формирование у учащихся готовности искать и находить свою собственную дорогу в мире духовных, этических и эстетических ценностей, проблем, традиций.

При гуманитарном подходе к образованию, таким образом, главным признается не набор информации, усвоенный учащимся на репродуктивном уровне, а его «знание о незнании». **Безусловный приоритет над знанием отдается пониманию** (прежде всего пониманию того, «что и зачем ты делаешь»), **связи понимаемого с собственным личным опытом.**

В иерархии педагогических ценностей, таким образом, первое место получает формирование мышления, понимания, рефлексии, осмысленной коммуникации, коллективной мыследеятельности. При осуществлении принципа «не давать знания до появления запроса» чрезвычайно важным становится именно формирование у учащегося этого запроса на новую информацию.

Не менее важная цель — выработка у учащихся способности самостоятельно ориентироваться в быстро изменяющемся мире, находить в нем свое место и адекватный ответ «вызовам» времени. Способом реализации этой цели становится в первую очередь формирование у учащихся высших интеллектуальных функций.

Кроме того, цель курса носит и сугубо прагматический характер: дать учащимся представление о современных глобальных проблемах человечества, способах и перспективах их решения, тем более что реализовывать их как раз придется нынешним школьникам, и надо помочь им на пороге их взрослой жизни научиться критическому анализу ситуаций и различных точек зрения, чтобы уменьшить риск превращения будущего взрослого человека в объект для манипуляций политиков и шарлатанов.

АКТУАЛЬНОСТЬ И НОВИЗНА КУРСА

Как правило, вследствие того, что научное познание отстает от реального течения процессов, именно этим проблемам меньше всего уделяется внимание при изучении обществознания.

Таким образом, актуальность курса определяется новизной проблем, которые ставятся для размышления перед учителем и учащимся, авторским видением существа этих проблем, принципами подбора дополнительного материала, позволяющего в процессе освоения курса критически переосмысливать в том числе и позицию авторов данного учебно-методического комплекта.

Курс выстраивается как система интеллектуальных задач, направленных на формирование у учащихся способности понимания современных явлений, событий, процессов.

Немаловажным является и то, что курс в целом выстраивается как система актуализированного диалога, что обеспечивается активным использованием современных методов обучения и современных коммуникативных технологий.

Разработчиками предпринята попытка создать новую модель информационного обеспечения курса, которая включает систематическую подборку информации, до этого рассредоточенную в самых различных изданиях. Одновременно авторы открыто представляют принципы работы с современными информационными потоками, что позволяет любому учителю организовать работу учащихся по пополнению собственной «хрестоматии».

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ КУРСА

Учебные задачи курса — создать условия для выработки следующих **межпредметных умений:**

1) Рефлексивных:

- соотносить объекты познания со своим жизненным опытом;
- определять основания и способы своих и чужих действий;
- определять способ видения мира другими людьми;

- быть готовым видеть мир не только своими глазами, но и глазами других людей, «встать на их место»;
- анализировать позицию автора текста: уметь понимать написанные или произнесенные тексты (как их непосредственный смысл, так и стоящие за ним мотивы, цели, мировоззрение, систему ценностей и пр.) и то, какими средствами пользовался автор для достижения цели, в какой исторической ситуации он находился и т.д.;
- сопоставлять несколько интерпретаций одного и того же события, явления, текста и т.п.;
- уметь находить объяснения рассматриваемым явлениям и событиям:
 - анализировать, сопоставлять отдельные факты, раскрывать ведущие причинно-следственные связи;
 - самостоятельно делать обобщения и выводы из сказанного;
 - строить предположения типа: «Почему было так, а не иначе?», «Что было бы, если бы...», «Что может быть, если...» и т.п. и объяснять (доказывать) свою точку зрения;
 - ставить вопросы и определять, какой информации не хватает для ответа на поставленный вопрос, планировать свои исследования;
 - выдвигать гипотезы и аргументировать их.

2) *Логических:*

- сопоставлять, сравнивать по различным основаниям; классифицировать, оценивать;
- осуществлять переход от чувственно-конкретного к абстрактному, а от него к мысленно-конкретному; оперировать с абстракциями различной степени сложности;
- использовать базовые категории (форма — содержание; элемент — структура, часть — целое, сущность — явление, причина — следствие и т.д.);
- формулировать сущностные определения;
- схематически изображать явления, события, отношения, действия и т.д.;
- конструировать и опознавать связи: причинно-следственные, функциональные, структурные, генетические;
- включать элементы в разные системы и видеть их различный смысл;
- уметь по элементу и типу связи восстанавливать структуру в целом;
- выдвигать гипотезы, находить аргументы и осуществлять их критику.

3) *Текстовых:*

- уметь перекодировать информацию, т.е. превращать текст в таблицы, графики, диаграммы и наоборот;
- уметь освещать материал логично, последовательно, соблюдая принятые нормы устной речи;
- при письменном изложении материала на заданную тему — раскрывать взаимосвязь фактов, их смысл и значение в рамках избранной проблемы, делать обобщения и выводы.

4) *Коммуникативных:*

- объяснять свои действия, решения, выбор;

- определять основания чужой точки зрения и оценивать ее аргументацию;
- ставить себя в позицию оппонента, определять ее сильные и слабые стороны;
- вести дискуссию, слушать и слышать оппонентов.

Планируемые предметные умения:

- знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины, т. е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи для описания основных социальных явлений и объектов и аргументации теоретических рассуждений и обобщений;
- называть (перечислять) изученные социальные явления и объекты и характеризовать их, т. е. указывать свойственные им значимые признаки;
- сравнивать изученные социальные явления и объекты, т. е. выявлять их отличия и сходства;
- приводить собственные примеры, т. е. пояснять (иллюстрировать, аргументированно раскрывать) изученные теоретические положения на соответствующих фактах;
- самостоятельно интерпретировать изученные социальные явления и процессы, т. е. раскрывать их устойчивые существенные связи, как внутренние, так и внешние, делать соответствующие обобщения и предположения, выдвигать гипотезы и аргументировать их;
- давать собственную аргументированную оценку изученных социальных явлений и объектов;
- демонстрировать умение рассматривать события конкретно-исторически, в широком историческом контексте, с учетом исторической перспективы и ретроспективы; видеть противоречивость и вариантность исторического развития;
- уметь реконструировать события и явления по отдельным или разрозненным фактам;
- уметь изложить основной фактический материал по каждому из вопросов, а также аргументацию имеющихся в науке точек зрения.

Содержание курса и планируемые образовательные результаты его изучения

Курс в целом предназначен для изучения в 10 и 11 классах и рассчитан на 75 учебных часов (1 ч в неделю в течение полугодия). Целесообразно компактное изучение отдельных блоков при сдвоенных уроках (4,5 месяца по 2 ч в неделю).

Каждый раздел является законченным логическим целым и может изучаться самостоятельно, а не только как структурная составляющая курса.

Курс состоит из следующих разделов:

Раздел 1 — «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса».

Раздел 2 — «Проблема прав человека в XXI веке».

РАЗДЕЛ 1. Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса

Основное содержание предметных знаний: главные тенденции и возможные перспективы развития современной цивилизации; *глобальные проблемы человечества* и *«планетарное сознание»*; *диалог цивилизаций* и *конфликт цивилизаций* как два способа взаимодействия; типы и формы проблем современной цивилизации; попытки выработки *цивилизационных универсалий* («общечеловеческих ценностей») в современном мире; супердержавы; нарастание *цивилизационных кризисов*, их типы и виды; кризисная ситуация как *система «вызовов»* и типы ответов на них.

РАЗДЕЛ 2. Проблема прав человека в XXI веке

Основные формы работы, предусматриваемые данным курсом: семинары и самостоятельные лабораторные работы с последующим обсуждением результатов в первую очередь с печатными текстами, а также видеорядом (фрагменты ТВ-передач и кинохроники), доклады и рефераты учащихся с последующим их обсуждением, ролевые игры, самостоятельные социологические мини-исследования. Предусматривается также минимальная лекционная часть изложения материала. Большая роль отводится самостоятельному изучению предложенного материала. Педагог выступает не столько как носитель «истины», сколько как организатор и помощник в процессе познания нового материала.

Контроль за процессом обучения и его итогами предусматривает как репродуктивную проверку усвоения необходимого минимума полученной информации (основных терминов, понятий, фактов, точек зрения) в виде тестовых заданий, так и в большей степени проверку выработанных умений самостоятельно обрабатывать полученную информацию, определять свое к ней отношение, проверку освоения исследовательских и коммуникативных умений. Для этой цели используются такие способы проверки достижения планируемых результатов обучения, как рефераты, самостоятельные исследования, доклады на научно-практических конференциях, журналистские статьи и репортажи, самостоятельная разработка учебных заданий и пособий по конкретной тематике курса и т.п.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса (35 ч)

1. «Загадка III тысячелетия» — когда же оно началось (в 2000 г., в 2001 г., 11 сентября 2002 г.)? Условность и реальность исторического времени.

2. Перспективы цивилизации:

а) Уточнение понятия «цивилизация», история вопроса, точки зрения.
б) Глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания.

3. Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях:

а) Диалог цивилизаций.
б) Конфликт и противостояние цивилизаций.
в) Типы межцивилизационных проблем: две «империи зла», Север — Юг (отсталые и передовые цивилизации), Запад — Восток (прогресс и традиции).

4. Попытки выработки цивилизационных универсалий:

а) «Право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими.
б) «Право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности.

5. Нарастание цивилизационных кризисов:

а) Глобальная Африка.
б) Демографический кризис и дряхление западной цивилизации.
в) Экологические кризисы.
г) Геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы).

6. Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на нее:

а) Активизация национального и религиозного фактора, движение «анти-».

б) «Принуждение к миру» (США).

в) Ориентация на собственные силы (Китай).

г) Российский ответ (традиции, государственность, коллективизм).

7. Основные тенденции цивилизационного развития:

а) Принципиальная возможность сохранения цивилизации.

б) Международный терроризм.

в) Поиск координированных усилий (сотрудничество в Космосе и т.п.).

г) Перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации.

8. Главные загадки и тайны III тысячелетия.

РАЗДЕЛ 2. Проблема прав человека в XXI веке (40 ч)

1. Критика России за нарушение прав человека — причины разногласий между Россией и Западом.

2. Кризис международной правовой системы, сложившейся в XX в.

3. История вопроса: права человека в культурных проектах XX в (почему эта проблема существует при каждом подходе и почему она решается по-разному).

4. Права человека и их природа (социальное или природное явление).

5. Права человека языком юридических документов.

6. Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной потребностью человека).

7. Гуманитарное право XX в. (право войны и мира; права человека).

8. Общее и особенное (универсальное и национально-специфическое в реализации прав человека).

9. Актуальные вопросы современности: почему растет актуальность прав женщин, детей, а не актуальность политических прав, как в начале XX в.?

Проблема знания и образования в области прав человека.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ИЗУЧЕНИЕ КУРСА

Учебно-методическое пособие полностью соответствует существующим требованиям Государственного стандарта образования и может быть соотнесено с действующими программами по базовому курсу.

Оно дополняет и расширяет следующие разделы и подразделы базового курса «Обществознание»:

1) *Раздел «Общество»*: общество как целостная система; современные цивилизации; многообразие и единство современного мира; глобальные проблемы человечества.

2) *Раздел «Человек»*: личностный и социальный статус человека; социализация личности.

3) *Раздел «Социальная сфера»*: развитие социальных отношений в современном мире; социальный конфликт и пути его разрешения.

4) *Раздел «Политико-правовая сфера»*: права человека; международное гуманитарное право; принцип верховенства права.

Пособие можно использовать в сочетании с базовым учебником по курсу «Обществознание», а также в качестве **основного учебного пособия для элективного курса «Человек — общество — мир»** или в качестве дополнительного пособия при разработке индивидуальной учебной траектории учащегося.

Основной принцип отбора материала: обеспечивает проблемный, исследовательский подход к изучению, т. е. возможность сопоставления и анализа различных проявлений изучаемых процессов, рассмотрение и анализ различных точек зрения на рассматриваемые вопросы. Предлагаемый для изучения материал не только включает в себя тексты разных жанров и видов (публицистику, газетные статьи и репортажи, художественные тексты, научные исследования, статистические материалы и материалы социологических исследований), но и учитывает возможность работы с фото- и кинодокументами.